



RĪGAS 161.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

A.Dombrovska 9C, LV - 1015 Tālr. 67848586, 67848587, 67848588, e-pasts r161pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	71

1.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2024./2025.m.g.**

- Nodrošināt mērķtiecīgu un efektīvu izglītības iestādes pārvaldību.
- Sekmēt atvērtu kvalitatīvu izglītības procesa nodrošināšanai ieinteresēto un iesaistīto pušu sadarbību, kas balstīta vienotos mērķos un vērtībās.
- Kvalitatīva un vispusīga izglītojamo sagatavošana skolai. Mācīšana un mācīšanās, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam.

1.4 Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2025./2026.m.g.**

- Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un sekmīgu izglītības programmas apguvi, īstenojot kompetenču pieeju un stiprinot vienotu skolas pieeju.
- Radīt un uzturēt pozitīvu mācību vidi, veicinot interesi un prieku par valodas apguvi.
- Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības īstenošanu un pāreju uz sākumskolas posmu, nodrošinot pēctecību un vienotu izpratni starp iesaistītajām pusēm.
- Attīstīt un ieviest inovatīvas mācību metodes, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkus un mācīšanās platformas (e-klase, Skola2030, Soma.lv, Skolo.lv u.c.).

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Mērķtiecīga un efektīva izglītības iestādes pārvaldība.	Kvalitatīvi: Izveidota profesionāla un uz sadarbību vērsta vadības komanda, kurai tiek deleģēti pienākumi un atbildība, nodrošinot to izpildes pārraudzību. Ieviests demokrātisks vadības stils, kas atbalsta darbinieku iniciatīvu, atbildību un iespēju līdzdarboties iestādes attīstības procesos. Nodrošināta efektīva iekšējā komunikācija, kā arī spēja rīkoties krīzes situācijās, pielietojot mērķtiecīgu komunikācijas kompetenci dažādās auditorijās. Plānots un pārvaldīts iestādes budžets sadarbībā ar dibinātāju, nodrošinot materiāltehnisko bāzi iestādes darbībai un attīstībai. Stiprināta pozitīva un emocionāli droša vide, kas balstīta uz savstarpēju cieņu un atbalstu. Nodrošināta iestādes darbības atbilstība normatīvajiem aktiem.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: Drošību un psiholoģisko labklājību iestādē pēc Edurio aptaujas datiem pozitīvi vērtē 96% vecāku un 93% pedagogi.	Sasniegts
Atvērta kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana ieinteresēto un iesaistīto pušu sadarbība, kas balstīta vienotos mērķos un vērtībās.	Kvalitatīvi: Izveidota mācīšanās organizācijas kultūra, ieviešot tās pamatprincipus: kopīga vīzija, atbalsts mācībām, līdzatbildība un sadarbība. Veicināta savstarpējā mācīšanās, komanddarbs un sistēmiska pieredzes apmaiņa starp pedagogiem. Organizēta regulāra sadarbība ar vecākiem, iesaistot izglītības iestādes pasākumos, ikdienas darbībā, Iestādes padomes darbā. Mērķtiecīgi izmantota elektroniskā skolvadības sistēma 'E-klase' darba plānošanai, informācijas aprītei un komunikācijai ar vecākiem.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: Pieejamību pēc Edurio aptaujas datiem pozitīvi vērtē 97% vecāki.	Sasniegts

Kvalitatīva un vispusīgā izglītojamo sagatavošana skolai. Mācīšanas un mācīšanās, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam.	Nodrošināta pāreja uz izglītības programmas apguvi valsts valodā; mācību procesā pedagogi un izglītojamie lieto latviešu valodu. Nodrošināta izaugsmei veicinoša atgriezeniskā saite pēc mācību procesa vērošanas, ņemot vērā pedagoga individuālās iezīmes un profesionālās pilnveides vajadzības. Īstenota savstarpēja mācību procesa vērošana un labās prakses piemēru apmaiņa gan iestādes, gan pašvaldības līmenī. Izveidota “Pētniecības telpa”, kur izglītojamie var padziļināti apgūt mācību jomās noteiktos sasniežamos rezultātus, atbilstoši viņu spējām un interesēm. Iestāde piedalās preventīvās drošības programmās: – “Džimbas drošības soļu programma”, – “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: Pēc Edurio aptaujas datiem 94% vecāku un 87% pedagogi atzinīgi vērtē vienlīdzības un iekļaušanas jautājumus.	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana, dokumentu analīze (iekšējie noteikumi)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina visiem bērniem vienādas iespējas mācīties, attīstīties un piedalīties pirmsskolas iestādes aktivitātēs neatkarīgi no dzimuma, etniskās izcelsmes, valodas, reliģiskās pārliecības vai īpašajām vajadzībām. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne un cieņpilna attieksme, ka katrs bērns tiek pieņemts un pilnvērtīgi iekļauts pirmsskolas iestādes dzīvē, kura ietver individualizētu pieeju mācību procesā, cieņpilnu attieksmi pret dažādību, vecāku iesaisti un sadarbību ar atbalsta komandu. Skolotājas izmanto iekļaujošas mācību metodes. 87% pedagogi pēc Edurio aptaujas uzskata, ka iestādē bērni jūtas droši, piederīgi un novērtēti neatkarīgi no viņu spējām, rakstura, izcelsmes vai valodas.	Pedagogu kompetenču celšana iekļaujošajā izglītībā (mācības par autiskā spektra traucējumiem, uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS)).
Iestāde ir izveidojusi iekļaujošu mācību vidi, kura ir droša un pieejama (zemu izvietoti plaukti, brīva piekļuve, piktogrammas, atgādnēs, plakāti, bilžu kartiņas, mācību materiāli dažādiem attīstības līmeņiem, emociju plakāti, radošās darbnīcas par draudzību, sadarbību, dažādību, grupas noteikumi, klusuma stūrītis, zīmējamās tāfeles). Iestādē svin dažādus svētkus ar mērķi iepazīt kultūru daudzveidību, kur katrs bērns jūtas piederīgs, saprasts un novērtēts. Vecāki tiek informēti elektroniskā skolvadības sistēmā E-klase, informācijas stendos grupās, vecāku sapulcēs. Iesaistām un iedrošinām vecākus atbalstīt iekļaujošu pieeju gan mājās, gan iestādē. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi: • “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziskā vai emocionālā vardarbība pret izglītojamo”. • “Iesniegumu, sūdzību un priekšlikumu pieņemšanas kārtība”. • “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. • “Kārtība, kādā Rīgas 161. pirmsskolas izglītības iestāde nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu”. Visi iestādes darbinieki kopsapulcē un vecāki vecāku sapulcēs iepazīstināti ar visiem iepriekš minētiem Rīgas 161.PII iekšējiem noteikumiem, kuri ir	Turpināt stiprināt vienotu izpratni visām mērķgrupām par vienlīdzību un iekļaušanu.

ievietoti arī elektroniskās skolvadības sistēmā E-klase vecākiem un lietojumprogrammā ELISS darbiniekiem. Iestāde nodrošina izglītojamo savlaicīgu un sistemātisku speciālo vajadzību izvērtēšanu. Atbalsta personāls (logopēds, medicīnas māsa, pedagoga palīgi) sniedz konsultācijas un palīdz pielāgot pieeju katram bērnam. Iestādē darbojas: • ētikas komisija, • komisija trauksmes celšanas kārtības nodrošināšanai, • bērnu sūdzību izskatīšanas komisija. Ir informētas visas mērķgrupas un problēmsituāciju gadījumā komisija nodrošina nepieciešamo atbalstu. Pedagogi piedalās projektos: “Džimbas drošības soļu programma” un “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. 95% vecāki pēc Edurio aptaujas rezultātiem norāda, ka katrs bērns saņem to, kas viņam ir vajadzīgs, lai attīstītos un justos labi.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt stiprināt vienotu izpratni visām mērķgrupām par vienlīdzību un ielaušanu.
2. Nepieciešams pilnveidot pedagoga kompetenci iekļaujošas izglītības jautājumos, stiprinot pedagoga gatavību sniegt atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, situāciju analīze, anketēšana

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Galvenie faktori – atšķirīga dzimtā valoda un kultūras tradīcijas, grūtības izprast mācību valodu, uzvedības traucējumi, dažādu tautības bērni.	Turpināt izglītēt visas mērķgrupas par bērna attīstības nozīmi un viņu lomu šajā procesā, lai ikvienam bērnam būtu vienlīdzīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Nodrošināt izglītojamam asistentu, lai palīdzētu ikdienas darbā.

Profesionāls un atbalstošs personāls. Pedagogu profesionālisms, regulāra izglītošana par iekļaušanu, piemaksas par papildu darbu, kā arī atbalsta komandas iesaiste nodrošina kvalitatīvu un motivētu pedagogisko procesu. Individuāla pieeja un iekļaujoša vide. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts katra bērna vajadzībām un attīstības tempam, pielāgota vide, dažādi mācību materiāli un pozitīva, cieņpilna komunikācija. Sadarbība un resursu pieejamība. Aktīva sadarbība ar vecākiem un konsultatīvajiem centriem, pieejams finansējums vides uzlabošanai, kā arī plašs atbalsts mācību un attīstības procesam (darbnīcas, siltumnīca, semināri, vebināri). 97% pēc Edurio aptaujas rezultātiem uzskata, ka viss nepieciešamais, lai bērni pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolas iestādē ir pieejams.	Stiprināt sadarbību ar ģimeni, paaugstinot vecāku izglītības līmeni Turpināt sadarbību ar psihologu no konsultatīvā centra “Blāzmiņa” nodrošinot pedagogiem apmācības ar bērniem ar attīstības vai uzvedības traucējumiem.
Izglītojamiem nepieciešamības gadījumā piedāvājam iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Turpināt sniegt pedagogiem metodisko palīdzību un apmācību

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt izglītēt visas mērķgrupas par bērna attīstības nozīmi un viņu lomu šajā procesā, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvai izglītībai un, ja nepieciešams, piešķirot asistentu atbalstu.
2. Uzturēt un attīstīt sadarbību ar konsultatīvā centra “Blāzmiņa” psihologu, nodrošinot pedagogiem profesionālu atbalstu un apmācības darbā ar bērniem, kuriem ir attīstības vai uzvedības traucējumi.
3. Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, veicinot vecāku izglītošanos un izpratni par bērna attīstību un izglītības procesa nozīmīgumu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pārrunas, situāciju analīze, anketēšana,

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsts līdzdalības līmenis aptaujās un izpratne par to nozīmi. Izglītības iestāde regulāri veic Edurio aptauju, kurā piedalās vairāk nekā 50% vecāku, kā arī visi pedagogi un tehniskie darbinieki. Tas apliecina augstu iesaisti un izpratni par aptauju nozīmi kā būtisku atgriezeniskās saites iegūšanas rīku. Pozitīva drošības un psiholoģiskās labklājības vide. Lielākā daļa respondentu (96% vecāku, 93% pedagogu) atzīst, ka iestādē	Turpināt motivēt vecākus piedalīties anketēšanā, lai novērtētu iestādes darba kvalitāti. Turpināt uzturēt pozitīvu

ir nodrošināta drošība un psiholoģiskā labklājība. Tas veicina pozitīvu darba vidi un labvēlīgu vidi bērnu attīstībai. Atbalstošs un stabils kolektīvs ar pozitīvu mikroklimatu. Tehniskie darbinieki augstu novērtē iestādes emocionālo vidi un savstarpējās attiecības (93%), kas veido uzticēšanos, atbalstu un pozitīvu noskaņu. Darbinieki izrāda vēlmi turpināt darbu šādā kolektīvā, kas liecina par stipru iekšējo kultūru un stabilitāti.	mikroklimatu ilgtermiņā
Informācijas pieejamība un skaidra komunikācija ar visām mērķgrupām. Visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, darbinieki) ir iepazīstinātas ar būtiskajiem iekšējās kārtības, drošības un darba kārtības noteikumiem, kas ir ērti pieejami digitālajās platformās – E-klasē vecākiem un ELISS sistēmā darbiniekiem. Augsts noteikumu izpratnes un efektivitātes novērtējums. Edurio aptaujas dati rāda, ka 85% vecāku un 87% pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus nepieciešamos jautājumus un nodrošina skaidru rīcības plānu dažādās situācijās. Vienota izpratne un atbildīga attieksme pret iekšējās kārtības ievērošanu. Visas iesaistītās puses apzinās noteikumu nozīmi, izprot to praktisko pielietojumu un uzņemas personīgu atbildību par to ievērošanu, veicinot vienotu un konsekventu rīcību iestādes ietvaros.	Turpināt visu grupu iesaisti un līdzatbildību.
Skaidri izstrādāta un ieviesta vardarbības novēršanas kārtība. Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi un konkrēta rīcības kārtība gadījumiem, kad tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, nodrošinot strukturētu un savlaicīgu reaģēšanu. Efektīva Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandas darbība Izveidota un aktīvi darbojas BTA komanda, kas izstrādājusi un ievieš protokolu ar skaidriem soļiem dažādu problēmsituāciju atpazīšanai, risināšanai un novēršanai bērnu, darbinieku un vecāku savstarpējās attiecībās. Vienota izpratne un sadarbība visās mērķgrupās. Darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar BTA protokolu un izprot bērnu tiesību aizsardzības principus, nodrošinot vienotu pieeju un koordinētu rīcību bērnu drošības un labbūtības veicināšanā.	Turpināt BTA komandai uzsākto darbu, atbilstoši BTA protokolam.
Iesaistīšanās preventīvās programmās bērnu drošības un labbūtības veicināšanai. Iestāde aktīvi piedalās programmās “Bērnā draudzīgums” un “Dzīvas drošības programma”, veidojot vidi, kas ir gan fiziski, gan emocionāli droša un pieņemoša ikvienam bērnam. Profesionāla darbinieku spēja savlaicīgi atpazīt un novērst riskus Pateicoties dalībai programmās, darbinieki spēj agrīni identificēt sociāli psiholoģiskas problēmas un efektīvi risināt potenciālos bērnu tiesību pārkāpumu riskus, nodrošinot preventīvu un atbalstošu pieeju. Aktīva sadarbība ar vecākiem un bērnu izglītošana par drošību. Iestāde ne tikai izglīto bērnus par drošības jautājumiem, bet arī iesaista un	Turpināt iesaistīties ilgtermiņā preventīvā programmā "Bērnā draudzīgums" un "Dzīvas drošības programma"

atbalsta vecākus, veicinot viņu izpratni par drošām attiecībām ar bērnu un stiprinot viņu lomu bērna ikdienas drošībā.	
Personāla labizjūta kā iestādes prioritāte. Iestādē tiek apzināti veidota un uzturēta vide, kurā personāla labizjūta tiek uzskatīta par būtisku faktoru, kas ietekmē gan darbinieku profesionālo sniegumu, gan bērnu labsajūtu un iestādes kopējo mikroklimatu. Iekļaujoša un sadarbībā balstīta vide. Labizjūtas veicināšanā iesaistās visa iestādes kopiena – vadība, darbinieki, ģimenes, atbalsta personāls un bērni, veidojot cieņpilnu, atbalstošu un drošu vidi ikvienam. Pozitīvs mikroklimats. Iestādē tiek uzturēts līdzsvarots mikroklimats – fiziski, emocionāli, sociāli un garīgi, kas veicina saliedētību, savstarpēju cieņu un emocionālu drošību visās mērķgrupās.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzturēt un attīstīt pozitīvu mikroklimatu ilgtermiņā, veicinot emocionāli drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi visām iesaistītajām pusēm – bērniem, darbiniekiem un vecākiem.
2. Veicināt visu mērķgrupu aktīvu iesaisti un līdzatbildību, sekmējot sadarbības kultūru un kopīgu atbildību par bērna attīstībai un drošībai nozīmīgiem jautājumiem.
3. Turpināt ilgtermiņa iesaisti preventīvajās programmās, tostarp “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un “Dzīmbas drošības programma”, kā arī nodrošināt efektīvu Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandas darbību saskaņā ar izstrādāto protokolu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta atbilstoša materiāltehniskā bāze mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Iestāde regulāri izvērtē un nodrošina nepieciešamos materiāltehniskos resursus, ņemot vērā darbinieku ierosinājumus un iestādes attīstības prioritātes. Šī pieeja veicina kvalitatīva izglītības procesa norisi. Sistemātiska resursu plānošana, balstīta darbinieku vajadzībās.	Turpināt nodrošināt ar visu nepieciešamo iestādi, saskaņā ar visu darbinieku iesniegtajiem sarakstiem par nepieciešamo materiāltehnisko resursu

Darbinieki aktīvi iesaistās resursu plānošanā, katru gadu iesniedzot pamatotus pieprasījumus. Vadība nodrošina resursus atbilstoši iesniegtajām vajadzībām, tādējādi veicinot efektīvu darba vidi. Augsts apmierinātības līmenis ar infrastruktūru un vidi Edurio aptaujas dati liecina par augstu apmierinātību – 93% pedagogu ir apmierināti ar pieejamo infrastruktūru un resursiem, bet 94% vecāku pozitīvi vērtē iestādes iekštelpu un āra teritorijas piemērotību un estētisko kvalitāti.	klāstu, atbilstoši attīstības prioritātēm un sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.
Nodrošināta kvalitatīva un droša digitālā vide – visiem bērniem, pedagogiem un administrācijai nodrošināta piekļuve modernai un ilgtspējīgai IKT infrastruktūrai, kas atbalsta mācību programmas īstenošanu. Izveidota efektīva IKT resursu izmantošanas un atbalsta sistēma – pieejami dažādi digitālie rīki, tehniskais atbalsts un mentoringa sistēma kolēģu starpā, kas uzlabo darba procesu un sadarbību. Notiek digitālo prasmju attīstība un saziņas uzlabošana – digitālie risinājumi veicina bērnu digitālo kompetenču attīstību, uzlabo komunikāciju ar vecākiem un atvieglo mācību plānošanu.	Iegādāties interaktīvo tāfeli pētniecības kabinetam, lai atbalstītu mūsdienīgu, drošu un efektīvu mācību procesa nodrošināšanu un lai visām grupām būtu vienlīdzīgas iespējas izmantot.
Nodrošināta mērķtiecīga un daudzpusīga resursu izmantošana – visi pieejamie materiāltehniskie resursi tiek pielietoti atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un iestādes ilgtspēju, ar regulāru izvērtēšanu un atbalstu to jēgpilnai un patstāvīgai izmantošanai mācību procesā.	Turpināt sniegt pedagogiem atbalstu materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu, jo tas ir instruments mācībām jēgpilnumam.
Nodrošināta atbilstoša un droša mācību vide – telpu izmērs un funkcionalitāte pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām, ko apliecina pārraugošo institūciju pozitīvie atzinumi un pārbaužu rezultāti bez konstatētiem pārkāpumiem.	Sekot arī turpmāk, lai visu iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam ir sakārtoti un atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.
Izveidota daudzfunkcionāla un pielāgota vide – telpas un āra teritorija ir iekārtotas tā, lai tās varētu pielāgot dažādām vajadzībām un mācību procesam, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, motivāciju, drošības sajūtu un emocionālo līdzsvaru. Nodrošināts plašs un daudzveidīgs mācību un attīstības resursu klāsts – iestādē pieejamas speciālizētas telpas un āra zonas (mūzikas un sporta zāle, pētniecības un metodiskais kabinets, veselības taka, čaklo roku darbnīca, augļu dārzs u.c.), kas nodrošina iespējas organizēt iekļaujošas un radošas nodarbības.	Turpināt rūpēties par iestādes apkārtējo teritoriju un telpu atbilstību mācību un audzināšanas procesam ilgtermiņā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt iestādi ar materiāltehniskajiem resursiem, balstoties uz darbinieku vajadzību izvērtējumu un iestādes attīstības prioritātēm, lai sekmētu kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesa īstenošanu.

2. Iegādāties interaktīvo tāfeli pētniecības kabinetam, nodrošinot mūsdienīgu un drošu mācību vidi, kā arī vienlīdzīgas piekļuves iespējas visām bērnu grupām.

3. Pastāvīgi sekot līdzi telpu un apkārtējās teritorijas atbilstībai normatīvo aktu prasībām un mācību procesa vajadzībām, nodrošinot to ilgtspējīgu uzturēšanu un pilnveidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pedagogu prasme formulēt bērnam skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus mācību procesā. Mērķa sasniegšana tika monitorēta vērojot rotaļnodarbību procesu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pedagogiem ir saprotam un lietderīga. 100% pedagogu norāda, ka atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot darbu.
- Labās prakses piemēri, savstarpējā mācīšanās palīdz pilnveidot profesionalitāti. 95% pedagogu uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību vērošanas bijusi noderīga.
- Rotaļnodarbību vērojumi atklāj, ka 100% mācību satura apguvei izvēlētās metodes ir daudzveidīgas un ir piemērotas izglītojamajiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, sarunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmēts pašvadīts mācīšanās process. Tas organizēts tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja patstāvīgi plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācību norisi, attīstot atbildību un pašdisciplīnu. Organizēta jēgpilna un pieredzē balstīta mācīšanās. Īstenota praktiskajā un pētnieciskajā darbībā balstīta pieeja, kas nodrošina dzīves realitātei pietuvinātu, bērnu interesēm atbilstošu izpratni par apkārtējo pasauli. Pilnveidota izglītojamo spēja mācīties iedziļinoties, analizēt,	Turpināt veikt mācīšanas un mācīšanās pilnveidi ilgtermiņā

kritiski izvērtēt informāciju un radīt risinājumus nestandarta situācijās. Veikta pedagogiskā procesa kvalitātes uzraudzība un pilnveide, kurā vadītāja vietniece regulāri vērojusi nodarbības dažādās mācību jomās, sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti un rekomendācijas, kas veicina pedagogu darba kvalitātes uzlabošanu.	
Iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Pedagogi 2 reizes gadā veic katra izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu.	Turpināt atbalstīt pedagogus izglītojamo izaugsmei un sava darba pilnveidei.
Skolotājas piedāvā vecākiem individuālas tikšanās, kurās tiek plānots personalizēts atbalsts mācīšanas, uzvedības grūtību gadījumos, kā arī darbs ar talantīgiem bērniem.	Turpināt pedagogiem individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu, ievērojot audzēkņu vajadzības.
Veikta digitālo rīku un mūsdienīgu resursu integrācija mācību procesā. Visās pirmsskolas grupās pedagogiskajā darbā tiek izmantoti digitālie rīki, E-klases funkcijas un dažādi tehniskie līdzekļi (datori, klēpjatori, projektori, mobilie telefoni, roboti u.c.), nodrošinot kvalitatīvu un bērnu interesēm atbilstošu mācību vidi. Ieviesta sadarbības un pieredzes apmaiņas kultūra – pedagogi aktīvi piedalās atklātajās nodarbībās, tematiskajās sapulcēs un pieredzes apmaiņā; 100% pedagogu atzīst, ka atgriezeniskā saite un vadības komandas atbalsts palīdz uzlabot mācību kvalitāti. Sadarbība ar atbalsta personālu ir efektīva un rezultatīva. Panākts augsts vecāku un bērnu apmierinātības līmenis – 97% vecāku ir apmierināti ar mācību kvalitāti, bērni labprāt apmeklē iestādi un piedalās aktivitātēs. Pozitīvos rezultātus veicina arī pilnveidota iekštelpu un ārā vide (pētniecības kabinets, “Čaklo roku darbnīca”, “Vitamīnu namiņš”, veselības taka u.c.).	Vairāk izmantot ārā vides iespējas bērnu mācībām.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt atbalstīt pedagogus izglītojamo izaugsmei un sava darba pilnveidei.
2. Turpināt pedagogiem individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu, ievērojot audzēkņu vajadzības.
3. Turpināt veikt mācīšanas un mācīšanās pilnveidi ilgtermiņā.
4. Vairāk izmantot ārā vides iespējas bērnu mācībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde sadarbībā ar biedrību "Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija" un Nodibinājumu "Centrs Dardedze" īsteno preventīvo programmu "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs" un Džimbas drošības programmu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Uzvedības un saskarsmes kultūra - izkopt kompetenču mācību satura būtiskākās vērtības un tikumus (atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu).

5.1.2. Ģimene kā vērtība - pilnveidot iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību, balstoties uz vienotām audzināšanas darba virzieniem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

5.1.3. Veidot izglītojamo pilsoniskās un līdzdalības caurviju prasmes, audzināt cieņu pret valsti, tās nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt jaunas zināšanas un demokrātijas vērtības

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

5.2.1. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika sekmēta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.

5.2.2. Liels uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apguvi, bērnu pašvadītu mācīšanos, atbildību un rīcību saskaņā ar noteiktiem pienākumiem.

8.2.3. Pedagogi turpina apgūt jaunas tehnoloģijas un tās pielietot ikdienas darbā ar izglītojamiem.

8.2.4. Mācību gada pasākumi sekmēja izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, jo tika ievērotas viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredze. Ikdienas saziņā un mācību procesā tika izmantota tikai latviešu valoda.

Izglītības iestādes vadītāja

N.Kubuliņa- Skibicka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis