



RĪGAS 264. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“ZELTA ATSLĒDZIŅA”

Imantas 18. līnija 1, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848496, 67848497, 67848498, e-pasts: r264pii@riga.lv

**Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādes  
“Zelta atslēdžiņa”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2023. gada 20. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Imantas 18. līnija 1, Rīga, LV-1029	V_3821	02.07.2018.	38	33
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1121	Imantas 18. līnija 1, Rīga, LV-1029	V-10048	25.08.2020.	132	123

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā vienpadsmit izglītojamie tika atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu Rīgā, citās Latvijas pilsētās un novados, kā arī uz ārzemēm (Spānija, Vācija, Apvienotie Arābu Emirāti u.c.);
- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā trīs izglītojamie mainīja izglītības iestādi uz privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm, piemēram, privātā pirmsskola "Patnis", privātās pirmsskolas izglītības iestādes BONA FAVOLA un King's College Latvia SIA;
- 1.2.3. 2022./2023. mācību gada laikā viens izglītojamais ar bēgļa statusu no Baltkrievijas patvēruma meklētājs mainīja dzīvesvietu uz citu ES valsti; un viens Ukrainas civiliedzīvotājs ir atgriezies Ukrainā.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Divu pedagogu vakances, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu pēc Valsts valodas centra pārbaudes rezultātiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	atbalsta personāls – 2 skolotāji logopēdi, 1 administrators (veselības jomā)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot pamatu izglītojamā vispusīgas personības attīstībai, nododot paaudžu zināšanas, tikumiskās vērtības, tradīcijas un atbildības sajūtu pilsoniskās nostājas stiprināšanai, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskola, kurā notiek aizraujošas rotaļnodarbības jauniešiem pētniekiem un dabas draugiem, kur gribas atvest savus jaunākos brāļus un māsas un kur strādā mūsdienīgi un kompetenti pedagogi, kas iedrošina un atbalsta katru bērnu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – aktualizēt ANO Ilgtspējīgu attīstības mērķu (IAM) svarīgumu un globālās izglītības jautājumus pirmsskolas izglītības kontekstā. Moto: “DOMĀ – GLOBĀLI, RĪKOJIES – LOKĀLI!”.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu risinājumu ieviešana mācību vides uzlabošanai veiksmīgas pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšanai	a) kvalitatīvi Grupas (izņemot 1,5-2gadīgo bērnu grupu) ir nodrošinātas ar Photon robota komplektiem izglītībai un ir veikts interaktīvo tāfeļu iepirkums RD DIPS katalogā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Ir iegādāti 3 elektroniskā izdevuma abonementi – pirmsskolas skolotāja metodisko līdzekļu komplekts SOMA.LV 12 mēnešiem. 9 grupas ir nodrošinātas ar Photon robota komplektiem izglītībai (SIA “Lielvārds”); 3 pirmsskolu grupās ir uzstādītas interaktīvās tāfeles ar iegādāto ActivInspire Professional Edition licenci.	Sasniegts daļēji, jo iestāde atrodas LMT tīkla ”bedrē”. Tuvākajā laikā pirmsskolas ēkā plānots veikt interneta tīklošanas darbus.
Nr.2 Izglītības procesa monitorings mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanas un īstenošanas kvalitātes izvērtēšanai un paaugstināšanai.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta pirmsskolas mācību procesa vērošanas un novērtējuma jauna veidlapa. Pedagoga profesionālā darbība tika vērtēta, analizējot mācību satura plānojumu, mācību vidi, izglītojamo iesaisti mācību procesā, pedagoga un bērnu sadarbību mācību procesā katra bērna sasniegumu paaugstināšanai, kā arī pedagoga un bērnu savstarpējo saskarsmi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 80% rotaļnodarbību ir veikta mācību procesa	Sasniegts.

