



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“CIELAVIŅA”

Dammes iela 42, Rīga, LV-1067, tel.nr., reģ.Nr.90011524360, e-pasts; rpiiciel@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	(01011111)	161

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.225 likmes pirmsskolas izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.0 likme pedagoga palīgs 0.2 speciālais pedagogs 0.938 likmes logopēds - trīs skolotāji logopēdi; 0.4 medicīnas māsa; 1.0 vadītāja vietnieks izglītības jomā;

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2024./2025.m.g.**

- 1.3.1. Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, nodrošinot individuāli diferencētu pieeju, kas veicina bērna intereses, vajadzības un aktīvu iesaisti izglītības procesā.
- 1.3.2. Vienotas izpratnes veidošana par drošu, labvēlīgu un cieņpilnu vidi, kā arī tās nepārtraukta pilnveidošana, lai veicinātu bērnu mācīšanās motivāciju, zinātkāri un nodrošinātu viņu fizisko un emocionālo drošību.
- 1.3.3. Pēctecīga un mērķtiecīga bērnam nepieciešamo prasmju, zināšanu un attieksmju apguves nodrošināšana, veidojot pamatu turpmākajai izaugsmei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2025./2026.m.g.:**

- 1.4.1. Turpināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvu īstenošanu, nodrošinot individuāli diferencētu pieeju, kas veicina bērna intereses, vajadzības un aktīvu iesaisti izglītības procesā.

1.4.2. Pēctecīga un mērķtiecīga bērnam nepieciešamo prasmju, zināšanu un attieksmju apguves nodrošināšana, veidojot pamatu turpmākajai izaugsmei.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana rotaļnodarbībās, aktualizējot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses.	a) kvalitatīvi -diferencētas mācību pieejas nodrošināšana, balstoties uz bērna vajadzībām un spējām, sistemātiski plānojot dažādas aktivitātes kompetenču attīstībai; -mācību resursu izstrāde atbilstoši mērķim bērnu patstāvīgam darbam un obligātā mācību satura apguvei; -mācību sasniegumu izvērtēšana, atbilstoši sasniegtajam rezultātam; -atbalsta materiālu Skola 2030 un Soma.lv izmantošana mācību procesa plānošanā un organizēšanā; - tālākizglītības procesa organizēšana. b) kvantitatīvi -100% pedagogu tālākizglītība organizēta atbilstoši mērķim (1x mēnesī pedagogu pieredzes apmaiņas un profesionālās kompetences semināru organizēšana iestādē) -80%pedagogu vada atklātās nodarbības -80% pedagogu piedalījās tālākizglītībasursos Latvijas pašvaldību mācību centrā (LPMC) „Diferencēts mācību uzdevums, balstoties uz bērnu vajadzībām un spējām” -70% pedagogu piedalījās Kurzemes rajona pirmsskolu pieredzes apmaiņas semināra par STEAM izglītību pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1.,2., vai 3. vecumposmā: „Šķidrums”, „Siltums”, „Gaisma”, „Elektrība un magnētisms”, „Telpa un kustība” -80% pedagogu piedalījās semināros: • Apgūt prasmi izmantot mācību darbā interaktīvo ekrānu, izmantošana – 2.modulis	Sasniegts.

		• Interneta izmantošana audzināšanas darbā – 1.modulis • Digitālie rīki un resursi mācību darbā – 3.modulis	
2.	Sekmēt vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	• a) kvalitatīvie -pilnveidotas pedagogu un vecāku zināšanas par labas uzvedības un savstarpējās cieņas un piederības sajūtas veidošanu izglītojamiem; -ikdienā un tematiskajos pasākumos tika caurvīta pozitīva attieksme pret sevi, apkārtējiem cilvēkiem, ģimeni un valsti. b) kvantitatīvi -100% visās grupās izstrādāti, aktualizēti, vizualizēti noteikumi izglītojamajiem; -90% vecāku, izglītojamo un pedagogu piedalījās projektā: „Lasīsim kopā” - tikumu, vērtību apguvē iesaistot literārus darbus; -1x mēnesī pedagogu pieredzes apmaiņas un profesionālās kompetences semināru organizēšana iestādē; 80% pedagogu piedalījās tālākizglītībasursos LPMC. Laika posmā no „Cieņpilna saskarsme, pozitīva disciplinēšana”. - 90% izglītojamo vecāku līdzdalība iestādes pasākumos, aktualizējot ģimenes lomu iestādes mikroklimata veidošanā.	Sasniegts.
3.	Infrastruktūras attīstīšana, kura motivē bērna mācīšanos, zinātkāri un nodrošina drošību bērniem.	a) kvalitatīvi -Pedagogi efektīvi izmanto digitālos mācību rīkus un platformas, pielāgojot tos bērnu vecumam un izziņas vajadzībām; -Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, piedaloties semināros, praktiskās apmācībās un pieredzes apmaiņā par inovatīvu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā; -Tehnoloģiju resursi mācību vidē tiek izvietoti un izmantoti mērķtiecīgi, lai tie atbilstu bērnu attīstības vajadzībām un veicinātu kompetenču pieejā balstītu mācīšanos; -Labiekārtoti rotaļlaukumi (jaunas, daudzfunkcionālas rotaļu iekārtas); -Teritorijā uzstādīti vārtiņi ar koda atslēgu, kā arī nomainīti vieni ieejas vārti, nodrošinot bērnu drošību un	Daļēji sasniegts. Turpināt iestādē mērķtiecīgi ieviest un izmantot mūsdienīgus tehnoloģiskus risinājumus (interaktīvais ekrāns, TV monitori, roboti, u.c.), lai veicinātu bērnu interesi un aktīvu iesaisti mācību procesā.

