



RĪGAS GRĪZIŅKALNA PIRMSSKOĻA

Vārnu iela 13A, Rīga, LV-1009, tālrunis 67848205, 67848206, 67848207, e-pasts: rgps@riga.lv

Rīgas Grīziņkalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 29.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V8161	05.08.2015.	75 (77 pēc 01.09.2023.)	75

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē) 2022./2023. mācību gadā: -laika periodā no.:

1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** -2 izglītojamie (laika periodā no 01.09.2022 līdz 31.05.2023);

- 2 izglītojamie (laika periodā no 31.05.2023.-**31.08.2023.**)

1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** - nav

1.2.3. **cits iemesls**- 2 izglītojamie (2- izbraucis uz ārzemēm, 1 mainīja iestādi saskaņā ar nepieciešamību apgūt speciālo programmu laika periodā no 31.05.2023.-31.08.2023.).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	0,275 slodzes logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes, izzinot sevi un apkārtējo pasauli, nodrošinot attīstošu un drošu vidi.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi izzinot apkārtējo pasauli.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drošība, cieņa, sadarbība, radošums un tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes programmas apguves iespēju visiem bērniem un kvalitatīvi veikt 5 un 6-gadīgo bērnu visaptverošo sagatavošanu skolai, nodrošinot sasniedzamo rezultātu plānošanu un sasniegšanu.	a) kvalitatīvi: Pedagogi īsteno kompetenču pieeju mācību darbā ar bērniem. Tiek ieviesta pedagoģiskā darba plānošana E-klasē b) kvantitatīvi: 100% pedagogiem ir izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu E-klasē. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno.	Daļēji sasniegts 100 % pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu E-klases sistēmā. Izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu E-klasē apgūts uz 70 %
Nr.2 Turpināt veidot izglītojamiem izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	a)kvalitatīvi : Atbilstoši izglītības iestādes programmai un vadlīnijām izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret Latvijas valsti. b)kvantitatīvi: Visi bērni apguvuši Latvijas himnu, atpazīt valsts simbolus un spēj pastāstīt par savu valsti.	Sasniegts 70% atpazīst Latvijas valsts simboliku 2.pakāpe. 95% Prot nosaukt Latvijas valsts simbolus. Novērtē valsti, kurā dzīvo, apzinoties piederību tai 3. pakāpe, mācību gada ietvaros.
Nr.3 Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lai iesaistītu visas iesaistītās mērķgrupas un identificētu būtiskākās pārmaiņas izglītības procesā un Iestādes darbā.	a)kvalitatīvi: Notiek kvalitatīva pašvērtēšanas procesa norise, kas dod identificēt būtiskākās nepilnības un vērot izaugsmi, uzlabojot sasniegumus. b) kvantitatīvi: Visi darbinieki un Iestādes padome un lielākā daļa vecāku piedalās pašvērtēšanas procesā un identificē būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas.	Daļēji sasniegts 100% pedagogi piedalās sava darba pašvērtēšanā, 80% piedalās Iestādes pašvērtēšanas izvērtēšanā. 60 % izglītojamo vecāku piedalījās iestādes vērtēšanā

<p>Nr.4 Pilnveidot āra vidi āra nodarbību organizēšanai un risināt iespēju nodrošināt vides pieejamību bērniem (u.c. pers.) ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>a)kvalitatīvi: Pedagogiem ir atbilstoši iekārtota āra vide, lai organizētu mācību procesu ārā; Ir nodrošināta mūsdienu prasībām vides pieejamība. b)kvantitatīvi: Pedagogi vairāk nodarbības var vadīt āra vidē; Nodrošinot vides pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināta pilnvērtīga iespēja apgūt izglītības programmas apguvi klātienē.</p>	<p>Daļēji sasniegts Pedagogi realizē rotaļnodarbības āra vidē 20% 100% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā sporta nodarbības notiek āra vidē. Nav sasniegts Nav īstenota āra klases (siltumnīca) izveide āra teritorijā, iestādes energoefektivitātes uzlabošanas remontdarbu uzsākšanas dēļ. Tiks realizēts nākamajā mācību gadā. Materiāli un resursi āra klases izveidei ir daļēji iegādāti.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes programmas apguves iespēju visiem bērniem un kvalitatīvi veikt 5 - 6-gadīgo bērnu visaptverošo sagatavošanu skolai, nodrošinot sasniezamo rezultātu plānošanu un sasniegšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Pedagogi īsteno kompetenču pieeju mācību darbā ar bērniem. Turpina ieviest pedagoģiskā darba plānošanu E-klasē b) kvantitatīvi: 100% pedagogiem ir izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniezamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu E-klasē. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno.</p>	
<p>Nr.2 Veidot un attīstīt izglītojamajiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi, nodrošinot apstākļus bērna pašvadītai, pētnieciskai un izziņas darbībai.</p>	<p>a)kvalitatīvi: Nodrošināt pašvadītu un pašizziņas mācību procesu, balstoties uz bērnu stiprajām pusēm/sasniegumiem, individuālajām vajadzībām un interesēm, saskaņā ar izvirzītajiem sasniezamajiem rezultātiem katrā no mācību jomām. Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniezamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. b) kvantitatīvi:</p>	