	vērošana un novērtēšana, citos gadījumos veikta pedagoģiskā darba ēnošana.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu bērnu mācību sasniegumu un prasmju izaugsmi.	a) kvalitatīvi 2023./2024. mācību gada laikā pilnveidojot kvalitāti formatīvās vērtēšanas procesā tiks nodrošināta bērnu mācību sasniegumu dinamika un nepieciešamo prasmju izaugsme.	Iesaistīt mācīšanas konsultantu rotaļnodarbību ēnošanā.
	b) kvantitatīvi Vismaz 60% izglītojamo mācību sasniegumu summatīvais vērtējums ir ne mazāk kā 60%.	Iesaistīt paplašinātās vadības komandu izglītojamo mācību sasniegumu summatīvo vērtējuma datu analīzē.
Nr.2 Izveidot partnerību ar Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, lai sekmētu Vienotas skolas pieejas ieviešanu.	a) kvalitatīvi Tiks veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu bērnu latviešu valodas prasmju kvalitatīvu apguvi, ieviešot Vienotas skolas pieeju. Nodrošināsim pedagogu darba pieredzes apmaiņas iespējas, pievēršot lielāku uzmanību analītisko prasmju pilnveidošanai un pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšanai.	
	b) kvantitatīvi 10 pedagogi no piecām grupām (40% iestādes pedagoģiskā personāla resursu) sadarbosies ar Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogiem pēctecības nodrošināšanai un veiksmīgākai bērnu sagatavošanai uzsākt mācības 1.klasē latviešu valodā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar paplašināto vadības komandu, atbalsta personāla speciālistiem un BDDB komandu, ir veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu un/vai programmas apguves pabeigšanu	Veikt preventīvos pasākumus un bērnu speciālo vajadzību agrīno diagnostiku zemu mācību sasniegumu samazināšanai un novēršanai.
2022./2023. mācību gada 37 iestādes absolventi	Gadījumos, kad vecāki (bērns)

<p>veiksmīgi uzsākuši mācības šādās Latvijas vispārīgglītojošās skolās: Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā – 30; Ziemeļvalstu ģimnāzijā – 2; Rīgas 71. vidusskolā – 1; Rīgas 96. vidusskolā – 1; Rīgas Ostvalda vidusskolā – 1; Trikātas pamatskolā – 1 un privātskolā “Latreia” – 1 absolvents.</p> <p>Saistībā ar dzīvesvietas maiņu 6 iestādes absolventi uzsāka mācības 1. klasē ārzemju skolās – Apvienotajos Arābu Emirātos, Spānijā, Vācijā u. c. valstīs.</p> <p>Viens iestādes absolvents, Ukrainas civiliedzīvotājs, uzsāka mācības Ukrainas 1. klasē distancēti.</p>	<p>likumiskie pārstāvji) plāno līdz kārtējā mācību gada 30. aprīlim iesniegt iesniegumu par mācību programmas pagarināšanu vai saīsināšanu par vienu gadu, uzsākt ar ģimenēm metodisko darbu un jau mācību gada sākumā sniegt nepieciešamo konsultatīvo atbalstu.</p>
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi ir apguvuši skolvadības portāla E-skola lietpratīgu lietošanu pedagogiskā darba veikšanai. Pedagogi turpina izmantot strukturēti detalizētu veidlapu “Izglītojamo sasniegumi mācību jomās”, lai visas programmas apguves laikā vecākiem būtu iespēja jebkurā brīdī iepazīties ar bērna mācību sasniegumiem un attīstības datiem.</p>	<p>Visa mācību gada laikā veikt pārrunas ar bērnu vecākiem, skaidrojot viņiem STAP kritēriju principus izglītojamo sasniegumu vērtēšanā visās mācību jomās.</p>
<p>Divi iestādes pedagogiskie darbinieki ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās” Eiropas Sociālā fonda un VISC projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ” ietvaros.</p>	<p>Turpināt pedagogisko darbu par digitālo resursu jēgpilnu izmantošanu.</p> <p>Aktualizēt pedagogu savstarpējo mentorēšanu par digitālo rīku izmantošanu izglītojamo aktīvai iekļaušanai viņu mācīšanās un mācīšanās.</p>
<p>Ikdienas darbā ar izglītojamajiem pedagogi, novērtējot bērna darbību, izmanto “3P” principu – paslavē, pajautā, piedāvā.</p>	<p>Paplašināt izglītojamo vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas veidu atšķirību.</p>
	<p>Veicināt pedagogu individuālo ieinteresētību rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un pedagogiskā ikdienas darba ēnošanā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes pedagogiskajiem darbiniekiem un arī saimnieciskajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši pirmsskolas un katras grupas izglītības satura apguves plānojumam.</p>	<p>Veicināt visu iestādes personālrесursu aktīvu iesaisti un ieinteresētību izglītības satura apguvē, sekmējot Vienotas skolas pieejas īstenošanu un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu.</p>

Iestāde laikus aktualizē datus Valsts izglītības informācijas sistēmā un gadījumos, kad tas ir nepieciešams, iestāde sadarbojas ar attiecīgajām valsts un pašvaldību institūcijām.	
Iestādē strādājošajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem kopumā ir 11 maģistra grādi dažādās pedagoģijas apakšnozarēs un izglītības zinātnē. Iestādes skolotāji ir ieguvuši izglītību gan Latvijā, gan ārzemēs. Ārzemēs iegūtie skolotāju izglītības dokumenti ir akadēmiski atzīti un legalizēti Latvijā AIC saskaņā ar Dokumentu legalizācijas likumā noteikto.	
	Uzsākt īstenot mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu ievērojot vadlīniju prasības.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Netika īstenoti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Džimbas 11 soļu drošības programma” (Džimbas aģenti) īstenošanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām.**

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir organizēt pasākumus bērnu patriotiskai audzināšanai – valsts svētku un atceres dienu godināšana, gadskārtu ieražu svinēšana.

2022./2023. mācību gadā Iestādē izglītojamo patriotiskai audzināšanai tika organizēti valsts svētkiem un atzīmējamām dienām veltīti pasākumi, kā arī vairāki izglītojošie pasākumi atceres un atzīmējamo dienu godināšanai (bērniem uztveramā veidā).

Tika organizēti vairāki folkloras svētki gadskārtu ieražu svinēšanai Latvijas kultūras mantojuma un vērtību nozīmi apzināšanai.

2022. gada novembrī Iestādē tika īstenots interaktīvais izglītojošo pasākumu bloks, veltīts Latvijas valsts dibināšanas 104. gadadienai: “Manai Latvijai!” ar ceļojumu pa Latviju, izmantojot virtuālās ekskursijas, atzīmējot kartē Latvijas novadus, valsts robežas un zīmīgākās vietas Latvijā. Svētku meistardarbnīcā audzēkņi kopā ar vecākiem dekorēja lukturīšus, kurus pēc tam vēl ilgi varēja aplūkot Iestādes pagalmā arī citi Zolitūdes apkaimes garāmgājēji. Iestādē izglītojamo cieņas pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām stiprināšanai tika atzīmēta Valsts valodas diena un katrā grupā izveidots patriotiskais centrs ar vizuāliem uzskates materiāliem.

2023. gada 25. maijā no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra ir saņemta PATEICĪBA Rīgas 264.

pirmsskolas izglītības iestādei “Zelta atslēdziņa” par bērnu pilsoniskās un kultūras izpratnes sekmēšanu un latviskā kultūras mantojuma aktualizēšanu: “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija”.

Ieviešot prioritāti “Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām”, bērnam veidojas izpratne par piederību savai ģimenei, Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādei “Zelta atslēdziņa” un Latvijas valstij.

## **6.2. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā atbildības, centības, cieņas, godīguma, laipnības, līdzietības, savaldības un tolerances veidošanos un nostiprināšanos ikdienas ieradumos.**

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir veidot cieņpilnu komunikāciju ikdienas situācijās ar bērniem, pārrunāt ar bērniem ikdienas situācijas, skaidrojot morāles normas un principus, kā arī izmantot literāros darbus bērnu izpratnes veidošanai. Plānots izstrādāt grupas pienākumus un noteikumus bērniem.

2022./2023. mācību gadā Iestādē izglītojamo cieņas pret vietējās Zolitūdes apkaimes kopienas nostiprināšanai, kā arī līdzietības un atbildības veidošanai tika pieminēta 2013. gada 21. novembra traģēdijas atceres diena. 2023. gada martā izglītojamie ar vecākiem aktīvi piedalījās Dzīvnieku aizsardzības biedrības “Ķepu-Ķepā” labdarības akcijā atbalstām “Darot kopā, var izdarīt vairāk labu darbu”, par ko sociālajā tīklā Facebook, <https://www.facebook.com/kepa.lv/>, Iestāde saņēma vairākus pozitīvus komentārus un atzinības. 2023. gada maijā tika organizēts informatīvais pasākums par drošību un par pirmo palīdzību ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta brigādes ar speciālo operatīvo transportu piedalīšanos. 2023.gada jūnijā tika organizēts informatīvais pasākums “Traumatisma profilakse” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.4.1. “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu.

Ieviešot prioritāti “Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā atbildības, centības, cieņas, godīguma, laipnības, līdzietības, savaldības un tolerances veidošanos un nostiprināšanos ikdienas ieradumos”, bērnam ir aktualizēts un atbalstīts pieklājības un cieņpilnas savstarpējās uzvedības un izturēšanās modelis, un 2022./2023. mācību gadā ir uzlabojusies prasme sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu un vispārcilvēcisko vērtību sasniegšanai.

## **6.3. Atbalstīt izglītojamo sava “ES” apziņas veidošanā, kuras pamatā ir bērna brīvas darbības, jūtu, interešu un radošo spēju apzināšanās.**

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam personības izaugsmē un attīstībā atbilstoši viņa individuālajām spējām un vajadzībām.

2022./2023. mācību gadā Iestādē izglītojamo ģimenes vērtību nozīmes stiprināšanai tika organizēti šādām svētku dienām veltīti pasākumi: Tēva diena, Mātes diena, Starptautiskā ģimenes diena, Starptautiskā bērnu aizsardzības diena. Karjeras nedēļas ietvaros 2023.gada aprīlī izglītojamajiem bija iespēja iepazīt un iejusties savu vecāku profesijās: aktieris, konditors, rotaļlietu pārdevējs, ārsts, policists, NBS pārstāvis u.c. Pozitīvo emociju izkopšanai uzsākta spoguļu izmantošana grupas telpās, lai iemācītos atpazīt dažādas emocijas, sajūtas, nosaukt tās un identificēt situācijas, kurās rodas šīs emocijas. Bērnam tika nodrošināta iespēja līdzdarboties mācību vidē, veidojot personisku attieksmi pret lietām un darbiem, kas darāmi, un ir nodrošināta iespēja vienmēr pabeigt vēlāk uzsākto darbu. Iestādē darbojās BDDB atbalsta komanda un tiek īstenota Džimbasa 11 soļu drošības programma. Nodrošinot labvēlīgāku vidi, pastiprināti tika pievērsta uzmanība bērnu emocionālajai audzināšanai un labbūtībai – tika izmantotas piktogrammas, “Dardedze” izglītojošās filmas, aktivitātes saskarsmes prasmju veicināšanai u.c..

Ieviešot prioritāti “Atbalstīt izglītojamo sava “ES” apziņas veidošanā, kuras pamatā ir bērna brīvas darbības, jūtu, interešu un radošo spēju apzināšanās”, bērns sāk brīvi un radoši darboties, sāk apzināties savas jūtas, mācās izprast savas un citu bērnu intereses.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2023. gada 25. maijā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra PATEICĪBA Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādei “Zelta atslēdžiņa” par bērnu pilsoniskās un kultūras izpratnes sekmēšanu un latviskā kultūras mantojuma aktualizēšanu: “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija”.
- 7.2. Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, ir secināts, ka snieguma rezultātus labvēlīgi ietekmē un veicina šādi faktori: pirmsskolas apmeklējums bez ilgstošiem kavējumiem, vecāku iesaistīšanās un aktīva līdzdarbošanās bērnu audzināšanā, kā arī ieinteresētība mācību pieejas maiņai saskaņā ar “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) projekta idejām.