



## RĪGAS 81. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Grīvas ielā 15, Rīga, LV-1055, tālrunis 67848232, e-pasts: r81pii@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	72

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds – 0.5 Pedagoga palīgs – 0.5

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1. Pāreja uz mācībām valsts valodā - nodrošināt, ka viss mācību process iestādē notiek valsts valodā, veicinot valodas prasmes un kultūras izpratni.
2. Caurviju prasmju: pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības aktualizēšana mācību procesā - Integrēt pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības prasmes visās mācību jomās un vecuma grupās.
3. Starptautiskais Nordplus Junior projekta “Art of Ecology” īstenošana - veiksmīgi īstenot Nordplus Junior projektu “Art of Ecology”, iesaistot visus pedagogus un veicinot starptautisko sadarbību un ekoloģisko izglītību.
4. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem - veicināt aktīvu vecāku iesaisti izglītības iestādes dzīvē, nodrošinot, ka vismaz 90% vecāku piedalās iestādes organizētajos pasākumos un aktivitātēs.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Turpināt valsts valodas lietojumu mācību procesā izglītības iestādē.
2. Pilnveidot attīstības pakāpei, mācību procesā integrētas caurviju prasmes-pašvadīta mācīšanās un pilsoniskā līdzdalību, uz kompetencēm balstītas izglītības satura izveidi pa mācību centriem.
3. Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes organizētajos pasākumos.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana.	<b>Kvalitatīvi:</b> 1. Mācību procesā par prioritāti izvirzīta pāreja uz mācībām valsts valodā	Daļēji sasniegts. Mazākumtautību programmas izglītojamie un viņu vecāki iepazīstināti ar pārmaiņām pedagoģiskajā procesā. Jāturpina pievērst uzmanību valsts valodas lietošanai visas dienas garumā un izglītojamo ikdienas saziņā.
	2. Pieredzes apmaiņa "Kolēģis – kolēģim" atklāto nodarbību organizēšanā, veicinot skolotāju profesionālās darbības izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Organizētas atklātās nodarbības, mācību procesa efektivitātes izvērtēšanai, tomēr ne visi kolēģi tajās ņēmuši dalību.
	<b>Kvantitatīvi:</b> 1.100 % pedagogu mācību procesā izmanto valsts valodu.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbības tiek organizētas valsts valodā, bet dienas garumā mazākumtautību programmas skolotāji komunicē ar izglītojamiem bilingvāli.
	2.100% pedagogu dalās savā pieredzē, aicinot kolēģus un iestādes viesus atklātajās nodarbībās.	Sasniegts. Visi pedagogi aicinājuši iestādes viesus atklātajās nodarbībās.
Iestādes un ģimenes sadarbība bērna labsajūtas veicināšanā un personības attīstībā.	<b>Kvalitatīvi:</b> 1.Organizētas pirmsskolas izglītības skolotāju un vecāku individuālās tikšanās, kurās tiek pārrunāta bērna personības izaugsme, prasmju un iemaņu apguve.	Daļēji sasniegts. Individuālās tikšanās pārsvarā organizētas attālināti. Vecāki iepazīstināti ar bērnu snieguma izvērtējumu sistēmā "E-klase".
	2.Organizēti svētku sarīkojumi kopā ar bērnu ģimeņu pārstāvjiem.	Sasniegts. Organizēti svētku sarīkojumi kopā ar izglītojamo vecākiem, kas, iespēju robežās, noritējuši svaigā gaisā.
	3.Veikti bērnu emocionālās sfēras izpēte platformā "Bērna labsajūtas mērījums", organizētas pārrunas ar bērnu vecākiem par iegūtajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Uzsākta bērnu emocionālās sfēras izpēte platformā "Bērnu labsajūtas mērījums".
	<b>Kvantitatīvi:</b> 1.90 % izglītojamo vecāku ir tikušies individuālajās pārrunās ar grupas	Daļēji sasniegts. Sarunas notikušas attālināti pēc vecāku vēlēšanās. Visu izglītojamo vecāki saņēmuši

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pedagogiem.	bērnu snieguma izvērtējumu sistēmā "E-klase".
	2.90 % izglītojamo vecāku apmeklējuši svētku sarīkojumus iestādē.	Daļēji sasniegts. Iestādes sarīkojumus apmeklējis vismaz viens no bērna vecākiem.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

3.1.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vadītāja pārzina personāla vadības procesa norisi, mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina tās darba kvalitāti mainīgu apstākļu situācijās.</li> <li>Iestādes attīstības procesā vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāt iestādes attīstības plānu, vadoties pēc Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam un nodrošināt iestādes mērķu saskaņotību ar valsts attīstības stratēģiju izglītībā.</li> <li>Iesaistīt dažādas mērķgrupas iestādes darba pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā un nodrošināt tā sistemātiskumu.</li> <li>Piesaistīt dažādu mērķgrupu darbiniekus vadības komandā konkrētu mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.</li> </ul>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt mērķtiecīgi, kvalitatīvi organizēt iestādes darbu, balstoties pēc izstrādāta iestādes attīstības plāna.
- 2) Vadība efektīvi pārvalda, izmanto finanšu un materiāltehniskos resursus.

#### 3.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" izvērtējums

3.2.1. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam piemīt prasme pieņemt un respektēt citu viedokli, uzņemties atbildību, kā arī nepieciešamības gadījumos pieņemt nepopulārus lēmumus, ievērojot demokrātiskās pārvaldības principus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaistīt visas mērķgrupas iestādes vērtību definēšanā un kopīgā darba rezultātā atzīt par pieņemamām tās visām mērķgrupām.</li> <li>Palielināt argumentēta darba kvalitātes vērtējuma un emocionāla atbalsta saņemšanas biežumu, lai paaugstinātu pedagogu labbūtības līmeni.</li> </ul>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt efektīvu iestādes komandas darbu - iesaistot iestādes darbiniekus svarīgu un nozīmīgu lēmumu pieņemšanā.
- 2) Atbalstīt un nodrošināt darbiniekiem labus darba apstākļus.
- 3) Turpināt sekmēt iestādes pozitīvu izaugsmi.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogiem sistemātiski tiek sniegts atbalsts zināšanu pilnveidē par kompetenču pieejas īstenošanu izglītības procesā, ņemot vērā pedagoģu individuālās profesionālās vajadzības.</li><li>• Iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai tiek uzklauts un ņemts vērā vecāku un iestādes padomes viedoklis un priekšlikumi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nodrošināt aktīvu sadarbību ar iestādes padomi, lai paaugstinātu iestādes mērķu sasniegšanas efektivitāti un veicinātu lēmumu pieņemšanas demokrātiskumu.</li><li>• Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem iestādes darbībā audzināšanas un mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.</li><li>• Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komandu darbu, kas ļaus apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes darbinieku efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.</li><li>• Izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem.</li></ul>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pozitīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem audzināšanas darbā un iestādes profesionālai izaugsmei.
- 2) Atbalstīt pedagogus pedagoģiskajā darbā, sniegt zināšanas un metodes par kompetenču pieeju balstītu mācību saturu.
- 3) Atbalstīt iestādes darbiniekus dažādās darba situācijās.

### 3.4. Elementa “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

3.4.1. Elementa “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģu profesionālās darbības kapacitātes palielināšanai ir izstrādāts pedagoģu profesionālās darbības pilnveides plāns, ņemot vērā katra pedagoģa individuālās profesionālās vajadzības un atbilstoši iestādes gada prioritātēm.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nodrošināt visu pedagoģu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā, lai veicinātu pedagoģa patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoģa atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalstīt pedagogus, sistemātiski plānot un īstenot savu profesionālo izaugsmi (meklēt papildus resursus, atbalstu un izziņas materiālus), lai turpinātu pilnveidoties un ieviestu gūto pieredzi savā darbībā.</li> </ul>
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņas procesu.
- 2) Sekmēt pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem e-klasē. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem e-klasē.	Nepieciešams nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sniegt informāciju par vērtēšanu - gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem.
- 2) Turpināt pilnveidot zināšanas pedagogiem par vērtēšanas procesu.
- 3) Sniegt atbalstu vērtēšanas diagnosticēšanā – pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Starptautiskais Nordplus Junior projekta “Art of Ecology” īstenošana – tapis ideju apkopojums ekoloģiskajai izglītībai, kas tiek publicēts sociālajos tīklos, lai tas būtu pieejams plašākai Baltijas pirmsskolu skolotāju kopienai.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

- Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.
  - Sekmēt bērnu pašvadītu mācīšanos sevis un nacionālo tradīciju izzināšanai un kopšanai.
  - Veicināt izpratnes veidošanos par dabas vērtību cilvēku dzīvē.
  - Sekmēt drošas un pozitīvas uzvedības veidošanos, nodrošinot atbilstošus resursus un aktivitātes, kas veicina bērnu labklājību un drošību. Pilnveidoties un gūt zināšanas, kā arī pielietot praksē par ekoloģisko izglītību.
  - Bērniem būtiskāko (atbildība, cieņa, darbs) tikumu iegūšana un individualizācijas nodrošināšana to nostiprināšanā.
- Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.
- Turpinot bērnu pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā tika sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā. Tomēr turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

I.Dinsberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis