



RĪGAS 264. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE ”ZELTA ATSLĒDZIŅA”

Imantas 18.līnija 1, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848496, 67848497, 67848498, e-pasts r264pii@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



RĪGĀ
2020

SATURS

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	2
1.1. Pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	2
1.2. Bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādē	3
1.3. Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku sastāvs	3
1.4. Sociālās vides raksturojums	4
1.5. Pirmsskolas izglītības iestādes piedāvājums	4
2. Pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
4. Pirmsskolas izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošos kritērijos	6
4.1. Mācību saturs - pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
4.3. Bērnu sasniegumi	9
4.3.1. Bērnu mācību sasniegumi ikdienas darbā	9
4.4. Atbalsts bērniem	10
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	10
4.4.2. Bērnu drošības garantēšana	11
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	12
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	13
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijācijai	13
4.4.6. Sadarbība ar bērna ģimeni	14
4.5. Pirmsskolas izglītības iestādes vide	15
4.5.1. Mikroklimats	15
4.5.2. Fiziskā vide	15
4.6. Pirmsskolas izglītības iestādes resursi	16
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	16
4.6.2. Personālrresursi	17
4.7. Pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšan	17
4.7.1. Pirmsskolas izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	18
4.7.2. Pirmsskolas izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	19
4.7.3. Pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	19
5. Citi Pirmsskolas izglītības iestādes sasniegumi	19
6. Turpmākā attīstība	19
7. Pašvērtējuma kopsavilkums par iestādes darba pamatjomām	20
Pielikumi	22

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta atslēdziņa” ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādes “Zelta atslēdziņa” (turpmāk - Iestāde) darbības tiesiskais pamatojums ir Rīgas domes 12.11.2013. nolikums Nr.39 “Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādes “Zelta atslēdziņa” nolikums”, Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, kā arī citi Latvijas Republikas tiesību akti un Rīgas domes saistošie normatīvie dokumenti. Iestāde īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētu Mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121).

Iestāde nodota ekspluatācijā 1986. gada 1.septembrī. Pēc tipveida projekta Iestādes ēka ir plānota divpadsmit pirmsskolas vecuma bērnu grupām, taču vēlāk, lai veicinātu bērnu fizisko attīstību, vienas grupas telpā tika ierīkota sporta zāle. Pašlaik Iestādē darbojas vienpadsmit grupas vecumā no pusotra līdz sešiem (septiņiem) gadiem.

2011. gada vasarā tika veikti ēkas energoefektivitātes uzlabošanas darbi – ēkas fasādes renovācija. 2017.gada vasarā tika renovēta Iestādes virtuve. 2018.gada maijā-jūnijā saskaņā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta izsludinātā atklātā konkursa Nr.RDID 2017/81 “Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu lietojumā esošo teritoriju labiekārtošanas darbi (rotaļu laukumu aprīkojuma uzstādīšana)” rezultātiem, Iestādes teritorijā tika izveidots sporta laukums un rotaļlaukumos uzstādītas jaunas konstrukcijas. Iestādes teritorija ir iežogota un daļēji labiekārtota, būvdarbu pieteikumos katru gadu tiek atzīmēta nepieciešamība teritorijas bojāta asfalta seguma nomaiņai uz bruģi.

Pirmsskola atrodas Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētā, Zolitūdē. Zolitūdes apkaimē ir labi attīstīta infrastruktūra un satiksme uz Centra, Purvciema, Pļavnieku, Mežciema, Imantas, Ziepniekkalna, Āgenskalna un Jūrmalas virzieniem. Netālu atrodas Zolitūdes ģimnāzija (Ruses iela 22) un vēl divas pirmsskolas izglītības iestādes – Rīgas Zolitūdes pirmsskola (Imantas 18.līnija 3A) un Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde „Zvaniņš” (Imantas 18.līnija 3B).

Saskaņā ar Rīgas pilsētas būvvaldes 23.05.2018. lēmuma Nr. BV-18-83-ls 3.2.40.punktu (publicēts 01.06.2018. Latvijas Vēstnesī) Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādei "Zelta atslēdziņa" ir mainīta adrese no Zolitūdes ielas 40 uz Imantas 18. līniju 1. Ņemot vērā ielas nosaukuma maiņu, saskaņā ar 02.07.2018. Izglītības valsts kvalitātes dienesta lēmumu Nr.478-v “Par licences nomaiņu mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai”, Iestādei tika izdota licence Nr.V-10048 saistībā ar 18.01.2013. licences Nr.V-6102 nomaiņu.

1.1. Pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Programmas kods	Licences numurs	Licences izsniegšanas datums	Programmas nosaukums	Mācību valoda	Grupu skaits	Bērnu skaits
01 01 1121	V-10048	02.07.2018.	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	Krievu	11	209
01 01 1111	V_3821	25.08.2020.	Pirmsskolas izglītības programma	Latviešu	-	-

Saskaņā ar Ministru kabineta 03.07.2012. noteikumu Nr.533 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām” 2.pielikumā noteikto programmas paraugu, līdz

31.08.2020. Iestāde īstenoja vienu licencētu **Mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu**, izglītības programmas kods 01 01 1121, licences Nr.V-10048, licences izsniegšanas datums 02.07.2018., beztermiņa.

Ņemot vērā vairāku vecāku izteiktos lūgumus rast iespēju mainīt mācību valodu ar 01.09.2020., Iestāde pamatojoties uz Ministru kabineta 03.07.2012. noteikumu Nr.533 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām" 1.pielikumu, 25.08.2020. licencēja vēl vienu programmu – **Pirmsskolas izglītības programmu**, ar latviešu mācību valodu, izglītības programmas kods 01 01 1111, licences ID V_3821, beztermiņa.

1.2. Bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādē

Mācību gads	Bērnu skaits
2019./2020.	209
2018./2019.	212
2017./2018.	210
2016./2017.	207
2015./2016.	209

2019./2020. mācību gada sākumā bija šāds grupu sadalījums pa bērnu vecumiem: 1.grupa (4 gadi), 2.grupa (3-4 gadi), 3.grupa (3 gadi), 4.grupa (5-6 gadi), 5.grupa (5 gadi), 6.grupa (4 gadi), 7.grupa (4-5 gadi), 8.grupa (4-6 gadi), 9.grupa (6 gadi), 10.grupa (4-6 gadi) un 11.grupa (1,5-2 gadi).

Vidējais izglītojamo skaits grupās ir 18-20 bērni. Iestādi pārsvarā apmeklē bērni no Zolitūdes apkaimes, taču apmeklē arī bērni no Rīgas pilsētas Imantas mikrorajona, Mārupes novada un Babītes pagasta.

1.3. Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku sastāvs 2019./2020.mācību gadā:

Pedagogi, kuriem Iestāde ir vienīgais darba devējs	23
Pedagogi, kuriem Iestāde nav vienīgais darba devējs	8
Saimnieciskie darbinieki, kuriem Iestāde ir vienīgais darba devējs	27
Saimnieciskie darbinieki, kuriem Iestāde nav vienīgais darba devējs	3

Izglītības programmas īstenošanu nodrošina pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību un divi jauni skolotāji, kuri turpina pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvu. Iestādē strādā 9 pedagogi, kuri ieguvuši maģistra grādu, iestādes vadītājam ir akadēmiskais maģistra grāds vispārējā pedagoģijā un profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā.

Iestādē strādā pedagoģiskie darbinieki: vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, 23 pirmsskolas izglītības skolotāji, 2 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji, 2 pirmsskolas izglītības skolotāji (latviešu valoda), 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs un 1 skolotājs logopēds.

Saskaņā ar 28.10.2014. Ministru kabineta noteikumos Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu

profesionālās kompetences pilnveides kārtību” noteiktajām prasībām Iestādes pedagogiskais personāls apguva nepieciešamo profesionālās pilnveides kursu stundu apjomu. Gan pedagogiskie, gan saimnieciskie darbinieki apmeklēja darbam nepieciešamos kursus par bērnu tiesību aizsardzību un pirmās palīdzības sniegšanu.

2019./2020. mācību gadā pedagogiem ir šādas kvalitātes pakāpes:

Pakāpe	Skaitis
Nav ieguvuši pakāpi	-
2. pakāpe	2
3. pakāpe	1
4. pakāpe	-

Saimnieciskie darbinieki 2019./2020. mācību gadā ir: saimniecības vadītāja, pirmsskolas iestādes māsa, lietvedis, 11 skolotāju palīgi, 2 apkopēji, veļas pārzinis, mazgāšanas operators, strādnieks, 3 ēkas uzraugi un 3 sētnieki. Vairākiem saimnieciskajiem darbiniekiem ir iegūta augstākā izglītība.

1.4. Sociālās vides raksturojums

Iestādi neapmeklē bērni no ģimenēm, kurām ir piešķirts trūcīgo statuss vai no sociālā riska ģimenēm. Pateicoties Rīgas pilsētas pašvaldības atbalstam izglītojamajiem ēdināšanas izmaksas 100% apmērā sedz Rīgas dome.

Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādi ”Zelta atslēdziņa” apmeklē arī 7 bērni no citām valstīm.

Bērnu ārzemnieku (nerezidentu) skaits sadalījumā pa valstīm:

Valsts	Bērnu skaits	T. sk. meitenes
B	1	2
KOPĀ	7	5
Baltkrievija	3	2
Krievija	3	3
Lietuva	1	0

1.5. Pirmsskolas izglītības iestādes piedāvājums

Iestāde nodrošina Mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmas bērniem no 1,5 līdz 7 gadiem apguvi veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai.

Programmas uzdevumu īstenošanai visas dienas garumā bērniem tiek nodrošinātas rotaļnodarbības, kā arī citas aktivitātes telpās un pastaigas laikā dažādās mācību jomās:

- ✓ VALODU;
- ✓ SOCIĀLĀ un PILSONISKĀ;
- ✓ KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMA, TEHNOLOĢIJU;
- ✓ DABASZINĀTŅU;
- ✓ MATEMĀTIKAS;
- ✓ VESELĪBAS un FIZISKĀS AKTIVITĀTES.