	<p>80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot bērnu individuālās vajadzības.</p> <p>90% pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p> <p>100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā.</p>	
<p>Nr.3 Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lai iesaistītu visas iesaistītās mērķgrupas un identificētu būtiskākās pārmaiņas izglītības procesā un Iestādes darbā.</p>	<p>a)kvalitatīvi: Notiek kvalitatīva pašvērtēšanas procesa norise, kas dod identificēt būtiskākās nepilnības un vērot izaugsmi, uzlabojot sasniegumus.</p> <p>b) kvantitatīvi: Visi darbinieki un Iestādes padome un lielākā daļa vecāku piedalās pašvērtēšanas procesā un identificē būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas.</p>	
<p>Nr.4 Pilnveidot āra vidi āra nodarbību organizēšanai. Iestādes fiziskās vides uzlabošana.</p>	<p>a)kvalitatīvi: Pedagogiem ir atbilstoši iekārtota āra vide, izveidota āra klase.</p> <p>b)kvantitatīvi: Pedagogi 40% nodarbību vada āra vidē. Labiēkārtota āra vide pēc Iestādes energoefektivitātes uzlabošanas remontdarbiem un iekārtota āra vide.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Diviem izglītojamajiem programmas apguves pagarinājums pēc vecāku iesnieguma.</p>	
<p>Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā sniedz absolventu vecākiem vērtējumu par izglītības programmas apguvi.</p>	<p>Izzināt izglītojamo absolventu vecāku vērtējumu par izglītības</p>

	procesu mācību noslēgumā un/vai mainot iestādi , izvērtēt iegūto informāciju un turpināt pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, pamatā dzīvesvietas maiņa un izbraukšana uz ārzemēm.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Ir veikta rotaļnodarbību vērošana 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Veicināt pedagogu interesi iegūt 3 kvalitātes pakāpi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Turpināt savstarpējus rotaļnodarbību vērojumus vismaz vienu rotaļnodarbību mācību gada laikā, katram skolotājam.
Attālināto mācību īstenošana (ārkārtas situācijas laikā 5-6 g.) pedagogiem ir izprotama un viņi spēj plānot izglītības saturu, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un iespējas.	Attālināto mācību nodrošināšanas laikā ņemt vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas un pilnveidot atgriezeniskās saites efektivitāti.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt izglītojamo vecākiem veidot izpratni par STAP vērtēšanas sistēmu iestādē. Turpināt uzlabot katra izglītojamā izaugsmi.
Darbinieki regulāri aizpilda e-platformu “Bērnu labsajūtu mērījumi”, ar kuras palīdzību veic diagnosticēšanu, kas sniedz iespēju nodrošināt individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	Turpināt aktīvi sadarboties (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) un sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt savlaicīgu datu aktualizāciju un aktuālās informācijas ievietošanu.
	Turpināt īstenot mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu. Nepieciešamības gadījumā izstrādāt un/vai apstiprināt jaunu izglītības programmu.
Saskaņā ar Edurio aptauju 100% pedagogu ir izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem	Veicināt vienotu izpratni izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (t.sk. skolotāju palīgiem, vecākiem) par īstenotās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši

	izglītības satura plānotajam. Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti.
Lielākā daļa pedagogu un <i>skolotāju palīgu</i> sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un izprot savu lomu un vietu i. p. īstenošanā, kā arī uzticas saviem kolēģiem.	Turpināt caurviju prasmi, vērtību, tikumu apguvi, izglītības iestādes definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
Saskaņā ar Edurio aptauju 91 % vecāku atzīst, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi palīdz bērniem iegūt jaunas zināšanas un prasmes.	Turpināt organizēt mācību un /vai ārpusnodarbību pasākumus, kā arī veikt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitātes izvērtēšanu. Delīgēt vairāk pasākumu rīkošanu un organizēšanu pedagogiem.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota un realizēta produktīvi.	Turpināt paredzēto darba laiku veltīt produktīvam mācību darbam un mācību mērķu sasniegšanai.
100% pedagogu un 60% izglītojamo vecāki ir veikuši Edurio aptauju par programmas īstenošanu iestādē.	Veicināt izglītojamo vecākus 100% veikt izvērtēšanas aptaujas.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā Iestāde projektus nav īstenojusi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums par preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” īstenošanu ar biedrību “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un nodibinājumu “Centrs Dardedze”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

6.1.2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos un paaugstināt atbildību pilsoniskās un tikumiskās audzināšanas jomā.

6.1.3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, attīstot caurviju prasmes.

6.1.4. Vienota izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīga sadarbība, attīstot izglītojamā personību.

6.2. Izglītojamo personības attīstība ir mērķtiecīga, vienota izglītības iestādes darbība sadarbībā ar bērnu likumiskajiem pārstāvjiem.

Izglītības iestādē notiek regulāra audzināšanas mācību satura plānošana.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādei piešķirts „Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs, sertifikāts, kas norāda, ka Iestādē veiksmīgi darbojas BTA komanda, kas strādā, lai nodrošinātu bērnu labāko interešu ievērošanu un organizē preventīvo darbu fiziskās vai emocionālās vardarbības novēršanā.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Saskaņota pedagoģiskā darbība nodrošina iestādē kopīgi īstenotu un kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu un izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu (mācību sasniegumu) izpēti, datu analīzi un turpmāko uzdevumu izvirzīšanu korekcijas darba veikšanai.
Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt.