



RĪGAS 97. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ikšķiles iela 8, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848426, 67848424, e-pasts: r97pii@riga.lv

Rīgas 97. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 17.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3448	10.01.2011.	92	93
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6020	18.12.2012.	120	118

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1.53-mūzikas skolotāja vakance	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	0.55 logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, atbildība, cieņa.

2.2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem uz kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību.	<i>kvalitatīvi</i> Regulāri darba kvalitāte tiek vērtēta, hospitējot nodarbības, grupu un priekšmetu skolotāji kopā ar vadītāju un vadītāja vietnieku pārrunā mācību procesa organizāciju, izglītojamo sasniegumus un problēmas, lai turpmāk pilnveidotu mācību procesu.	Sasniegts – nodarbību hospitācija un izvērtēšana veikta visās grupās
	<i>kvantitatīvi</i> Iestādē tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte. Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kā rezultātā 3 pedagogiem ir piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.	Daļēji sasniegts – bija gaidāma lielāka pedagogu atsauce
Nr.2 Pedagogu darba pieredzes apmaiņas iespēju nodrošināšana.	<i>kvalitatīvi</i> Grupās mācību satura tematiskajā plānojumā tika plaši atspoguļoti uzdevumi audzēkņu runas attīstīšanai: vingrinājumi, dialogu veidošanai, didaktiskās rotaļas, stāstīšanā,	Sasniegts – bērnu latviešu valodas prasmes mācību gada laikā ir uzlabojušās.

<p>Pedagogu digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstīšana.</p>	<p>kustību un attīstošās valodas spēles. Ka gala rezultāts bija seminārs “Didaktiskās rotaļas kā viena no mācīšanās metodēm latviešu valodas apguvē”. Lai nodrošināt iespēju pedagogu darba pieredzes apmaiņu iestāde organizēja projektu nedēļas: ”Veselības sporta nedēļas”; ”Drošības nedēļa”; Ūdens mūsu dzīvē”; ”Mūsu mazie draugi. Ulubele mājdzīvnieku patversme”; ”Sargāsim dabu”.</p> <p>Digitālo prasmju attīstīšanai un uzlabošanai, pedagogi rotaļnodarbības organizēja, izmantojot interaktīvo ekrānu. Pedagogi izmantoja daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši bērnu vecumam, attīstības pakāpei un zināšanu līmenim. Roboti</p>	<p>Daļēji sasniegts – pietrūkst pedagogu digitālo prasmju.</p>
	<p><i>kvantitatīvi</i> Sastādīts nodarbību grafiks pie interaktīva ekrāna. Iestāde iegādājās 2 robotus bitītes un 1 robotu sunīti.</p>	<p>Sasniegts - nodarbības pie interaktīvā ekrāna notika pēc grafika, vismaz 1 reizi divās nedēļās.</p>
<p>Nr.3 Kompetenču pieejas izpratnes veidošana un vienotu prasību ievērošana pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanā.</p>	<p><i>kvalitatīvi</i> Pielāgo mācību aktivitātes, lai bērni ar atšķirīgām spējām un mācīšanās vajadzībām var piedalīties lielākajā aktivitāšu daļā. Logopēda atbalsta nodrošināšana bērniem ar runas attīstības traucējumiem Mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai organizējam mācību ekskursijas, tika organizēti dažādi pasākumi. Tika sekmēta pozitīva attieksme pret savu valsti, patriotiskā audzināšana. Veikta cieša sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu – organizētas dažādas nodarbības bērniem saistībā ar veselību veicinošajiem jautājumiem.</p>	<p>Sasniegts – ir sastādīti individuālie plāni bērniem ar speciālajām vajadzībām. Daļēji sasniegts – logopēda mazās slodzes dēļ.</p>
	<p><i>kvantitatīvi</i> Reizi mēnesī grupu un priekšmetu skolotāji veic un apkopo katra izglītojamā sasniegumus saskaņā ar plānotajiem sasniedzamam</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>rezultātiem, kādi izvirzīti izglītības programmā (e-klase, STAP). Ir izstrādāta un ievērota izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolā.</p>	
<p>Nr.4 Iestādes vadības atbalsta komandas efektīvas savstarpējās komunikācijas ieviešana.</p>	<p><i>kvalitatīvi</i> Regulāra vadības komandas darba plānošana, atbildības sadalījums, izpratne par darba prioritātēm.</p>	<p>Sasniegts – vadības komanda regulāri organizē tikšanās reizes, ir vienota izpratne par darba prioritātēm.</p>

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Prioritāte: <i>Kvalitatīvas izglītības principu aktualizēšana, sistemātiski uz sasniedzamo rezultātu vērsta pedagoģiskā procesa plānošana, mācīšanās un mācīšanas rezultātu novērtēšana.</i></p>	<p><i>kvalitatīvi</i> Atbalsta bērnu valodas un saziņas prasmju attīstību. Iesaista vecākus mācīšanās procesā bērnu valodas uzlabošanai. Pielāgo mācību aktivitātes, lai bērni ar atšķirīgām spējām un mācīšanās vajadzībām var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu Pielieto daiļliteratūru kā vienu no mācību metodēm latviešu valodas apguvei</p>	
	<p><i>kvantitatīvi</i> Veido vienotu pieeju mēneša tematiskajam plānam, izstrādā vērtēšanas kārtību iestādē un vērtēšanas kritējus visiem vecumposmiem Nodrošina mācību vidi, kas sekmē bērnu daudzveidīgās darbības.</p>	<p>Daļēji sasniegts – vienota pieeja mēneša tematiskajam plānam ir 2023./2024. m.g. prioritāte.</p>

	Novērtē pedagoģiskās darbības kvalitāti un profesionālo pedagoģisko zināšanu līmeni.	
Nr.2 Morāles un ētikas principiem atbilstošas izglītības iestādes psiholoģiskās un fiziskās vides veidošana.	<i>kvalitatīvi</i> Izstrādā un ievēro grupas drošības un uzvedības noteikumus. Organizē mācību ekskursijas, vides saglabāšanas un labdarības akcijas. Pielieto dailliteratūru kā vienu no mācību metodēm vērtību un tikumu izpratnei. Izzina latviešu tautas tradīcijas caur gadskārtu svētku svinēšanu. Piedalās valsts svētku svinēšanā, izzinot savas dzimtās zemes kultūru un valodu.	Sasniegts – katrā grupā ir izstrādāti drošības un uzvedības noteikumi.
	<i>kvantitatīvi</i> Veic bērna izpēti, sniedz ieteikumus un izstrādā individuālo plānu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3. posma vērtēšanas rezultātiem konstatēts, ka lielāka daļa absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Bieži slimojošajiem bērniem tika nodrošināts pedagoģu atbalsts.	
	Pilnveidot sadarbību ar skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par pirmsskolas izglītības iestādes absolventu gatavību iekļauties skolas vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Reizi mēnesī grupu un priekšmetu skolotāji veic un apkopo katra izglītojamā sasniegumus saskaņā ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem(e-klase, STAP).	Veikt sistemātisku, formatīvu bērnu sniegumu vērtēšanu temata apguves laikā.
	Ir nepieciešams logopēda, speciālā pedagoga un psihologa pastāvīgs atbalsts mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par īstentās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Sniegt izglītojamajiem iespējas padziļināti apgūt digitālās prasmes.
Mazākumtautību programmas apgūvē sekmīgi un efektīvi, lielā apjoma tika izmantota valsts valoda.	
	Veikt ieplānoto pasākumu efektivitātes izvērtējumu.
Iestādē mācību saturs tika sekmīgi papildināts ar veselību veicinošajiem pasākumiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Veselības sporta nedēļa “Mowe week” – sadarbībā ar Latvijas tautas sporta asociāciju;
- 4.2. Ūdens mūsu dzīvē – sadarbībā ar Venden;
- 4.3. Mūsu mazie draugi – sadarbībā ar mājdzīvnieku patversmi Ulubele;
- 4.4. Sargāsim dabu! – sadarbībā ar SIA “Zaļa josta”;
- 4.5. Tīrai Latvijai - sadarbībā ar SIA “Zaļa josta”;

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” – Džimbas drošības programma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Morāles un ētikas principiem atbilstošas izglītības iestādes psiholoģiskās un fiziskās vides veidošana.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.