		efektīvu piekļuves kontroli.	
		b) kvantitatīvi - 90% izglītojamo vecāku iesaistījās brīvprātīgo darbā, pakāpeniski veicot kosmētiskā remonta darbus grupās, kāpņu telpās, aktu zālē. - nodrošināts 1 interaktīvais ekrāns; - 100% veikta iestādes laukuma un asfaltēto segumu atjaunošana/ nomaiņa, lai nodrošinātu drošu un kvalitatīvu āra vidi bērniem.	

Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NP K	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/n av sasniegts) un komentārs
1.	Personalizēts un attīstību veicinošs mācību process, balstoties uz aktīvu bērnu līdzdalību un mūsdienīgām pedagoģiskām pieejām.	a) kvalitatīvi - Pedagogu pieredzes apmaiņa atklātajās nodarbībās; - Regulāra profesionāla pilnveide – kursi, semināri. - Mācību vides modernizēšana papildinot iestādi ar tehnoloģijām. - Izveidoti un pielāgoti mācību materiāli, kas atbalsta bērnu patstāvīgo darbu un obligātā mācību satura apguvi, veicinot pašvadītu mācīšanos. - Mācību sasniegumu novērtēšana tiek veikta atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, izmantojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kas sniedz bērnam un vecākiem skaidru atgriezenisko saiti par bērna progresu. - Nodrošināta regulāra un daudzveidīga atgriezeniskā saite bērniem un vecākiem par mācību procesu un sasniegumiem, izmantojot gan mutiskus, gan rakstiskus vērtējumus un diskusijas.	

		-Mācību metodes un paņēmieni tiek pielāgoti, balstoties uz pedagoģisko novērtējumu un bērnu individuālajām vajadzībām, veicinot personalizētu mācību pieeju.	
		b) kvantitatīvi -80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās; -100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā. -80% pedagogu izmanto soma.lv. uzdevumi.lv, -100% pedagogi izmanto Skola 2030 atbalsta materiālus; 50% pedagogu darbā izmanto STEAM elementus, 70%digitālos rīkus un jaunākās pedagoģiskās pieejas, lai veicinātu bērnu daudzpusīgu attīstību. -100% pedagogu atbilstoši prioritātei piedalās tālākizglītības, kursos par digitālo rīku pielietošanu mācību procesā; -90% no iestādes pedagogiem piedalās 25./26.m.g. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra (turpmāk - KC) rīkotajos semināros par tematu „Mākslīgā intelekta iesaiste mācību procesā”	
2.	Individuālu mācību sasniegumu nodrošināšana un atbalsts daudzveidīgai bērnu attīstībai.	a) kvalitatīvi - mācību process grupās tiek organizēts atbilstoši bērnu spējām, diferencējot mācību uzdevumus, ievērojot ikviena bērna individuālās vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu; -nodrošināts atbalsta komandas darbs - speciālais pedagogs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa, logopēds.	
		b) kvantitatīvi -5 izglītojamie atbalstoši nepieciešamībai saņem pedagoga palīga atbalstu. - 50 izglītojamo apmeklē individuālās nodarbības pie logopēda; -5 bērni apmeklē individuālas nodarbības pie speciālā pedagoga; - 1x mācību gadā un pēc nepieciešamības katra bērna individuālo speciālo vajadzību ieinīcēšana, atbilstoši izstrādātai kārtībai iestādē, ievērojot ārējo normatīvo dokumentu prasības; - 100% nodrošināta individuālo mācību sasniegumu regulāra izvērtēšana atbilstoši iekšējai kārtībai.	

3.	Izglītojamo sociālo prasmju attīstīšana - sadarboties un darīt kopā ar citiem, būt noderīgam, virzoties uz kopīgu mērķi	a) kvalitatīvi -aktivizēt bērnu līdzdalību pasākumu plānu izstrādē, pasākumu norisē; - stiprināt bērnu piederību iestādei, pēc iespējas vairāk iesaistīt bērnus dekoru izgatavošanā tematiskajiem pasākumiem un gadskārtu svētkiem; -aktivizēt bērnu lomu nelielos ikdienas darbos grupās, kas veicinātu bērnu līdzdalību, patstāvību un atbildību; -izvēlēties darba formas apakšgrupās, kurās bērniem būtu iespējams apgūt sociālās prasmes, piem.: dalīties, lūgt palīdzību, palīdzēt otram, būt pieklājīgam, pieņemt un uz klausīt citu viedokli, darboties kopā vienota mērķa sasniegšanai.	
		b) kvantitatīvi - 100% visi pedagogi vada atklāto rotaļnodarbību par tēmu „Kā aktivizēt bērnu sociālo un pilsonisko līdzdalību”. -6-7.gadīgo izglītojamo iesaistīšana labdarības koncertā pansionātā „Liepa”. - 5 x pieredzes apmaiņas semināri citās pašvaldības pirmsskolās; - pieredzes apmaiņa pedagogiem - nodarbību organizēšana Jūrmalas pirmsskolā „Katrīna”.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Aptauja.

Izglītības iestādes apskate.

Dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas un nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi;	Izglītības iestādē vajadzētu vairāk informatīvu aktivitāšu vecākiem un pedagogiem par iekļaujošo izglītību, piem.,

- Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; - Izglītības iestādē nav novēroti diskriminācijas gadījumi. Ja iestādē tiktu novēroti diskriminējoši vai emocionālas, fiziskas vardarbības pazīmju saturoši gadījumi, iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie, nekavējoties atbilstoši situācijai un iekšējās kārtības noteikumiem rīkotos.	lekcijas, sarunas ar speciālistiem - psihologiem, speciālajiem pedagogiem.
-Iekšējās kārtības noteikumos Nr.PICI-24-3-nts izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds bērns tiek fiziski vai emocionāli aizskarts no bērnu vai pieaugušo puses; -85% Pedagogu domā, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā, aptver un paredz risinājumus viesim jautājumiem; -100% Izglītojamo vecāki piekrīt, ka iestādē bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstīšanās iespējas; 95% izglītojamo vecāku uzskata, ka ikdienā viņu bērns saņem visu nepieciešamo pilnvērtīgai mācību programmas apguvei.	- Vairāk aktualizēt jautājums par atbalsta pasākumiem iestādē izglītojamiem - Iestādes padomē un vecāku sapulcēs.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt nediskriminētas, vienlīdzīgas un godīgas izglītības iespējas visiem bērniem, neatkarīgi no individuālajām vajadzībām, sociālā vai kultūras fona.
2. Stiprināt informācijas apriti un novērojumu dokumentēšanu iestādē, lai problēmas tiktu pamanītas un risinātas savlaicīgi.
3. Nodrošināt, ka grupas skolotājs uzņemas primāro atbildību par problēmsituāciju identificēšanu un risināšanu, sadarbojoties ar vadību un vecākiem.
4. Veidot atklātu, cieņpilnu komunikāciju ar vecākiem un bērniem, lai nodrošinātu atbalstu un risinātu jautājumus efektīvi.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Aptauja.

Izglītības iestādes apskate.

Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	-Sniegt informatīvu un emocionālu

izglītības pieejamības jautājumos; –Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. -Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; -Iestādes darbinieki regulāri papildina zināšanas par iekļaujošo izglītību iestādes un ārpus iestādes pieejamos semināros unursos.	atbalstu bērnu vecākiem, jo bieži vecāki neapzinās, ka izglītības programma, kura tiek īstenota izglītības iestādē, neatbilst viņu bērnu spējām un vajadzībām. -Turpināt atbalsta personāla un kvalificētu skolotāju piesaisti.
-Izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts prasmju pilnveidošanai, kā arī bērniem ar īpašām attīstības vajadzībām, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar grupu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, sniedz nepieciešamo atbalstu, izstrādājot individuālo attīstības plānu, ievērojot bērna attīstības īpatnības un vajadzības. -Iestādē ir pieejams pedagoga palīgs, kas papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi vai funkcionāli traucējumi.	-Izglītības iestādes ēkas un teritorijas infrastruktūra nav pielāgota cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem. -Lai mazinātu izglītības pieejamības riskus, būtu nepieciešams paplašināt atbalsta personāla sastāvu iestādē, veiksmīgi realizējot iekļaujošās izglītības mērķus. -Nepieciešams izglītības iestādi nodrošināt ar lielāku speciālā pedagoga amata likmi. - Iestādē nepieciešamas papildus amata vienības - psihologs vai sociālais pedagogs, lai iestāde varētu sniegt atbalstu pedagogiem, izglītojamiem vecākiem, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem vai funkcionāliem traucējumiem.
-Iesniedzot dibinātājam pamatotu, argumentētu dienesta vēstuli par nepieciešamību, izglītības iestādes vadītājam ir iespēja nodrošināt asistenta, aukļa vai cita atbalsta personālu bērniem ar mācību, uzvedības vai funkcionāliem traucējumiem; -100% tiek nodrošināta racionāla resursu pārvaldība, lai iestāde būtu nodrošināta ar tehnoloģijām, estētiski un funkcionāli pielāgotām telpām, mācību līdzekļiem bērnu vajadzību un mūsdienīgai izglītības apguvei; - 100% iestāde tiek nodrošināti regulāri uzraudzības un kvalitātes novērtēšanas pasākumi - iekšējs monitorings, atgriezeniskā saite preventīviem pasākumiem izglītības darba kvalitātes uzlabošanai; -100% tiek nodrošināta mācību procesa kvalitātes uzlabošana- pedagogu profesionālā izaugsme inovāciju ieviešanai mācību procesā, metožu maiņai (diferencēšanai	-Turpināt stiprināt iestādes administrācijas profesionālo kapacitāti, lai celtu iespējas diferenciacijai un audzēkņu interesēm, un izglītības kvalitāti iestādē. - Izskatīt programmu pielāgošanu — iekļaujošas izglītība nodrošināšanai un kvalitatīvas izglītības pieejamībai ikvienam bērnam. -Turpināt vides un infrastruktūras uzlabošanu, nodrošinot veselīgu un drošu mācību vidi, uzlabojot telpu kvalitāti, ventilācijas, iekštelpu apgaismojumu.

un digitālo prasmju apguvei).	
-Izglītības iestāde veic sistemātisku situāciju analīzi, lai noteiktu bērnu speciālajās vajadzībās un izvērtētu iekšējos atbalsta resursus bērniem ar speciālām vajadzībām; - Regulāri tiek veikts iekšējs monitorings un pilnveidota mācību vide ar atbilstošiem mācību materiāliem, kas varētu mērķtiecīgi nodrošināt katra bērna individuālās vajadzības programmas īstenošanai izglītības iestādē.	-Objektīvi jānovērtē esošos atbalsta resursus: speciālo pedagogu, psihologu, logopēdu, asistējošo personālu, fiziskās vides pieejamību, materiāltehnisko nodrošinājumu, lai realizētu speciālās izglītības iespējas iestādē.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams meklēt risinājumus kvalificētu skolotāju un atbalsta personāla piesaistei, lai nodrošinātu pilnvērtīgu iekļaujošu mācību vidi.
2. Izstrādāt metodiskus ieteikumus un materiālus, kas atvieglo diferenciāciju, un nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai efektīvāk strādātu ar dažāda vecuma bērniem vienā grupā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.
 Aptauja.
 Izglītības iestādes apskate.
 Dokumentu analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota kārtība, NR.PICI-24-4-nts „Drošības noteikumi un izglītojamo iepazīstināšana ar drošības instrukcijām”, kā nodrošināt izglītojamiem drošību, rīkoties ārkārtas gadījumos. To zina gan darbinieki, gan izglītojamo vecāki un izglītojamie.	Strādāt pie tā, lai visas izglītības iestādes attīstībā iesaistītās mērķgrupas, izprastu noteikumu nozīmi un saredzētu savu personīgo atbildību par to ievērošanu.
-Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, kopīgi ar bērnu vecākiem tiek plānots preventīvais darbs, lai izslēgtu vai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus. Izstrādāta kārtība Nr.PICI-PICI-21-1-nts „Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība.” -100% visi pedagogi iekļauj nodarbībās uzdevumus par	Turpināt preventīvā darbā sadarboties ar pašvaldības līmeņa un valsts līmeņa organizācijām.

draudzēšanos, lai novērstu fizisku un emocionālu vardarbību starp bērniem.	
-Izglītības iestādē 100% darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādes vidē. Izglītības iestādē tiek veicināta piederības izjūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un izpratni par katra izglītojamā un darbinieka pienākumiem, uzvedību, atbildību un cieņu savstarpējā saskarsmē; - Regulāri tiek veikts vadības atbalsta komandas bērnu labsajūtas monitorings iestādē (sarunas ar vecākiem, pedagogiem, rotaļnodarbību analīze); -Ikdienā rotaļnodarbībās tiek integrēts izglītojošs darbs, kura laikā tiek apgūti emocionālās drošības jautājumi. Bērni mācās atpazīt savas emocijas, ka arī kontrolēt savas negatīvās emocijas; -80% pedagogu uzskata, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīvas cieņpilnas savstarpējās attiecības; -90% pedagogu pamato, ka iestādē jūtas emocionāli droši. 80% izglītojamo vecāku balstoties uz savu pieredzi apgalvo, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	-Turpināt veikt personāla un bērnu saliedēšanu iestādē un ārpus tās, lai veicinātu piederības un labizjūtas sajūtu, kas mazinātu ar negatīvām emocijām saistītos riskus. - Jāturpina uzlabot bērnu sociālās prasmes, lai maksimāli novērstu emocionālu un fizisku vardarbību bērnu vidū.
- 100% tiek nodrošināts vadītājas un vadības atbalsta komandas atbalsts, pārrunas ar konfliktā iesaistītajām pusēm, situācijas izpēte un analīze, rīcības plāna izstrāde situācijas uzlabošanai; -100% pedagogu apliecina, ka nav pieredzējuši fizisku vardarbību no izglītojamo puses pret sevi; -96% izglītojamo vecāku uzsākta, ka viņu bērns iestādē nav piedzīvojis emocionālu vardarbību pret sevi. -Pedagogu profesionalitāte, personības īpašības un spēja pielāgoties apstākļiem ikdienas situācijās - bērnu un vecāku garastāvoklim, viedoklim. -Izglītības iestādes kolektīvā dominē emocionāli pozitīva nostāja, vienota cieņpilna attieksme pret izglītības iestādi kopumā. Izglītības iestādē piederības sajūta tiek veidota vērtībās balstītos izglītojošos un sporta pasākumos gan grupās, gan izglītības iestādes līmenī.	-Turpināt iepazīt savus izglītojamos, apzināt un pievērst uzmanību katra bērna individuālo vajadzību apmierināšanai, lai katrs bērns justos iestādē saprasts, pieņemts, ievērots, lai bērni ar prieku nāktu uz pirmsskolu un mācītos. -Aktīvāk iesaistīt vecākus sadarboties ar iestādi labizjūtas veicināšanā iestādē, uzticēt atbildību par noteiktām aktivitātēm dažādu pasākumu organizēšanā (piem., ekskursijām, izlaidumiem, grupas telpu labiekārtošanu), kuri varētu saliedēt grupas kolektīvu. -Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumu –

	meistarklases, pārgājienus svaiga gaisā.
--	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Apmierināts un motivēts personāls nodrošina augstāku mācību kvalitāti, kā arī pozitīvs mikroklimats iestādē mazina izdegšanas risku.
- 2) Ja skolotāji un personāls jūtas novērtēti un atbalstīti no vadības un kolēģu puses, tad darbinieki jūtas profesionāli apmierināti un motivēti strādāt labāk.
- 3) Izglītojamie psiholoģiski drošā vidē jūtas emocionāli droši, pieņemti un motivēti mācīties.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Aptauja.

Izglītības iestādes apskate.

Dokumentu analīze.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	------------------------------------

-100% visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskajiem resursiem iestādē; -Mācību literatūra izvēlēta atbilstoši pirmsskolas izglītības īstenojamiem mērķiem un uzdevumiem mācību programmas apguvei. Skolotājas izvēlas mācību līdzekļus atbilstoši tematam, plānotajam sasniedzamajiem rezultātiem un bērna vajadzībām. Pieejami daudzveidīgi uzskates materiāli - rotaļlietas, darba piederumi, izejmateriāli, priekšmeti, lai ar maņu palīdzību tos iepazītu un veidotu priekšstatu par apkārtējo pasauli; Metodiskie materiāli. Skolotājs mācību procesa plānošanai un organizēšanai izmanto dažādus metodiskos materiālus pēc savām iespējām un vajadzībām; Daudzveidīgi mācību līdzekļi bērnu darbam: darba piederumi, izejmateriāli, spēles, rotaļlietas un citi mācību līdzekļi; Drukāti un digitāli izziņas, uzskates materiāli, mācību līdzekļi. Literatūra – bērnu grāmatas – skolotājs atbilstoši izzināmajam tematam izvieta telpā bērna brīvai pieejai; Drošības aprīkojums, aizsardzības līdzekļu izmantošana – gaismu atstarojošas vestes pārgājieniem, ekskursijām ārpus iestādes; Individuālu uzskates līdzekļi, izdales materiālu pielietošana ikdienā, piem.: no atsevišķiem attēliem veidotu secīgu notikuma norisi, skolotājs tos izdrukā.	Atbilstoši pieejamā izglītības iestādes finansiālajam iespējām, regulāri apzināt materiāltehnisko resursu nolietojumu un atjaunot atbilstoši nolietojumam.
-Skolotājām ikdienas mācību procesa nodrošināšanai, plānošanai iestādē pieejams bezvadu interneta pieslēgums, dators, viedtālrunis, digitālais ekrāns/tāfele, projektor, magnētiskās tāfeles informācijas vizualizēšanai, mācību platformas – Skola 2023, soma.lv, uzdevumi.lv.	Papildināt iestādes resursus mācību procesa uzlabošanai un inovatīvu mācību metožu ieviešanai ar digitāliem rīkiem – papildus vienu interaktīvo ekrānu, Photon robotiņu, TV ekrānu.
-Skolotājiem ir brīva pieeja mācību materiālu izdrukāšanai, kopēšanai; -Bērniem ārpus rotaļnodarbībām ir pieejams izglītības iestādē pieejamo iekārtu un resursu klāsts (piem.: grāmatas, sporta spēļu inventārs, mūzikas instrumenti u.t.).	Turpināt aktivizēt pedagogu kompetenci un vēlmi digitālos resursus izmantot mācību un audzināšanas procesā.
-Izglītības iestādē ir 11 mācību telpas, 3 administratīvie kabineti, medmāsas kabinets, procedūru telpa, veļas noliktava, sporta zāle, aktu zāle, ēdamzāle, virtuve ar noliktavas telpu, divi pagrabi. Mācību telpas iekārtotas atbilstoši pirmsskolas programmas realizēšanai un specifikai un sanitārajām higiēnas normām. -Ir kopta, plaša un apzaļumota iestādes teritorija, kas nodrošina bērniem iespēju organizēt kvalitatīvas āra pastaigas, eksperimentus, sportiskas aktivitātes un rotaļas;	-Turpināt iekārtot interaktīvo mācību telpu, lai bērniem būtu iespēja apgūt zināšanas un digitālās prasmes mācību procesā pielietojot tehnoloģijas - digitālo ekrānu, robotiņus. -Turpināt sadarboties ar

-Teritorijā aug dažādi augi, koki; -2024./2025. mācību gadā atjaunots iestādes laukumu segums un nomainīta rotaļu atribūtika; -Izveidota skolotāju istaba - individuālo konsultāciju organizēšanai vecākiem.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu izglītības iestādes ieejas mežglu, ēkas fasādes atjaunošanai. -Turpināt darbu pie laukumiņu apzaļumošanas un zālāja atjaunošanas teritorijā.
- Telpu iekārtojums tiek organizētas tā, lai bērni varētu darboties dažādās mācību zonās, kas piemērotas darbam un atpūtai, apgūstot zināšanas, prasmes, attieksmes visās izglītības programmā iekļautajās mācību jomās; -100% nodrošināta atbilstoša iekštelpu un āra vide - telpas tīras, plaša ēdamzāle, labiekārtoti laukumiņi, tīra un sakopta apkārtnē, mēbeles pielāgotas dažādām bērnu vajadzībām; -90% izglītojamo vecāku norāda uz to, ka iestādes telpās ir patīkami uzturēties.	Turpināt saskatīt iespējas mācību procesu pēc iespējas vairāk organizēt ārpus telpām svaigā gaisā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt telpu tīrību, estētisko noformējumu, piemērotu apgaismojumu, temperatūru un drošību, lai bērni pirmsskolā justos komfortabli un emocionāli labi.
2. Regulāri pārskatīt un uzlabot vides kvalitāti, iesaistot darbiniekus kopīgā atbildībā par drošu un patīkamu vidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g: rotaļnodarbību vērošanā:

Tika vērtēta:

- pedagogu spēja diferencēt mācību uzdevumus, pielāgot tos bērnu vecumposmam, interesēm un attīstības līmenim.
- nodarbības saturs, struktūra, metodes, darba organizācijas formas un bērnu patstāvīguma respektēšana un iesaiste pašvadītās mācībās.

Atklātie procesi uzlabo iestādes mācīšanas un mācīšanās kvalitāti:

- Novērots, ka pedagogi pēc atgriezeniskās saites no kolēģiem un vadības, kā arī veicot sava darba pašvērtējumu, bieži ievieš savā darbā uzlabojums - mainās pieeja bērniem, attieksme, metodiskie paņēmieni, nodarbības struktūra utt.
- Ieteikumi atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, tika sniegta atgriezeniska saite par rotaļnodarbību plānošanu un īstenošanu iekļaujošas izglītības kontekstā.

- Kopumā novērots, ka atklātie procesi iestādē veicina, iekļaujošu mācību vides veidošanos iestādē, kurā katrs bērns tiek pieņemts, atbalstīts un motivēts mācīties, neatkarīgi no viņa spējām, attīstības īpatnībām vai citiem individuāliem faktoriem. Rotaļnodarbību vērošanā tika sekmēta pedagoģiskās pieejas daudzveidība, lai bērni varētu mācīties savam stilam un tempam atbilstošā veidā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogi sistemātiski īsteno uzdevumu diferenciaciju, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības.
- Bērni demonstrē iesaisti un pozitīvu attieksmi mācību procesā, pateicoties individualizētai pieejai.
- Rotaļnodarbībās redzama mērķtiecīga atbalsta sniegšana bērniem ar grūtībām, vienlaikus veicinot stipro pušu attīstību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Aptauja.

Izglītības iestādes apskate.

Dokumentu analīze.

3.5.3. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Nodrošināts iekšējs monitorings pedagoga darba izvērtēšanai, atklāto procesu organizēšana kolēģiem; -90% pedagogi aktīvi izmanto Skola 2030 un Soma.lv piedāvātos materiālus mācību satura plānošanā un īstenošanā. -Nodrošināta bērna attīstības novērtēšana un izvērtēšana individualizētai pieejas plānošanai; -Regulāra pedagoga profesionālās kompetences paaugstināšana turpmākai attīstībai; - 100% nodrošināts atbalsts un individuālais darbs bērniem, kuriem ir mācību grūtības. -Izglītības iestādē ir vienota iekšējā kārtība bērnu sasniegumu izvērtēšanai Nr.PICI-24-2-nts. -Izglītības iestādē tiek veidota vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas sekmē bērna personības identitātes attīstību, patstāvību, visu kognitīvo funkciju attīstīšanos un mācīšanos. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē raksturo:	- Turpināt pedagogu pašizglītošanās darbu, meklējot veidus, kā iesaistīt bērnus uz sadarbību vērstās pozitīvās attiecībās, kurās pedagogs ar bērnu mijiedarbojoties iesaistās „Ilgstošā kopīgā domāšanas procesā”, abas puses ir iesaistītas kopīgā zināšanu apguvē, sociālo, emocionālo, fizisko un kognitīvo spēju attīstībā. -Turpināt pilnveidot

-Pozitīva un emocionāli un fiziski droša mācību vide; -Aktivitāšu laikā pedagogs respektē bērna patstāvīgumu; -Pedagoga atsaucība un ieinteresētība bērna interesēs un vajadzībās; -Pedagogs iniciē dialogus, kas rosina bērnu aktīvu zināšanu konstruēšanu un apguvi. - 100% pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību atbilstoši iestādes attīstības mērķiem.	nodarbību novērošanā izmantotās anketas. -Turpināt iekšējo monitoringu, nepieciešamības gadījumā sniegtot mentora atbalstu. -Turpināt pilnveidot mācību procesu, integrējot STEAM elementus, digitālos rīkus un jaunākās pedagoģiskās pieejas, lai veicinātu bērnu daudzpusīgu attīstību.
-Izglītības iestādē ir vienota iekšējā kārtība bērnu sasniegumu izvērtēšanai Nr.PICI-24-2-nts. -100% pedagogi pārziņ sasniegumu vērtēšanas kārtību. -Iestādē ir vienota mācību satura plānošanas, vērtēšanas un atspoguļošanas kārtība E-klases vidē, atspoguļojot sasniegumus dažādu mācību tēmu īstenošanā: pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti atbilstoši izvirzītajiem rotaļnodarbības uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem. - Mācību sasniegumu novērtēšana tiek veikta atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtēšanas metodiskie paņēmieni – sistemātiska novērtēšana, sarunas, aptaujas, eksperimenti, vizualizēšana, uzdevumu veikšana, darbu mapes; - sasniegumu vērtēšanas veidi: ✓ formatīvā - veic regulāri mācību procesa laikā; ✓ diagnosticējoša - mācību procesa plānošanai un pilnveidei, turpmāko plānoto sasniedzamo rezultātu precizēšanai, uzdevumu izvēlei; ✓ summatīva sasniegu vērtēšana - veic mācību gada, izglītības beigās. -Pedagogi veic izglītojamo vērtēšanu – mēneša tēmu noslēdzot, mācību pusgadā un mācību gada noslēgumā; -izstrādāti kritēriji skolotāju profesionāls darbības un atklāto procesu izvērtēšanas kārtībai. -rakstisks bērna attīstības izvērtējums, beidzot mācību programmas apguvi; -Vismaz 90% gadījumu pedagogi pielāgo mācību metodes un uzdevumus, balstoties uz vērtēšanas rezultātiem un bērnu attīstības vajadzībām.	-Turpināt nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti bērniem un vecākiem par mācību procesu un sasniegumiem, izmantojot gan mutiskus, gan rakstiskus vērtējumus un diskusijas. -Mācīt bērnus formulēt pašvērtējumu, novērtējot savu padarīto darbu. -Nodrošināt iespēju bērnu vecākiem iepazīties ar vērtēšanas kārtību iestādē. -Turpināt mācību saturu saskaņot ar bērna attīstības līmeni.

-90% no mācību procesa ir pielāgots katra bērna individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim, sistemātiski plānojot dažādas aktivitātes, kas veicina bērna kompetenču attīstību; -Izveidota iekšējā kārtība Nr.PICI-21-1-nts., Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde „Cielaviņa” pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu”; -Izveidoti un pielāgoti mācību materiāli, kas atbalsta bērnu patstāvīgo darbu un obligātā mācību satura apguvi, kas veicina pašvadītu mācīšanos; -Ievērots individuāls darba temps sasniedzamā rezultāta apgūvē; -Katrs bērns spēj mācīties un spēj sasniegt savai attīstībai atbilstošus mācīšanās rezultātus; -Mērķtiecīgi plānota bērnu darbība, ievērojot bērna individuālās attīstības vajadzības, uzdevumu diferencēšana, virzoties uz sasniedzamo rezultātu; -nepieciešamības gadījumos atbalsta personāla – asistenta piesaiste, koriģējošais darbs pie logopēda vai speciālā pedagoga; - 90% bērnu saņem atbalsta personāla atbalstu -logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs; -Psihologa konsultācijas un atbalsta pieejamība no KC .	-Turpināt mainīt iestādes pedagogu domāšanu, akcentējot pozitīvas vērtēšanas modeli, kas kļūtu par mācīšanos veicinošu rīku, atklājot, kas bērnam padodas un kā var augt un pilnveidoties. -Turpināt izkopt vērtēšanas sistēmu, kas atbalsta bērna mācīšanos un paplašina mācīšanās iespējas, palīdz skolotājam un bērnam ieraudzīt, ko bērns zina un prot. Nenorādīt uz to, ko bērns vēl neprot, bet ieraudzīt un nosaukt tās lietas, kas jau ir izdevušās.
-7 grupās bērni grupēti pēc viena vecuma, 2 grupās jaukta vecuma bērni; -Nodrošināta droša, attīstību stimulējoša mācību vide ar daudzveidīgiem līdzekļiem; -Galvenā mācību metode rotaļnodarbībās rotaļa; -Mācības notiek caur pieredzi: izpēti, eksperimentēšanu un dabas novērojumiem; - Sociālās un emocionālās kompetences veidošana: sadarbība, kopīgas aktivitātes, problēmsituāciju risināšana; - Individualizēta pieeja bērnam, ievērojot bērna individuālās vajadzības; - Informēšana un sadarbība, atgriezeniskā saite, bērna attīstības stiprināšanai pārejai uz skolu un atbalstam mājās: vecāku sapulces, individuālās sarunas; - Iekšējais novērtējums: pedagogu refleksija, novērojumi, dokumentācija par bērnu attīstību. - Sasniegumu vērtējums saskaņā ar programmas mērķiem; - Iestādes pašvērtējums 100% tiek vērsts uz mērķi uzlabot programmas apguves kvalitāti; - Sadarbība ar izglītības pārvaldēm, speciālās	-Modernizēt mācību vidi, ieviešot grupā brīvi pieejamus digitālos rīkus; -Turpināt nodrošināt mācību vides pilnveidi, pedagoģisko metožu diferenciaciju, -Aktivizēt vecāku līdzdalību programmas apgūvē; -Lai uzlabotu sadarbību ar vecākiem, nepieciešams vairāk sniegts informācijas par programmas saturu un mērķiem.

izglītības atbalsta institūcijām, veselības aprūpes speciālistiem, ja nepieciešams individuāls atbalsts programmas apguvē; -100% visi pedagogi sadarbojas ar citiem kolēģiem un speciālistiem, lai veicinātu bērnu attīstību un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. -100% organizēta un sistemātiska pedagogu profesionālā pilnveide, lai veicinātu tālākizglītību un inovāciju ieviešanu mācību procesā.	
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot vērtēšanas instrumentus un kritērijus, lai dažādās kompetencēs nodrošinātu objektīvāku bērna attīstības novērtējumu.
2. Izstrādāt atbalsta stratēģijas (piemēram, palīgpersonāla piesaiste, grupu sadalīšana aktivitātēs).
3. Turpināt praktizēt sasniedzamo rezultātu vizuālu noformējumu mācību jomu centros, lai bērni arvien vairāk iesaistītos pašvadītā mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Iestāde piedalās nodibinājuma “Centrs Dardedze” projektā “Džimbās drošības soļu programma”.
- Projekts: „Cūkmena detektīvi” audzināt saudzīgu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1 Mērķis: Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Prioritātes : cieņa pret līdzcilvēkiem, dabu, Latvijas valsti, valsts valodu.

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Sociālā un emocionālā	-Apzināties savu piederību ģimenei, izglītības iestādei,	-Empātiska un iecietīga pieeja sadarbībā ar izglītojamo.

attīstība	Latvijas valstij. -Socializēties un atpazīt savas emocijas. -Pozitīvi attiekties pret sevi, apkārtējiem cilvēkiem, ģimeni, valsti.	-Atpazīst un nosauc savas emocijas, un kontrolē tās. -Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, vajadzības gadījumā sniedz praktisku atbalstu. -Iesaistās ar prieku ikdienas komandas mācību procesā, izsaka savas domas un uzklausa citu domas. -Ievēro elementāras pieklājības normas un saprot vienotus noteikumus.
Kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes	-Domāt kritiski un izdarīt izvēli. -Saskatīt problēmas un tās atrisināt. -Rūpēties par sevi, sabiedrību, valsti un apkārtējo vidi.	-Prognozē rīcības sekas, analizē drošības jautājumus ikdienas situācijās un rotaļnodarbībās -Piedalās Iestādes tradīciju izkopšanā un nostiprināšanā, tematiskos un gadskārtu pasākumos, valsts svētkos.
Sadarbība un radošums	-Būt radošam, iztēles bagātam un virzītam uz jaunradi. -Sadarboties un darīt kopā ar citiem, būt noderīgam, virzoties uz kopīgu mērķi. -Apgūt pirmsskolas mācību saturā iekļautos tikumus un vērtības.	-Ikdienā tiek aktivizēta bērnu iesaistīšanās mērķu izvirzīšanā un kopīgu uzdevumu izpildē. -Ikdienā izvēlēties tehnikas un mācību formas, kas veicina sadarbību un radošumu. -Pedagogu kompetences paaugstināšana Iestādes un ārpus Iestādes semināros, praktiskos par sadarbības un radošuma veicināšanu pirmsskolas vecumposmā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Turpināt attīstīt mācību procesu, integrējot digitālos rīkus un interaktīvas metodes, lai veicinātu bērnu pašvadītu mācīšanos.
2. Paplašināt pētniecības un projektos balstītas mācīšanās iespējas, lai stiprinātu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes.
3. Veidot vēl ciešāku sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un bērniem, organizējot kopīgas darbnīcas, tematiskos pasākumus un diskusijas.
4. Piedāvāt vecākiem izglītojošas aktivitātes par bērnu attīstību un mācīšanās metodēm, veicinot izpratni par mūsdienu pedagogiju.
5. Turpināt iestādes telpu un materiālu modernizāciju, lai nodrošinātu drošu, estētisku un radošumu veicinošu vidi.
6. Iekļaut dabas un ilgtspējības elementus mācību vidē, veicinot bērnu izpratni par ekoloģiju un atbildīgu rīcību.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1)Ieteicams uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt lielāko daļu vecāku un iestādes darbinieku, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	-Vadītāja veikusi pašizglītošanās darbu, noklausījusies kursu IKVD "Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē" videoierakstu semināru par izglītības iestādes attīstības plāna izstrādi 2022. gads 13. jūnijs. Jura Zivarta prezentācija "Izglītības iestādes attīstības plāns" un Rolanda Ozola prezentāciju "Metodiskie ieteikumi attīstības plānam". - Iestādes vadītājas akreditācijas izvērtēšanas rezultāti apliecina to, ka izziņas un inovāciju organizācijas kultūra izglītības iestādē tiek veidota pakāpeniski iesaistot visas mērķgrupas - personālu, izglītojamo vecākus, kas atvērti pārmaiņām un kopējam vienotam stratēģiskam redzējumam. -Š. g. 28.augusta pedagoģiskās padomes sēdē, iesaistot lielāko daļu iestādes darbinieku Nr.PICI-25-14-pro tika papildināti iestādes darbības stratēģiskie mērķi, kas tiks iekļauti nākamajā 3 gadu attīstības plānā, šobrīd attīstības plāns saskaņots ar iestādes dibinātāju no 2024./2025.m.g. līdz 2026./2027.mācību gadam. Turpmāk izglītības iestādes stratēģiskie mērķi: ▪ Turpināt mērķtiecīgu, kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu, nodrošinot katra bērna individuālo vajadzību ievērošanu, atbalstot zināšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu izpratnes apguvi. ▪ Veicināt daudzpusīgu attīstību un sekmēt veiksmīgu pāreju uz pamatzglītību, nodrošinot bērnam nepieciešamās prasmes un zināšanas turpmākajai izaugsmei.

	▪ Izveidot iekļaujošu izglītības vidi veiksmīgai izglītības programmu īstenošanai.
2)Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kas sekmētu demokrātisku lēmumu pieņemšanu un visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā.	Iestādes vadītāja 2024./2025. mācību gadā uzsākusi apmācības programmā “Pirmsskolas vadītāja ABC”. Programma sastāv no 84 mācību stundām, kas paredzēta Rīgas jaunajiem pirmsskolu vadītājiem. Apmācības turpinās līdz 2025.gada 31.decembrim.

Izglītības iestādes vadītājs

Aiga Bušmane

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis