



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "DAUGAVIŅA"

Kukšu iela 5, Rīga, LV-1046, tālrunis 67848600, e-pasts: rpiidaug@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	59

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) - pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	0.3
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls : skolotājs logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa, mācīšanās konsultants	

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Mērķis:

Pilnveidot izglītības vidi, kas veicina bērnu agrīnās lasītāpmācīšanās prasmes latviešu valodā, nodrošina vienmērīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, kā arī atbalsta bērnu drošību, emocionālo labsajūtu un vērtību sistēmas attīstību, īpaši akcentējot savaldību un pašregulāciju.

1.3.2. Uzdevumi:

- Latviešu valodas un agrīnās lasītāpmācīšanās prasmju attīstība – izmantot A. Krauforda metodi, iekļaujot pirkstiņu rotaļas un spēles, lai nostiprinātu bērnu agrīnas lasīšanas un valodas apguves prasmes latviešu valodā.
- Vienmērīga pāreja uz mācībām valsts valodā – īstenot pakāpenisku un atbalstošu pāreju uz “Vienotu skolu,” lai sekmīgi iekļautu valsts valodas lietojumu bērnu ikdienā.
- Drošība un emocionālā labklājība – turpināt iestādes aktivitātes programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un sākt dalību programmā “Dzīmbas drošības programma” sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs DARDEDZE,” sniedzot bērniem zināšanas un iemaņas drošas uzvedības veicināšanai.
- Vides apziņas un dabas vērtību izpratnes veicināšana – piedalīties AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi” II posmā, lai attīstītu bērnus saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un dabas resursiem.
- Pirmās palīdzības zināšanas – piedalīties projektā “Ā.T.R.I. varoņi 112,” lai iepazīstinātu bērnus ar pirmās palīdzības pamatiem un palīdzības saņemšanas iespējām.
- Savaldības tikuma attīstīšana – veidot apzinātu izpratni par savaldības nozīmi, mācot bērniem izpaust un vadīt emocijas, respektējot sevi un apkārtējos, veidojot pozitīvu izglītības iestādes vērtību kultūru.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Mērķis:

Īstenojot izglītības programmu, veicināt bērnu lasītprasmes un latviešu valodas apguves stiprināšanu, attīstīt izpratni par drošību, veselību, kā arī pilnveidot vērtībās balstītu izglītības vidi, kas sekmē bērnu zināšanu, prasmju, atbildības un sociāli emocionālo kompetenču attīstību.

1.4.2. Uzdevumi:

1. Veidot interesi un prieku par lasīšanu, nodrošinot daudzveidīgu un attīstošu mācību vidi, kas piedāvā iespēju izvēlēties, sadarboties, saņemt atbalstu no skolotājiem un ģimenes, kā arī sasaistīt lasīšanu ar bērnu ikdienas pieredzi.

1.1. Turpināt vienmērīgu pāreju uz Vienotu skolu.

1.2. Sekmēt agrīnās lasītmācīšanās metodiku latviešu valodas stiprināšanai (*A.Krauforda metode*).

2. Iepazīstināt ar dažādiem augiem – *telpaugiem*, veicinot interesi par to novērošanu un kopšanu, attīstot prasmes rūpēties par augiem un veidot izpratni par personīgo atbildību pret dzīvo dabu.

3. Turpināt dalību projektos:

3.1. nodibinājums “Centrs DARDEDZE” - “Džimbas drošības programma”;

3.2. AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma bērnu dārziem “Cūkmena detektīvi”;

3.3. pirmās palīdzības projekts “Ā.T.R.I. varoņi 112”.

4. Veicināt apzinātu izpratni un iedzīvināt iestādes vērtību sistēmā tikumu savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, cienot sevi un citus un atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestādes darbības prioritāte 2024./2025. mācību gadā ir pilnveidot izglītības vidi, kas veicina bērnu agrīnās lasītprasmes attīstību latviešu valodā, nodrošinot vienmērīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, latviešu valodas	a) kvalitatīvi Iestādē ir pilnveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	Sasniegts

[illegible]

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze (BDDB Rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.)

Elementa “Vienlīdzība un ieklausana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Turpināt vienotas izpratnes veidošanu.

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts, aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadības izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti pamato Edurio aptaujas rezultāti (84% vecāku un 89% pedagogu pozitīvo atbilžu) Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Uzturēt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
--	---

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde turpina pilnveidot darbu pie iekļaujošas mācību vides nodrošināšanas, īpašu uzmanību pievēršot sadarbībai starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai katrs bērns justos pieņemts un novērtēts.
- 2) Iestāde regulāri izvērtē iekšējās kārtības un rīcības plānu efektivitāti situācijās, kas saistītas ar bērnu drošību un emocionālo labklājību, nodrošinot atklātu komunikāciju un savlaicīgu atbalstu iesaistītajām pusēm.
- 3) Turpmākajā darbā iestādei uzturēt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci un veicinot izpratni par iekļaušanas nozīmi ikdienas izglītības procesā.

3.1. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: - izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, - sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību	Vērst uzmanību mainīgajām sabiedrības un izglītības vajadzībām.

izglītojamiem, - izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, - izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Sadarbība ar Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: - izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, pirmsskolas izglītības metodīķis, saimniecības vadītājs, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, - izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, - izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, - izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un/vai citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas, - izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. - Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot izpratni par izglītības pieejamības nodrošināšanu visām mērķgrupām, īpaši ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un sociālekonomiskos faktorus.
- 2) Stiprināt sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm un nodrošināt pedagoģiskās pieejas atbilstību mainīgajām sabiedrības un izglītības vajadzībām.

3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana.

Izglītības iestādes apskate.

Sarunas ar darbiniekiem.

Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (81% izglītojamo vecāku un 100% pedagogu no visiem aptaujātajiem) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās (80% izglītojamo vecāku un 100% pedagogu no iespējamiem respondentiem) apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Iegūto informāciju apkopot un analizēt.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, tomēr	Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus. Izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi nav tikuši ievēroti.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir	Turpināt aktualizēt BDDB rīcības protokolu.

uzticēta visiem izglītības iestādes darbiniekiem. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un tās draudu upuri, gan ar varmāku.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Turpināt BDDDB labbūtības mērījumus.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmākajā darbā būtiski nodrošināt bērniem drošu, stabilu un psiholoģiski atbalstošu vidi, kas veicina viņu emocionālo labklājību un pilnvērtīgu attīstību.
- 2) Jāturpina pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences drošības un bērnu psiholoģijas jautājumos, kā arī regulāri jāatjauno iestādes drošības pasākumu plāni.
- 3) Svarīgi veicināt atklātu un ciešu sadarbību ar vecākiem, nodrošinot vienotu pieeju bērnu drošības un emocionālās labklājības jautājumu risināšanā.

3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas

Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi (94%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un, kā pamatot to nepieciešamību.	

Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (spēles, grāmatas, sporta inventārs, mūzikas instrumenti u.tml.).	
Ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	
Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.	Pilnveidot iestādes tehnisko darbinieku digitālās prasmes.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka telpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūstina vadi, kabeļi, telpas ir tīras un drošas, Atbalsta personālam ir pieejamas atsevišķas darba telpas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot telpu un materiāltehniskās bāzi, lai veicinātu drošu, iekļaujošu un attīstošu vidi bērniem.
- 2) Turpināt investīcijas rotaļlaukumu atjaunošanā, mācību materiālu digitalizācijā un energoefektivitātes uzlabošanā.
- 3) Tiks pievērsta uzmanība arī resursu ilgtspējīgai izmantošanai un sadarbībai ar pašvaldību, lai nodrošinātu stabilu infrastruktūras attīstību nākotnē.

3.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

- Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošana 2024./2025. m.g. laikā tika organizēta ar mērķi turpināt sniegt atbalstu pedagogiem mācību satura nodrošināšanā valsts valodā un kompetenču pieejas īstenošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

- Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Galvenais secinājums – mācīšanās notiek caur rotaļu, un pedagoģiskā darbība veicina bērnu vispusīgu attīstību. Tiek izmantotas dažādas metodes, kas veicina bērnu pašizpausmi, sadarbību un radošumu. Pedagogi mērķtiecīgi plāno nodarbības, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības un intereses. Novērojumos redzams, ka bērni aktīvi iesaistās, spēj paust savas domas un risināt problēmsituācijas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība)

Sarunas ar vecākiem

Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti notika 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.	Iegūto informāciju apkopot un analizēt.
Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: 100% pedagogu pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. 100% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. 100% novēroto nodarbību notiek latviešu valodā, rotaļnodarbībās izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. 96% pedagogu IT prasmes ļauj īstenot rotaļnodarbību mērķi. 100% pedagogu izmanto kompetenču pieeju mācību procesā. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (100%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	Iegūto informāciju apkopot un analizēt.
Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās apkopoti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.	

Atbalsts ukraiņu izglītojamajiem ir nodrošināts saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	
100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā un dalās ar labās prakses piemēriem ar citām izglītības iestādēm, par ko liecina iestādes darba plāna analīze, pedagogu darba plāni e-klasē un pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	Apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un pedagoģiskā darba kvalitāti. Sistemātiski apkopot un analizēt informāciju par bērnu sasniegumiem un mācību procesu.
- 2) Veicināt vecāku iesaisti un nodrošināt savlaicīgu informācijas apriti.
- 3) Turpināt logopēda atbalstu un popularizēt pedagogu pozitīvo pieredzi, stiprinot sadarbību kolektīvā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestādes aktivitātes programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” - atbalsta nodarbība “Sadarbība ar vecākiem”.
- 4.2. Nodibinājums “Centrs Dardedze” - “Džimbas drošības programma”.
- 4.3. AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma bērnudārziem “Cūkmena detektīvi”.
- 4.4. Pirmās palīdzības projekts “Ā.T.R.I. varoņi 112”.
- 4.5. Darbinieku prasmju pilnveide MC Alfa mācību centra programmā “Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai” 80 h apjomā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Veicināt pedagogu pienākumu un atbildību stiprināt tādus ieradumus kā:
 - 5.1.1. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība cienot sevi un citus, atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties;
 - 5.1.2. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - 5.1.3. Līdzcievība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Bērni apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas. Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts.
- Bērni apgūst savaldību, mācās kontrolēt emocijas un rīkoties mierīgi dažādās situācijās.
- Audzēkņi ir centīgi, cenšas pabeigt iesākto darbu un ar interesi piedalās aktivitātēs.
- Bērni izrāda līdzietību, palīdz draugiem un izturas laipni citam pret citu.
- Grupā valda draudzīga un atbalstoša gaisotne.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi

6.1.1. Publikācijas

- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=radosas-aktivitates-rigas-pirmsskolas-14883
- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=rcb-sampetera-filialbibliotekas-apmeklejums-14742
- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=piedzivojums-sampetera-filialbiblioteka-14317
- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=izzinoss-projekts-lacisa-kepaina-slimnica-14049
- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=ekskursija-uz-sampetera-filialbiblioteku-cimos-pie-trolliem-13895
- https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=aicinam-uz-vasaras-skolu-drosiem-solliem-uz-vienotu-skolu-pirmsskola-13417
- Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta interaktīvās nodarbības.

6.1.2. Sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību.

6.1.3. Dalība programmā “Piens un augļi skolai” un “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”.

6.1.4. Latvijas veselības sporta nedēļa 2024, Olimpiskā diena 2025, Eiropas jūdze 2025.

6.1.5. Pieredzes apmaiņas diena 30.04.2024. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Daugaviņa”. Pirmsskolu metodiķu iepazīšanās ar A.Krauforda agrīnās lasītmācīšanās metodiku.

6.1.6. Ekskursijas uz bibliotēku, VUGD.

6.1.7. Sadarbība ar Latvijas Universitāti, nodrošinot studentu prakses iespēju.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Juraka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis