



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„KADIĶĪTIS”**

Garā ielā 31, Rīgā, LV-1055, tālruni 67848475, e-pasts rpiikadi@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	141
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.5 izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds, Pedagoga palīgs, Speciālais pedagogs, Sporta skolotājs, Mūzikas skolotājs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Mērķis:

- Turpināt veidot mērķtiecīgu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās iestādes izglītības programmās, veicot ierakstus E-klasē,
- stiprināt valstiskās un patriotiskās vērtības, cieņpilni attiecoties pret valsts simboliem un tradīcijām,

- turpināt pilnveidot izglītības iestādes pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā,
- turpināt rosināt skolotājas izglītojamo apmācības procesā izmantot modernas informācijas tehnoloģijas,
- pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu izmantojot STEAM (izglītības un pētniecības pieeju), kas veicina radošu domāšanu un dažādas prasmes, izmantojot mākslīgā intelekta iespējas pirmsskolas mācību satura pilnveidē.
- Turpināt audzināt cieņu pret Latvijas valsti, valodu, izpratni par valsts simboliem.
- Turpināt veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi.
- Turpināt sekmēt bērna personības izaugsmi, attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
- Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanā, digitālo prasmju attīstīšanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Valstiskās un patriotiskās vērtības	Kvalitatīvi: 1. Stiprināt valstiskās un patriotiskās vērtības, cieņpilni attiecoties pret Latvijas valsts simboliem un tradīcijām.	Sasniegts Izglītojamie iesaistās svētku gatavošanas pasākumos, piedalās valsts svētku svinēšanā. Ikdienā pedagogi rosina pievērst uzmanību un radīt interesi par Latvijas valsts simboliem. Pedagogi un vecāki sniedz zināšanas par Latvijas valsts simboliem, skaidro to nozīmi, veicina cieņpilnu attieksmi, tā veicinot patriotismu.
		2. Plānot un organizēt jēgpilnus pasākumus, iesaistot izglītojamos, darbiniekus un vecākus.	Sasniegts Tika organizēti svētki, kuros tiek iesaistīti vecāki, izglītojamie un darbinieki. Kopīgi tika svinēta Lāčplēša diena, veidojot sveču karogu. Valsts svētki-Latvijas dzimšanas diena, kad vecāki tika aicināti pastiprinātu uzmanību pievērst svētku apgērbam, tādā veidā veidojot izglītojamos izpratni par svinīgu apģērbu, tā nozīmi. Arī vecāki tika iesaistīti Valsts svētku svinēšanā, kas radīja priecīgas emocijas visiem iesaistītajiem.
2.	Moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Kvalitatīvi: 1. Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunas tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai. Kvantitatīvie: Vismaz 80% pedagogu piedalās 2 profesionālās pilnveides apmācībās par digitālo prasmju attīstību mācību gada laikā. Katrs pedagogs izmanto vismaz 2 jaunas tehnoloģijas vai digitālos rīkus mācību procesā līdz	Sasniegts Pedagogi apmeklēja pirmsskolas organizētos praktikumus, lai iepazītos un izmēģinātu Robotu Biti un Robotu sunīti, ko radoši izmantot ikdienas pedagoģiskajā procesā, radot bērnos lielu prieku un interesi zināšanu apgūvē dažādās jomās. Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus digitālo prasmju pilnveidošanai.

		mācību gada beigām. Ne mazāk kā 1 reizi mēnesī tiek organizēta pieredzes apmaiņa par digitālo rīku izmantošanu. 100% pedagogu izmanto digitālos resursus (piem., interaktīvās platformas, e-materiālus) vismaz 1 reizi nedēļā.	
		2. Turpināt rosināt skolotājas mācību procesā izmantot modernus IKT rīkus un dažādus digitālos resursus, lai interesantā veidā pedagoģiskajā procesā sasniegtu izvirzītos uzdevumus, attīstītu prasmes.	Daļēji sasniegts Lai gan pirmsskolā ir brīvi pieejami Roboti, tikai lielākā daļa pedagogu tos izmanto nodarbībās.
		Kvantitatīvi: Katras grupas nodarbībās tiek izmantoti vismaz 2 dažādi digitālie rīki katrā tematiskajā ciklā. Ne mazāk kā 3 jauni IKT rīki tiek ieviesti mācību procesā līdz mācību gada beigām.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādā profesionāli kompetenti pedagogi, kuri izvērtē katra bērna spējas, vajadzības un nodrošina atbalstu, lai visi izglītojamie iekļautos mācību procesā. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām. Iestādes iegūtā informācija un dati izvērtējot aptaujas apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret izglītojamajiem un personālu. Balstoties uz Edurio aptaujas datiem 97% respondenti atzīst, ka pirmsskolas izglītības iestādē visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas attīstības un izaugsmes iespējas.	Turpināt pedagogu izglītošanos tālākizglītībasursos, lai pilnveidotu savas zināšanas iekļaujošajā izglītībā. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes atbalsta pasākumu iekļaušanai ikdienā. Pilnveidot grupu vidi, lai veidotu vidi, kas piemērota izglītojamā mācīšanās vajadzībām, kura veicinātu izglītojamo veiksmīgāku iekļaušanos. Veicināt vecākiem lielāku izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, ja tiek konstatēti fakti, kuri apdraud bērna drošību un veselību. Iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kāda ir izglītojamā, pedagoga vai vadītāja rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret bērnu. Jebkurš darbinieks pamanot šādus gadījumus nekavējoties risina un vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt sadarboties ar dibinātāju, lai pilnveidotu mācību vidi individuāli katra izglītojamā vajadzībām un spējām. Turpināt īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, lai arī turpmāk iestādē nerastos problēmsituācijas. Nodrošināt psihologa un citu atbalsta personāla vakanču aizpildīšanu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem un skaidrot, ka pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē dažādi bērni ar dažādām attīstības pakāpēm, no dažādām ģimenēm, kuriem atšķiras audzināšanas uzskati un uzvedības vispārpieņemtās normas, sociālekonomiskie apstākļi.
2. Pievērst pastiprinātu uzmanību individuālo mācību plānu izstrādei un realizēšanai, sadarbojoties ar atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm.
3. Turpināt pilnveidot grupu vidi atbilstoši iekļaujošas izglītības nostādnēm, ņemot vērā izglītojamo vajadzības.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, izglītības iestādes apskate.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestādē ir skaidrība par izglītības programmu pieejamību. Tiek īstenotas arī divas speciālās programmas: 1.Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. 2.Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.	Turpināt darbu pie ietekmējošo faktoru uzlabošanas un nepilnību novēršanas.
Tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība, lai realizētu programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Pirmsskolas pedagogi izglītojamajiem izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi speciālajā pedagoģijā. Nepieciešams pilnveidot un pielāgot speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, grupas vidi bērniem ar smagiem kustību traucējumiem.
Iestāde nodrošina augstu izglītības kvalitāti. Par to liecina gan vecāku pozitīvā attieksme un vērtējums par saviem bērniem un viņu zināšanām. Pirmsskolai ir lieliska sadarbība ar Ilģuciema pamatskolu un citām skolām. Par izglītojamajiem, kuri pēc pirmsskolas beigšanas dodas uz šīm skolām tiek saņemta pozitīva atgriezeniskā saite-pozitīvs novērtējums, ka bērni ļoti labi sagatavoti	Turpināt iegādāties dažādus materiāltehniskos resursus, lai nodrošinātu arī turpmāk mūsdienīgu izglītību. Turpināt sekot resursu inovācijām un iespēju robežās ieviest tās savā ikdienas mācību procesā.

skolas gaitu uzsākšanai. Iestādē ir profesionālas mūzikas skolotājas, jo izglītojamie veiksmīgi iztur pārbaudījumus un iestājas mūzikas skolās pēc pirmsskolas izglītības iestādes absolvēšanas.	
Programmas ir licencētas.	Turpināt sadarboties ar vecākiem, rosinot izpratni par sniegtajiem pakalpojumiem speciālajās programmās. Atbalstīt vecākus nebaidīties doties uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, ja tiek novērota nepieciešamība izglītojamajiem apmeklēt kādu no speciālajām izglītības programmām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Veicināt speciālo izglītības programmu popularizēšanu.
- 2.Piesaistīt atbalsta personālu, lai uzlabotu izglītojamo ikdienu pirmsskolā.
- 3.Pilnveidot pirmsskolas iestādes grupu telpas un āra vidi, lai veicinātu vispusīgu attīstību izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas (īpaši bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem).

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus (Edurio aptauja), kuri apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem atzīst ka iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša. Pēc pedagogiem veiktās aptaujas, 94% pedagogu pirmsskolā jūtas labi, 100% apgalvo, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. Izvērtējot vecāku aptaujas rezultātus, 90% apgalvo, ka pirmsskolas iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt iegūt informāciju un novērst vides riskus, ja tas nepieciešams.
Iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, , kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Balstoties uz Edurio aptauju, secinām ka 100% aptaujāto ir snieguši pozitīvu atbildi, ka pirmsskolas izglītības iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi un ievēro tos. Visi svarīgākie Iekšējie noteikumi ir ievietoti E-klasē un visiem vecākiem pieejami.	Katru gadu izvērtēt esošos noteikumus un aktualizēt, pielāgot iekšējos noteikumus pēc nepieciešamības. Veicināt izpratni par to ievērošanas svarīgumu. Turpināt iepazīstināt darbiniekus, vecākus ar Iekšējiem noteikumiem. Regulāri iepazīstināt izglītojamos, viņu vecākus un darbiniekus ar drošības noteikumiem, sekot lai tos atbildīgi ievērotu.
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu kā sekot līdzi un, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildīgā persona	Papildināt pedagogu prasmes kā veiksmīgāk

apkopo un analizē informāciju par fiziskās drošības apdraudējumiem. Nepieciešamības gadījumā iestāde ir gatava veikt preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības draudu upuri, gan varmāku, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	risināt konfliktsituācijas bērnu starpā. Turpināt apkopot un analizēt informāciju par fiziskās drošības apdraudējumiem, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot un aktualizējot iekšējās kārtības noteikumus un citus normatīvos aktus. Turpināt izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem.
Iestādē ir emocionāli droša vide, tiek sniegta palīdzība emocionālās drošības jautājumu apgūvē. Pedagogiem tiek rīkoti kursi un semināri, lai integrētu zināšanas arī mācību procesā. Iestādes iegūtie dati liecina, ka izglītojamie un darbinieki jūtas emocionāli droši.	Turpināt pilnveidot izglītojošo darbu, palīdzēt padziļinātāk apgūt emocionālās drošības jautājumus digitālajā vidē.
Iestādē valda vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības, gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Tā tiek veidota gan grupiņās, gan arī iestādē kopumā. Tiek organizēti dažādi pasākumi, kur vecāki aktīvi iesaistās un uzņemas dažādu pienākumu veikšanu organizēšanā. Šādos pasākumos ir jūtama kopības sajūta.	Turpināt organizēt dažādus pasākumus kopā ar vecākiem (grupu pēcpusdienas, vecāku ierosinātus pasākumus). Turpināt iesaistīt vecākus piedalīties ikdienas mācību procesā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt apkopot un analizēt datus par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību, lai veicinātu psiholoģisko labklājību iestādē.
2. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt vai pilnveidot konkrētus iekšējos noteikumus, ja tas nepieciešams, lai stiprinātu emocionālo drošību.
3. Pievērst lielāku uzmanību digitālās vides drošības stiprināšanai, lai novērstu iespējamus drošības incidentus saistībā ar digitālajām tehnoloģijām.
4. Organizēt darbinieku apmācības drošas vides un atbildīgas rīcības nodrošināšanā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs, atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas. Pedagogi (vairāk nekā 90 %) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, ņemot vērā pedagogu ieteikumus un pedagogu un izglītojamo vajadzības.
Pedagogiem ir nodrošināta Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un digitālo resursu pieejamība. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem darbiniekiem tiek nodrošināts IKT tehniskais atbalsts.	Iepazīstināt jaunus pedagogus ar pieejamajiem resursiem un tehnoloģijām.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Nodarbību laikā un ārpus tām iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek lietotas pastāvīgi un atbildīgi.	Organizēt seminārus praktikumus un dalīties savstarpējā pieredzē par IKT izmantošanu. Veicināt efektīvāku resursu un iekārtu izmantošanu.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Telpas ir vizuāli un praktiski iekārtotas, funkcionālas un tiek pielāgotas, lai pedagogi, izglītojamie un arī vecāki justos ērti.	Turpināt atjaunot izglītības iestādes telpas, nodrošinot drošu un estētisku vidi izglītojamajiem.
Iestādes telpas un āra teritorija mācību procesā ir funkcionālas. Iestāde pakāpeniski pilnveido un pielāgo telpu funkcionalitāti, balstoties uz nepieciešamajām pārmaiņām un plānotajām darbībām atbilstošajā telpā. 100% pedagogi ir iekārtojuši mācību vidi atbilstoši izglītojamo vecumam, izzināmajam tematam, mācīšanās vajadzībām.	Turpināt pilnveidot, uzlabot un atjaunot pirmsskolas izglītības iestādes telpu vizuālo un funkcionālo stāvokli.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt veiksmīgo pieredzi darbā ar dažādajiem materiāltehniskajiem resursiem, lai izglītojamo mācību process būtu mūsdienīgs un aizraujošs.
2. Turpināt organizēt seminārus-praktikumus, lai pilnveidotu pedagogu zināšanas par pieejamajiem resursiem un jaunumiem.
3. Turpināt atjaunot telpas, lai to pielietojums būtu funkcionālāks un daudzpusīgāk pielietojams.
4. Turpināt uzlabot iestādes āra vides iekārtošanu jēgpilnām daudzpusīgām āra nodarbībām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Regulāri izvērtēt uz kompetenču pieeju balstītu mācību un audzināšanas procesu, izglītības satura apguves kvalitāti mācību procesā, ko uzlabo atklāto rotaļnodarbību vērošana, analizēšana, savstarpējā pieredzes apmaiņa pedagogu profesionālās meistarības sekmēšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process, ko īsteno kvalificēti un profesionāli pedagogi.

Mācību procesā tiek izmantotas inovatīvas metodes un informācijas tehnoloģijas, lai bērni apgūtu pirmsskolas izglītības programmu, kas balstīta uz kompetenču pieeju un atbilst noteiktajām vadlīnijām. Tas nodrošina vispusīgu bērnu attīstību un sagatavotību fiziskajā, emocionālajā un sociālajā jomā skolas gaitu uzsākšanai. Veiktie novērojumi liecina, ka nodarbības sekmē izglītojamo personības izaugsmi un attīstību, ņemot vērā individuālās vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, kā arī mērķtiecīgi attīsta domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmes iespējas. 95% pedagogu ir uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. Turpināt pieredzes apmaiņu ar citām Kurzemes rajona pirmsskolas iestādēm. (Piedaloties viņu, gan mūsu atklātajās nodarbībās).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, sarunas, nodarbību vērojumi.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri izvērtē izglītojamo caurviju prasmju sasniegumus, kas atspoguļojas E-klasē. Tiek veikta savlaicīga speciālo vajadzību izvērtēšana.	Pilnveidot pedagogu individuālo dienasgrāmatu aizpildīšanu un individuālo apguves programmu sastādīšanu. Turpināt veidot izpratni un sniegt konsultācijas gan esošajiem, gan jaunajiem pedagogiem par nepieciešamību veikt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanu.
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes vadlīnijām. Katru mēnesi skolotājas veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu. Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina iespēju sekot katra izglītojamā attīstības dinamikai, tā veicinot bērnu sasniegumus dažādās jomās. Vecāki ir informēti par mācīšanās sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri iepazīstas ar vērtējumiem.	Iepazīstināt jaunos pedagogus ar sasniegumu vērtēšanas kārtību. Nepieciešamības gadījumā turpināt konsultēties ar dažādu jomu speciālistiem.
Lielākajā daļā nodarbību (80%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamā vajadzībām un interesēm. Iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem, kurā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt logopēda un speciālā pedagoga nodarbības. Izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem notiek individuālās nodarbības stājas korekcijai.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes veidot individuālos attīstības plānus izglītojamajiem. Kopīgi īstenot un regulāri izvērtēt atbalsta efektivitāti, veikt korekcijas, pilnveidot atbalsta sistēmu. Turpināt informēt vecākus par nepieciešamo iesaisti sava bērna

Nepieciešamības gadījumā pedagogi veido individuālus attīstības plānus. Ja vajadzīgs, tiek meklētas speciālistu konsultācijas ārpus iestādes. Tiek nodrošināta izaugsme katram izglītojamajam, respektējot viņa spējas un atšķirīgās vajadzības.	izaugsmes veicināšanā.
Visi pedagogi (100%) aktīvi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Tiek realizēta caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguve. Regulāri tiek plānotas āra aktivitātes kādā no mācību jomām. Izglītības iestādes izvērtētie dati un 6-gadīgo bērnu vecāku dotais vērtējums: iestāde nodrošina labu pirmsskolas izglītības kvalitāti, par to liecina arī izglītojamo skaits izglītības iestādē. Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības programmu īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamajiem.	Turpināt realizēt caurviju prasmju un tikumu apguvi rotaļnodarbībās visas dienas garumā. Turpināt organizēt individuālās sarunas ar vecākiem, par viņu iesaisti atbalsta sniegšanā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, informējot arī vecākus un nepieciešamības gadījumā, kopīgi sadarbojoties tiek palīdzēts bērnam.
2. Turpināt sniegt personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, ja nepieciešams, piesaistot speciālistus.
3. Turpināt organizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti procesa pilnveidei.
4. Organizēt profesionālās pilnveides kursus iestādē iekļaujošas izglītības īstenošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. **Projekts patriotisma audzināšanai „Iepazīsti Latvijas valsts simbolus.”**(noslēgumā bērnu veidotos darbus izvietojām galerijā izstādē). – Projekta ievaros izglītojamie tika iepazīstināti ar Latvijas valsts simboliem, kopīgi ar pedagogiem noskaidroja svarīgāko informāciju par tiem. Izglītojamie savus projekta darbiņus par konkrētu simbolu izvietoja galerijā, kas katrā radīja pozitīvas emocijas un lepnumu par paveikto.

2. **Mana mīļākā grāmata-** izglītojamie kopā ar ģimenēm izgatavoja pašu izvēlēta tehnikā un veidā, savas mīļākās grāmatas vāku, projekta noslēgumā katrs izglītojamais stāstīja par savu mīļāko grāmatu. Visi darbiņi tika izvietoti iestādes galerijā, kur katrs varēja iepazīties ar grāmatu daudzveidību. Pēc šī projekta secinājām, ka izglītojamo ģimenes lasa bērniem daudzveidīgu literatūru, kas pilnveido iztēli un rada interesi par grāmatām. Notiek valodas attīstība, lasītprasmes attīstība, bērni pavada laiku ar vecākiem.
3. **Mana vecmāmiņa-** projekta ievaros izglītojamie nesa uz pirmsskolu fotogrāfijas ar vecmāmiņām, stāstīja par to, ko kopā dara, kādas ir vecmāmiņu profesijas utt. Noslēgumā grupiņās tika rīkotas tēju pēcpusdienas kopā ar vecmāmiņām.
Šādi projekti ļauj izglītojamajiem parādīt vidi, kurā atrodas ikdienā, ne tikai vecākiem, bet arī vecmāmiņām.
4. **Zaļā palodze-** šī projekta ievaros pirmsskola saņēma samteņu audzēšanas komplektus, kā arī audzēja dažādus citus augus (pupas, tomātus, dažādus ziedus un ķirbjus). Izglītojamie patstāvīgi rūpējās par augiem, tādā veidā pilnveidojot atbildību. Projekts vēl nav noslēdzies, jo ķirbji vēl aug iestādes teritorijā. Izglītojamie ir iepazinušies ar pilnu augšanas ciklu dabiskā vidē. Projektā iesaistījās arī vecāki.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Cilvēka cieņa – spēja sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, paužot laipnību, paredzot savas rīcības izvēles sekas. Veicināt rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Cieņa pret Latvijas valsti, izpratne par valsts simboliem.

5.2. Izvērtējot mācību gadu secinām, ka izglītojamajiem tika dota iespēja izprast sevi, apzināties savus pienākumus, attieksmi un rīcību, mācoties domāt un rīkoties patstāvīgi.

Rotaļnodarbības tika organizētas daudzveidīgas gan telpās gan ārā, atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Veiksmīgi tika veicināta prasme rīkoties respektējot cita cilvēka viedokli, cieņu un brīvību- tika organizēts pāru un grupu rotaļnodarbību modelis šīs prioritātes sasniegšanai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

- Īstenota plaša svētku un pasākumu programma, iesaistot un sadarbojoties ar vecākiem: Tēvu diena, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi, Vecmāmiņu pēcpusdiena, Tematiskās nedēļas, Mātes diena, Izlaidums, Līgo.
- Ar panākumiem darbojas tautas deju kolektīvs “Kadiķītis”, kas piedalās daudzos pasākumos ārpus iestādes, prezentējot “Kadiķīti”.
- Ar labas prakses piemēriem veiksmīgi iesaistījās Konsultatīvā centra organizētajos Kurzemes priekšpilsētas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņu semināros STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1.,2. vai 3.posmā. Tēma – SKAŅA
- Īstenota Džimbas drošības soļu programma, kas balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot 11 nodarbībās jeb soļos tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Vecāki ļoti pozitīvi novērtē, ka iestādē tiek īstenota šāda programma.
- Sadarbojamies ar Rīgas 80. pirmsskolas izglītības iestādi kopīgi organizējam erudīcijas konkursu “Ko es zinu par Latviju”, kā arī kopīgus pasākumus (Sporta diena, Meteņi).
- Laba sadarbība ar Ilģuciema bibliotēku, piedaloties kopīgos projektos.

Izglītības iestādes vadītājs

L. Zoltnere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis