



## RĪGAS 234. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Kurzemes prospekts 86C, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848485, e-pasts: r234pii@riga.lv

# Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 04.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kurzemes pr. 86c, Rīga, LV-1069, Slokas iela 197, Rīga, LV-1069	V-7718	04.12.2014.	187	196
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Kurzemes pr. 86c, Rīga, LV-1069, Slokas iela 197, Rīga, LV-1069	V-7719	04.12.2014.	175	182

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)- 21 izglītojamais, t.sk. 5 kopā ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- 10 izglītojamie, no kuriem 1 pārgājis uz pirmsskolas izglītības iestādi ar speciālo pirmsskolas izglītības programmu un 3- uz privāto pirmsskolas izglītības iestādi, pārējie mainījuši iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 5 izglītojamie sakarā ar izbraukšanu uz ārzemēm,

1 izglītojamaiss slimības dēļ,  
1 izglītojamaiss izglītības iestādes neattaisnotas neapmeklēšanas dēļ.

## Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Visvairāk jūtama vakanto pirmsskolas izglītības skolotāju, t.sk., latviešu valodas skolotāja un pedagogu mainības ietekme uz iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanu un kvalitatīvu pedagoģisko procesu. Iestādē ilgstošās vakances veidojas nepilnas slodzes gadījumos un sakarā ar nepietiekamo atalgojumu. Tika pārtraukta 2 grupu ar darba modeli "1+1.5" darbība, pamatojoties uz skolotāju iesniegumiem par profesionālās izdegšanas riskiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Atbalsta personālam ir nepilnas slodzes darbs, kas saistīts ar audzēkņu skaita samazināšanos iestādē. Ir nepieciešams piesaistīt papildus amata likmes pilnvērtīgas atbalsta komandas veidošanai (asistenti, speciālais, pedagogs, izglītības psihologs), individuālo izglītības programmu apguves plānu un iekļaujošās izglītības realizēšanai. Jāparedz mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem pārejā no mazākumtautību programmas uz mācībām latviešu valodā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības saturu un sekmē katra bērna attīstību labvēlīgā vidē, kurā

- tiek īstenoti humānisma un personiskuma, mūsdienīguma un zinātniskuma, caurviju un vērtību, tautiskuma pedagoģijas pamatprincipi,
- notiek kvalitatīva un jēgpilna pieaugušā un bērna mijiedarbība,
- bērns aizrautīgi virzās no tuvākā uz tālāko, no zināmā uz vēl nezināmo.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  
Laimīgs bērns draudzīgā un veselīgā vidē aktīvi un droši mijiedarbojas ar radošu un zinošu pieaugušo.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Esam iestāde, kurā mācās visi un viens otru iedvesmo nemitīgai izaugsmei.
- Mūsu vide ir droša un iekļaujoša.
- Mēs palīdzam bērniem veidoties par patstāvīgām un aktīvām personībām, kuras apzinās sevi un savu piederību Latvijas valstij.
- Mēs visi kopā esam dabai draudzīgi!

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvas mācības: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību.</li> </ul>	a) kvalitatīvi: Profesionālās kompetences pilnveide, kas nodrošina nepieciešamos uzlabojumus kompetenču pieejas nostiprināšanai un pārejai uz pirmsskolas programmas realizēšanu latviešu valodā visās iestādes grupās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Izstrādātas veidlapas Mācību un audzināšanas procesa organizēšanas un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšanai, pamatojoties uz to veikta 2022./23.m.g. pedagoģiskā darba analīze un aktualizētas turpmākās attīstības vajadzības.	Sasniegts
2. Iekļaujoša vide: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes vides nodrošināšana, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu un veicina viņu individuālo attīstību.</li> </ul>	a) kvalitatīvi: Izglītojamajiem iestādē radīta vide, kura nodrošina labbūtību un katra bērna attīstību atbilstoši viņa mācīšanās vajadzībām.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi: Izstrādātas veidlapas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai no 3 gadu vecuma un Iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts

	Atbalsta komandas veidošana individuālo izglītības programmu apguves plānu realizēšanai, aptverot bērnus ar speciālajām vajadzībām un bērnus no mazākumtautību ģimenēm.	Daļēji sasniegts
3. Laba pārvaldība: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas izglītības iestādes vadības kapacitātes attīstīšana un stiprināšana un demokrātiskas pieejas ieviešana.</li> </ul>	a) kvalitatīvi: Saskaņots vadības komandas darbs abās iestādes ēkās un iestādes pārvaldības modeļa izveide. (vienotas pieejas nodrošināšana dažādu jautājumu risināšanā, izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Vadības komandas amatu aprakstu aktualizēšana (pienākumu un atbildības precizēšanai).	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvas mācības: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes līmenī nodrošināt mācīšanās konsultantu darbību aktuālo pedagoģijas jautājumu risināšanai un jauno pedagogu atbalstam.</li> <li>• Pedagogu sadarbība labās prakses piemēru popularizēšana par sasniegtajiem rezultātiem pirmsskolas programmas apgūvē.</li> </ul>	a) kvalitatīvi: Izstrādāt un īstenot mācīšanās konsultantu darba plānu, pamatojoties uz studējošo pedagogu profesionālajām vajadzībām	
	b) kvantitatīvi Zināšanās un prasmēs balstītu darba grupu darbība, kuru dalībnieki dalās ar labās prakses piemēriem, katra grupa sagatavo 1 atklāto nodarbību 2023./24. m.g. laikā.	
2. Iekļaujoša vide: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualizēts atbalsts valsts valodas apgūvē un</li> </ul>	a) kvalitatīvi: Obligāto izglītības vecumu sasniegušo bērnu sagatavošanu pamatizglītības ieguvei latviešu valodā un sadarbība ar skolu nepieciešamo prasmju un iemaņu veidošanā.	

vispārējās programmas īstenošanā.	b) kvantitatīvi: Materiālo bāzi papildināt ar pašu pedagogu izstrādātiem un adaptētiem metodiskiem materiāliem, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām.	
	Atbalsta komandas darbības nodrošināšana individuālo izglītības programmu apguves plānu realizēšanā, aptverot bērnus ar speciālajām vajadzībām un bērnus no mazākumtautību ģimenēm.	
3. Laba pārvaldība: • Iesaistīšanās nozares un vietējās kopienas darbībā.	a) kvalitatīvi: Iestādes iekšējās kultūras celšana. Kultūras vērtību iepazīšana kā valodas apguves pamats.	
	b) kvantitatīvi: Sadarbības pasākumi ar aktuālajām mērķgrupām (iestādes padome, pašvaldības institūcijas, konsultatīvie centri, citas izglītības iestādes, skolas utt.).	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi: • Iestādē bērniem tiek veidoti mūžizglītības pamati, pozitīva attieksme pret zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzlabot pēctecības procesus starp pirmsskolas un skolas izglītības posmu un informācijas apriti.</li> <li>• Veidot sadarbības skolu tīklu.</li> </ul>
Sadarbība ar vecākiem: • Notiek sistemātiska sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi: pārsvarā informējot klātienē un sniedzot atgriezenisko saiti individuālajās sarunās ar grupu skolotājām.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē jāpilnveido sistēma, kā organizēt atbalstu bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, paredzot vecāku atbildīgu iesaisti atbalsta pasākumos un rezultatīvu sadarbību.</li> <li>• Kāpināt informācijas apriti ar vecākiem E-klasē.</li> </ul>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Nodarbību aktivitāšu vērošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nodarbību aktivitāšu vērošana grupās un atgriezeniskā saite no vadības palīdz pilnveidot darbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi ir ieinteresēti vērot kolēģu nodarbības vismaz reizi mācību gadā un vēlētos saņemt atgriezenisko saiti no citiem skolotājiem.</li> <li>Veicināt pedagogu uzdrīkstēšanos dalīties ar labās prakses piemēriem.</li> </ul>
<p>Vērtēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi atzīst mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi un sistemātiski to veic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skaidrot vecākiem saprotamā veidā mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un tās nozīmi bērna attīstības gaitas izpētē.</li> <li>Veikt sistemātisku bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu E-klasē.</li> </ul>
<p>Sadarbība ar atbalsta personālu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbība ar skolotājiem- logopēdiem kopumā ir rezultatīva un pozitīvi novērtēta iekļaujošās izglītības kontekstā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepietiekams nodrošinājums ar atbalsta personālu, kas jārisina, kāpinot skolotāju-logopēdu slodzes, paredzot asistentu, izglītības psihologa un speciālā pedagoga piesaisti.</li> </ul>
<p>Atbalsts un iekļaujošās izglītības elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veiksmīgi tiek izmantoti individuāli pielāgoti mācību materiāli un metodes, papildus laiks uzdevumu veikšanai un atbalsts nodarbību laikā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot vides pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām: atgādnēs, vizuālais un audiālais atbalsts, uzmanības noturēšanas stratēģiju ieviešana un vēlamās uzvedības veicināšana.</li> <li>Izstrādāt individuālos mācību plānus bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts pirmsskolas izglītības programmas apgūvē.</li> </ul>
<p>Mācību procesa plānošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plānojot mācību aktivitātes, pedagogiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt atbalstu studējošiem pedagogiem sistēmiskās plānošanas pieejas ieviešanā un īstenošanā grupas pedagogiskajā procesā, kas nodrošina veseluma, jēgpilnu un teorētiski pamatotu pieeju personības attīstībā.</li> </ul>
<p>Mācīšanas process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi kopumā labi pārvalda nodarbību sasniedzamo rezultātu noteikšanu, aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu nodarbību plānā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sniegt atbalstu dažādu mācību metožu izmantošanā, lai bērni apzinās apgūstamo zināšanu un prasmju jēgu, izzina, plāno un mācās pašvadīti.</li> <li>Iesaistīties lasītprasmes uzlabošanas projekta “Lasīšanas ligzda” aktivitātēs.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sasniedzamais rezultāts un sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopumā pedagogiem ir izpratne par programmas mērķiem, iestādes darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem trīs gadu periodā katrs pedagogs iesaistās šos mērķu realizēšanā.</li> <li>Pirmsskolā notiek aktīva nodarbību vērošana, kas paredz atgriezeniskās saites sniegšanu, lai atbalstītu pedagogu profesionālo izaugsmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivizēt mācību konsultantu personalizētu atbalstu gan studējošiem pedagogiem, gan skolotājām, kuras sākušas īstenot vispārējo pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā.</li> </ul>
<p>Pasākumi un darba organizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodiskā darba grupu darbība, praktiskās meistarklases un pasākumu organizēšanas process, savstarpējais atbalsts “kolēģis-kolēģim” iestādes līmenī.</li> <li>Pedagogiem ir iespēja realizēt savu radošo potenciālu un idejas pasākumiem.</li> <li>Iestādes multikulturālā vide kā resurss bērnu izglītošanai kultūras jomā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivizēt mācību konsultantu darbu, veidot atbalsta grupas problēmsituāciju risināšanai.</li> <li>Nodrošināt latviešu valodas lietojumu iestādē kopumā, lai atbalstītu izglītojamajiem programmas apguvi latviešu valodā.</li> <li>Paredzēt mazākumtautības kultūras un valodas apguvi kā interešu izglītību.</li> </ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- Projekts “Džimbaskola”, sadarbībā ar centru “Dardedze” un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, māca bērniem kā justies droši sabiedrībā, kur ir tik dažādi cilvēki.  
Rezultāti: Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs komandas izveide, bērnu labbūtības izpēte grupās, profesionālās pilnveides seminārs.
- Sadarbība ar BTAI Konsultatīvo nodaļu Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.1.3/16/I/001 “Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē” ietvaros, lai sniegtu atbalstu bērnu ar mācīšanās grūtībām ģimenēm un grupu skolotājiem.
- Sadarbībā ar Latvijas Universitāti dalība projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” un 1.5- 6 gadus vecu bērnu skrīninga instrumentu komplekta standartizācijā un validizācijā. Veikta bērnu valodas traucējumu izpēte.
- Iestādes vadības dalība Latvijas Universitātes ES Erasmus+ programmas Nr. 2020-1-CZ01-078386 projektā “Pedagoga darba pašvērtējuma īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē”. Skolotāji individuāli pielieto “SET pre” platformu pašvērtējuma veikšanai un turpmāko profesionālo vajadzību noteikšanai.



- 4.5. Piedalīšanās Veselības ministrijas projektā “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”, ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” pētījuma ietvaros.
- 4.6. Dalība Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā Olimpiskajā mēnesī un “Olimpiskā diena 2023” ar mērķi godināt Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu un iesaistīties soļošanas sporta aktivitātēs.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, centrs “Dardedze”, Biedrības Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija, Resursu un kompetences centru par programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”(Izglītības programmu īstenošanai);
- 5.2. Edurio aptauju platforma;
- 5.3. platformas licence soma.lv;
- 5.4. tiešsaistes mācību materiāli maconis.lv;
- 5.5. līgums ar platformu skolutiesibas.lv;
- 5.6. platforma E-klase.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. uzlabot audzināšanas darba kvalitāti, pedagogiem iesaistoties nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā; darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā bērnu individuālās spējas un intereses;
- 6.1.2. izmantot iestādes multikulturālo vidi kā resursu audzināšanas darbā;
- 6.1.3. uz pamatvērtībām balstītu ieradumu veidošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos:
- Dzīvība,
  - Brīvība,
  - Uzticība Latvijai,
  - Darba tikums,
  - Ģimene;
- 6.1.4. Aktualizēt un atbalstīt pozitīvā uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot tikumu kopumu, īpaši:
- Atbildību,
  - Centību,
  - Drosmi,
  - Godīgumu;

6.1.5. Attieksmes pret zināšanām veidošana dažādos kontekstos un ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, bērnu individuālās pieredzes aktualizēšana:

- Pašvadīta mācīšanās,
- Sadarbība,
- Pilsoniskā līdzdalība,
- Digitālās prasmes;

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes nodrošināt individuālu pieeju, kas veicina bērnu fizisko, intelektuālo un emocionālo attīstību atbilstoši viņa attīstības tempam un gaitai, uzlabot mikroklimatu grupā;
- Atzīstami izdevusies ģimeņu iesaiste, svinot svētkus un ikdienā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot kultūru kā saliedējošu vērtību;
- Nepieciešams aktivizēt latviešu valodas lietojumu iestādē kopumā, lai īstenotu mācību jomas pilnvērtīgu apguvi un saskarsmi valsts valodā;
- Plašāk izmantot kultūras vērtību iepazīšana kā latviešu valodas apguves pamatu un patriotiskas attieksmes veidotāju pret Latvijas valsti.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru 49 pedagogi apguvuši programmu latviešu valodas lietojuma pilnveidei profesionālajām vajadzībām “Rotaļnodarbības latviski” un “Valodas joma mācību saturā brīvā un organizētā rotaļnodarbībā. Bērnu literatūra un folklorā”;
- 7.2. Organizēti pasākumi, kas ieinteresē bērnus par dažādām profesijām: “Iespējamās misija”, kurā vecāki saistošā veidā stāsta par savu profesiju un veic kopīgas aktivitātes ar grupas bērniem;
- 7.3. Sadarbībā ar PII Cielaviņa organizēti Mazie dziesmu svētki kā veltījumu XXVII Vispārējiem latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkiem, kas notika tradīcijas 150 gadu jubilejas zīmē.
  
- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
  - 7.4.1. turpināt likt uzsvaru uz mācību procesā apgūstamo zināšanu un prasmju jēgu, kas rosina bērna personības pašaktualizācija un pašvadītās/ patstāvīgās darbības;
  - 7.4.2. pilnveidot bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, runas un valodas un kritiskās domāšanas attīstību visā dienas ritā;
  - 7.4.3. mācību procesā nodrošināt balansu starp grupu un individuālo darbu.