



RĪGAS 169. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Viestura prospekts 27, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848442, e-pasts r169pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	231

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Speciālais pedagogs, psihologs, logopēds</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 (logopēds)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- *Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veidojot mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās;*
- *Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā;*
- *Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstību, aktivizēt tās lietošanu visās mācību jomās un aktivitātēs, mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas procesu, realizējot sadarbību ar iestādes atbalsta personālu.*

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- *Popularizēt iestādes publisko tēlu, lai stiprinātu reputāciju, veicinātu vecāku uzticību un palielinātu kopienas iesaisti.*
- *Veicināt bērnu izziņas darbību un attieksmi pret dabu, attīstot vides apziņu un radošu domāšanu.*
- *Attīstīt bērnu valodas prasmes, uzsverot vārdu krājuma bagātināšanu, stāstījuma un klausīšanās spējas, runāšanu citu cilvēku priekšā.*

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt īstenot kompetenču pieeju, nodrošinot bērniem zināšanu, izpratnes un pamatprasmju apguvi praktiskā darbībā visās mācību jomās.	a) Kvalitatīvi Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, apgūst pamatprasmes un caurviju prasmes praktiskās darbībās.	<i>Sasniegts</i> - tiek organizēts mācību process praktiskā darbībā, nodrošinot bērnu zināšanu, prasmju un izpratnes apguvi visās mācību jomās.
		b) Kvantitatīvi Vismaz 90 % bērnu sasniedz vecumposmam atbilstošās prasmes un pamatzināšanas.	<i>Sasniegts</i> - 90% bērnu sasniedza vecumposmam atbilstošās prasmes un pamatzināšanas mācību procesā un praktiskajā darbībā visās mācību jomās.
2.	Skmēt bērnu valodas attīstību un tās lietojumu visās mācību jomās, mērķtiecīgi organizējot mācību procesu sadarbībā ar atbalsta personālu.	a) Kvalitatīvi Regulāri organizētas praktiskas mācību aktivitātes (dzejas dienas, dramatizācijas, pasaku rīti, tematiskās pēcpusdienas).	<i>Daļēji sasniegts</i> -daudziem bērniem tiek novērotas valodas problēmas, bet atbalstu saņem tikai 5-6g.v.
		b) Kvantitatīvi Vismaz 90 % bērnu aktīvi lieto valodu mācību aktivitātēs; regulāra sadarbība ar atbalsta personālu (5-6 g.v.)	<i>Daļēji sasniegts</i> -vairāk kā 60% (5-6g.v) ir bērni ar valodas problēmām.
3.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) Kvalitatīvi Pedagogi profesionāli kompetenti un atbildīgi par izglītības kvalitāti. b) Kvantitatīvi 100% pedagogi regulāri izmanto mācību procesa kvalitātes uzlabošanai jaunās metodes un digitālos rīkus.	<i>Sasniegts</i> - pedagogi regulāri seko līdzi jaunākajām inovācijām, un piedalās tālākizglītības mācībās, dalās ar labo praksi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.1.1.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram bērnam tiek nodrošināts vienlīdzīgs piekļuves līmenis mācībām un aktivitātēm. Nodrošināta diferencēta pieeja, ņemot vērā bērnu spējas, intereses un attīstības īpatnības. 93% vecāki pēc aptaujas datiem uzskata, ka bērniem iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas	Nodrošināt efektīvu sadarbību starp pedagogu un atbalsta personālu, organizējot mācību un audzināšanas procesu, lai katrs bērns saņemtu nepieciešamo atbalstu un iespējas attīstīties.
Iestādei ir izveidota skaidra sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas ļauj bērniem ar dažādām vajadzībām vienlīdzīgi piedalīties izglītības procesā. Pedagogi un atbalsta personāls konsekventi ievēro vienlīdzības principus un veicina cieņpilnu, iekļaujošu vidi	

3.1.2.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot regulāras ikmēneša sanāksmes, kurās pedagogi un atbalsta personāls apspriež bērnu individuālās vajadzības
- 2) Izveidot individuālos plānus bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
- 3) Regulāri runāt ar vecākiem, lai kopīgi atrastu labākos risinājumus bērna attīstībai.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību un audzināšanas process tiek	Paplašināt diferenciācijas iespējas un

organizēts tā, lai visi bērni, neatkarīgi no spējām, varētu piedalīties un attīstīt prasmes.	individualizēto atbalstu, lai katrs bērns spētu pilnībā iesaistīties mācību un audzināšanas procesā un sasniegt savas attīstības potenciālu.
Visi bērni tiek aktīvi iesaistīti grupas darbā, veicinot sociālās prasmes un sadarbību.	Paplašināt individuālā atbalsta personālu (psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs).
Pedagogi izmanto modernas un radošas mācību metodes, kas nodrošina augstu mācību kvalitāti. Iestādei ir pieejami materiāli, mācību līdzekļi, kas atbalsta kvalitatīvu mācību procesu.	Paplašināt mācību piedāvājumu un resursus (IT tehnoloģijas).
Iestāde regulāri analizē bērnu vajadzības un grupu sastāvu, lai noteiktu nepieciešamību pēc speciālās izglītības programmas.	Nodrošināt regulāru logopēdu, psihologu un atbalsta personāla iesaisti bērnu vajadzību izvērtēšanā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt diferenciaciju un individualizēto atbalstu bērnu pilnvērtīgai iesaistei mācību procesā.
- 2) Paplašināt individuālā atbalsta personālu (psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs).
- 3) Paplašināt mācību piedāvājumu un resursus (IT tehnoloģijas).
- 4) Nodrošināt regulāru logopēdu, psihologu un atbalsta personāla iesaisti bērnu vajadzību izvērtēšanā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze;

Anketēšana;

Intervijas / sarunas.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie kārtības un drošības noteikumi ir skaidri formulēti, pieejami pedagogiem, bērniem un vecākiem.	Regulāri sekot noteikumu aktualitātei.
Regulāras pārbaudes, drošības instrukcijas un uzraudzība samazina negadījumu risku.	Regulāri analizēt datus un noteikt preventīvus pasākumus negadījumu novēršanai.
Nodarbības un aktivitātes veicina bērnu emociju atpazīšanu, pašregulāciju un sociālo sadarbību.	Paplašināt nodarbību un aktivitāšu klāstu, kas attīsta bērnu emociju atpazīšanu.
Komandas darbs un savstarpējā palīdzība veicina labvēlīgu mikroklimatu iestādē.	Stiprināt komandas darbu un savstarpējo atbalstu starp darbiniekiem, ieviešot regulāras sadarbības, pieredzes apmaiņas un atgriezeniskās saites aktivitātes, lai veidotu

	vēl labvēlīgāku mikroklimatu iestādē.
Vecāki, bērni un darbinieki tiek regulāri iesaistīti aptaujās un intervijās, veicinot emocionālās drošības un labklājības izvērtējumu.	Turpināt datu ievākšanu un izvērtēšanu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt nodarbību un aktivitāšu klāstu, kas attīsta bērnu spēju atpazīt emocijas.
- 2) Stiprināt sadarbības prasmes un savstarpēju palīdzību darbinieku vidū.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate;

Intervijas / sarunas;

Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāli un aprīkojums, kas atbilst izglītības programmas prasībām un veicina bērnu attīstību.	Paplašināt un modernizēt materiāltehniskos resursus.
Pedagogiem ir pieejami roboti, datori, projektori. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes.	Paplašināt un pilnveidot Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālo resursu klāstu, veicināt pedagogu digitālo kompetenču attīstību un integrēt jaunus interaktīvus rīkus mācību procesā.
Materiāli un iekārtas tiek sistemātiski integrēti izglītības programmas īstenošanā, atbalstot kompetenču attīstību visās mācību jomās.	Regulāri novērtēt, cik efektīvi materiāli un iekārtas tiek integrēti mācību procesā.
Telpas un apkārtējā teritorija ir droša, bērniem pieejama un atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.	Identificēt jomas, kur nepieciešami uzlabojumi vai paplašināšana.
Telpu iekārtojums veicina bērnu interesi, radošumu un patstāvību mācību procesā.	Pielāgot telpu izkārtojumu un aprīkojumu, balstoties uz novērojumiem un atgriezenisko saiti.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt un modernizēt materiāltehniskos resursus.
- 2) Pielāgot telpu izkārtojumu un aprīkojumu, balstoties uz novērojumiem un atgriezenisko saiti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Tika veiktas regulāras rotaļnodarbību vērošanas fiksējot bērnu aktivitātes, mijiedarbību un kompetenču attīstību, fiksējot pedagogu darbības un mācību procesa norisi, nodrošinot atgriezenisko saiti pedagogiem par novērošanas rezultātiem un ieteikumiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pēc EDURIO aptaujas datiem 94%vecāku uzskata, ka bērnu attīstībai un nodarbībām ir viss nepieciešamais.
- Apkopojot rotaļnodarbību vērošanas datus un skolotāju EDURIO aptaujas datus ,var secināt ,ka tikai 68% pedagogu izmanto tehnoloģijas un digitālos resursus (nav pietiekoša nodrošinājuma).
- Bērnu ar interesi piedalās dažādās radošās, sociālās un fiziskās aktivitātēs, demonstrējot iniciatīvu un prieku par darbošanos, jo pedagogi savā darbā izmantoto dažādas mācību metodes un paņēmienus, kas nodrošina katra bērna līdzdalību, individuālu atbalstu un pozitīvu mācīšanās pieredzi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā tiek izvērtēti bērni-bērnu attīstības kartes.	Turpināt pedagogu aktīvu iesaisti datu ievākšanas un izvērtēšanas procesā.
Iestādē ir izveidota skaidra un regulāra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Regulāri izvērtēt iegūtos datus un izmantot tos pedagoģiskā darba plānošanā.
Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, rotaļas un aktivitātes, kas ļauj katram bērnam pilnībā iesaistīties mācību procesā.	Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru ieviešanu.
Mācību process tiek organizēts, balstoties uz kompetenču attīstību, nodrošinot praktiskas, radošas un interaktīvas aktivitātes visās mācību jomās.	Veicināt digitālo prasmju attīstību, ieviešot interaktīvas metodes un tehnoloģiju rīkus mācību procesā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Plānot ieviest jaunas mācību metodes un materiālus, balstoties uz bērnu sasniegumu vērtēšanas rezultātiem, lai mācības būtu interesantas un atbilstošas katra bērna vajadzībām.

2) Sekmēt dažādu mācību jomu sasaisti, lai bērni iegūtu daudzveidīgu un bagātīgu pieredzi, tiktu veicināts radošums, domāšana un prasmes.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvaldību mācīšanos un sadarbības prasmes.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Audzināšanas process 2024./2025. mācību gadā efektīvi veicināja bērnu izpratni par vērtībām, tikumiem un piederību valstij, kā arī sekmēja personības, pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju attīstību, pielāgojoties katra bērna individuālajām vajadzībām un spējām.
- Mērķtiecīgi tika atbalstīta bērnu pašvadīta mācīšanās un sadarbības prasmes.
- Nodarbības tika integrētas caurviju prasmes – komunikācija, problēmu risināšana, sadarbība un radošums.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Visa mācību gada garumā piedalījāmies Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzma” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra organizētajā pedagogu profesionālās kompetences, veicināšanas jaunu ideju ieviešanā lai uzlabot mācību procesa kvalitāti caur kolēģu pieredzes apmaiņu.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādējādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	Visiem iestādē ir nostiprinājusies kopīga izpratne par iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī palielinājusies darbinieku līdzdalība lēmumu pieņemšanā un attīstības plānošanā. Pašvērtēšanas procesā aktīvāk iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, kas veicina plašāku skatījumu uz iestādes darbības kvalitāti.

Izglītības iestādes vadītājs

V.Belozerova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis