

Rīgas 213.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 18.09.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vesetas iela 11	V-3292	2011.gada 4.februāris	164	165

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1.2	Aizvieto esošās skolotājas, lai nebūtu jāstrādā divās darba vietās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt apstākļus, lai bērns apgūtu pieredzi – “esmu svarīgs”, “man tiek nodrošināti apstākļi, lai pilnveidotu prasmes un iemaņas”, “es jūtos droši”.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērnam – indivīdam un sabiedrībai kopumā draudzīga iestāde. Ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā. Paskatīties. Pajautāt. Piedāvāt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionāla, progresīva, saliedēta un jaunām idejām atvērta darbinieku komanda. Drošība. Atbildība. Cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītība labvēlīgā, drošā vidē ar mērķi sagatavot bērnus mācībām skolā un tālākai dzīvei kopumā.	Sasniegts. Pirmsskolas vide iekārtota tā, lai tā veicinātu bērnu attīstību, pilnvērtīgu mācību procesu. Bērnam draudzīga, viegli pieejama, skaidri saprotama vide, kura vērsta uz bērna spēju patstāvīgi darboties. Darba resursi viegli pieejami bērniem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Pedagogi rotaļnodarbībā īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.	Sasniegts. Bērns ir galvenais virzītājspēks radošu un aizraujošu rotaļnodarbību īstenošanā. Bērna interese un vēlme uzzināt, izzināt tiek ņemta vērā nodarbību plānošanas procesā. Rotaļnodarbības tiek plānotas, lai bērns apgūto varētu izmantot dzīvē, tiek veidota pēc iespējas lielāka sasaiste ar bērna ikdienu, reālo vidi, spēju izmantot apgūto ārpus pirmsskolas.
Bērniem droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota, vecumam atbilstoša un mācības veicinoša uz attīstību virzīta izglītojoša vide.	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācību vide, kas rosina domāt un radīt.	Sasniegts. Mācību vide tiek mainīta, pielāgota vienlaicīgi ar bērna vajadzībām un vecumu. Izglītojamajiem tiek nodrošināta pieeja mācību materiāliem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Grupas ir nodrošinātas ar nepieciešamo inventāru sekmīgai mācību programmas apguvei. Tālākizglītība pirmsskolas darbiniekiem. Sadarbība ar RD Īpašuma departamentu, uzlabojot iestādes iekšējo vidi. Sadarbībā ar RD IKSD iestāde ir nodrošināta ar	Sasniegts. Grupās iespēju robežās tiek papildināts inventārs, tiek nomainītas mēbeles. Skolotāji veido un papildina grupas metodisko materiālu ar aktuālajiem metodiskajiem mācību materiāliem. Pirmsskolas darbinieki regulāri apmeklē profesionālas pilnveides kursus, gan nacionāla, gan starptautiska līmeņa seminārus. Iestādes grupas ir nodrošinātas ar mobilajiem telefoniem, kas nodrošina

	digitālām tehnoloģijām.	<p>komunikāciju gan darbinieku starpā, gan saziņu ar vecākiem atvieglo un padara efektīvāku. Telefonus izmanto arī kā digitālo failu vai materiālu translēšanas ierīci. Grupu skolotājiem ir pieejami datori, kurus var grupā izmantot digitālo prasmju pilnveidošanai, nodarbību materiālu radīšanai, rādīšanai, komunikācijai un obligāto dokumentāciju sagatavošanai elektroniskā formātā.</p> <p>Drošākas un estētiski baudāmākas vides radīšanai koplietojamajās telpās nomainītas kāpņu margas, kuras ir piemērotas dažāda vecuma bērnu vajadzībām, lai nodrošinātu drošu pārvietošanos iestādes telpās.</p>
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību.	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Vecāki apzinās līdzdalību bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Iestādes vecāku padome iesaistās iestādes darbā kā atbalstītāji un padomdevēji pozitīvai sadarbībai.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Lielākā daļa vecāku iesaistās un sadarbojas ar iestādes pedagogiem, lai sekmētu pilnvērtīgu mācīšanās procesu.</p> <p>Iestādes vecāku padome pauž uzticību un atbalstu iestādes darbībai, novērtē atzinīgi iestādes darbinieku devumu bērnu izglītībā.</p> <p>Pasīvi iesaistās iestādes darbā.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u> Vecāki ir regulāri iepazīstināti ar izglītojamo izaugsmi. Vecāki iesaistās mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Iestādes darbinieki ikdienā pēc nepieciešamības informē vecākus par iestādē notiekošo, bērnu sasniegumiem vai grūtībām. Divas reizes gadā obligātā vecuma bērniem vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām, lai detalizētāk pārrunātu vecākiem interesējošos jautājumus un informētu vecākus mutiski vai rakstiski par bērna pirmsskolas gaitām.</p> <p>Iestādē reizi gadā organizē atvērto durvju dienu, kuras ietvaros vecāki tiek aicināti nākt vērot iestādē notiekošo mācību procesu, kas vecākiem dod detalizētāku ieskatu bērnu ikdienā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, aktualizējot pedagogu sadarbību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogu sadarbība – komandas darbs iesaistot visus atbalsta personāla pedagogus, pieredzes apmaiņa, savstarpējas konsultācijas, dalīšanās pieredzē. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un tehnoloģiju nodrošināšana.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Kompetenču pieejas veidota ikdiena. Motivēts pedagogs. Rast iespēju piesaistīt ERASMUS projektus.	
Iestādes vērtēšana – Bērnu, pedagogu, tās plānošana ievērojot mijiedarbību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Novērot, jautāt, radoši darboties. Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas – izglītojamo vecākus, pedagogus, saimnieciskos darbiniekus, izmantojot atbilstošas kvalitātes vērtēšanas metodes.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Iegūto datu analīzi izmantot iestādes mērķu un uzdevumu izvirzīšanai. Sniegt atgriezenisko informāciju visām iesaistītajām pusēm - bērnu mērķtiecīgai attīstībai.	
Lasītprasmes veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē.	<u>Kvalitatīvi:</u> Apgūt lasītprasmi atbilstoši I, II, III pakāpes mācību saturam. Nodrošināt individuālas logopēdu nodarbības visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Lielākā daļa bērnu ir apguvuši lasītprasmi atbilstoši I,II,III pakāpē noteiktajam. Logopēda darba rezultātā daļai bērnu ir pilnībā novērsti skaņu izrunas un runas attīstības traucējumi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki laicīgi monitorē bērnu stiprās un vājās puses, tas dod iespēju laicīgi apzināt, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešama papildus palīdzība, lai apzinātu reālās bērna spējas, tās pilnveidotu.	Definēt vienotu vērtēšanas sistēmu, izmantojot e-klasi vērtēt pēc STAP sistēmas. Tā ir skaidri saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Sākoties nākošajam mācību gadam to regulāri izmantot, mēnēša beigās vai pēc tēmas apgūšanas izvērtēt izvīrītās SR.
Iestādes darbinieki sniedz regulāru atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu sasniegumiem. Regulāra savstarpēja sadarbība veicina problēmsituāciju novēršanu vai risināšanu.	Veidot vienotu pirmsskolas sistēmu, kā sniegt atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Pēc nepieciešamības sadarbojamies ar konsultatīvo centru.	Pēc izvērtēšanas rezultātiem tiek sastādīts plāns.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri pilnveido, papildina savas zināšanas un prasmes apmeklējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus.	Dalīties ar apgūto, veidojot savstarpējās mācīšanās grupas, dalīšanos pieredzē.
Veiksmīgi turpina kompetenču pieejas ieviešanu mācību programmas apgūšanai.	Ieviest vecumposmu darba grupu sanāksmes.
	Vides papildināšana, metodisko materiālu papildināšana ar aktuālajiem mācību materiāliem.
	Atbalsta personāla iesaistīšana kompetenču pieejas ieviešanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogiem ir skaidra un vienota vīzija par mācību programmā paredzēto mērķu sasniegšanu.	Regulāra sadarbība, saliedētība un atvērtība jaunām idejām starp iestādes pedagogiem mācību mērķu sasniegšanai, atbildības, drošības, cieņas un pozitīvas attieksmes vairošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Īstenotie projekti	Projekta apraksts, rezultāts
4.1. “Drošība mājās un sabiedriskās vietās”, Rīgas domes Labklājības departaments.	Bērni apgūst zināšanas par drošu un nedrošu rīcību situācijās, kurās visbiežāk gūst traumas.
4.2. “Man ir tīri zobi”, LR Veselības ministrija	Bērni apgūst zināšanas par zobu un mutes dobuma veselību saistībā ar veselīga uztura pamatprincipiem.
4.3. “Cūkmens detektīvs”, AS “Latvijas valsts meži”	Ekoprogramma 5-7 gadus jauniem bērniem. Bērni apgūst atbildību pret vidi, veido izpratni par vērtīgu un lieko dabā.
4.4. “Džimbas drošības aģents”, Centrs Dardedze	Pirmsskolā darbojas aģente-drošības iemaņu skolotāja, kura strādā ar bērniem un skolotājiem, lai mazinātu risku bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicinot bērnu zināšanas, izpratni un prasmi, kā atpazīt. Bērni apmeklē arī nodarbības centrā “Dardedze”, kur speciālisti strādā ar bērniem un skolotājiem, lai sniegtu zināšanas par personīgu drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem.
4.5. Rīgas enerģētikas aģentūra	Darbojas pie iestādes energo efektivitātes palielināšanas – elektrības un siltuma patēriņa.
4.6. SIA “Zemgales dārzi”, stādaudzētava “Dimzas”	Stādu audzēšanas komplekta saņemšana ar mērķi bērnus iepazīstināt ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.
4.7. Eiropas jūdze - Latvijas Tautas sporta asociācija sadarbībā ar Starptautisko Sporta un kultūras asociāciju (ISCA).	ISCA piedāvā katram iedzīvotājam veikt vismaz tik garu distanci (1 jūdze = 1,609 km), jo tieši šāda īsa un pieejama distance mudina cilvēkus pievērsties fiziskajām aktivitātēm. Šo distanci var veikt skrienot, staigājot, nūjojot, skrituļojot utt.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latviešu tautas dejas pirmsskolas vecuma bērniem INGA ČAKĀNE Licences Nr.: DIKS-22-50-ail 09.02.2022. – 09.02.2024.
- 5.2. Vokālo un muzicēšanas prasmju attīstīšana dažāda vecuma bērniem DZINTRA ĀDAMSONE Licence Nr.: DIJL-23-154-ail, 14.06.2023. - 14.06.2025.
- 5.3. Angļu valoda bērniem vecumā no 4-7 gadiem IK KASL Licence Nr.: DIKS-22-397-ail 11.10.2022.-11.10.2024.
- 5.4. Interesu izglītības iestāde “Robotikas skola” SIA ROBO HUB Reģistrācijas Nr. 3351803224 .

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, aktualizējot pedagogu sadarbību;
 - Iestādes vērtēšana – tā plānošana ievērojot mijiedarbību;
 - Lasītprasmes veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Iestādes pedagogi veiksmīgi turpina pāreju uz kompetenču pieejas izmantošanu mācību procesā – veidojot piemērotus metodiskos mācību materiālus un piemērojot vidi.
 - Nepieciešams turpināt sadarbības, cieņas, atbildības un pozitīvas attieksmes veicināšanu starp darbiniekiem.
 - Iestāde ir draudzīga gan bērnam, gan sabiedrībai kopumā. Mācību process ir virzīts uz pilnvērtīgu bērna attīstību, cieņpilnu attieksmi un vērtībām.

7. Citi sasniegumi

- Nodrošinātas 3 prakses vietas studentiem no Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas un Latvijas Universitātes – mūzikas skolotāju un pirmsskolas skolotāju prakses vietas.
- Katru gadu darbinieki iegūst profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
- Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvai „Martas Rinkas balva „Par ieguldījumu pirmsskolā” izvirzīta pirmsskolas mūzikas skolotāja Mairita Bičuka.
- Iesaistījāmies Erasmus+ programmā – personu mobilitāte RD IKSD mācību nolūkos. How Digital Tools Can Help Running Your School (vadības pārstāvjiem)