Ņemot vērā izglītojamo vecāku velmes, ir iespēja papildus apgūt vairākas interešu

izglītības programmas (pulciņi):

interesu izglītības programmas nosaukums	īstenotājs
"Es protu runāt angliki"	SIA ANGLOMANIA KIDS
"Džudo ar vispārējās sagatavotības elementiem"	SIA DINAMO LAT
"Deju un ritmikas pulciņš"	skolotājas Jeļenas Kosenko privātprakse

Iestāde tradicionāli organizē tematiskos pasākumus saistībā ar valsts svētku un atzīmējamām dienām, latviešu gadskārtu svētkiem: Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena, Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadiena, Lāčplēša diena, Baltā galdauta svētki, Mārtiņdiena, Ziemassvētku pasākumi, Lielā diena un Lieldienas, Meteņi, Līgo svētki u.c.

Visu latviešu tautas gadskārtu svētku svinēšana notiek ar moto "Ieskaties senlatvju māju tradīcijās".

Izglītības procesā sekojam līdzi arī citām sabiedrībā un pasaulē notiekošajām aktualitātēm: Rīgas svētki 2020, Zinību diena, Eiropas sporta nedēļa, Vispasaules Olimpiskā diena, Dzimtās valodas diena, Starptautiskā dzīvnieku aizsardzības diena, Pasaules kaķu diena, Veselības diena, Vispasaules Roku Mazgāšanas diena, Starptautiskā Zemes diena, Spodrības dienas, Vecvecāku pēcpusdiena, Vislatvijas putras diena, Starptautiskā bērnu tiesību aizsardzības diena u.c. Ar īpašu rūpību, cienot ģimenes tradīcijas, atzīmējam Mātes un Tēva dienas.

Vispusīgai un harmoniskai izglītojamo attīstībai Iestāde mācību gada laikā īsteno vairākus projektus un izzinoši izklaidējošas aktivitātes, kurās bērniem ir iespēja izpausties radoši un gūt prieku par padarīto darbu, piemēram:

- ✓ projekts: „Papīra fabrika : balts uz balta” - praktiskā darbnīca,
- ✓ mazo pētnieku skola: eksperimenti ar ūdeni,
- ✓ I.Ziedoņa „Baltās pasakas” teatralizētais uzvedums,
- ✓ I.Ziedoņa „Dzeltenās pasakas” teatralizētais uzvedums,
- ✓ radošo darbu izstādes u.c.

Sk. <http://old.iksd.riga.lv/public/91723.html>, un

https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=bernudarza-zelta-atsledzina-laiks-ziedonim-405

Notiek arī jautras “zibakcijas” un rīta vingrošana kopā ar vecākiem un citiem ģimenes locekļiem, sporta aktivitātes ar ģimenēm – “Mans tētis – visstiprākais”, “Mana sporta mamma”, pavasara talkas Iestādes teritorijā un arī ārpus tās.

Ik gadu ar runča Rūda un bebra Bruno piedalīšanos notiek tikšanās ar Valsts policijas Kārtības policijas biroja prevencijas nodaļas pārstāvjiem, kurās ar bērniem tiek pārrunāti dažādi ar drošību saistīti jautājumi.

Piedāvātie pasākumi sniedz bērniem iespēju viegli uztveramā veidā iegūt zināšanas par svarīgām tēmām. Iesaistoties dažādās aktivitātēs, bērni ar atraktīvu uzdevumu palīdzību iegūst jaunas kompetences.

Edurio platformā “Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam” vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu “**Vai Jūs ieteiktu vai neieteiktu šo bērnodārzu citiem vecākiem**” salīdzinošais rādītājs 2019.gadā (88%) un 2020.gadā (92%) parāda pozitīvu dinamiku, kas ir +4% (sk. 1.pielikumu).

2. Pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija – pirmsskola ar laimīgiem bērniem, kurā notiek aizraujošas rotaļnodarbības mazajiem pētniekiem un dabas draugiem, kur gribas atvest savus jaunākos brāļus un māsas. Šeit strādā gandarīti, kompetenti 21.gadsimta pedagogi, kuri iet līdzi laikam un ar sirsnīgu smaidu un patiesām rūpēm iedrošina un paceļ spārnos katru audzēkni.

Misija – dot pamatus izglītojamā vispusīgas personības attīstībai, nododot paaudžu zināšanas, tikumiskās vērtības, tradīcijas un atbildības sajūtu pilsoniskās nostājas stiprināšanai.

Mērķis – turpināt nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītību bērnam drošā un draudzīgā vidē.

Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde „Zelta atslēdziņa“ nodrošina profesionālu un kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības ieguves uzsākšanai. Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

Iestādes galvenie uzdevumi ir:

- ✓ īstenot izglītības programmu;
- ✓ veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos, psihisko, fizisko un sociālo spēju attīstību;
- ✓ nodrošināt atbilstošu vidi izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai;
- ✓ nostiprināt, aizsargāt un rūpēties par izglītojamo drošību un veselību;
- ✓ nodrošināt iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību;
- ✓ radīt apstākļus nacionālās pašapziņas attīstībai, veicināt mazākumtautību izglītojamo integrāciju un socializāciju, apgūstot latviešu valodu, rosinot aktīvi lietot to sadzīvē;
- ✓ veidot pamatus prasmei mācīties, attīstīt izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt spēju izpaušanu aktīvā darbībā;
- ✓ sagatavot izglītojamās pamatzglītības ieguves uzsākšanai, apzinoties sevi, ticot sev un savām spējām, izprotot dabas un apkārtējās dzīves norišu likumsakarības;
- ✓ sadarboties ar izglītojamo vecākiem (likumiskiem pārstāvjiem), lai veicinātu pozitīvu audzināšanas darbu, nodrošinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā;
- ✓ veicināt sadarbību ar ģimenēm, organizējot konsultācijas un izglītojošus pasākumus;
- ✓ racionāli izmantot izglītībai piešķirtos resursus.

Visa Iestādes darbība ir orientēta, lai īstenotu profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības apguves uzsākšanai, nodrošinot pilnvērtīgu un daudzpusīgu personības attīstību.

Mūsu prioritātes:

- ✓ veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai;
- ✓ veicināt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskajām un ētiskajām vērtībām;
- ✓ veicināt izglītojamo izpratni par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Līdz šim Iestādei vērtēšana nav bijusi.

4. Pirmsskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - pirmsskolas izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas saturu un īstenošanu reglamentē Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un citi normatīvie akti. Valodu lietojums pedagoģiskajā procesā noteikts izglītības programmā.

Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošu vidi Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu kvalitatīvai īstenošanai.

Lai veiktu nozīmīgas pārmaiņas izglītības kvalitātē, Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde "Zelta atslēdziņa" 2018./2019.mācību gadā uzsāk un 2019./2020.mācību gadā turpina ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/1/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" īstenošanu.

Mācību gada sākumā tiek apstiprināts rotaļnodarbību saraksts, kas ir brīvi pieejams bērnu vecākiem un atrodas katras grupas vecāku informācijas standā. Rotaļnodarbības tiek plānotas visas dienas garumā, Iestādes telpās vai pagalmā, nodrošinot vienmērīgu slodzi. Plānojot rotaļnodarbības, tiek ņemts vērā, lai bērni būtu noslogoti vienmērīgi visas dienas garumā. Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, kas sekmē izglītojamā attīstību kopumā, bērns apgūst sadarbībā ar pedagogu interaktīvajā pedagoģiskajā procesā

rotaļnodarbībās un bērna patstāvīgā darbībā. Izglītības saturu apgūst mācību satura jomās vai integrētos mācību priekšmetos, kas nodrošina pirmsskolas izglītības un pamatzglītības satura pēctecību. Mācību saturu skolotāji papildina atbilstoši bērnu interesēm, attīstības līmenim un vadoties no konkrētām situācijām.

Stiprās puses

- Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota ar atbilstošiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem.
- Skolotāji labi pārziņa katrā vecumposmā apgūstamo zināšanu kopumu.
- Skolotāji strādā elastīgi, vadoties no bērnu interesēm, zināšanām un konkrētās situācijas.

Turpmākās attīstības virzieni

- Meklēt inovatīvus risinājumus pirmsskolas programmas uzdevumu īstenošanā, veicināt skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu, uzdevumu diferenciaciju atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai.

Vērtējums – labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāji vienu reizi gadā veic sava pedagoģiskā darba kvalitātes vērtēšanu aizpildot Iestādē izstrādātas veidlapas. Šajā analīzē tiek atspoguļots viss pedagoģiskais darbs: darbs ar bērniem un vecākiem, personīgie sasniegumi un ieguldījums iestādes attīstībā kopumā. Regulāri tiek hospitētas rotaļnodarbības, tiek veikta svētku organizācijas gaitas analīze, novērotais tiek fiksēts rotaļnodarbību un svētku vērošanas veidlapās, materiāls tiek uzkrāts, analizēts un izmantots turpmākai pedagoģiskā darba plānošanai un skolotāju profesionālai pilnveidei.

2019./2020. mācību gadā tika novadītas vairākas atklātas nodarbības. Nodarbībās skolotājas plaši izmanto uzskates, audio un video materiālus. Nodarbību gaitā bērni aktīvi un brīvi darbojas visas grupas telpās, attīstot praktiskas darbības un apgūstot jaunās tēmas. Skolotājas pielieto rotaļu metodes (piemēram, pirkstu rotaļas) un sacensības elementus, izmantoja didaktiskās rotaļas, kas ļauj attīstīt atbilstošas zināšanas, prasmes, iemaņas un nostiprināt kompetences.

Skolotāji pedagoģisko procesu plāno skolotāju dienasgrāmatās, bet atklātajām nodarbībām tiek sagatavoti rotaļnodarbību gaitas izvērsti konspekti.

Konspekti un pasākumu plāni ar izvirzītiem audzināšanas un mācīšanas uzdevumiem tiek iesniegti par visiem pasākumiem, kuri tiek organizēti Iestādē.

Lai uzlabotu kā mācīšanu, tā mācīšanos tiek organizēts individuālais darbs ar bērniem, kā arī pārrunas ar vecākiem. Tas ir sadarbības plāns starp Iestādi un ģimenēm. Nepieciešamības gadījumā skolotājas kopā ar vecākiem identificē bērna problēmu un, kopīgi sadarbojoties, meklē risinājumus.

Pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšanai, tika veiktas šādas obligātās dokumentācijas pārbaudes: bērnu apmeklējumu žurnāli, pirmsskolas izglītības skolotāja darba plānošana grupā (dienasgrāmatas), mūzikas skolotāja darba plānošana (dienasgrāmatas); latviešu valodas skolotāja darba plānošana (dienasgrāmatas).

izveidots metodisko konsultāciju un individuālā darba plāns, konsultāciju laikā skolotāji tika iepazīstināti ar tālākizglītības kursos iegūto informāciju, ar jaunākām atziņām pirmsskolas pedagoģijas jomā un iespējām to izmantot ikdienas darbā. Turpinām papildināt metodiskos materiālus, izmantojot darbā MK apstiprinātus un aprobētus mācību līdzekļus 5-7 gadīgo bērnu intelektuālai un psiholoģiskai sagatavošanai skolai. Bērni no 5 gadu vecuma ir nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem un uzziņu literatūru pēc iestādei piešķirtas valsts mērķdotācijas.

Stiprās puses

- Iestādē ir izstrādātas skolotāju darba pašvērtējuma, rotaļnodarbību vērtējuma,

individuālas attīstības darba plāna lapas.

- Administrācija regulāri kontrolē pedagoģisko procesu un režīma ievērošanu.

Tālākās attīstības virzieni

- Pilnveidot skolotāju prasmes ģimenes iesaistīšanā bērnu prasmju un zināšanu uzlabošanā.
- Skolotājiem savā darbā vairāk izmantot dažādas IT iespējas mācību procesa dažādošanai un sevis pilnveidošanai.

Vērtējums - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērojot atklātās nodarbības, kā vienu no nodarbības kvalitātes rādītājiem vērtējam arī bērnu iesaistīšanos mācību procesā. Intereses noturību visas nodarbības laikā, aktīvu un pozitīvu attieksmi, prasmes strādāt komandā un pāri, prasmes lūgt palīdzību, ja nepieciešams. Šīs iemaņas, kas veidojas jau pirmsskolā, turpmākā izglītošanās gaitā ir ļoti svarīgas. Mūsu iestādē pastiprināti tiek strādāts pie bērnu gribas attīstības, jo ļoti svarīgi ir pabeigt iesākto darbu, sasniegt izvirzītos mērķus. Protams, ka pirmsskolas vecuma bērniem ir svarīgs pats mācīšanās process, taču labs rezultāts ir motivējošs turpmākajai bērna darbībai. Ņemot vērā, ka rotaļnodarbību laiks nav stingri reglamentēts un skolotājas daudz strādā individuāli ar bērniem, katram ir iespējams pabeigt darbu un sasniegt rezultātu.

Iestādē tiek atbalstīta pozitīva uzvedība, to reglamentē ne tikai Iestādes iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi bērniem, bet arī skolotāju un bērnu kopīgi sastādītie noteikumi par uzvedību grupā.

Bērnu zināšanu novērtēšanas rezultāti trīs reizes gadā tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs: adaptācijas perioda sākumā - septembrī, janvārī un mācību gada beigās – maijā. Veicot novērtēšanas rezultātu analīzi, pieņem lēmumus turpmākai darbībai pedagoģijas un audzināšanas jomās.

Lai ieinteresētu bērnus mācību procesā, turpinājām arī šogad pastiprināti izmantot pētnieciskās metodes. Nodarbību vērojumi pierādīja, ka šo metožu izmantošana dod labus rezultātus, rosina bērnus izmantot praksē savas zināšanas un izteikt vīņiem patstāvīgus viedokļus. Varam secināt, ka vecākajiem bērniem veidojas labas mācīšanās iemaņas, tomēr, lai noturētu bērnu uzmanību, pedagogam ir jābūt atraktīvam, ar izdomu un apveltītam ar pedagoģisko meistarību. Saskaņā ar projekta SKOLA2030 pamatnostādņēm, organizējot bērnu darbību, mēs centāmies panākt, lai bērni būtu patstāvīgi, izrādītu iniciatīvu turpmākai aktīvai darbībai.

Rotaļnodarbībās bērniem ir pieejami nepieciešamie mācību līdzekļi un citi nepieciešamie resursi.

Izglītības iestādē tiek regulāri uzskaitīti un analizēti bērnu ikdienas apmeklējumi un kavējumu iemesli, kā arī izstrādāta kārtība, kā Iestāde informē vecākus par bērna kavējumiem un rīcību infekcijas saslimšanas gadījumos.

Stiprās puses

- Bērnu attīstība un zināšanas tiek pārbaudītas, uzskatītas un analizētas, par ko regulāri tiek informēti bērnu vecāki.
- Iestādē tiek atbalstīta pozitīva uzvedība.
- Mācīšanās rādītāju uzlabošanai tiek izmantotas pētnieciskās metodes.

Tālākās attīstības virzieni

- Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, sekmējot katra īpašo spēju un interešu attīstību.
- Veidot dziļāku izpratni bērnu vecākiem par mācīšanās iemaņu veidošanas nozīmi bērna tālākajā attīstības un izglītošanās procesā.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolā tiek praktizēts skolotāja mutisks pozitīvs vērtējums, ko skolotājs izsaka nodarbības, padarīta darba vai kāda konkrēta uzdevuma izpildes laikā, vai pēc tā pabeigšanas. Vērtējumā vienmēr uzsvars tiek likts uz pozitīvo, bet nepieciešamības gadījumā skolotājs palīdz saprast nepilnības, kas ir labojamas. Bērniem pozitīvs vērtējums rada gandarījuma sajūtu par padarīto darbu un ir motivācija turpmākai aktīvai darbībai.

Bērni mācās novērtēt savu darbu, saskatīt labi padarītu un analizēt nepieciešamos uzlabojumus.

Bērnu radošie individuāli un kopdarbi ir pieejami apskatei Iestādes telpās un vecāki var gūt vispārīgu priekšstatu par bērnu spējām un interesēm. Vecāki ir informēti par bērnu individuālajām attīstības spējām un tās dinamiku laika griezumā, ņemot vērā tikai katra bērna individuālo izaugsmi, neveicot salīdzinājumu ar citiem..

Bērnu zināšanu vērtēšana un izpēte ir svarīga pedagogiem un bērnu vecākiem, lai plānotu turpmāko darbību un veicinātu bērnu īpašo individuālo spēju atklāšanu.

Bērnu zināšanas tiek pārbaudītas divas reizes gadā, t.i. I pusgadā un II pusgadā. Zināšanu pārbaudes rezultāti tiek fiksēti bērna attīstības kartē un skolotājas uzreiz redz, ar kādu darbības veidu jāstrādā vairāk un kas bērnam padodas labāk.

Ar bērnu sasniegumiem un vispārējo attīstību vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs, individuālās sarunās.

Stiprās puses

- Regulāri ir veikta izglītojamo zināšanu vērtēšana.
- Sadarbībā ar vecākiem ir analizēti bērnu individuālie sasniegumi un attīstības spējas dinamikā.

Tālākās attīstības virzieni

- Turpināt darbu ar bērnu vecākiem, lai panāktu vienotus vērtēšanas kritērijus pirmsskolas iestādē un ģimenē.

Vērtējums - labi

4.3. Bērnu sasniegumi

4.3.1. Bērnu sasniegumi ikdienas darbā

Atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām un saistītām ar to izmaiņām mācību saturā, metodiskā darba ietvaros tiek izvērtēti audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā. Vērtēšanas procesā tiek iegūti, apkopoti un izanalizēti dati par izglītojamo vispārīgās attīstības procesu izaugsmes dinamiku.

Analizējot bērnu sasniegumu vērtēšanas datus, tika izvirzīti konkrēti uzdevumi zināšanu līmeņa uzlabošanai, identificēti galvenie darbības veidi, kuros ir vērojami labākie un vājākie rādītāji.

Mācību gada laikā izglītojamie tika iepazīstināti ar latviešu tautas bagātīgu un neatkārtojamo folkloras un tradīciju mantojumu, kas mūsdienās joprojām ir svarīga latviskās kultūras un identitātes sastāvdaļa. Audzēkņi iepazinās ar latviešu tautas pasakām un to galvenajiem varoņiem, apguva jaunas rotaļas, iemācījās dziesmas un dzejoļus, ka arī uzstājās svētku pasākumos.

Tika paplašinātas bērnu zināšanas par sekojošām tēmām: Es un mans bērnudārzs, Es un mana ģimene, Es un pasaule rudenī, Rudens veltes (augļi un dārzeņi), Mežs rudenī, Mārtiņi, Mārtiņi – ziemai vaļā vārtiņi, Mana dzimtā zeme, Mana dienas gaita, Mana māja un rotaļlietas, Dabas objekti un objekti tuvākajā apkārtnē, Ziemas prieki un Ziemassvētki, Mans izskats (apģērbs), Balts uz balta, Mana dzīvokļa iekārtojums (mēbeles), Galda klāšana (trauki un galda piederumi), Veselīgs uzturs un pārtika veikalā, Par ko es gribu kļūt? (profesijas), Meža dzīvnieki un mājdzīvnieki, Es un pasaule pavasarī, Putni pavasarī, Ir Lielā diena klāt, Transports mūsu pilsētā, Puķes manai mīļai māmiņai, Kukaiņi plāvā, Mana skolas soma (mācību piederumi), Pasaules tautu pasakas, Vasara un Līgo svētki u.c. Bērniem tika

paplašināts vārdu krājums, vērsta uzmanība uz pareizu skaņu un vārdu izrunu. Tika veidotas situācijas, kurās bērniem bija nepieciešams uztvert informāciju un atbilstoši reaģēt vai sniegt pareizu atbildi. Izglītojamie ieguva latviešu valodas izmantošanas iemaņas ikdienā.

Apkopojot mūsu iestādes izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju līmeni var secināt, ka bērni ir motivēti turpmākai valodas apguvei.

EduRio platformā “Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam” vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **“Cik bieži Jūs saņemat informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem”** salīdzinošais rādītājs 2019.gadā (72%) un 2020.gadā (77%) parāda pozitīvu dinamiku, kas ir **+5%** (sk. 2.pielikumu).

Esam lepnī ar mūsu izglītojamo sasniegumiem dažādos projektos arī ārpus Iestādes:

- ❖ 4.grupas audzēknes Ksenijas Karpovas godalgotā 3.vieta **“OLIMPISKĀS DIENAS 2019”** zīmējumu konkursā, organizētājs - Latvijas Olimpiskā komiteja (sk. 3.pielikumu).
- ❖ 6.grupas “Saulespuķes” audzēkņu iegūtā godalga 1.posma 1.vieta starptautiskajā konkursā **“PUTNU DRAUGS”** pēc FACEBOOK lietotāju balsojuma (sk. 3.pielikumu).

Stiprās puses

- Iestādē tiek nodrošināta izglītojamo vispusīga attīstība, veicinot viņu sasniegumus ikdienas darbā

Tālākās attīstības virzieni

- Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību procesā, ņemot vērā individuālās spējas un intereses.

Vērtējums - ļoti labi

4.4. Atbalsts bērniem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestādes darbinieki ikdienā rūpējas par bērnu labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē. Grupas skolotājas un skolotāju palīgi ir pirmie pieaugušie, pie kuriem vēršas bērni, kad viņiem nepieciešams atbalsts vai palīdzība.

Mūsu Iestādē ir pieejams skolotājs tikai logopēds, kurš sniedz atbalstu bērniem, konsultē vecākus, strādājot papildus individuāli un apakšgrupās, kā arī organizē logoritmikas nodarbības.

Psiholoģiskās palīdzības nepieciešamības gadījumā Iestāde vēršas pēc palīdzības/konsultācijas kādā no Rīgas pilsētas pašvaldības Pirmsskolas Konsultatīvajiem Centriem.

Iestādē ir izveidots veselības punkts, kur katru dienu kvalificēta medmāsa rūpējās par bērnu labsajūtu un veselību. Iestādes medmāsas darba pienākumos ietilpst sniegt nepieciešamo pirmo palīdzību, saskaņot ēdienkaršu kalorijas un enerģētiskās vērtības, veikt bērnu antropoloģiskos mērījumus, higiēnisko prasību ievērošanas kontrole u.c.

2020.gada pavasarī, ārkārtas situācijas izsludināšanas laikā saistībā ar COVID-19 uzliesmojumu, iestādes māsa nodrošināja pirmsskolā pastiprinātos epidemioloģiskos drošības pasākumus.

Dažādās situācijās, ar mērķi palīdzēt bērnam un viņa ģimenes locekļiem, Iestāde aktīvi sadarbojas ar Rīgas bāriņtiesu, Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju, Rīgas domes Labklājības departamentu, kā arī nevalstiskajās organizācijās. 1.jaunākā grupā (no 1,5 līdz 3 gadiem) divas reizes gadā, rudenī un pavasarī, tiek aizpildītas Bērnu attīstības izpētes kartes, kurās tiek atzīmēti: bērna emocionālais stāvoklis, attieksme pret pieaugušajiem, vienaudžiem un bērna vajadzības pēc saskarsmes Vērojumus par audzēkņiem adaptācijas periodā skolotājās pieraksta grupas skolotājas dienasgrāmatā.

Skolotājas cenšas radīt bērniem un viņu vecākiem pozitīvu attieksmi pret pirmsskolu nodrošinot drošus un patīkamus vides apstākļus.

Stiprās puses

- Adaptācijas periodā bērns tiek vērots, tiek identificētas adaptācijas problēmas un

meklēti risinājumi kopā ar vecākiem.

- Iestādē darbojas skolotājs logopēds.

Tālākās attīstības virzieni

- Plānot un organizēt speciālistu preventīvo darbu izglītības iestādē - konsultācijas, lekcijas vecākiem un darbiniekiem

Vērtējums – labi

4.4.2. Bērnu drošības garantēšana

Visi pedagogi, skolotāju palīgi, kā arī citi saimnieciskie darbinieki apguvuši profesionālās pilnveides kursus par bērnu tiesību aizsardzību un pirmās palīdzības sniegšanu nepieciešamajā apjomā.

Sadarbībā ar Centru Dardedze vairākus gadus Iestādē strādā Džimbas aģents un īsteno Džimbas 9 soļu drošības programmu visiem interesentiem (sk. <http://www.dzimba.lv/lv/agentiem/dzimbas-9-solu-drosibas-programmas-apraksts/>).

Preventīvās programmas "Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs" ietvaros grupas pedagogi ar skolotāju palīgiem veic padziļinātus pedagogiskus novērojumus E-vides platformā "Bērna labsajūtas mērījums".

Iestāde ņēma dalību Latvijas SOS bērnu ciematu asociācijas programmā "Agrās brīdināšanas un preventīvās sistēmas izstrāde sociāli psiholoģisku problēmu agrīnai identificēšanai un risināšanai bērnu pirmsskolas izglītības iestādē".

Iestādē ir izveidota un darbojas BDDB Atbalsta komanda, kas palīdz pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem gadījumos, kad ir aizdomas par vardarbību pret bērnu. BDDB Atbalsta komanda pašlaik izstrādā Bērnu tiesību aizsardzības protokolu.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi izglītojamajiem, kuros paredzēta bērnu uzvedība un rīcība dažādās situācijās. Ar šiem noteikumiem bērni tiek iepazīstināti divas reizes gadā un pirms katras konkrētās darbības veikšanas. Piemēram, pirms sporta nodarbības skolotāja atgādina par drošību sporta zālē un darbojoties ar konkrētu rīku, pirms pastaigas tiek pārrunāti drošības jautājumi, u.tml.

Lielākā daļa vecāku un darbinieku atzīst, ka bērni iestādē jūtas droši. Iestādes organizētajos pasākumos tiek ievēroti noteikumi un nozīmēta atbildīgā persona par drošību.

Iestādē ir regulāras ēkas ugunsdrošības apsekošanas, tiek organizētas mācības ar ugunsdrošības sistēmas ieslēgšanu un visu bērnu un darbinieku evakuāciju.

Iestādē regulāri tiek veikti veselīga dzīves veida popularizēšanas pasākumi bērniem un kopā ar ģimenēm. Ikdienā bērniem tiek sniegta informācija par veselīgu pārtiku un aktīvu dzīves veidu.

Bērni regulāri tiek informēti par personīgās higiēnas jautājumiem. Iestādes personāls regulāri seko to ievērošanai ikdienā. Iestādē katram bērnam ir nodrošināti individuāli gultas veļas un dvieļu komplekti. Visas grupas telpas tiek tīrītas atbilstoši iestādē izstrādātajiem mazgāšanas un dezinfekcijas plāniem. Tiek izmantoti tikai atļauti un sertificēti tīrīšanas līdzekļi ar drošības datu lapām.

Edurio platformā "Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam" vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz **jautājumu "Cik droši Jūs jūtaties par savu bērnu, kamēr viņš atrodas bērnudārzā"** 2019.gadā un 2020.gadā ir 97%, kas pierāda stabilitāti bērnu drošības garantēšanā (sk. 4.pielikumu).

Stiprās puses

- Iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi izglītojamiem, kā rīkoties dažādās situācijās.
- Ir izstrādāti un tiek stingri ievēroti noteikumi par nepiederošu personu uzturēšanos pirmsskolas izglītības iestādē.
- Iestādes teritorija ir iezogota un sakopta, ārdurvis aprīkotas ar durvju kodiem un drošības pogu atvēršanai.
- Iestādē ir izveidota un darbojas Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs Atbalsta komanda, kā arī apmācīts drošības Džimbas aģents.

- Iestāde veic Bērnu labsajūtas mērījumus.
- Turpināt pievērst uzmanību bērnu medicīniskai aprūpei Iestādē.
- Turpināt uzlabot sadarbību ar vecākiem, bērnu zināšanu un praktisko iemaņu papildināšanā par personīgo drošību.

Tālākās attīstības virzieni

- BDDDB Atbalsta komanda pabeigt Bērnu tiesību aizsardzības protokola izstrādi.
- Sagatavot Iestādi sertifikāta iegūšanai “Bērnam droša un draudzīgs bērnudārzs”.

Vērtējums – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Mūsu Iestādes misija definē – dot pamatus izglītojamā vispusīgas personības attīstībai, nododot paaudžu zināšanas, tikumiskās vērtības, tradīcijas un atbildības sajūtu pilsoniskās nostājas stiprināšanai.

Sk.https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=novembra-menesis-patriotiskas-audzinasanas-menesis-4037

Kolektīva moto: **“Ar Zelta atslēdziņu atveram durvis lielajā Pasaulē”**. Kādus mēs gribam redzēt mūsu audzēkņus pēc 5, 10 un vairāk gadiem? Protams, viņiem jāspēj pieņemt pārmaiņas un pašiem tās radīt, patstāvīgi domāt un pieņemt viedokļus, izvēli, saskatīt problēmas un tās prast risināt, cienīt līdzcilvēkus un saudzīgi izturēties pret apkārtējo vidi.

2018. gada 14. augustā valdība apstiprināja Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādāto informatīvo ziņojumu “Par papildu valsts budžeta saistību uzņemšanos Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta īstenošanai Latvijā”. Līdz ar ziņojuma apstiprināšanu Latvijā tiek īstenota Globālās izglītības tīkla Eiropā – GENE (Global Education Network Europe) īstenotā programma. Tās mērķis ir veicināt pilsonisko atbildību, izpratni par globālajiem procesiem un aktīvu līdzdarbošanos taisnīgas, iekļaujošas un ilgtspējīgas sabiedrības veidošanā.

2019.gadā Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādē “Zelta atslēdziņa”, sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru tika uzsākta Globālās izglītības iniciatīva ar moto: “Kādā sabiedrībā dzīvosim rīt, atkarīgs no tā, kā dzīvojam un ko mācām saviem bērniem šodien!”.

Šāda iniciatīva Latvijā notiek pirmo reizi un ir viena no uzvarētājām Izglītības un zinātnes ministrijas 2018./2019. mācību gadā izsludinātajā atklātajā projektu konkursā „Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instrumenta projektu atlase”, kuru finansēja Izglītības un zinātnes ministrija un Globālās izglītības tīkls Eiropā – GENE un Eiropas Komisija.

Iniciatīvas mērķis ir veidot pedagogu un bērnu vecāku izpratni par globālās izglītības tematiku un Ilgtspējīgas attīstības (IA) mērķiem, tādā veidā veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un viņu praktiskā pedagoģiskā darba kvalitātes paaugstināšanu. Lai to paveiktu, ir sperti pirmie soļi globālās izglītības izpratnes virzienā, apzinot tēmas aktualitāti un nepieciešamību ar to strādāt jau agrīnajā bērnu vecumā. Iniciatīva prioritāri tiek vērsta uz 4.IA mērķi – kvalitatīva izglītība.

Iniciatīvas laikā tika izstrādāts profesionālās pilnveides kurss, kurā iestādes pedagoģiskajiem un saimnieciskajiem darbiniekiem, kā arī ieinteresētajiem bērnu vecākiem 2019.gadā laika posmā no janvāra līdz maijam bija iespēja apgūt vairākas tēmas: globālā mijiedarbība, sociālais taisnīgums, globālā pilsonība un identitāte u.c.. Katrai tēmai tika izstrādātas darba lapas, kas palīdzēja izprast konkrēto tēmu pilnīgāk (sk. 5.,6.pielikumus un https://izm.gov.lv/images/starptautiska_sad/Darba_lapas_R264.pdf).

Īstenojot šo iniciatīvu, tika sniegts nozīmīgs atbalsts mācību satura reformas procesā, jo sociālā kompetence un ar to saistītā solidaritāte, vienlīdzība, iekļaušana un sadarbība ir vienas no nozīmīgām jaunajā mācību saturā ietvertajām vērtībām.

Iniciatīvas noslēgumā tika izstrādāts plāns turpmākai Iestādes darbībai šajā jomā, sniedzot atbalstu izglītojamo personības veidošanā ar saucienu jaunai paaudzei: **"Domā globāli, rīkojies lokāli!"**

Sk. https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=globala-izglitiba-maziem-berniem-tas-ir-iespejams-1879 , <https://iic.lv/projekti/globala-izglitiba-maziem-berniem/> , <https://www.facebook.com/Izglitibasiniciativucentrs/posts/2238937352804710/>, <https://www.facebook.com/Izglitibasiniciativucentrs/photos/a.838725416159251/2426121580752952/?type=3> ,

Stiprās puses

- Pirmsskolas izglītības iestādē bērni saņem atbalstu personības veidošanā un attīstībā, jo tiek organizēti bērnu interesēm atbilstoši pasākumi.
- Bērniem ir iespēja ikdienā izpausties radoši. To nodrošina ikdienā pieejamie daudzveidīgie mācību un uzskates līdzekļi.

Tālākās attīstības virzieni

- Pilnveidot skolotāju izpratni par atbalsta sniegšanu bērniem personības attīstībā.

Vērtējums - ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbalsts karjeras izglītībā ir integrēts pirmsskolas mācību satura tēmās un paredz bērnu iepazīstināšanu ar dažādām profesijām. Ikdienā bērni tiek iepazīstināti ar profesijām izmantojot attēlus, interneta resursus, sižeta lomu rotaļas, ekskursijas.

Nemot vērā, ka Iestādi apmeklē 209 bērni, viņu vecāku profesiju spektrs ir ļoti plašs - ārsti, tiesību sargājošo iestāžu un Latvijas bruņoto spēku pārstāvji, jūrnieki, aviācijas speciālisti, žurnālisti u.c. Karjeras nedēļas ietvaros interesantu nozaru profesiju pārstāvošie vecāki iepazīstina ar savu profesiju un novada bērniem aizraujošas meistarklases. Šīs kopīgās aktivitātes veicina pirmsskolas sadarbību ar bērnu ģimenēm un stiprina vecāku piederības sajūtu Iestādei. Sk. <http://old.iksd.riga.lv/public/63693.html>

Stiprās puses

- Bērniem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām.
- Bērniem ir radīti apstākļi sižeta lomu rotaļu organizēšanai.

Tālākās attīstības virzieni

- Piesaistīt iepazīstināšanas ar savu arodu nolūkos reto profesiju pārstāvjus, piemēram, skurstenslauķi.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde sistēmiski plāno darbu ar bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi sniedz vecākiem konsultācijas un metodisko palīdzību (darba lapas, literatūra), lai kopīgi varētu palīdzēt bērniem. Ļoti iepriecina pozitīvā dinamika sadarbībā ar vecākiem, kuri regulāri interesējas par bērnu sasniegumiem un vēlas uzzināt, ko bērns katru dienu jaunu ir apguvis un kas viņam sagādā grūtības.

Pedagogi pielieto dažādas metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu bērnu spējām un individuālajām interesēm.

Skolotājs logopēds identificē bērnu valodas attīstības nepilnības mācību gada sākumā un nodrošina nepieciešamo palīdzību. Skolotājs logopēds sadarbojas ar grupu skolotājām un bērnu vecākiem, sniedz nepieciešamo atbalstu un konsultācijas. Katru gadu Iestāde palīdz vidēji 1-3 vecākiem sagatavot dokumentus iesniegšanai pedagoģiski medicīniskai komisijai, lai noteiktu bērnam piemērotāko pirmsskolas izglītības programmu.

Uzsveram to, ka mūsu pirmsskolā veltīta liela uzmanība bērniem ar īpašām spējām, lai apdāvinātie bērni saņemtu nepieciešamo izglītību atbilstoši viņu talantu izpausmēm.

Pamatojoties uz LR Izglītības likuma 8.panta pirmās daļas 4.punktu, Vispārējās izglītības likuma 22.pantu un saskaņā ar vienas audzēknes mātes vēlmēm 2019./2020.mācību gadā tika nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas īstenošana ģimenē (mājmācība). Iestāde regulāri sniedza izglītojamās likumiskajiem pārstāvjiem metodisku palīdzību un konsultācijas.

Eduio platformā "Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam" vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **"Cik bieži Jūs ar skolotājiem pārrunājat, kā Jūs varētu palīdzēt bērnam zināšanu un prasmju apguvē"** salīdzinošais rādītājs 2019.gadā (53%) un 2020.gadā (74%) parāda pozitīvu dinamiku, kas ir **+21%** (sk. 7.pielikumu).

Uz jautājumu **"Vai grupas skolotāji ikdienā ņem vērā informāciju par Jūsu bērna veselību, īpatnībām un vajadzībām"** salīdzinošais rādītājs 2019.gadā (90%) un 2020.gadā (92%) parāda pozitīvu dinamiku, kas ir **+2%** (sk. 8.pielikumu).

Stiprās puses

- Nepieciešamais atbalsts bērniem tiek sniegts izmantojot uzdevumu diferenciaciju un individuālu pieeju.

Tālākās attīstības virzieni

- Skolotāju zināšanu un prasmju paaugstināšana darbam jauktā vecuma grupās.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar bērna ģimeni

Vecāki regulāri tiek informēti par pedagoģisko procesu Iestādē. Vecākiem sniegtā informācija ir pārdomāta, aktuāla un savlaicīga. To nodrošina grupu skolotājas. Visa vecākiem aktuālā informācijas ir pieejama katrā grupā, kā arī iestādes priekštelpās. Iestādes administrācijai ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki. Tomēr ir iespējams vienoties atsevišķi par vecākiem ērtāku laiku, ja tas ir nepieciešams.

Jautājumi par bērna attīstību, uzvedību un labsajūtu tiek pārrunāti individuāli ar katra bērna vecākiem, un protams, stingri tiek ievērots konfidencialitātes princips.

Izglītības iestāde plāno un regulāri organizē vairākus daudzveidīgus pasākumus: vecāku sapulces, iestādes padomes sēdes, atvērto durvju dienas, tematiski radošus pasākumus un aktivitātes, sporta svētkus, talkas u.c. vecākiem pieejamā laikā.

[Sk. <http://old.iksd.riga.lv/public/84150.html>](http://old.iksd.riga.lv/public/84150.html)

Mūsu pirmsskolas iestādē turpinām ilggadējo tradīciju sagaidot Ziemassvētkus noformēt iestādes telpas kopā ar vecākiem. Arī 2019.gada nogalē Iestādes darbinieki kopā ar vecākiem skaisti noformēja grupas telpas.

Mācību gada sākumā vecāki ir informēti par iespēju darboties Iestādes padomes sastāvā.

Mūsu Iestādes veiksmīgs bērnu audzināšanas priekšnosacījums ir cieša un produktīva sadarbība ar izglītojamo tuviniekiem visa mācību gada garumā. Katru pavasari ir organizētas atvērto durvju dienas gan esošo, gan topošo audzēkņu vecākiem pirmsskolā vai savā grupā. Diemžēl, 2020.gada pavasarī ārkārtas situācijas laikā, bijām spiesti atcelt atvērto durvju dienas.

[Sk. <http://old.iksd.riga.lv/public/74854.html>](http://old.iksd.riga.lv/public/74854.html)

Pateicoties Rīgas domes Labklājības departamenta iniciatīvai un sadarbībā ar biedrību „Latvijas vecāku kustība” 2015.-2017.gadam vecākiem tika piedāvāta iespēja bērnodārza telpās apmeklēt programmu „Pozitīvs skolas sākums”. Programma palīdzēja tiem vecākiem, kuru bērni sāk gatavoties mācībām pirmajā klasē (5-7 gadi, vecākā un sagatavošanas grupa). Šī programma vecākiem sniedza psihoemocionālu atbalstu un praktisku informāciju par visiem ar sagatavošanos skolai saistītajiem jautājumiem: skolas sākuma nozīme, adaptācijas periods un aktuālākās grūtības; akadēmiskā un psihoemocionālā gatavība skolai; bērna uzvedība, intelekts, temperaments; bērna motivācijas stratēģijas un mācīšanās metodes; bērnu disciplinēšanas metodes; - laika plānošana, diennakts un nedēļas režīms; krīzes un to pārvarēšanas stratēģijas; dažādas stresa pārvarēšanas tehnikas un nomierināšanās metodes; beznosacījuma mīlestība un nedalīta uzmanība; skolas izvēles kritēriji, kā runāt ar bērnu par skolu un skolotājiem, skolas un ģimenes sadarbība u.c. Programmas „Pozitīvs skolas sākums” ietvaros vecākiem bija iespēja saņemt izsmelšu

informāciju no sabiedrībā zināmas un pieredzējušas psiholoģes Ivetas Aunītes, sk. <https://maminuklubs.lv/skola/programma-pozitivs-skolas-sakums-paligs-vecakiem-kuru-berni-sak-gatavoties-macibam-1-klase-266219/>; <http://old.iksd.riga.lv/public/70395.html>

Iestādē vecāki var saņemt arī informāciju par sadarbības iespējām ar citām sabiedriskām organizācijām, iestādēm un institūcijām.

Edurio platformā “Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam” vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **“Vai starp Jums un Jūsu bērna grupas skolotājiem ir cieņpilnas attiecības”** ir stabili pozitīvs - 2019.gadā (98%) un 2020.gadā (98%), sk. 9.pielikumu. Vecāku savlaicīgi izteiktie priekšlikumi palīdz uzlabot Iestādes darba kvalitāti.

Stiprās puses

- Sadarbība ar vecākiem tiek arvien uzlabota, tiek meklētas jaunas sadarbības formas.
- Pieaug vecāku interese par Iestādes darbību.

Tālākās attīstības virzieni

- Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par Iestādes tiesībām un pienākumiem.

Vērtējums - labi

4.5. Pirmsskolas izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats iestādē

Lai darbs un mācību process noritētu veiksmīgi, liela nozīme ir labvēlīgā mikroklimata nodrošināšanai. Iestādes vadība, sadarbībā ar arodbiedrība pirmorganizāciju rūpējas par to, lai ne tikai bērni justos labi, bet arī darbinieki būtu apmierināti un pozitīvi noskaņoti.

Iestādē ir ieviestas un tiek uzturētas tradīcijas jau no tās pastāvēšanas sākuma, kā arī ar laiku rodas jaunas. Piemēram, bērnudārzā teritorijā var ieraudzīt pašu darbinieku pirms vairākiem gadiem stādītus kokus, kuri jau krietni ir paaugušies 20-30 gadu laikā un priecē katru ienācēju.

Personāls savstarpēji sadarbojas, lai attiecībās valdītu labvēlība un savstarpēja cieņa. Jaunie darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes kolektīvā, pieredzējušie kolēģi viņiem palīdz “startēt” profesijā.

Iestādē vairākus gadus pastāv nominācija pedagogiskajiem darbiniekiem “Labākais gada skolotājs” un saimnieciskajiem darbiniekiem “Labākais gada kolēģis” lai izteiktu kopīgo paldies par izpalīdzību, draudzīgu attieksmi un pašai izlīdzību savstarpējā darba saskarsmē. Šī labā pieredze ir aizgūta no Rīgas 49.pirmsskolas izglītības iestādes.

Edurio aptaujas personāla atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **“Vai Jūs lepojaties ar to, ka strādājat tieši šajā pirmsskolā?”** ir ar izteikti pozitīvu dinamiku - 2019.gadā (89%) un 2020.gadā (100%), tas ir **+11%** (sk. 10.pielikumu).

Stiprās puses

- Iestādē nodrošināts pozitīvs mikroklimats un katrs darbinieks jūtās atbildīgs par pozitīvu gaisotni.

Tālākās attīstības virzieni

- Turpināt kolektīva saliedēšanu.

Vērtējums - labi

4.5.2. Fiziskā vide

Iestādes māsa stingri seko līdzi apgaismojumam, temperatūrai telpās, telpu uzkopšanai un vēdināšanai, higiēnisko prasību ievērošanai.

Izglītības iestādes telpas un aprīkojums atbilst izglītības programmas īstenošanas vajadzībām, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Fiziskā vidē veidota tā, lai bērniem būtu ērti, bet tajā pašā laikā daudz tiek domāts par drošību - visas mēbeles piestiprinātas pie sienām, jaunākajā grupā mēbeles ar noapaļotiem stūriem. Par tīrību un kārtību grupas telpās rūpējas skolotāju palīgi. Katram bērnam ir vieta savām personīgajām mantām un mācību līdzekļiem. Pēdējo trīs gadu laikā septiņu grupu garderobēs ir nomainīti bērnu skapīši.

Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, nožogota, lielie vārti transportam un mazie gājēju vārtiņi ir aprīkoti ar aizbīdņiem. Bērnudārza pagalms un ēkas pieguļošā teritorija tiek uzturēti kārtībā, par ko rūpējas sētnieki.

Izglītības iestādes teritorijā ir aizliegts iebraukt ar automašīnām. Bērni tiek mācīti saudzīgi lietot resursus - ūdeni, elektrību, papīru u.c. Vairākus gadus Iestāde iesniedz būvdarbu pieteikumus par ēkas un teritorijas nepieciešamajiem labiekārtošanas darbiem, īpaši akcentējot asfalta seguma nolietojumu.

Pirmsskolas izglītības iestādes lauka teritorijā ir rotaļu laukumi ar smilšu kastēm, piecas verandas, kuras bērni izmanto lietus laikā. Iestādes teritorijā ir izvietoti bērnu vecumam un fiziskai attīstībai atbilstoši rīki un rotaļu elementi, ir iespēja sportot un rotaļāties sporta laukumā. Lauka konstrukcijām ir ES atbilstības sertifikāti. Iestādes teritorijā ir nodalīta saimnieciskā zona.

Edurio platformā “Ģimenes aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam” vecāku atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **“Vai apmierina vai neapmierina bērnudārza telpas – to funkcionalitāte, iekārtojums, tīrība un kārtība?”** ir ar pozitīvu dinamiku - 2019.gadā (74%) un 2020.gadā (86%), tas ir **+12%** (sk. 11.pielikumu).

Stiprās puses

- Fiziskā vide atbilst higiēnas prasībām.
- Vide ir piemērota pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.
- Fiziskā vide nepārtraukti tiek uzlabota un pilnveidota.

Tālākās attīstības virzieni

- Nepieciešams divas grupās nomainīt vecos bērnu skapīšus.
- Dažās grupās nepieciešams nomainīt vecās mēbeles.

Vērtējums - labi

4.6. Pirmsskolas izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, telpu iekārtojums. Telpas un to platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un bērnu skaitam.

Iestāde sava budžeta iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem, mācību literatūru, literatūru bērniem, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem, izdales materiāliem. Pieejamās iekārtas un aprīkojums ir droši lietojami.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas mācīšanai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, metodisko un mācību literatūru, periodiku, gan drukāto, gan elektroniskā veidā. Tā pārskatīti un papildināti.

Skolotājām mācību procesa efektīvai nodrošināšanai ir pieejami atskaņotāji, portatīvais dators, 3 stacionārie datori, lielformāta ekrāns, 2 projektori, dažādi mūzikas instrumenti, kopētāji, daudzveidīgs sporta inventārs u.c.

Edurio platformā “Skolotāju aptaujas pirmsskolas pašnovērtējumam” personāla atbilžu salīdzinošais rādītājs uz jautājumu **“Cik labi vai vāji Jūsu grupa ir nodrošināta ar resursiem darbam pirmsskolā (darbā ar bērniem, saimnieciskiem resursiem u.c.)?”** ir ar pozitīvu dinamiku - 2019.gadā (76%) un 2020.gadā (79%), tas ir **+3%** (sk. 12.pielikumu).

Stiprās puses

- Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi pirmsskolas programmas īstenošanai.

Tālākās attīstības virzieni

- Veicināt skolotāju aktivitāti, izmantojot dažādus materiāltehniskos un interneta resursus.
- Iegādāties digitālās klavieres.

- Iegādāties interaktīvo ekrānu.

Vērtējums - labi

4.6.2. Personālrесursi

Visas grupas ir nokomplektētas ar pedagoģisko un tehnisko personālu. Iestādei pašlaik brīvo amatu vietu vakanču nav. Kadru mainības rādītājs ir ļoti zems, ir vairāki darbinieki, kuri strādā Iestādē praktiski no tās pirmsākumiem. Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi.

2018.gadā Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta atslēdziņa” īstenoja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra izsludināto projektu konkursā „Atbalsts pirmsskolas pedagoģisko mērķu sasniegšanai” savu pieteikto projektu “Stereotipu laušana pedagogu ikdienas darbā kā izaicinājums izglītības kvalitātes pilnveidei”.

21.gadsimtā mūsu sabiedrībā ir notikušas straujas pārmaiņas, kas prasa no pedagogiem ne tikai jaunu prasmju, iemaņu, zināšanu un tehnoloģiju apguvi, bet vēl vairāk - prasmi ātri pielāgoties jaunai videi, atrast jaunas un efektīvas pieejas izglītības procesa īstenošanai un mērķu sasniegšanai.

Vērojot to, cik strauji mainās sabiedrības izvirzītās prasības, nepieciešamās prasmes un kompetences, ka arī darba tirgus, pedagogiem ir ļoti svarīgi neapstāties pie sasniegtā, bet turpināt pašizglītību un sevis pilnveidošanu.

Šī projekta aktivitāte bija lieliska iespēja mūsu skolotājiem efektīvi uzlabot savas kompetences, un uzzināt, kā dabiskā un draudzīgā veidā palīdzēt tuvināt pirmsskolu tādiem mācīšanas modeļiem, kas labāk sagatavo bērnus veiksmīgām mācībām skolā, turpmākai attīstībai un dzīvei saskaņā ar mūsdienu prasībām.

Tiek atbalstīta pedagogu savstarpējas pieredzes apmaiņa, kā arī pedagogu vēlēšanās piedalīties pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ar mērķi iegūt attiecīgu kvalitātes pakāpi. Iestāde popularizē skolotāja darba prestižu.

Sk. https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=neparastais-lalles-stasts-4079

Stiprās puses

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko un tehnisko personālu ar atbilstošu kvalifikāciju.
- Administrācija atbalsta personāla profesionālo pilnveidi.

Tālākās attīstības virzieni

- Rosināt personālu izmantot mūžizglītības iespējas.

Vērtējums - ļoti labi

4.7. Pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Pirmsskolas izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma. Pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumos un nepieciešamos uzlabojumus personāls izmanto, plānojot turpmāko attīstību. Izglītības iestādes pašvērtēšanā piedalās izglītības iestādes personāls, vecāki un izglītības iestādes padome.

Izglītības iestādes attīstība tiek plānota perspektīvā vismaz uz trim gadiem, ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums kārtējam gadam ietver sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus.

Iestādes vadība veic iestādes darba kvalitātes kontroli, vērtēšanas procesu, pārrauga personāla darbu un efektīvu laika menedžmentu.

Iestādes vadība kopā ar darbiniekiem un aktīviem vecākiem analizē pedagoģisko pirmsskola pedagoģisko un saimniecisko darbību, kas veicina pašvērtēšanas procesa lietderību un atgriezinisko saiti.

Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, to pilnveido un aktualizē ņemot vērā ārējos faktorus un aktuālos notikumus. Izglītības iestādes attīstības plānošanā atbilstoši tās veidam piedalās izglītības iestādes personāls, vecāki, izglītības iestādes padome un citas ieinteresētās puses. Visa informācija par plānoto izglītības iestādes attīstību ir brīvi pieejama.

Stiprās puses

- Iestādes darba pašvērtējuma veidošanā notiek, iesaistot visas ieinteresētās puses - pirmsskolas skolotājus, saimnieciskos darbiniekus, bērnu vecākus.
- Iestādes vadība un viss kolektīvs ir ieinteresēts darba procesa uzlabošanā un pilnveidošanā.
- Iestādē tiek nodrošināta operatīva informācijas aprīte.
- Plānojot Iestādes attīstību, lēmumi tiek pieņemti, ievērojot demokrātijas pamatprincipus.

Tālākās attīstības virzieni

- Paaugstināt darbinieku atbildības sajūtu par Iestādes turpmāko attīstību, sava darba pienesuma nozīmi kopējo plānu īstenošanā.
- Strādāt pie darbinieku aktivitātes paaugstināšanas Iestādes stratēģiskajā plānošanā

Vērtējums - labi

4.7.2. Pirmsskolas izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē katram amatam ir personāla amatu apraksti saskaņā ar profesiju klasifikatoru, kā arī citi iekšējie dokumenti, kas nosaka Iestādes darbības procesus. Iestādes darba laikā no plkst.7:00 līdz plkst.19:00 administratīvie dežuranti veic personāla darbalaika uzskaites monitoringu, bet Iestādes vadītāja kontrolē izpildi.

Iestādes vadība savā darbībā veicina personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskas vērtības, morāles un ētikas normas.

Izglītības iestādes vadītājs un administrācija ievieš novitātes lai motivētu darbiniekus izglītības iestādes darbības kvalitātes pilnveidei. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar iestādes padomi. Vadības operatīvās sanāksmes notiek regulāri, ka arī tiek dokumentētas. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Izglītības iestādes personālam ir iespēja brīvi komunicēt ar iestādes vadību, izteikt savu viedokli, ierosinājumus un secinājumus.

Ciešā sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru 2019./2020. gadā Iestādē tika organizēti kursi latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām pedagogu latviešu valodas prasmju nostiprināšanai C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanai līdz C2 līmenim.

Stiprās puses

- Iestādes vadība rūpējas par darbinieku kvalifikācijas atbilstību un nepārtrauktu pilnveidošanos.
- Iestādē ir izveidotas cieņpilnas un atsaucīgas attiecības starp personālu un administrāciju.

Tālākās attīstības virzieni

- Aktīvāk pārraudzīt Iestādes attīstības plāna ieviešanu un izpildi ikdienā.
- Panākt katra darbinieka līdzatbildību par kopīgi pieņemtā lēmuma īstenošanu.
- Organizēt Iestādē kursus latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām saimnieciskajiem darbiniekiem.

Vērtējums - labi

4.7.3. Pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestāde sadarbojas ar Rīgas pilsētas pašvaldības institūcijām – Rīgas Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, Labklājības departamentu visdažādāko jautājumu risināšanas nolūkos. Starp Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm notiek regulāra pieredzes apmaiņa. Īpaši nepieciešams atzīmēt kā veiksmīgus sadarbības partnerus – Rīgas 224.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 49.pirmsskolas izglītības iestādi, un mūsu tuvākos kaimiņus - Rīgas Zolitūdes pirmsskolu un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Zvaniņš”. Kopīgi organizējam pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus, pasākumus bērniem un lekcijas vecākiem.

Sk. <http://old.iksd.riga.lv/public/79202.html>

Stiprās puses

- Ir izveidota laba sadarbība ar Rīgas institūcijām un izglītības iestādēm.
- Ir attīstīta sadarbība ar tuvākām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Tālākās attīstības virzieni

- Aktivizēt skolotāju vēlmi parādīt savu pieredzi, piedalīties radošo darbu izstrādē.

Vērtējums - ļoti labi

5. Citi pirmsskolas izglītības iestādes sasniegumi

Katru gadu Iestādes audzēkņi, viņu vecāki un darbinieki aizrautīgi piedalās projektā “EIROPAS DIENA BEZ LIFTA”, par ko liecina vairāki saņemtie diplomu.

Iestāde vienmēr ņem dalību starptautiskajā projektā „Now We MOVE” Latvijas Veselības nedēļas ietvaros.

Esam ņēmuši dalību RD Labklājības departamenta izglītojošos projektos, piemēram, „Drošība mājās un sabiedriskās vietās” un “Roku higiēnas ievērošana pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem.”

Grupas saņēma pateicības un praktiskas dāvanas - 3 galda spēles par piedalīšanos konkursā “Piens un Augļi–mūsu draugi” zīmējumu konkursa “Piens un Augļi – mūsu draugi” ietvaros.

Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādes “Zelta atslēdziņa” kolektīvs lepojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības Konsultatīvā Centra 09.04.2019. izteikto pateicību par Iestādes vēsturiskā mantojuma saglabāšanu un savas radošās darbības popularizēšanu projektā “Saules mūžu Latvijai”

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Meklēt inovatīvus risinājumus pirmsskolas programmas uzdevumu īstenošanā, veicināt skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu, uzdevumu diferenciaciju atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai.
Mācīšana un mācīšanās	Skolotājiem savā darbā vairāk izmantot dažādas IT iespējas mācību procesa dažādošanai. Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, sekmējot katra īpašo spēju un interešu attīstību. Veidot dziļāku izpratni bērnu vecākiem par mācīšanās iemaņu veidošanas nozīmi bērna tālākajā attīstības un izglītošanās procesā. Darbs ar bērnu vecākiem, lai panāktu vienotu vērtēšanas kritēriju lietošanu pirmsskolas iestādē un mājās.
Bērnu sasniegumi	Pilnveidot skolotāju prasmes bērnu sasniegumu vērtēšanā un analizēšanā. Sniegt konsultācijas pedagogiem par iegūto datu korektu pielietojumu.
Atbalsts bērniem	Plānot un organizēt speciālistu preventīvo darbu izglītības iestādē-konsultācijas, semināri vecākiem un darbiniekiem. Uzlabot sadarbību ar

	vecākiem, bērnu zināšanu un praktisko iemaņu papildināšanā par personīgo drošību. Pilnveidot skolotāju izpratni par atbalsta sniegšanu bērniem personības attīstībā. Skolotāju zināšanu un prasmju paaugstināšana darbam jauktāvecuma grupās. Aktivizēt skolotāju interesi par sadarbības ar vecākiem darba formu daudzveidošanu. Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par Iestādes, dažādu citu institūciju un ģimenes funkcijām, tiesībām un pienākumiem.
Pirmsskolas izglītības iestādes vide	Rast iespēju mainīt morāli novecojošās mēbeles. Atkārtoti sūtīt būvdarbu pieteikumu par bojātā asfalta seguma nomaiņu.
Pirmsskolas izglītības iestādes resursi	Iegādāties jaunus pamatlīdzekļus– digitālās klavieres un interaktīvo tāfelī. Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi ar „gaismas galdu”. Veicināt skolotāju aktivitāti, izmantojot dažādus materiāltehniskos un interneta resursus.
Pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Paaugstināt darbinieku atbildības sajūtu par Iestādes turpmāko attīstību. Strādāt pie darbinieku aktivitātes paaugstināšanas Iestādes darbības stratēģiskajā plānošanā. Aktīvāk pārraudzīt Iestādes attīstības plāna ieviešanu ikdienā. Panākt katra darbinieka līdzatbildību par kopīgi pieņemto lēmuma īstenošanu. Aktivizēt skolotāju vēlmi parādīt savu pieredzi un palīdzēt celt pedagoga darba prestižu.

7. Pašvērtējuma kopsavilkums par iestādes darba pamatjomām

Joma	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums
1. Mācību saturs	1.1 Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas	labi
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1 Mācīšanas kvalitāte	labi
	2.2 Mācīšanās kvalitāte	labi
	2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1 Bērnu sasniegumi ikdienas darbā	ļoti labi
4. Atbalsts bērniem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	labi
	4.2 Bērnu drošības garantēšana	labi
	4.3. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
	4.4 Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
	4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
	4.6.Sadarbība ar bērna ģimeni	labi
5. Izglītības iestādes vide	5.1 Mikroklimats	labi
	5.2 Fiziskā vide	labi
6. Izglītības iestādes resursi	6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
	6.2 Personālrесursi	ļoti labi

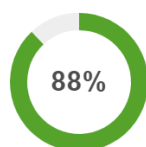
7. Pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Pirmsskolas izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
	7.2 Pirmsskolas izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
	7.3.Pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība ar citām organizācijām	ļoti labi

Vadītāja Natalja Staņiševska



sadarbībā ar Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta atslēdziņa" kolektīvu

1) Vai Jūs ieteiktu vai neieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem?



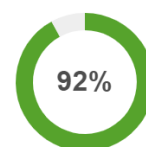
25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+4%

24. Februāris, 2020

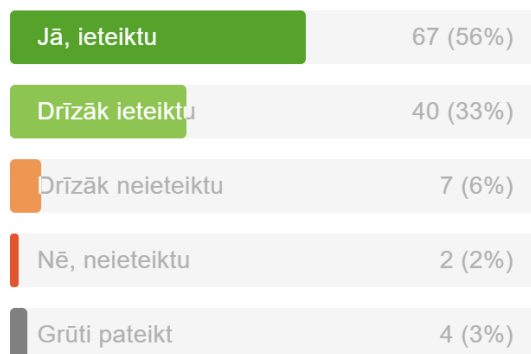
Pozitīvās atbildes



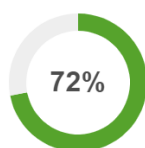
120 atbildes



120 atbildes



4) Cik bieži Jūs saņemat informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem?



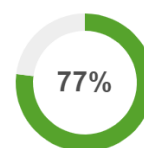
25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+5%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



113 atbildes

Reizi nedēļā vai biežāk	42 (37%)
1-3 reizes mēnesī	39 (35%)
1-5 reizes pusgadā	26 (23%)
Reizi gadā	6 (5%)

114 atbildes

Reizi nedēļā vai biežāk	67 (59%)
1-3 reizes mēnesī	21 (18%)
1-5 reizes pusgadā	22 (19%)
Reizi gadā	4 (4%)

Powered by **Edurio**

3.vieta – Ksenija, Rīgas PII "Zelta atslēdziņa", 6 gadi



3.VIETA

KSENIJA KARPOVA

Tīmējumu konkursā 1. 6.klasēm (tika saņemti 222 tīmējumi)



Putnu draugs

ome

posts

reviews

deos

otos

Like Share Suggest Edits ...



Egija Mazūre Carnikavas pamatskolas klases tā arī nesaņēma solīto barību putniem. Kā tā?

29w



Putnu draugs

January 29 · 🌐

Sveiki, putnu draugi 🐧

Ir pienācis laiks paziņot pirmā uzdevuma uzvarētājus, kuri balvā saņems kasti ar gardiem #Balsnack našķiem un kuri tiks izvirzīti finālam par galveno balvu! ✨

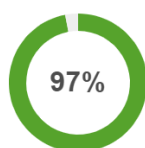
❤️ Facebook balsojumā uzvarējuši ir "Rīgas 264.PII "Zelta atslēdziņa" 6. grupa "Saulespuķes" un "Daugavpils pilsētas 8. pirmsskolas izglītības iestāde"

❤️ Žūrijas favorīti ir "Rīgas 4. pamatskola" un "Mārupes Valsts ģimnāzija – 3.c klase"

Apsveicam! 🥳🥳🥳

Paldies visiem, kuri piedalījās gan uzdevumu izstrādē, gan balsošanā!

11) Cik droši Jūs jūtaties par savu bērnu, kamēr viņš atrodas bērnudārzā?



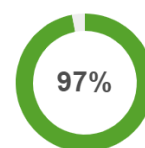
25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+0%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



108 atbildes

Ļoti droši	38 (35%)
Diezgan droši	67 (62%)
Ne droši, ne nedroši	3 (3%)
Diezgan nedroši	0 (0%)
Ļoti nedroši	0 (0%)

109 atbildes

Ļoti droši	44 (40%)
Diezgan droši	62 (57%)
Ne droši, ne nedroši	2 (2%)
Diezgan nedroši	1 (1%)
Ļoti nedroši	0 (0%)

Powered by **Eduio**



GLOBĀLĀ IZGLĪTĪBA MAZIEM BĒRNIEM

darba un aktivitāšu lapas
pirmsskolu pedagogiem

Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestāde „Zelta atslēdziņa”

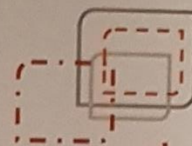
GLOBĀLĀ IZGLĪTĪBA MAZIEM BĒRNIEM

Ilgtermiņīgās
attīstības mērķi



Materiāls drukāts ar Eiropas Komisijas, Globālās izglītības tīkla Eiropā – GENE un valsts budžeta finansiālu atbalstu (līgums Nr. Z-2018/506).





Darba un informatīvās lapas izstrādātas projekta "Globālā izglītība maziem bērniem" ietvaros kā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas pielikums. Projekts tika īstenots ar Eiropas Komisijas, Globālās izglītības tīkla Eiropā GENE finansējumu un Latvijas valsts budžeta līdzfinansējumu.



Projekta īstenotājs: Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde "Zelta atslēdziņa"

Projekta mērķis: veidot izpratni par globālās izglītības tematiku, Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, to saistību ar pirmsskolas izglītības iestādes darbību un atbildību, veicinot vecāku, visu pirmsskolas izglītības iestādē strādājošo, bet īpaši, pedagogu profesionālo izaugsmi un viņu praktiskā pedagogiskā darba kvalitātes paaugstināšanu.

Programmas „Globālā izglītība maziem bērniem” autors: Izglītības iniciatīvu centrs.
www.iic.lv

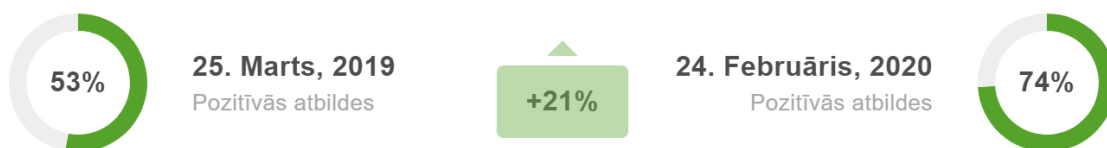
©Izglītības iniciatīvu centrs, 2019.

Izmantojot materiālu, atsauce uz Izglītības iniciatīvu centru ir obligāta.

Vizuālie zīmējumi (bērni) no www.pixabay.com.



5) Cik bieži Jūs ar skolotājiem pārrunājat, kā Jūs varētu palīdzēt bērnam zināšanu un prasmju apguvē?



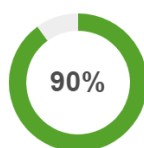
113 atbildes

Reizi nedēļā vai biežāk	24 (21%)
1-3 reizes mēnesī	36 (32%)
1-5 reizes pusgadā	36 (32%)
Reizi gadā	9 (8%)
Retāk kā reizi gadā vai nekad	8 (7%)

113 atbildes

Reizi nedēļā vai biežāk	41 (36%)
1-3 reizes mēnesī	43 (38%)
1-5 reizes pusgadā	21 (19%)
Reizi gadā	4 (4%)
Retāk kā reizi gadā vai nekad	4 (4%)

10) Vai grupas skolotāji ikdienā ņem vērā informāciju par Jūsu bērna veselību, īpatnībām un vajadzībām?



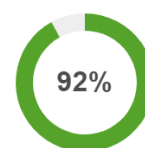
25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+2%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



108 atbildes

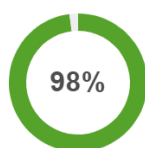
Jā, vienmēr	52 (48%)
Jā, bieži	28 (26%)
Reizēm	9 (8%)
Nē, reti	0 (0%)
Nē, nekad	0 (0%)
Neesmu par to informēts/-a	8 (7%)
Uz manu bērnu tas neattiecas	11 (10%)

109 atbildes

Jā, vienmēr	53 (49%)
Jā, bieži	36 (33%)
Reizēm	7 (6%)
Nē, reti	0 (0%)
Nē, nekad	1 (1%)
Neesmu par to informēts/-a	8 (7%)
Uz manu bērnu tas neattiecas	4 (4%)

Powered by **Eduio**

24) Vai starp Jums un Jūsu bērna grupas skolotājiem ir cieņpilnas attiecības?



25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+0%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



103 atbildes

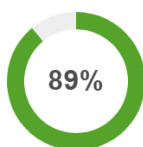
Jā, vienmēr	70 (68%)
Jā, lielākoties	30 (29%)
Dažreiz	1 (1%)
Nē, reti	1 (1%)
Nē, nekad	0 (0%)
Grūti pateikt	1 (1%)

103 atbildes

Jā, vienmēr	67 (65%)
Jā, lielākoties	31 (30%)
Dažreiz	2 (2%)
Nē, reti	0 (0%)
Nē, nekad	0 (0%)
Grūti pateikt	3 (3%)

Powered by **Eduio**

1) Vai Jūs lepojaties ar to, ka strādājat tieši šajā pirmsskolā?



25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+11%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



10 atbildes

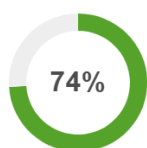
Jā, lepojos	6 (60%)
Drīzāk lepojos	2 (20%)
Ne lepojos, ne nelepojos	1 (10%)
Drīzāk nelepojos	0 (0%)
Nē, nelepojos	0 (0%)
Grūti pateikt	1 (10%)

9 atbildes

Jā, lepojos	5 (56%)
Drīzāk lepojos	2 (22%)
Ne lepojos, ne nelepojos	0 (0%)
Drīzāk nelepojos	0 (0%)
Nē, nelepojos	0 (0%)
Grūti pateikt	2 (22%)

Powered by **EduRio**

22) Vai Jūs apmierina vai neapmierina bērnudārza telpas - to funkcionalitāte, iekārtojums, tīrība un kārtība?



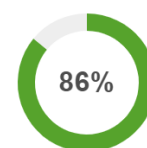
25. Marts, 2019

Pozitīvās atbildes

+12%

24. Februāris, 2020

Pozitīvās atbildes



105 atbildes

Apmierina	32 (30%)
Drīzāk apmierina	45 (43%)
Ne apmierina, ne neapmierina	12 (11%)
Drīzāk neapmierina	12 (11%)
Neapmierina	3 (3%)
Grūti pateikt	1 (1%)

103 atbildes

Apmierina	40 (39%)
Drīzāk apmierina	46 (45%)
Ne apmierina, ne neapmierina	5 (5%)
Drīzāk neapmierina	6 (6%)
Neapmierina	3 (3%)
Grūti pateikt	3 (3%)

18) Cik labi vai vāji Jūsu grupa ir nodrošināta ar resursiem darbam pirmsskolā (darbā ar bērniem, saimnieciskiem resursiem, u.c.)?

