



RĪGAS 148. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tomsona iela 18, Rīga, LV-1013, tālrunis 67848185, 67848186, e-pasts: r148pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	73

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 vakance 0.1 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 0.681
3.	Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir metodiķe, skolotājs logopēds, skolotāja un Iestādes māsa.	4 darbinieki
4.	Dzimbās drošības programma	Džimba aģents (metodiķe)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- 1.3.2. Veicināt bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izziņāt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un labai draudzīgi.
- 1.3.3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci, paaugstinot atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- 1.3.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, iesaistot vecākus izglītības iestādes attīstības un pašnovērtēšanas procesos, pilnveidojot iestādes padomes darbu un veicinot vecāku piederības izjūtu izglītības iestādei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Atbalstīt bērna personības izaugsmi un pašvadītu mācīšanos, attīstot caurviju prasmes, pašapziņu un spēju sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- 1.4.2. Veicināt bērnu ekoloģisko apziņu un rīcībprasmes, radot izpratni par vidi, dabas resursiem un to taupīšanu, attīstot prasmes rūpēties par sevi un apkārtējo vidi, rīkojoties labai draudzīgi.

- 1.4.3. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un sadarbību, pilnveidojot metodisko darbu, pieredzes apmaiņu un radošu pieeju mācību procesā, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti un bērnu attīstības atbalstu.
- 1.4.4. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un iestādi, iesaistot vecākus mācību un audzināšanas procesā, kopīgos pasākumos un padomes darbā, veidojot cieņpilnu un uzticības pilnu sadarbību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērna personības attīstības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana.	a) kvalitatīvi – bērni aktīvāk iesaistās rotaļnodarbībā un sadarbības uzdevumos, kā arī spēj patstāvīgi izvēlēties materiālus un risinājumus.	Sasniegts. Skolotāji novēro bērnu spēju paust idejas, sadarboties ar vienaudžiem. Vecāki arī mājās novērojuši lielāku patstāvību.
		b) kvantitatīvi – 80% bērnu gada beigās, salīdzinot ar gada sākumu, uzrāda progresu sociālajās prasmēs.	Sasniegts. Bērni daudz drošāk apgūst komunikācijas prasmes un iesaistās grupas dzīves organizācijā un ikdienas pienākumu izpildē.
2.	Sadarbība ar bērnu vecākiem un līdzdalības veicināšana.	a) kvalitatīvi – vecāki iesaistās iestādes pasākumos un padomes darbā. Tāpat uzlabojas komunikācija starp ģimenēm un skolotāju.	Sasniegts. Pedagogi regulāri sniedz vecākiem atgriezenisko saiti par bērna mācību sniegumu un uzvedības jautājumiem.
		b) kvantitatīvi - iestādes vecāku padomē darbojas 4 aktīvi pārstāvji no dažādām grupām. 70% vecāku iesaistās iestādes rīkotajos pasākumos.	Sasniegts. Iestādes padome ar savu aktivitāti, atbalstu sniedz lielu pienesumu iestādes attīstībai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Sarunas ar mērķgrupām (iestādes darbinieki, bērnu vecāki).
- Dokumentu analīze – Rīgas 148. pirmsskolas izglītības iestādes 04.02.2025. iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādē un to organizētajos pasākumos”, Rīgas 148. pirmsskolas izglītības iestādes 23.05.2023. “Iekšējie kārtības noteikumi”, Rīgas 148. pirmsskolas izglītības iestādes 03.10.2025. iekšējie noteikumi “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pedagogi pārzina un īsteno iekļaujošas izglītības principus ikdienas darbā. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā vecāku aptaujā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem par iekļaujošas izglītības metodēm. Attīstīt individuālas pieejas stratēģijas bērniem ar dažādām vajadzībām. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Ieviest regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par veiksmīgām metodēm.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nodrošināt plašāku atbalsta personāla piesaisti (piemēram, psihologs). Nodrošināt sistemātisku bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu (Džimbas drošības programma, tematiskās nodarbības). Izstrādāt vienotu rīcības plānu atbalsta pasākumu īstenošanai, lai nodrošinātu vienotu redzējumu un pārskatāmību.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi attīstīt pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes par iekļaujošās izglītības metodēm.
- 2) Jāstiprina atbalsta sistēma, piesaistot papildu speciālistus un izstrādājot vienotu pieeju individuālo vajadzību nodrošināšanai.
- 3) Veidot savstarpējo sadarbību ar vecākiem, lai nostiprinātu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu iestādes kultūrā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Dokumentu analīze – nodarbību hospitēšanas veidlapas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem) ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Tiek ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot pieejamības kritēriju izvērtēšanas sistēmu, iekļaujot regulāru uzlabojumu plānu.
Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna.	Pilnveidot fizisko vides pieejamību (iekštelpu un āra infrastruktūru). Paplašināt atbalsta personāla iesaisti (speciālais pedagogs, psihologs). Izstrādāt metodisko materiālu bāzi pielāgotai mācību programmai.
Izglītības iestādē ir pieejams ierobežots piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras daļēji nodrošina iespējas nodrošināt augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.	Veicināt sadarbību ar ārējiem partneriem un dibinātāju, lai paplašinātu iespēju un pakalpojumu klāstu.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem pirmsskolas izglītības programmā (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika).	Izvērtēt bērnu ar speciālām vajadzībām skaitu un to atbalsta nepieciešamību.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot vides pieejamību un atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām vajadzībām.
- 2) Veidot sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu plašākus resursus un pakalpojumu pieejamību.
- 3) Regulāri izvērtēt bērnu speciālās vajadzības pirmsskolā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (Iestādes padome, darbinieki).

EDURIO aptaujas dati liecina, ka lielākoties visi vecāki, kas piedalījušies aptaujā uzskata, ka iestādē jūtas pozitīvas un cieņpilnas attiecības.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem (izglītojamo vecāki un personāls) uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās apmēram 45% iespējamo respondentu. Izglītības iestāde apzinās anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt veikt regulāri aptaujas un sarunas ar bērniem, vecākiem un darbiniekiem par drošības un labklājības jautājumiem. Ieviest sistemātisku datu analīzes kārtību, lai laikus konstatētu problēmu.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka ir vecāki vai personāls, kas uzskata, ka noteikumi nav demokrātiski, vai nesaredz pašu rīcības ietekmi uz drošības jautājumiem izglītības iestādē.	Pilnveidot informēšanu un atgādinājumus par drošības noteikumiem bērniem un vecākiem. Organizēt regulāras drošības mācības un praktiskās mācību evakuācijas.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, bet tā netiek regulāri vai profesionāli analizēta (piemēram, tikai reaģējoši, kampaņveidīgie pasākumi). Iestādē ir atbildīgais darbinieks par fiziskās drošības jautājumiem, tomēr viņa iespējas veikt preventīvo darbu ir ierobežotas pārslodzes vai citu faktoru ietekmē, tādējādi viņa darbs nav pietiekami kvalitatīvs. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un / vai tās upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki.	Aktualizēt un uzlabot riska novērtējuma dokumentus. Nodrošināt vides pieejamību un tehniskās drošības atbilstību (rotaļu laukumi, inventārs, telpas). Pilnveidot izglītojamo zināšanas par rīcību ārkārtas gadījumos, organizēt kopīgas mācību nodarbības.
Izglītības iestādē ir lielākoties vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana utt), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde daļēji pārtrauga, izvērtē un pielāgo esošo kārtību, lai veicinātu izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību un ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādes īstenotās darbības vai programmas emocionālās drošības veicināšanai nav izveidojušas vienotu personāla izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta ierobežotam darbinieku skaitam, kas nedod iespēju pilnveidot izglītības iestādes organizācijas kultūru.	Veidot bērnu emocionālās labsajūtas monitoringu (novērojumi, skolotāju pieraksti). Attīstīt programmas mobinga un emocionālās vardarbības risku mazināšanai. Nodrošināt atbalstu bērniem un ģimenēm ar paaugstinātu risku.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Attīstīt personāla psiholoģiskā atbalsta sistēmu (supervīzijas, profesionālas sarunas, atbalsta pasākumi). Veicināt darbinieku darba un atpūtas līdzsvaru.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sistemātisku drošības noteikumu ievērošanas uzraudzību un regulāru praktisku apmācību organizēšanu.
- 2) Stiprināt emocionālās drošības nodrošināšanu, ieviešot mērķtiecīgus pasākumus mobinga un citu risku mazināšanai.
- 3) Nodrošināt gan bērnu, gan darbinieku psiholoģisko labklājību, attīstot atbalsta pasākumus un supervīzijas sistēmu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (Iestādes padome, darbinieki)

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir viss nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu (portatīvie datori, grupas telefoni, projektori). Regulāri izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ir pieejams plašs resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti, attīstošās spēles).	Papildināt mācību materiālu klāstu, nodrošinot atbilstošus resursus. Papildināt materiālo bāzi ar mūsdienīgiem didaktiskajiem līdzekļiem (piemēram, sensoro attīstību veicinošie materiāli, STEAM resursi). Veikt regulāru materiāltehniskās bāzes izvērtējumu, lai nodrošinātu nepārtrauktu kvalitātes uzlabošanu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemtā prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde cenšas iet līdzī laimam un izmantot jaunas tehnoloģijas.	Paplašināt IKT infrastruktūru, nodrošinot lielāku pieejamo tehnoloģiju (planšetdatori, interaktīvie ekrāni, projektori) skaitu katrā grupā. Atjaunot novecojušās iekārtas un programmatūru, nodrošinot to atbilstību mūsdienu drošības un funkcionalitātes prasībām. Veidot vienotu sistēmu digitālo mācību materiālu koplietošanai un uzglabāšanai (piemēram, koplietošanas mape) Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, īpaši pirmsskolas vecumam piemērotos veidos. Izstrādāt vadlīnijas un iekšējo kārtību digitālo tehnoloģiju izmantošanai bērnu mācību procesā, lai nodrošinātu mērķtiecīgu, drošu un vecumam atbilstošu lietojumu. Attīstīt bērnu digitālo prasību un drošas uzvedības internetā pamatus. Pilnveidot tehnisko atbalstu (IKT speciālista pieejamība, regulāra sistēmu apkope).
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un resursus, tomēr vēlējams efekts nav pilnībā sasniegts.	Veicināt pedagogu aktīvāku sadarbību un pieredzes apmaiņu par resursu radošu pielietošanu mācību procesā. Izstrādāt un ieviest regulāru resursu izvērtēšanas sistēmu (lietderība, nolietojums, nepieciešamība atjaunošanai). Organizēt iekšējos metodiskos pasākumus (piemēram, praktisko ideju darbnīca) par resursu izmantošanas iespējām dažādās jomās. Nodrošināt sistemātisku tehnisko iekārtu apkopi un savlaicīgu nolietoto ierīču nomaiņu. Iesaistīt pedagogus jaunu resursu iegādes plānošanā, ņemot vērā grupu vajadzības un bērnu attīstības līmeni.

	Pārskatīt resursu izmantošanas efektivitāti mācību gada noslēgumā, iekļaujot to iestādes pašvērtējuma procesā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra). Izglītības iestādes apskate liecina, ka telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas; pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti; izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas; atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem; izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajās.	Pilnveidot atpūtas un sensoro zonu bērnu emocionālajai un fiziskajai labsajūtai (piemēram, klusuma stūrītis). Papildināt mēbeles un aprīkojumu, nodrošinot ergonomisku un drošu vidi visām vecuma grupām. Turpināt uzlabot drošības pasākumus (grīdas segums, stūru aizsargi, durvju drošinājums).
Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās telpas (tai skaitā sporta laukums, zaļā zona), lai mācību process varētu notikt. Telpas ir iespējams pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās (piemēram, sacensībām, koncertiem, pasākumiem).	Pilnveidot āra vides iekārtojumu, radot vairāk mācībām un rotaļām piemērotas zonas (piemēram, dabas pētniecības stūrītis, kustību un līdzsvara laukums, mākslas aktivitāšu zona). Nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību arī ārā, izveidojot “āra klasi” vai nojumi nodarbībām dažādos laika apstākļos. Papildināt zaļo zonu ar jauniem stādījumiem un augiem, kas bērniem ļautu piedalīties vides kopšanā un pētniecībā. Iesaistīt vecākus teritorijas labiekārtošanas aktivitātēs (talka, kopīgi projekti, “zaļās klases” izveide).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādei ir nodrošināti pamatresursi mācību procesa īstenošanai, tomēr nepieciešama to pakāpeniska modernizācija un papildināšana, lai tie pilnvērtīgi atbilstu mūsdienu izglītības vajadzībām un bērnu attīstības līmenim.

2) Mācību kvalitātes uzlabošanai, būtiski ir attīstīt digitālo infrastruktūru un pedagogu digitālās kompetences, veicinot IKT izmantošanu bērnu mācību procesā un komunikācijā ar vecākiem.

3) Ir nepieciešams turpināt pilnveidot iestādes iekšējo un āra vidi, radot daudzfunkcionālas, estētiskas un drošas telpas, kas veicina bērnu kustību, pētniecību un radošo darbību, kā arī stiprina bērnu piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija sadarbības prasmju attīstība un pedagoga un bērnu mijiedarbības kvalitātes izvērtēšana.

Vērošana tikai veikta četrās rotaļnodarbībās – gan sagatavošanas grupā (6-7), gan jaunākajā vecuma grupā (3-4).

Novērošanu veica metodiķe, izmantojot iepriekš izstrādātu anketu ar vērtēšanas kritērijiem, kas ietver: mācību satura plānojumu un tā atbilstību bērnu spējām un interesēm; mācību vides piemērotību; pedagoga un bērnu sadarbība mācību procesā; pedagoga iesaiste un komunikācijas kvalitāte; bērnu aktivitāte un iesaiste mācību procesā.

Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi veicina bērnu iesaisti un uztur pozitīvu emocionālo klimatu grupās, tāpat arī mācību materiāli tiek pielāgoti dažādām bērnu spējām. Ir novērojama skolotāju sadarbība ar bērniem un bērnu savstarpējā atbalsta veicināšana.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogu un bērnu mijiedarbība ir pozitīva un attīstību veicinoša – skolotāji spēj uzturēt emocionāli drošu vidi, kurā bērni ir motivēti darboties, izteikt savas domas un sadarboties.

Mācību saturs ir atbilstošs bērnu attīstības līmenim, pedagogi prot pielāgot materiālus dažādām spējām un interesēm, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību rotaļnodarbībās.

Sadarbības prasmju attīstība grupās notiek mērķtiecīgi, tomēr nepieciešama konsekvēntāka pieeja sadarbības veidošanai starp bērniem – īpaši jaunākajās grupās.

Bērnu pašvadītas mācīšanās elementi ir vērojami, taču vēl jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes bērnu patstāvības un iniciatīvas veicināšanā.

Vērošanas dati liecina, ka pedagogu profesionālā refleksija pēc nodarbībām uzlabojas, tomēr nepieciešams vairāk akcentēt refleksijas sasaisti ar mācīšanās rezultātiem un bērnu individuālajām vajadzībām.

Mācību vides kvalitāte ir vidēji augsta – telpas ir piemērotas, materiāli daudzveidīgi un pielāgoti bērnu vecumposmam, tomēr būtu ieteicams palielināt dabas un sensorās vides elementu izmantošanu rotaļnodarbībās.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, vērtēšanas kārtība).

Sarunas ar pedagogiem, Atbalsta personālu, vecākiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 10% pedagogu: lai iegūtu informāciju par mācīšanas kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība.	Pilnveidot vienotu datu apkopošanas un analīzes kārtību, lai nodrošinātu konsekventu pieeju visās grupās. Attīstīt pedagogu analītiskās prasmes, lai iegūtos datus izmantotu mācību procesa plānošanai un individuālo pieeju pilnveidei. Pilnveidot bērnu novērojumu dokumentēšanas formas un to praktisko pielietojumu darbā ar bērniem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Stiprināt pedagogu izpratni par vērtēšanas mērķi – bērna individuālā progresa atspoguļošanu, nevis salīdzinājumu. Sagatavot metodiskus ieteikumus un piemērus, kā praktiski īstenot bērnu pašnovērtēšanas aktivitātes.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu (logopēdu). Izstrādāt konkrētākus individuālās pieejas risinājumus bērniem ar mācīšanās grūtībām. Organizēt pedagogu mācīšanās kopienas vai tematiskos seminārus par iekļaujošās izglītības metodēm. Stiprināt vecāku iesaisti individuālā atbalsta sniegšanā, nodrošinot regulāru saziņu un sadarbību.

Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Turpināt pilnveidot mācību plānošanu, vairāk iekļaujot bērnu iniciatīvu un pētniecisko darbību. Pilnveidot caurviju prasmju attīstīšanas iespējas, īpaši sadarbības, pašvadības un problēmu risināšanas jomā.
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota stabila un mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanas sistēma, taču nepieciešama datu analīzes un atgriezeniskās saites prakse visās grupās.
- 2) Pedagogi nodrošina bērnu individuālo attīstības progresu, tomēr jāstiprina formatīvās vērtēšanas un pašvērtējuma elementu izmantošana ikdienas darbā.
- 3) Nepieciešams turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu katra bērna attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” par “Džimbas drošības soļu programmas” īstenošanu Iestādē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- 5.1.1. Kompetencēs balstīta mācību satura organizēšana – izglītojamo patstāvīgas, izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbilstoši programmas saturam, iekļaujot vērtības un tikumus.
- 5.1.2. Mācīšanās iemaņu attīstīšana bērna individuālajām interesēm pielāgotā mācību vidē.
- 5.1.3. Veidot un attīstīt iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, katra bērna pozitīvai un pilnvērtīgai izaugsmei.
- 5.1.4. Pilnveidot iestādes teritoriju bērniem drošai, aktīvai, radošai, pašizziņu un pašvadību attīstošai darbībai.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi 2024./2025. mācību gadā pārsvarā ir sasniegti. Pedagogu darbs ir mērķtiecīgs, balstīts kompetenču pieejā, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību, pētniecību un sadarbības prasmju attīstību.
- 5.2.2. Mācīšanās process kļuvis daudzveidīgāks un bērniem interesantāks, pateicoties radošai mācību satura plānošanai un uz bērna vajadzībām orientētai pieejai.
- 5.2.3. Pedagogu profesionālā sadarbība ir stiprinājusies, tiek organizētas regulāras metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņas, kas sekmē vienotu pedagoģisko pieeju un uzlabo bērnu savstarpējās attiecības.

- 5.2.4. Tiek nodrošināta pozitīva, droša un iekļaujoša vide, kas veicina bērnu emocionālo labklājību un pašapziņu. Īpaša uzmanība pievērsta sadarbības prasmi un empātijas attīstīšanai bērnu savstarpējās attiecībās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Iestādē tiek organizēti bērnu koncerti, teātra uzvedumi, tāpat arī piesaistītas leļļu teātra izrādes, koncerti.
- 6.2. Iestāde jau otro gadu piedalās VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā par ūdens nozīmi cilvēka dzīvē, tāpat tiek atbalstīta ideja par Olimpisko dienu.
- 6.3. Katru gadu rudenī organizējam arī futbola skolas METTA izmēģinājuma nodarbību, kas veicina bērnu fizisko sagatavotību un ieskatu sporta pasaulē.

Izglītības iestādes metodiķe

K. Birģele

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis