



**RĪGAS 21. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LAIMIŅA”**

Kalnāles ielā 2, Rīgā, LV-1015, tālrunis 67848445, e-pasts rpiilaim@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	111

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.700 slodze -pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0.250 – speciālās izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds - 0.794 slodze Medmāsa – 0.350 slodze Pedagoga palīgs - 1 slodze

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- ✓ Iestādes āra teritorijas pielāgošana bērnu izzinošai un aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā:
 - ✓ 100% pedagogu piedalās projektā „Āra spēles un rotaļas”;
 - ✓ 100% pedagogu piedalās seminārā “Idejas āra vides pilnveidei”;
 - ✓ 80% pedagogu iesaistās šablonu sagatavošanā āra vides elementiem bērnu aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā;
 - ✓ 60% no izglītojamo vecākiem ir iesaistījušies un izveidojuši āra edukācijas grupas laukumā;
 - ✓ 7 āra spēļu zīmējumi uz bruģa.
- ✓ Iekļaut mācību procesā STEAM izglītības elementus, sekmējot bērnu spriestspēju un pašvadītu mācīšanos
 - ✓ 100 % pedagogu organizē vienu aktivitāti, kādā no mācību centriem, izmantojot iestādē pieejamos robotus;

- ✓ 100% pedagogu vienu reizi mēnesī piedalās pieredzes apmaiņā “Robotikas izmantošana mācību procesā”;
- ✓ Visa mācību gada laikā notiek sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Blāzmiņa”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Kamenīte”, Rīgas 36.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīnūžu pirmsskolu, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Pienenītes”, Rīgas konsultatīvo centru “Blāzmiņa”;
- ✓ 50% pedagogu izmanto rotaļnodarbībās, ārpusnodarbību darbā interaktīvo ekrānu, mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas, piemēram, Suno - dziesmu ierakstīšana, Chat Gpt, Copilot, Gamma u.c.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Mācību procesa diferenciacija un individualizācija, lai veicinātu ikviena izglītojamā mācīšanās mērķu sasniegšanu un izaugsmi 1.1. Iegūt datus balstītu informāciju par pedagogu izpratni par diferencēto darbu, metodisko paņēmieni un metožu izmantošanu pedagoģiskajā procesā; 1.2. Grupas bērnu novērojuma anketu aizpildīšana un izglītojamo uzlabojamo prasmju, iemaņu un zināšanu noteikšana (septembris – sākotnējā vērtēšana, aprīlī – atkārtotā vērtēšana, rezultātu apkopošana); 1.3. Izglītojamo portfolio veidošana; 1.4. Pamatojoties uz bērnu novērojumu anketās iegūtajiem datiem, izstrādāt didaktiskos materiālus diferencētam darbam rotaļnodarbībās un individuālajam darbam; 1.5. Individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem (aprīlis) <u>Kvantitatīvi</u> 1. 100% pedagogu aizpildījuši anketu par diferencēto darbu, metodisko paņēmieni un metožu izmantošanu pedagoģiskajā procesā; 2. 100% pedagogu ir veikuši grupas bērnu novērojuma anketu aizpildīšanu un noteikuši izglītojamo uzlabojamās prasmes, iemaņas un zināšanas; 3. 70% pedagogu savā darbā pielieto vismaz vienu “Labās prakses” metodi

	vai paņēmieni; 70% pedagogu mācību procesā izmanto diferencēto pieeju; www.e-klase.lv izveidota un regulāri atjaunināta elektroniskā “Labās prakses” resursu krātuve, kurā apkopoti vismaz 10 efektīvi mācību metožu un paņēmieni piemēri gadā; 1 reizi 2 mēnešos tiek organizēta darba atbalsta grupa “Domnīca”, kurā pedagogi dalās pieredzē un prezentē izstrādātos didaktiskos materiālus; 90% izglītojamo vecāku piedalās individuālajās pārrunās par izglītojamo prasmēm, iemaņām, zināšanām, grūtībām.
Pedagogu profesionālā pilnveide un mācību vides attīstība	<u>Kvalitatīvi</u> - Organizēt profesionālās pilnveides kursus, lekcijas, seminārus, pamatojoties uz pedagogu aptaujā iegūtajiem datiem par profesionālās pilnveides vajadzībām; - Darbojoties darba grupās, pedagogiem pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma, apkopot iegūto informāciju un dalīties ar to; - Iegūt datus balstītu atgriezenisko saiti no kolēģiem par rotaļnodarbību kvalitāti, izmantojot rotaļnodarbību analīzes materiālu pēc “Paslavē, pajautā, piedāvā” principa; - Pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas veidlapu, iekļaujot tajā kritērijus, pēc kuriem ir iespējams kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtēt iestādes mācību gada prioritātēs izvirzītos sasniedzamos rezultātus, kā arī iekļaut kritēriju - logopēdiskie, logoritmikas vingrinājumi mācību procesā. - Uzsākt pedagogu profesionālā portfolio veidošanu. <u>Kvantitatīvi</u> 80% pedagogu, darbojoties darba grupās, pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma apkopo iegūto informāciju un prezentē to kolēģiem; - Uzsākta 14 pedagogu profesionālo portfolio veidošana; 1 reizi 2 mēnešos tiek organizēta darba atbalsta grupa “Domnīca”, kurā pedagogi dalās pieredzē un prezentē izstrādātos didaktiskos materiālus; - Izstrādāts rotaļnodarbību analīzes materiāls “Paslavē, pajautā, piedāvā”; - Pilnveidota rotaļnodarbību vērošanas veidlapa, tajā iekļauti kritēriji, pēc kuriem ir iespējams kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtēt iestādes mācību gada prioritātēs izvirzītos sasniedzamos rezultātus, kā arī iekļauts kritērijs - logopēdiskie, logoritmikas vingrinājumi mācību procesā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iestādes āra teritorijas pielāgošana bērnu izzinošai un aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā:	Kvalitatīvi ✓ Projekts „Āra spēles un rotaļas”; ✓ Seminārs “Idejas āra vides pilnveidei” – ideju apkopošana; ✓ Šablonu sagatavošana āra vides elementiem bērnu aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā; ✓ Āra spēļu zīmēšana uz seguma (bruģa); ✓ Sadarbībā ar vecākiem, grupas laukumā izveidot āra rotaļu centru (virtuvīte, autobuss, aktivitāšu siena u.c.) aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā. Kvantitatīvi ✓ 100% pedagogu piedalās projektā „Āra spēles un rotaļas”; ✓ 100% pedagogu piedalās seminārā “Idejas āra vides pilnveidei”; ✓ 80% pedagogu iesaistās šablonu sagatavošanā āra vides elementiem bērnu aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā; ✓ 4 grupu vecāki ir izveidojuši āra rotaļu centrus pie grupas nojumītēm bērnu aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā.	<u>Daļēji sasniegts</u> Apkopotas idejas āra spēlēm. Sadarbībā ar vecākiem izveidoti āra rotaļu centri. Nav uzzīmēti āra aktivitāšu zīmējumi uz bruģa, nepiemērotu laika apstākļu dēļ. Šo uzdevumu veiksīm līdz 2026.gada vasarai.

2.	Iekļaut mācību procesā STEAM izglītības elementus, sekmējot bērnu spriestspēju un pašvadītu mācīšanos	Kvalitatīvi ✓ Katru nedēļu tika organizēta viena aktivitāte kādā no mācību centriem, izmantojot iestādē pieejamos robotus; ✓ Reizi mēnesī notika pieredzes apmaiņa "Robotikas izmantošana mācību procesā"; ✓ Organizēta pieredzes apmaiņa ar citām Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm, Rīgas konsultatīvo centru "Blāzmiņa" "Robotikas izmantošana mācību procesā"; ✓ Notiek interaktīvā ekrāna, projektora, mākslīgā intelekta izmantošana mācību procesā. Kvantitatīvi ✓ 100% pedagogu organizē vienu aktivitāti, kādā no mācību centriem, izmantojot iestādē pieejamos robotus; ✓ 100% pedagogu vienu reizi mēnesī piedalās pieredzes apmaiņā "Robotikas izmantošana mācību procesā"; ✓ Visa mācību gada laikā notiek sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Blāzmiņa", Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Kamenīte", Rīgas 36.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīnūžu pirmsskolu, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Pienenītes", Rīgas konsultatīvo centru "Blāzmiņa"; ✓ 50% pedagogu izmanto rotaļnodarbībās, ārpusnodarbību darbā interaktīvo ekrānu, mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas, piemēram, Suno - dziesmu ierakstīšana, Chat Gpt, Copilot,	<u>Sasniegts</u> Ikdienas vērojumi. Rotaļnodarbību hospitācijas; Atklātās rotaļnodarbības. Labās prakses piemēri. Sadarbība ar citām Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm, Rīgas konsultatīvo centru "Blāzmiņa".
----	---	--	---

		Gamma u.c.	
--	--	------------	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar visām mērķgrupām (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamo likumiskie pārstāvji), aptauja par iestādes vīziju, misiju, vērtībām, EDURIO aptauja

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025.m.g. aptaujājot visas mērķgrupas tika aktualizētas iestādes vērtības, vīzija un misija, kas ietver vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības principus. Organizējot mācību procesu, pedagogi izmanto dažādus mācību materiālus un pieejas, lai pielāgotos bērnu uztveres īpatnībām, piemēram, vizuālajai un audiālajai uztverei. Mācību saturs un metodes tiek diferencētas atbilstoši bērnu spējām. EDURIO aptaujā pedagogi sniedzot atbildes par to, kādus iekļaujošās izglītības elementus pielieto mācību procesā, norāda – 67% ir apzinājuši bērnus, kuriem ir nepieciešams atbalsts, 58% diferencē un pielāgo nodarbību saturu un materiālus, 50% pārliecinās, ka pamanījuši katru bērnu, 50% organizē regulāras individuālās sarunas ar bērnu vecākiem, 17% strādā pēc individuālā mācību plāna. Lai veicinātu pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un prasmi strādāt ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības, iestādes vadības komanda organizēja profesionālās pilnveides kursus pedagogiem un atbalsta personālam – ergoterapeites M. Miķelsones lekcija “Ieteikumi, kas palīdzētu mācību procesā bērniem, kuriem ir dažādi attīstības, mācīšanās un uzvedības traucējumi”, L. Apsēnas kursi ““ĪPAŠĀ” bērna iezīmes un atpazīšana pirmsskolas izglītības iestādē” un “Audzēkņa raksturojuma izveide”.	Turpināt sadarboties ar dibinātāju un nodrošināt bērniem ar speciālām vajadzībām aukļa vai asistenta piesaisti; Pārskatīt pedagoģisko darbinieku amata vienību sarakstus un sadarbībā ar dibinātāju mainīt to, likvidējot speciālā pedagoga 0,250 slodzes, aizstājot tās ar pedagoga palīga 0,250 slodzēm. Organizēt izglītojamo vecākiem, pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lekcijas par iekļaujošo izglītību, bērniem ar uzvedības, mācīšanās un attīstības īpatnībām. Organizēt darba grupas un izstrādāt metodiskos materiālus darbam ar bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu – pedagoga palīgu, logopēdu, aukli. Visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. To apstiprina EDURIO aptaujas rezultāts - 62% izglītojamo vecāku pilnībā piekrīt un 29% drīzāk piekrīt, ka bērnam pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas; 33% no pedagoģiskajiem darbiniekiem pilnībā piekrīt un 50% drīzāk piekrīt, ka visiem bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	
Ir aktualizēti Rīgas 21.pirmsskolas izglītības iestādes “Laimiņa” “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” un programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros ir izstrādāts un ieviests “Bērnu tiesību aizsardzības protokols”, tajā ir aprakstīta rīcība attiecībā: bērns-bērns, bērns-darbinieks, vecāks-bērns. Iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar šiem dokumentiem, apliecinot to ar parakstu. EDURIO aptaujas rezultāts apstiprina to, ka 81% izglītojamo vecāku uzskata, ka “Iekšējās kārtības noteikumi” pilnībā atklāj visus aktuālos jautājumus. Izglītojamajiem, kuri ir sasnieguši piecu gadu vecumu, pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, iepazīstina ar to vecākus. Katrā grupā ir izglītojamo izveidoti uzvedības noteikumi. Grupās tiek izmantotas piktogrammas un atgādnēs, lai veicinātu pašvadīto mācīšanos. 2024./2025.m.g. sadarbībā ar dibinātāju tika samazināts izglītojamo skaits grupās, kas, savukārt, sniedz vairākas būtiskas priekšrocības gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan iestādei, piemēram, pedagogs var vairāk pievērsties katra izglītojamā vajadzībām, spējām un interesēm, izglītojamie var vieglāk veidot	Kopā ar izglītojamajiem izveidot noteikumus āra grupas nojumē, laukumā, ieejot iestādes teritorijā.

ciešas attiecības ar grupas biedriem un pedagogiem, pedagogiem vairāk iespēju kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, iestāde ievēro MK noteikumus Nr. 890 un nodrošina nepieciešamo telpu platību uz vienu izglītojamo. Mazāks bērnu skaits grupā veicina drošību, labbūtību, kā arī ātrāku reakciju uz problēmsituācijām.	
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- ✓ organizēt izglītojamo vecākiem, pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lekcijas par iekļaujošo izglītību, bērniem ar uzvedības, mācīšanās un attīstības īpatnībām;
- ✓ organizēt darba grupas un izstrādāt metodiskos materiālus darbam ar bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, EDURIO aptauja*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo vecākiem regulāri tiek sniegtas konsultācijas, ieteikumi, piedāvāti mācību materiāli izglītojamo attīstības līmeņa uzlabošanai. Ir svarīgi, lai izglītojamais iestādē iegūtās zināšanas un prasmes nostiprinātu arī mājās.	Pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamiem (īpaši 5-6 gadīgajiem), kuri ilgstoši slimo un maz apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi. Izglītojamiem piedāvāt mācību materiālus attālināti, kā arī veidot atgriezenisko saiti starp pedagogu un izglītojamo vecākiem.
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tiek izmantotas piktogrammas, rīcību shēmas, atgādnēs izglītojamiem.	Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti piktogrammu lietošanā, lai akcentētu noteikumu ievērošanas nozīmi un nepieciešamību, piem., pieklājības un uzvedības noteikumi teritorijā.
Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām mācību process tiek organizēts pēc individuālā mācību plāna. Izstrādājot individuālo mācību plānu, notiek sadarbība starp pedagogu, atbalsta personālu, vadības komandu, izglītojamā vecākiem.	Veidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu bērnu attīstību, iekļaušanos – izglītojoši materiāli, pasākumi.
Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts	Izstrādāt sistēmu, kā tiek nodota informācija par izglītojamajiem, kam nepieciešams papildus atbalsts, mācību procesa pielāgošana.

psihologs no Rīgas konsultatīvā centra “Blāzma”. Sadarbībā ar dibinātāju izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti ar aukli vai asistentu.	
Iestādē darbojas profesionāla, pārmaiņām atvērta vadības komanda – vadītāja, vadītāja vietnieks, medmāsa, saimniecības vadītāja, atbalsta personāls – logopēds un pedagoga palīgs. Iestādē mācību procesu vada profesionāli, uz attīstību vērsti pedagogi. Sarp pedagogiem un vadības komandu valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. To apstiprina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 67% pilnībā piekrīt un 33% drīzāk piekrīt, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- ✓ izstrādāt sistēmu, kā tiek nodota informācija par izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, mācību procesa pielāgošana;
- ✓ veidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu bērnu attīstību, iekļaušanos - izglītojoši materiāli, pasākumi.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *BDDDB e-vides “Bērna labsajūtas mērījums”*, *sarunas ar visām mērķgrupām*, *EDURIO aptauja*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienu reizi gadā E-vides platformā tiek veikts “Bērna labsajūtas mērījums” (izglītojamiem no 3 gadu vecuma), kas palīdz identificēt un savlaicīgi risināt sociāli psiholoģiskās problēmas pirmsskolā. Pedagogi veic izglītojamo novērojuma anketas aizpildīšanu e-vidē un iegūst izvērtējumu, kā arī saņem ieteikumus turpmākai rīcībai. Pedagogi spēj objektīvi izvērtēt situāciju, iegūst rekomendācijas rīcībai izglītojamā situācijas uzlabošanai. Iestādes vadība iegūst pārskatu par sociāli psiholoģiskām problēmām pirmsskolā, kas palīdz rīcības, atbalsta un apmācību plānošanai pirmsskolas izglītības iestādē.	Lai identificētu un savlaicīgi risinātu jautājumus, kas saistīti ar drošību un psiholoģisko labklājību, veikt ikgadējos labizjūtas mērījumus visām mērķgrupām.
Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem, to apliecina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 100% pedagogu uzskata, ka “Iekšējās kārtības noteikumi” aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem un 81% izglītojamo vecāku uzskata, ka “Iekšējās kārtības noteikumi” pilnībā atklāj visus jautājumus. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie, kas veicina veiksmīgu ārkārtas situācijas risināšanas iespēju. 2025.gada maijā notika “Evakuācijas apmācības” – izglītojamiem un darbiniekiem. EDURIO aptaujā iegūtie dati – 83% pedagogu zina, kurā vietā jāpulcējas evakuācijas gadījumā, prot evakuēt izglītojamos no jebkuras vietas pirmsskolā.	Veikt ikgadējo “Iekšējās kārtības noteikumu” izvērtēšanu un nepieciešamības gadījumā atjaunot vai papildināt tos, lai nodrošinātu to aktualitāti, atbilstoši situācijai.

EDURIO aptaujas rezultāti liecina, lai preventīvi izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp izglītojamajiem 75% pedagogu rotaļnodarbībās iekļauj uzdevumus par draudzēšanos, 58% pedagogu aktīvi monitorē (vēro, sarunājas, interesējas), kādas attiecības ir starp izglītojamiem grupā. Pirmsskolas atbalsta komanda (BDDDB komanda) sniedz individuālās konsultācijas, vajadzības gadījumā vēro nodarbības, iesaistās sarunās ar vecākiem. To apliecina EDURIO aptaujā iegūti dati – 50% pedagogu saņem individuālās konsultācijas no vadības un atbalsta komandas; 50% norāda, ka vajadzības gadījumā vadības vai atbalsta komanda vēro rotaļnodarbības un 42% pedagogu norāda, ka vadības vai atbalsta komanda, kolēģi piedāvā praktiskus risinājumus, ieteikumus, metodes.	
Sarp pedagogiem un vadības komandu valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. To apstiprina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 67% pilnībā piekrīt un 33% drīzāk piekrīt, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Vadības komanda rūpējas par to, lai darbinieki savā darba vietā justos droši, atbalstīti. To apstiprina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 67% jūtas pirmsskolā ļoti labi, 25% drīzāk labi. Kā arī akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Rīgas 21. pirmsskolas izglītības iestādes “Laimiņa” vadītājas Jekaterinas Drožinas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, eksperti norāda, ka: ✓ vadītāja ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Darbinieki interviju laikā apliecināja, ka var brīvi vērsties pie vadītājas pēc palīdzības dažādu jautājumu risināšanai. Vadītājas īstenotais personāla pārvaldības modelis veicina visu mērķgrupu labbūtību, veselīgas attiecības kolektīvā, vēlmi sadarboties un iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanas procesos. ✓ vadītājas darbība ir ētiska, tā apstiprina vārdu un darbu	Lai arī turpmāk veicinātu piederību iestādei, rīkot kopīgus pasākumus, sapulces izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, darbiniekiem.

saskaņu, pozitīvu komunikāciju ar darbiniekiem un vecākiem dažādu jautājumu risināšanā. Intervijas ar vecāku pārstāvjiem apliecināja faktu, ka bērni izglītības iestādē jūtas droši. ✓ vecāki jūtas piederīgi izglītības iestādei, atzinīgi novērtē skolvadības sistēmā e-klase pieejamo informāciju par mācību procesa norisi grupā un izglītojamo mācību sasniegumiem. Vecāki aktīvi piedalās individuālajās konsultācijās, atzinīgi novērtē iestādes vadītājas atbalstu vecāku iniciatīvām, piemēram, āra laukumu labiekārtošanā, pasākumu rīkošanā, izglītojamo karjeras izglītībā. Reizi gadā visiem vecākiem iestādē ir individuālas sarunas ar pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem.	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- ✓ lai identificētu un savlaicīgi risinātu jautājumus, kas saistīti ar drošību un psiholoģisko labklājību, veikt ikgadējos labizjūtas mērījumus visām mērķgrupām;
- ✓ turpināt rīkot kopīgus pasākumus, sapulces izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, darbiniekiem, veidojot uz sadarbību vērstas, cieņpilnas attiecības un piederību iestādei.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar visām mērķgrupām, EDURIO aptauja*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts – izglītojamiem atbilstošas mēbeles, materiāli rotaļnodarbībām, sporta inventārs, u.c. Pieejamos resursus pedagogi aktīvi izmanto, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Vadības komanda reizi gadā izvērtē materiāltehnisko resursu skaitu, to darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām, un budžeta ietvaros plāno materiāltehnisko resursu atjaunošanu, papildināšanu utt.	Atjaunot mēbeles vienā grupā. Rotaļlaukuma konstrukciju remonts – šūpulķkonstrukcija “Kuģītis”, lielās rotaļkonstrukcijas kāpšļu nostiprināšana. Budžeta ietvaros veikt kosmētisko remontu abās kāpņutelpās, gaitenī. SIA “Rīgas Nami” un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam veikt remontdarbu īsākā laika periodā, jo izglītojamo, izglītojamo vecāku un darbinieku

To apstiprina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 75% pedagogu ir pārsvarā apmierināti ar materiāltehnisko resursu nodrošinājumu; 91% izglītojamo vecāku norāda, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties. Iestādei ir www.soma.lv abonements. Iestāde ir abonējusi e-izdevumu “Pirmsskolā”, e-žurnālu katrs pedagogs saņem ikmēnesi savā e-pastā.	drošība ir prioritāte.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums -portatīvais dators, interneta pieslēgumvieta ar stabilu ātrumu un signālu, kā arī wi-fi pieejams katrā grupā un atbalsta personālam. Iestādē ir pieejamas divas interaktīvās tāfeles, projektors, septiņi mobilie tālruņi ar interneta pieslēgumu un robotikas komplekti. Pieejamos resursus pedagogi aktīvi izmanto, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Atpūtas telpā ir pieejams printeris, dators, laminētājs. To apliecina EDURIO aptaujā iegūtie dati – 67% pedagogu diezgan viegli izmanto tehnoloģijas mācību procesā. Dati no pedagogu pedagoģiskā darba atskaitēm liecina, ka 100% pedagogu mācību procesā izmanto robotikas komplektus. MS OneDrive ir izveidota digitālo un metodisko materiālu krātuve. Tā tiek papildināta katru gadu. Pedagogi un vadības komanda aktīvi izmanto www.e-klase.lv saziņai ar izglītojamo vecākiem.	Samazināt Whatsapp lietošanu saziņai ar izglītojamo vecākiem un turpināt akcentēt www.e-klase.lv lietošanu, pakāpeniski to izmantot kā vienīgo saziņas veidu ar izglītojamo vecākiem.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, to apliecina	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- ✓ budžeta ietvaros veikt kosmētisko remontu abās kāpņutelpās, gaitenī;
- ✓ samazināt WhatsApp lietošanu saziņai ar izglītojamo vecākiem un turpināt akcentēt www.e-klase.lv lietošanu, pakāpeniski to izmantot kā vienīgo saziņas veidu ar izglītojamo vecākiem.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

- ✓ pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolām – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Blāzmaņa”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Kamenīte”, Rīgas 36.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīnūžu pirmsskolu, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Pienenītes”, Rīgas konsultatīvo centru “Blāzmaņa” - pedagoģiskā procesa realizācija;
- ✓ iestādes pedagoģisko procesu vada augsti kvalificēti speciālisti, kuri pārzina izglītības programmas prasības un realizē tās rotaļnodarbībās;
- ✓ pedagogi spēj efektīvi pārvaldīt pieejamos resursus un izmantot tos rotaļnodarbību laikā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- ✓ vēroto rotaļnodarbību materiāli liecina, ka, organizējot rotaļnodarbības, lielākā daļa pedagogu plāno trīs posmu organizētas rotaļnodarbības - ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Lai efektīvāk sasniegtu rotaļnodarbībā plānoto rezultātu, mācību metodes tiek variētas, ievērota pakāpenība, pēctecība;
- ✓ izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, vecumposmam, jo pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagogs uzklaua un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus);
- ✓ pārrunājot ar pedagogiem vērotās rotaļnodarbības, lielākā daļa atzīst, ka efektīvākas rotaļnodarbības izdodas, pielietojot interaktīvās mācīšanās metodes (grupu un pāru darbu, problēmsituāciju risināšanu, prāta vētras u.c.), kā arī pielietojot praktiskās darbības;
- ✓ rotaļnodarbībās jēgpilni tiek izmantoti robotikas komplekti, IT resursi;
- ✓ katras grupas vidē pieejami atbalsta materiāli izglītojamo patstāvības veicināšanai – atgādnēs, instrukcijas utt.;
- ✓ rotaļnodarbībās un ārpusnodarbību darbā jāpildinveido pašvadītas mācīšanās prasmes;

- ✓ mācību process tiek atspoguļots grupas telpās – “Runājošās sienas”, tematiskie plakāti, uzraksti, katrā grupā didaktiskais materiāls “Esmu klāt!”, dzimšanas dienu kalendārs, materiāls pašvērtēšanai “PATS”, tas veicina izglītojamo mācīšanos un piederību mācīšanās procesam, kā arī sniedz iespēju novērtēt savu sniegumu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan vadības komanda, gan pedagogi. Rotaļnodarbības tiek vērotas, analizētas un no vērotāju puses tiek sniegta atgriezeniskā saite, lai pilnveidotu mācību procesu. Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Rotaļnodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbībās sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kā arī izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Rīgas 21. pirmsskolas izglītības iestādes “Laimiņa” vadītājas Jekaterinas Drožinas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, eksperti norāda, ka pēc vērotās rotaļnodarbības vadītāja sniedz profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, iekļaujot tajā potenciālos uzlabojumus.	Iegūt datus balstītu informāciju par rotaļnodarbību kvalitāti, izveidojot vērtēšanas materiālu pēc “Paslavē, piedāvā, pajautā” principa. Uzlabot rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, iekļaujot tajās kritērijus, pēc kuriem ir iespējams kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtēt iestādes mācību gada prioritātēs izvirzītos sasniedzamos rezultātus, kā arī iekļaut kritēriju - logopēdiskie, logoritmikas vingrinājumi mācību procesā. Iegūtos datus sistemātiski analizēt, lai identificētu stiprās puses un jomas, kas prasa uzlabojumus. Pamatojoties uz

	rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem, plānot datos balstītu pedagogu individuālo profesionālo izaugsmi un pilnveidi (pedagogu profesionālā portfolio veidošanu). Iegūtos datus sistemātiski analizēt, lai identificētu stiprās puses un jomas, kas prasa uzlabojumus.
Iestādē ir izstrādāta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgas 21.pirmsskolas izglītības iestādes “Laimiņa”” un “Kārtība, kādā Rīgas 21.pirmsskolas izglītības iestādē “Laimiņa” nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas programmas apguves plānu”, kas ļauj izvērtēt izglītojamo sasniegumus izglītības programmā noteiktajās mācību jomās. Pedagogi 2 reizes gadā (janvārī, maijā) veic diagnosticējošo vērtēšanu un analizē iegūtos datus par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību satura jomās. Katra mēneša beigās pedagogi www.e-klase.lv veic mēneša sasniedzamo rezultātu vērtēšanu. Izglītojamo vecāki ar izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti www.e-klase.lv – summatīvā vērtēšana. 2024./2025.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkuma analīze norāda, ka vidēji ir līmenis „Apguvis” vai „Turpina apgūt”, kas ļauj secināt, ka izglītojamie apgūst plānoto pirmsskolas programmas saturu pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatojoties uz individuālo mācību sasniegumu vērtējumu, tika izvirzīti ieteikumi turpmākai attīstībai un ar vērtējumu rezultātiem iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Uzsākt www.e-klase.lv “Uzvedības žurnāla” lietošanu.
Izglītības iestāde piedalās BDDDB programmā. Veic bērnu labsajūtas mērījumus. Ir izveidota BTA komanda un reizi mēnesī	Turpināt iesākto komandas darbu un

vai pēc nepieciešamības tiek pārrunātas bērnu speciālās vajadzības. Notiek sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem.	sadarbību ar speciālistiem.
Pirmsskolas izglītības programmas realizēšana ir optimāla un efektīva. Pedagogiem, izglītojamo vecākiem ir izpratne par izglītības iestādes mērķiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi efektīvi izmanto rotaļnodarbību laiku – rīta aplis, darbs mācību centros, individuālais darbs ar izglītojamiem. Iestādē ir iekļaujoša vide, optimāla infrastruktūra, digitālie un mācību līdzekļu resursi, iestāde īsteno mūsdienīgu un pieprasītu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības un intereses. Pasākumi tiek plānoti mērķtiecīgi, saskaņā ar mācību gada prioritātēm, pirmsskolas izglītības programmu un sasniedzamajiem rezultātiem, visām mērķgrupām ir vienota izpratne par pasākumu plānošanu un norisi, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un vajadzības.	Jēgpilni turpināt iesākto.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- ✓ uzlabot rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, iekļaujot tajās kritērijus, pēc kuriem ir iespējams kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtēt iestādes mācību gada prioritātēs izvirzītos sasniedzamos rezultātus, kā arī iekļaut kritēriju - logopēdiskie, logoritmikas vingrinājumi mācību procesā, iegūtos datus sistemātiski analizēt, lai identificētu stiprās puses un jomas, kas prasa uzlabojumus;
- ✓ iegūt datus balstītu informāciju par rotaļnodarbību kvalitāti, izveidojot vērtēšanas materiālu pēc “Paslavē, piedāvā, pajautā” principa;
- ✓ pamatojoties uz rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem, plānot datus balstītu pedagogu individuālo profesionālo izaugsmi un pilnveidi (pedagogu profesionālā portfolio veidošanu);
- ✓ izglītības iestādei ir nepieciešams iegūt plašāku un mērķtiecīgāku atgriezenisko saiti no absolventiem, to vecākiem, kā arī izglītības iestādēm nākamajā izglītības pakāpē, lai definētu precīzus un izmērāmus izglītības iestādes mērķus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- ✓ iestādē darbojās BTA (bērnu tiesību aizsardzības) komanda, kuras sastāvā ir: iestādes vadītāja, vadītājas vietnieks, logopēds un divi pedagogi. Iestādē ir izstrādāts un darbojās BTA protokols, kas ir saistošs visiem izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem, tas paredz rīcības shēmu jebkādas vardarbības gadījumā.
- ✓ iestādē notiek interešu pulciņš: tautiskās dejas.

- ✓ Dalība Latvijas drošākā interneta centra projektā “Drošs internets, es interneta izcilnieks”.
- ✓ Dalība VENDEN organizētajā zīmēšanas konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā izglītojamie ieguva atzinības.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas uzdevumi (2025. - 2028.gadam)

1. Iesaistīt izglītojamās mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses.

Iespējamās aktivitātes: ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana, pašvadīta mācīšanās, metodiskais materiāls izglītojamo pašvērtējuma veikšanai, pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, uzdevumu diferencēšana, emocionālā labbūtība un piederības sajūta izglītības iestādei un kolektīvam.

2. Piedāvāt izglītojamajiem daudzveidīgas, interesē un vajadzībām atbilstošas rotaļnodarbības.

Iespējamās aktivitātes: didaktisko materiālu izstrāde, dalīšanās ar “Labās prakses” piemēriem, pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšana, pakārtoto sasniegumu rezultātu pielietošana, individuālie mācību plāni.

3. Pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību, akcentējot pozitīvu ieradumu nozīmi.

Iespējamās aktivitātes: individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem, sapulces, semināri un lekcijas vecākiem, sadarbība ar atbalsta personālu.

4. Ievērot saziņas kultūru ikdienas saskarsmē.

Iespējamās aktivitātes: pieklājīgas un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, rūpes par citiem, līdzciecība, empātijas veidošana.

5. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus pasākumus, iesaistot izglītojamās, vecākus un darbiniekus

Iespējamās aktivitātes: gadskārtu svētku svinēšana, koncerti, izstādes, radošās darbnīcas, ekskursijas u.c.

2024./2025. mācību gadā tika izvirzītas sekojošas audzināšanas prioritātes:

1. Turpināt bērncentrētas vides veidošanu, respektējot izglītojamo attīstības individuālās īpatnības.

Plānotais rezultāts: piktogrammas, atgādnas, individuālais darbs.

2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.

Plānotais rezultāts: noteikumu, darbību secības, dienas rituma, ģērbšanās secības vizualizēšana piktogrammās.

3. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.

Plānotais rezultāts: organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes; individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem; līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā, sportiskajās aktivitātēs ģimenēm.

5.1. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ grupu telpās, bērniem redzamās vietās ir izvietotas piktogrammas un atgādnēs, piem., dienas rituma momentī, darbību secība, uzvedības noteikumi, roku mazgāšana, ģērbšanās secība u.c..;
- ✓ veicinot sadarbību un tolerantas attieksmes veidošanos pret citiem tika meklētas un realizētas iestādei neierastas svētku svinēšanas organizācijas formas, pieejas. Ieviesta jauna tradīcija “Rūķu gājiens”, kurā bērni dodas uz Ziemeļblāzmas parku un parka apmeklētājiem dāvina pašgatavotus apsveikumus. Bērni ar vecākiem aktīvi līdzdarbojās iestādes dzīvē – piedalījās Tēvu dienā, Latvijas svētkos un citos pasākumos. Sadarbībā ar bērnu vecākiem tika izveidoti āra rotaļu aktivitāšu sienas pie grupas nojumēm bērnu aktīvai darbībai rotaļnodarbībās un ārpusrotaļnodarbību laikā;
- ✓ tika veikti izglītojamo labsajūtas mērījumi “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” projekta ietvaros.

5.2. 2025./2026. mācību gadā izvirzītas sekojošas audzināšanas darba prioritātes:

1. Iesaistīt izglītojamos mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses
Plānotais rezultāts: diferencētais darbs, mērķtiecīga un virzoša atgriezeniskā saite no pedagoga, metodiskais materiāls izglītojamo pašvērtējuma veikšanai, izglītojamo portfolio veidošana, drošības noteikumi iestādes teritorijā, rotaļlaukumā, “Fidget” materiāli, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība – “miera stūrītis”.
2. Ievērot saziņas kultūru ikdienas saskarsmē.
Plānotais rezultāts: darbs grupās, darbs pāros, uzvedības žurnāls platformā www.eklase.lv, organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes, līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā, sportiskajās aktivitātēs un kopīgos svētkos ģimenēm.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- ✓ Sadarbības projekti izglītojamo drošības jautājumos – Biedrība Peldēt droši “Ja peldēt, tad droši”, sadarbība ar Valsts pašvaldības policiju “Mana profesija – policists”.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nemot vērā integrēto izglītojamo individuālās logopēdiskās vajadzības, dažādot izglītības iestādes pedagogu un logopēdes sadarbības formas, iekļaujot logopēdiskos vingrinājumus un logoritmiku ikdienas grupu nodarbībās.	Grupu skolotājiem tika nosūtīts metodiskais materiāls par logopēdiskajiem vingrinājumiem, lai tie tiktu sistemātiski integrēti rīta aplī katru dienu. Kā arī turpmāk katru dienu rīta aplī iekļaut logopēdiskos vingrinājumus vai logoritmiku. 2025./2026.m.g. hospitējot rotaļnodarbības logopēdiskie, logoritmikas vingrinājumi būs kā obligāts vērtēšanas kritērijs.

Izglītības iestādes vadītājs

J. Drožina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis