



RĪGAS 141. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
"KASTANĪTIS"

Stērstu iela 19, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848260, e-pasts: rpiikast@riga.lv

**Rīgas 141.pirmsskolas izglītības iestādes  
"Kastanītis" pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 29.09.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stērstu iela 19 Rīga	V_4841	28.06.2021	20	20
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Stērstu iela 19 Rīga	V_6123	23.01.2013	82	82

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, 1 izglītojamais 2022./2023. mācību gadā mainīja izglītības iestādi atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumam un vecāka izvēlei;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais tika atskaitīts Pamatojoties uz 16.02.2016. Rīgas domes saistošo noteikumu Nr.191 “Kārtība, kādā Rīgas pilsētas pašvaldība īsteno pirmsskolas izglītības nodrošināšanas funkciju” 49.3.punktu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas mūzikas skolotāja vakance (0.17 slodzes). Darbs ar bērniem tika nodrošināts, aizvietojojt vakanci.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Iestādē strādā logopēds uz 0,475 slodzi. Ar šādu slodzi netiek nodrošināts, ka visi bērni, kam nepieciešama logopēda palīdzība, to saņem. Prioritāte tiek

		piešķirta 5-6 gadīgiem bērniem.
--	--	---------------------------------

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga iestāde, kurā strādā atbildīgi un patiesi ieinteresēti darbinieki, kas spēj iedvesmot, mērķtiecīgi virzīt un atbalstīt izaugsmē katru bērnu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgs, draudzīgs, pieklājīgs un zinātkārs bērns, kas sadarbojas, vērtē sevi un savu darbību un uzdrošinās rīkoties, nebaidoties kļūdīties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, radošums, sadarbība, veselība, zinātkāre.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērna emocionālo iemaņu veidošana, emociju pašregulācija, cienot sevi un citus, attīstīt bērna pašvadītu prasmes.	a) kvalitatīvi Bērns mācās izpaust veselīgas emocijas. Bērns izturas ar cieņu, demonstrē līdzjūtību pret citiem bērniem un pieaugušajiem, Grupā izveidota īpaša kārtība un savas tradīcijas, kas rada piederības sajūtu.	Sasniegts Radīti apstākļi, lai katrs bērns justos īpašs un piederīgs grupai un. Katram pirmsskolas darbiniekam bērna klātbūtnē ar savu personīgo darbību jārada piemērs cieņai pret citiem.
	b) kvantitatīvi Veikt bērna novērojumu mācību gada sākumā aizpildot anketu - Bērna labsajūtas mērījums. Mācību gada laikā regulāri veikt novērojumus emociju izpausmju attīstībā un nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu emocionālai un sociālajai attīstībai.	Sasniegts Pedagogi norāda, ka ļoti aktuāli ir attīstīt bērniem prasmi apzināties un pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, kas ir viens no pašvadītas mācīšanās komponentiem.
Nr.2 Bērna līdzdalība apkārtējās vides sakopšanā un saudzēšanā. Tādējādi veicināt	a) kvalitatīvi Pedagogi iepazīstas ar Vides izglītības fonda Ekoskolu metodisko materiālu pirmsskolas izglītības iestādēm un veicina bērnu izpratni par vides saudzēšanu. Bērnam līdzdarbojoties vidē, veidojas personiska attieksme	Daļēji sasniegts Pedagogi izveido Ekoskolu didaktisko materiālu. Sagatavot un nosūtīt pieteikumu Rīgas domes Mājokļu un vides departamentam par nepieciešamo atbalstu komposta kastes iegādei. Pedagogi norāda, ka bērnus viņiem saprotamā

izpratni par atbildīgu dzīvesveidu.	pret lietām un darbiem, kas viņam ir zināmas. Bērni piedalās apkārtējās vides sakopšanā un dabas resursu saudzēšanā- šķiro atkritumus, saudzē mantas, mācās taupīt dabas resursus – ūdeni, papīru, elektrību.	veidā jāiepazīstina ar faktoriem, kas rada klimata pārmaiņas, kā mazināt šīs pārmaiņas. Plānots aptaujāt bērnus par viņu pieredzi mājās- kā pieaugušie taupa elektroenerģiju, kas ir saules, vēja enerģija? Iestādē pakāpeniski plānots nomainīt esošās spuldzes pret energoefektīvākām, samazināt elektroenerģijas patēriņu.
	b) kvantitatīvi Ikdienā bērni sakārto savu tuvāko apkārtējo vidi, piemēram, grupas telpā pēc spēlēšanās savāc rotaļlietas, ārā rotaļlaukumā un smilšu kastē salasa mantas, iesaistās atkritumu šķirošanā, veic eksperimentus un pētījumus.	Sasniegts Rīgas pilsētas attīstības plānā viena no galvenajām prioritātēm ir laba vides kvalitāte. Pirmsskolas pedagogi izvirzījuši uzdevumu veidot bērniem izpratni par videi draudzīgu cilvēka rīcību, piemēram, esi zinošs, kārtīgs un atbildīgs par vidi, kurā dzīvo/uzturies un saudzē apkārtējo vidi, taupi dabas resursus.
Nr. 3 Skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana IT rīku izmantošanā, efektīvai un jēgpilnāka mācību procesa īstenošanai.	a) kvalitatīvi Pedagogi lieto e-klasi mācību procesa plānošanai, bērnu apmeklējuma reģistrēšanai, informācijas apmaiņai un saziņai ar vecākiem. Pedagogi izmanto interaktīvo ekrānu kā palīg līdzekli mācību procesa organizēšanā, vieglākai un bērnam saistošākai mācību satura apguvei.	Sasniegts No 01.09.2022. ieviesta e-klase, veikta sākotnēja pedagogu apmācība. Iestādei iegādāts interaktīvais ekrāns. Pedagogi mācās lietot IT rīkus patstāvīgi un dalās pieredzē. Apmeklē profesionālās pilnveides kursus.
	b) kvantitatīvi Skolotāji regulāri ievieto e-klasē informāciju par rotaļnodarbībā plānotiem uzdevumiem un sasniedzamiem rezultātiem, kā arī veic bērna sasniegumu vērtējumu. Veikts mācību sasniegumu kopsavilkums, apkopojot no e-klases bērna sasniegumu rādītājus un 2 reizes mācību gadā nosūtīta informācija	Sasniegts E-klases virslietotājs regulāri, bet ne retāk kā reizi nedēļā veic e-klases ierakstu pārbaudi, konsultē skolotājus pēc nepieciešamības, informē bērna vecākus par iestādes aktualitātēm.

	vecākiem uz e-pastu. Pilnveidots pedagogu mācību satura plānošanas darbs E-klasē atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	
Nr. 4 Daļība RD IKSD pedagogu profesionālas kompetences pilnveides preventīvajā programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, nodrošināt iestādē veselīgu emocionālo vidi.	a) Kvalitatīvi Turpināta daļība un iesāktais darbs programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB), paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence, līdzdalība sarežģītu situāciju risināšanā. Stiprināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem emocionālās vides nodrošināšanai bērniem pirmsskolā.	Sasniegts Tiek turpināta pedagogu darba grupas “BDDDB” apmācība. Svarīgi ir savlaicīgi diagnosticēt bērna vajadzības un grūtības pirmsskolas programmas apguvē vai uzvedībā, lai palīdzētu risināt problēmas cēloni, iesaistītu bērna ģimeni. Mācību gada laikā organizēt individuālas pārrunas izglītojamo vecākiem. Vienlīdzīga attieksme un tolerance pret citiem ir viens no iestādes galvenajiem uzdevumiem, lai nodrošinātu iestādē veselīgu emocionālo vidi bērniem. Izstrādāts un ieviests Bērnu tiesību aizsardzības protokols.
	b) kvantitatīvi Regulāri, ne retāk kā reizi mēnesī, organizēta darba grupas tikšanās, pilnveidota dalībnieku kompetence problēmsituāciju risināšanai pēc apgūtās programmas metodikas.	Sasniegts Programmas nākamā posma realizēšana atbilstoši organizētajam plānam un uzdevumiem.
Nr. 5 Latviešu valodas stiprināšana ikdienas saziņā visos līmeņos un pirmsskolas programmas īstenošanā, nodrošinot atbilstošu vidi.	a) kvalitatīvi Bērni ir motivēti un ar interesi apgūst latviešu valodu, piedalās kopīgos pasākumos, latviešu tautas un tradicionālos gadskārtu svētkos. Rotaļnodarbībās no 5 gadu vecuma galvenais saziņas līdzeklis ir latviešu valoda. Grupas telpā izvietoti uzskates materiāli, attēli ar uzrakstiem latviešu valodā. Vecākā vecuma bērni veido latviešu valodas bilžu	Daļēji sasniegts Skolotāji izmanto latviešu valodu sarunās ar bērniem ārpus rotaļnodarbībām. No 5 gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir latviešu valoda.

	vārdnīcas.	
	<p>b) Kvantitatīvi  3-5 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas frāzes, atbild uz vienkāršiem jautājumiem.  5-6 gadīgie bērni piedalās rotaļnodarbībās, apgūst vārdu krājumu atbilstoši tematam, atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, jautā un noskaidro nezināmo.</p>	<p>Daļēji sasniegts  Ieteicama diagnosticējošā valodas prasmju vērtēšana mācību gada sākumā un summatīvā vērtēšana mācību gada beigās.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1  Nodrošināt pāreju pirmsskolas izglītības programmas apguvei valsts valodā visās iestādes grupās.</p>	<p>a) kvalitatīvi  Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti.  Radīt bērnam situācijas, kurās viņš vienmēr var saņemt atbalstu, ja tas nepieciešams, justies droši un nebaidīties runāt, zinot, ka skolotājs vienmēr palīdzēs, neuzkrītoši un pamatoti novērsīs kļūdas vai neveiksmes.  Iegādāti mācību līdzekļi valsts valodā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi  Dota iespēja visām valodas mācīšanas un apguves procesā iesaistītajām pusēm iegūt skaidru un saprotamu informāciju – ne tikai par tuvākajiem un tālākajiem mērķiem, bet arī par izmantotajām metodēm un sasniegtajiem rezultātiem.</p>	
<p>Nr.2  Bērns apzinās sava ķermeņa fiziskās spējas, ar prieku</p>	<p>a) kvalitatīvi  Bērni iesaistās daudzveidīgās kustību aktivitātēs telpās un ārā.  Bērni veic muskuļus</p>	

iesaistās dažādās kustību aktivitātēs (nodarbībās, kustību rotaļās, stafetēs, veic kustības ar roku pirkstu sīko muskulatūru)	stiprinošas fiziskās aktivitātes. Ierobežo mazkustīgi pavadīto laiku.	
	b) kvantitatīvi Lai spētu pienācīgi funkcionēt, ir nepieciešamas fiziskās aktivitātes. Fiziskās aktivitātes ietver gan vingrojumus, gan citas darbības, kas saistītas ar ķermeņa kustību.	
Nr. 3 Bērns savu spēju robežās lieto valsts valodu atbilstoši saziņas situācijai.	a) kvalitatīvi Rotaļnodarbību laikā dod norādījumus latviešu valodā, saistot jauno mācību saturu ar jau apgūto.	
	b) Kvantitatīvi Tiek demonstrēti efektīvi uzskates materiāli valsts valodā.	
Nr. 4 Uzlabota saziņa un informācijas aprīte ar bērnu vecākiem, informēt un iesaistīt vecākus sava bērna izglītošanā izmantojot e-klasi.	a) kvalitatīvi Savstarpējas uzticēšanās veidošana produktīvam darbam. Veiksmīga sadarbība starp pirmsskolas personālu un vecākiem, kas vērsta uz palīdzību bērna grūtību pārvarēšanai.	
	b) kvantitatīvi Vecāki ir līdzatbildīgi lēmumu pieņemšanā par izglītības saturu un kvalitāti.	
Nr. 5 Rotaļnodarbībām tiek izmantota āra klase, veicināt pašvadītas mācīšanās iemaņas.	a) kvalitatīvi Bērns mācās izvirzīt savas darbības mērķi. Izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Grupu un āra vides iekārtojums ir izglītojamiem drošs, izzinošs un attīstošs. Pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas. Grupu pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas izglītojamos.	
	b) kvantitatīvi Neizdošanos un kļūdas vērtē kā	

	daļu no mācīšanās. Apzinās savas darbības sasniedzamo rezultātu (mērķi), bet lai to īstenotu, darbības izvirza kopā ar pieaugušo vai meklē pieaugušā palīdzību. Savas kļūdas analizē un izdara secinājumus.	
Nr. 6 Pilnveidot pedagoģiskās darbības plānošanu kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolas mācību saturā.	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno satura apguvi, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu izveido tematu plānu gadam, satura apguvi plāno periodam 1-2 mēneši, skolotāju sanāksmēs reflektē par paveikto, izveidojot satura apguves pieeju iestādē.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvs izglītības process, 2022./2023.m.g. lielākā daļa pirmsskolas izglītības iestādes absolventu sekmīgi apguva pirmsskolas izglītības programmas un mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas saturu mācību jomās, par to liecina mācību gada beigās veiktā izglītojamo prasmju un zināšanu vērtēšana.	Vērtēšana veicama e-klasē. Beidzot pirmsskolu, iekļaut arī caurviju prasmju izvērtējumu, izmantojot mācību gada laikā fiksētos izglītojamā novērojuma pierakstus. Veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un organizēt nepieciešamo atbalstu, atbilstoši iestādē apstiprinātai kārtībai.
Organizēts veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs ārā visos gadalaikos. Ierīkotas augu audzēšanas dobes ārā, veikta dabaszinību mācību jomas satura apguve augu audzēšanā un kopšanā.	Turpināt organizēt fiziskās aktivitātes ārā vidē, labiekārtot rotaļlaukumus citu mācību jomu satura apguvei ārā. Āra klases izveidošana demontētā āra baseina vietā.
Pedagogi regulāri piedalās organizētos mācību pasākumos kompetenču pieejas ieviešanai izglītības saturā un lielākā daļa pielieto iegūtās zināšanas mācību procesa plānošanā un organizēšanā.	Meklēt iespējas vadības un pedagogu prasmju pilnveidošanā, atbalstīt pedagogu tālākizglītību ar mērķi uzlabot bērniem sniegtās izglītības kvalitāti.
Audzinašanas darbs tiek plānots atbilstoši izglītojamo vecuma vajadzībām, prioritātēm.	Audzinašanas jautājumos pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāla un pedagogu savstarpēja sadarbība, apzinot un attīstot katra bērna īpašās spējas. Piesaistīt atbalsta personālu izglītojamajiem,



	kuriem ir komisijas vai speciālista lēmums par atbalsta pasākumu nepieciešamību.
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	Mācību vidi iekārtot atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem valsts valodā.
Plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	Meklēt atbalsta iespējas kvalitatīvam mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.
Daudzveidīgas informācijas apmaiņas iespējas ar izglītojamo ģimeni.	Veicināt ciešāku atbalstu vecāku sadarbību informācijas apmaiņai.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību vide jēgpilna visas dienas garumā. Pedagogi izstrādā katram mēnesim atbilstošu sava vecuma grupai mācību vielas sadales tematisko plānu.	Ikdienas mācību procesā lielu vērtību pievērst bērnu mācīšanās motivācijas veidošanai, iesaistot izglītojamos mācību procesā veikt pašvērtējumu.
Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai	Pilnveidot pedagogu mācīšanās kvalitāti apmeklējot kursus un seminārus.
Daudzveidīgas informācijas apmaiņas iespējas ar izglītojamo ģimeni.	Skaidrot vērtēšanas sistēmas būtību un principus bērniem un vecākiem. Nodrošināt sadarbību un savlaicīga informācijas apriti starp iestādes vadību, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
Visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības. Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.	Pilnveidot mācību materiālo bāzi āra vides nodarbībām. Mācību saturs tiks apgūts āra vidē.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.	Veidot vienotu bērncentrētu pedagoģisko pieeju, pilnveidojot grupu mācību vidi un attīstošo vidi.
Pamatots un profesionāli veidots plāns lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķināt prasmes veicināšanai.	Turpināt darbu pie jēgpilna mācību procesa organizēšanas, radot izglītojamiem ikdienas procesā dažādas problēmsituācijas, iegūto zināšanu pielietošanai, tādējādi veicinot spēju pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem.
Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei valsts valodā.	Piesaistīt latviešu valodas skolotāju pakalpojuma nodrošināšanai.
Izglītības iestādē ir pietiekams	Turpināt apgūt valsts valodu dažādos

nodrošinājums ar pedagogiem, kuriem ir atbilstīgas ar latviešu valodas zināšanas.	semināros unursos.
---	--------------------

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### 4.1. Preventīvā drošības programma “Bērnā drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Programmas mērķis - veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

Paveiktais – īstenota programma “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Tika aktualizēts un darbojās Bērnu tiesību aizsardzības protokols, iestādē tiek ieviesta “Džimbas drošības programma” un noslēgts sadarbības līgums ar centru “Dardedze” programmas īstenošanai, ieviesta un darbojas E-vides platforma “Bērna labsajūtas mērījums”.

##### 4.2. Dalība “Zaļās jostas” izlietojamo bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”

##### 4.3. eTwinning projekts “Baltijas jūras valstu tautas aktīvās spēles”.

Kopā ar Lietuvu un Igauniju tika izvirzīts Projekta mērķis - iepazīstināt bērnus un skolotājus ar Baltijas jūras valstu tautas aktīvajām spēlēm un izmantot tās ikdienas aktivitātēs, iepazīstināt bērnus ar savas valsts un citu valstu kultūru.

Par visām projekta aktivitātēm, tautas dejām izveidota e-grāmata, kurā visi interesenti var iepazīties ar projektā iesaistīto valstu tautas spēlēm. Projekta noslēgumā ir izveidots visu Baltijas valstu tautas tradīciju kalendārs.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Iestādei ir sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” projekta “Džimbas 11 soļu drošības programmas” ietvaros. Programmas nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem, tādejādi mazinot vardarbības riskus bērnu dzīvē.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Audzināšanas mērķis pirmsskolas izglītības iestādē: Nodrošināt katram bērnam vērtībās (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valodas un Latvijas valsts) balstītu, nozīmīgu ieradumu veidošanu un stiprināšanu ikdienā, kā arī tikumu (atbildība, drosme, centība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu dzīvojot sabiedrībā, izzinot sevi, citus, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Prioritātes :

2022.-2024.m.g. audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana
2022.-2024.m.g. Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju mērķtiecīga attīstība sadarbībā ar bērna ģimeni.	<p>Emocionāli atbalstošas vides nodrošināšana.</p> <p>Ikdienā rotaļnodarbībās un ārpus tām bērns mācās apzināties sevi, veidot pozitīvas attiecības ar citiem, sadarboties.</p> <p>Grupas noteikumu pieņemšana, atgādnēs uzvedībai.</p> <p>Ikdienas rutīna sadarbības veidošanai (sasveicināšanās un satikšanās no rīta, rīta aplis, personīgās sarunas, pozitīva valoda un cieņpilnas attiecības, loģiskās sekas uz uzvedības pārkāpumiem.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādus pozitīvus uzvedības modeļus (“domā skaļi”, nosauc savas emocijas, pieņem, nosauc un atspoguļo bērna emocijas, māca bērniem vingrinājumus, kas viņiem ļauj pārvarēt trauksmi, bailes, dusmas).</p> <p>Emociju reģistrēšanas stūrīši grupās, relaksācijas vietas ar atgādnēm par emociju pārvaldīšanas paņēmieniem (saskaiti līdz 10, padzer ūdeni, paskaties grāmatu, dziļi ieelpo/izelpo u.tml.)</p> <p>Pašvadītas mācīšanās caurvijas prasmju apguve.</p>
Izglītojamo līdzdalība iestādes vides sakārtošanā un saglabāšanā.	<p>Lai veicinātu bērnu izpratni par vides saudzēšanu, tiek nodrošināta iespēja līdzdarboties vidē, veidojot personisku attieksmi pret lietām un darbiem, kas darāmi.</p> <p>Bērni piedalās apkārtējās vides sakopšanā un dabas resursu saudzēšanā- šķiro atkritumus, saudzē mantas, mācās taupīt dabas resursus.</p> <p>Dalība iestādes pasākumos, svētkos, pētījumos un dažādās programmās, ko piedāvā sabiedriskās un valsts organizācijas.</p>
Atbalsta pasākumu īstenošana bērniem ar speciālajām vajadzībām.	<p>Identificēt un sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām, izstrādājot individuālo pirmsskolas izglītības programmas plānu un piesaistot atbalsta speciālistu.</p>
Drošība un veselīga dzīvesveida ieradumi.	<p>Veicināt bērniem veselības un fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā.</p> <p>Pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai, veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā un īpaši organizētajos pasākumos.</p>
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai.	<p>Tālākizglītība pašvaldības organizētajos semināros,ursos.</p> <p>Pedagogu labās prakses piemēru un pieredzes popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.</p>

## 6.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Lielākā daļa bērnu spēj novērtēt un vadīt savas emocijas, tas kopumā palīdz sadarboties, būt patstāvīgiem, risināt nelielus konfliktus bērnu starpā. Iestādes darbinieki respektē katru bērnu, ikdienā demonstrē sociāli atbalstāmu uzvedību un labas saskarsmes

manieres. Pedagogi iepazinušies ar pozitīvās disciplinēšanas pamatprincipiem un metodēm, pielieto tās ikdienā. Uzlabota saziņa ar vecākiem caur portālu e-klase.

Pedagogi ieinteresēti savā profesionālā pilnveidē, iniciatīvu labās prakses piemēru apkopošanā, mentora darbības praktizēšanā un izkopšanā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē visiem izglītojamiem katru mācību gadu tiek veikts “SOS bērnu ciemati Latvija” speciālistu izstrādātais “Labsajūtas mērījums” par kura rezultātiem tiek informēti izglītojamo vecāki mācību gada laikā, aicinot tos uz individuālām pārrunām saistībā ar bērna attīstību, labizjūtu un līdzdalību mācību procesā.

Dalība eTwinning starptaustiskajā projektā “Baltijas tautu aktīvās rotaļas” mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros. Projekts ir ieguvis kvalitātes sertifikātu.

Iestādē darbojas interešu izglītības pulciņš: Karatē

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas situāciju pārrunas ar bērniem.

Iestādē tiek organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki valsts valodā.

Notiek rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Uzsākta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.

Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.