



RĪGAS 160. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vangažu ielā 40A, Rīgā, LV-1024, tālrunis 67848554, 67848553, 67848555, e-pasts r160pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	104

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 1.3 likmes Speciālais pedagogs 0.5 likmes

Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Veicināt bērnu pašiniciatīvu lasītprasmes apgūšanā, radot interesi par grāmatu, veidojot lasīšanas, sociālo un kultūras, fizisko lasīšanas vidi.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, aktualizējot atbalsta personāla piesaisti izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.
- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izskaidrojot un iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pilnveidot mācību saturu, papildinot digitālo resursu izmantošanu, ļaujot robotiem un digitāliem rīkiem kļūt par tiltu starp rotaļu un zināšanām, palīdzot bērniem iepazīt pasauli, attīstot iztēli un sadarbību.
- Ieviest STEAM pieeju, motivējot bērnus attīstīt daudzveidīgas prasmes un sasniegt mācību rezultātus.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbības trijstūris - Bērns – pedagogs – ģimene.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt bērnu pašiniciatīvu lasītprasmes apgūšanā, radot interesi par grāmatu, veidojot garīgās	a) kvalitatīvi. Dienas režīma gaitā iepļānots darbs ar grāmatu “Lasīšanas ligzdā”.	Sasniegts. Jāturpina sistemātiska tēmu papildināšana.
		b) kvantitatīvi. Visās grupās izveidota “Lasīšanas ligzda.”	Sasniegts. Jāturpina līdzdalība projektā Nordplus Nr. NPHZ-

	lasīšanas, sociālo un kultūras, fizisko lasīšanas vidi,	Paplašināts grāmatu klāsts, to izmantojums atbilstoši tēmām.	2021/10061. Projekta mērķis ir popularizēt “Lasīšanas līdzi” un veicināt bērnu lasītprasmes apguvi.
2.	Sasmē bērna personības apzināšanos un attīstību, aktualizējot atbalsta personāla piesaisti izglītojamiem kuriem tas ir nepieciešams.	a) kvalitatīvi. Bērnām ar speciālajām vajadzībām piesaistīts asistents. Iestādē ir logopēds un darbu uzsācis speciālais pedagogs.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi. Grupās veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. 2 x gadā “Bērna labsajūtas mērijums”/EDURIO/	Turpināt sadarbību ar atbalsta institūcijām Latvijas Bāreņu Bērnu Fonda centru “Ceļš pie sevis”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīviem centriem (turpmāk - Konsultatīvie centri) un Dardedzi.
3.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izskaidrojot un iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.	a) kvalitatīvi. Vecāki līdzdarbojas iesaistoties bērnu zināšanu paplašināšanā, prezentējot savu profesiju, hobijus, kulinārijas meistarību, rotaļu organizēšanu. Labprāt iesaistījās Iestādes ikgadējos plānotajos pasākumos.	Sasniegts, turpinām sadarbību meklējot jaunus izaicinājumus, ieklausoties vecāku vēlmēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze.*

2.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tas tiek	Turpināt sistemātiski aktualizēt rīcību iestādē, ja tiek apdraudēta izglītojamā veselība un

apliecināts ar parakstu par iepazīšanos ar (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs-turpmāk BDDB) Protokolu katra mācību gada sākumā.	drošība.
Iestāde piedalās projektos - “Bērniem drošs un draudzīgs bērnu dārzs”, Džimbas drošības soļu programma”, agrīnas intervences programma “Stop-4-7”, LBBF “Ceļš pie sevis”, sadarbība ar Konsultatīvajiem centriem ir vienota sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai.	Stiprināt vecāku līdzdalību un izpratni, kā palīdzēt savam bērnam, tā nozīmīgumu bērna labbūtībā. Iedrošināt vecākus, sniedzot informāciju par palīdzību ārpus Iestādes.

2.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, iestādē nav diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
- 2) Turpināt īstenot iestādē iekļaujošu mācību vidi, atbilstoši bērnu vecumposmam un attīstīt vienlīdzīgu attieksmes organizācijas kultūru.
- 3) Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārziņā izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.
- 4) Turpināt Džimbas soļu programmu, lai palīdzētu veidot vidi, kurā bērni jūtas droši un pasargāti, kurā pieaugušie ir bērna «drošie cilvēki».

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejama kvalitatīva izglītība visiem bērniem, kuru nodrošina darba spēka kvalitāte, kvalitatīvs programmas saturs, novērtēšana, vadība un finansējums. Pilnībā nodrošināts mācību un rotaļu materiāls atbilstoši bērnu interesēm un izglītošanai. Grupu telpu iekārtojuma atbilstība bērnu vecumposmam.	Pedagogu profesionālā atbalsta stiprināšana.
Nodrošināt fiziskās vides pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem. Individuālā mācību plāna izveide, sadarbībā ar iestādes atbalsta	Turpināt nodrošināt atbalsta komandas speciālistus. Pilnveidot skolotāju zināšanas

personālu un Konsultatīvā centra speciālistiem. Piesaistīts asistents bērnam ar speciālajām vajadzībām	un prasmes darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.
Iestādē tiek nodrošināts pilnvērtīgs mācību un audzināšanas darbs, to īsteno pilnībā nodrošināti pedagogi, atbalsta personāls /logopēds, speciālais pedagogs, asistents/ un administrācija. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība. Mācīšanās konsultants sistemātiski sniedz atbalstu pedagogiem.	Turpināt visiem dažāda vecuma izglītojamajiem nodrošināt jēgpilnas, augstas kvalitātes izglītības iespējas kopā ar to draugiem un vienaudžiem.
	Nav izvērtēta, nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas speciālajā pedagogijā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Svarīgi turpināt uzlabot izglītības vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām;
- 2) Uzturēt personāla pilnu nodrošinājumu un izstrādāt regulāru profesionālās pilnveides plānu, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde EDURIO aptaujā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka no 39 atbildi sniegušiem vecākiem 98% pozitīvs vērtējums un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt vērtēt iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, lai tā būtu droša. Tā veicinot visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt sadarbību ar izglītības iestādi.
Iestādē sadarbībā ar Dardedzi, programmu BDDB, izstrādāts Protokols. Darbojas Dzimbas aģents “11 solu drošības programma”, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Iestāde, iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam, turpināt pilnveidot izstrādātos iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ņemt vērā vecāku viedokli šī jautājuma aktualizēšanā.

Iestādē ir iekšējās kārtības noteikumi, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ārkārtas situācijas u.tml.). Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos. Grupās iekšējās kārtības noteikumi tiek sistemātiski aktualizēti, atbilstoši bērnu vecumposmam.	Nepieciešams iekštelpu remonts (grīdas segums, kāpņu telpas utt.)
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Iestādē saistībā ar emocionālo drošību iegūtie dati liecina, ka 80% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Jāturpina veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, mācīšanās, jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Vecāku iesaistīšana līdzdarbojoties.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izprast savas un citu īstenotās komunikācijas pieejas, saglabājot cilvēcību pat visgrūtākajās situācijās. Iedzīvināt nomierinošas un iedvesmojošas komunikācijas kultūru savā komandā.
- 2) Izglītības iestādē īstenot darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūtu veidot grupas un izglītības iestādes līmenī.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas, diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Atbilstošs nodrošinājums visās grupās ar mācību un rotaļu materiāliem, atbilstoši vecumposmam.	Tehnoloģiju papildināšana-robotikas ieviešana.

Iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Nodrošinājums- visās grupās ir tālrunis ar interneta pieslēgumu, portatīvais dators.	Portatīvo datoru ar interneta pieslēgumu - atbalsta personālam /logopēdam, speciālajam pedagogam/.
Iestādē ir tehnoloģiju mentors kā palīgs skolotājām digitālo prasmju pielietošanā.	Aktīvāk, plānojot rotaļnodarbības, izmantot interaktīvo tāfeli.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.	
2024. gadā uzstādīts jauns teritorijas nožogojums. 2025. gadā veikti ēkas energoefektivitātes /siltināšanas/ darbi.	Teritorijas apzaļumošana pēc ēkas energoefektivitātes darbu veikšanas. Iestādes iekštelpu remonts.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Papildināt ar novitātēm iestādes pieejamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai.
- 2) Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas labiekārtošana pēc ēkas renovācijas darbiem.
- 3) Nepieciešams iekštelpu kapitālais remonts.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai iestādē tiek veiktas nodarbību vērošanas ar mērķi vērot kompetencēs balstītu nodarbību.

- Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami.
- Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus.
- Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu.

3.5.2.Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Nodarbību vērošana tiek īstenota pedagoga atbalstam un palīdzības sniegšanai, ko pedagogi novērtē.

Pēc vienotas, izstrādātas nodarbību vērošanas shēmas iestādē ir izpratne par kompetenču pieejas vērošanu katrā grupā.

Iestādes pedagogiem tiek piedāvāta savas pieredzes nodošanas prakse ar citu iestāžu pedagogiem.

Trīs iestādes pedagogi un vadītājas vietniece novērtēja iegūto praktisko pieredzi pasākumu plānošanā un organizēšanā Rīgas 112. pirmsskolas, Rīgas Juglas skolas

pirmsskolas izglītības iestādē un Rīgas “Ozoliņš” pirmsskolas izglītības iestādē (sadarbojoties ar Konsultatīvo centru).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

Pilnvērtīgi darbojas datu ieguves sistēma e-klasē (Tiek atspoguļots mēneša tēmas ietvaros sasniedzamais) katras tēmas beigās tiek veikta bērnu vērtēšana (S, T, A, P). Tā ir pieejama vecākiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.

Diskusijas pēc rotaļnodarbības vērojuma ir balstītas uz empātiju, atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret ikviena sniegumu, kas tiek vērtēts pēc PPP (paslavē, pajautā, piedāvā) principa un ir veiksmīga atgriezeniskā saite, kas vērsta uz pedagogu izaugsmi.

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veicinot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālo izaugsmi, palielinot pedagogu atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem, iestādē ir organizēti un īstenoti rotaļnodarbību vērojumi, kur tiek vērtēta pedagoga darba kvalitāte. Vērojumu laikā tiek iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Sadarbojoties ar citām PII, vērojām nodarbības pie sadarbības partneriem	Turpināt mērķtiecīgi vērot nodarbības un sniegt atgriezenisko saiti. Turpināt vērot atklātās rotaļnodarbības arī citās PII. Informēt vecākus par pirmsskolas mācību pieeju, organizējot kopīgus pasākumus (kopīgs darbs ar bērniem, vecāku pēcpusdiena, sporta diena, svētki). Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes celšanu un izglītības iestādes metodiskās kapacitātes stiprināšanu.
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota: 1. visas dienas garumā; 2. telpās un ārā; 3. rotaļnodarbībā, kas ietver izglītojamā brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes; Pedagogi veic mācību sasnieguma vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attīstībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus. Pedagogi veic vienotu izglītojamo zināšanu sasniegumu	Turpināt konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību, ievērojot viņa individualitāti; Turpināt informēt bērnu vecākus par vērtēšanas kārtību, principiem, formām iestādē un vērtēšanas īstenošanu ikdienā.

vērtēšanu un sistemātiski analizē izglītojamo izaugsmi pēc mācību sasniegumu vērtēšanas “STAP” skalas, veicot ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klasē, noslēdzoties konkrētajai mēneša tēmai. Tēmas ietvaros tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā, noteiktas caurviju prasmes, vērtības un tikumi.	
Medicīnisko aprūpi, pedagogiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu izglītojamiem nodrošina iestādes atbalsta personāls – logopēds, medicīnas māsa, speciālais pedagogs, sadarbojoties ar BDDB komandu, izglītojamā vecākiem un pēc nepieciešamības piesaistot Konsultatīvā centra specialistus. BDDB komanda analizē situācijas, piedāvā dažādus risinājuma veidus, izstrādā rekomendācijas, vienojas par turpmāko sadarbību ar vecākiem, pedagogiem un seko rekomendāciju izpildes gaitai un termiņiem.	Turpināt risināt dažādas problēm- situācijas iesaistot BDDB komandu un pēc nepieciešamības sadarboties ar konsultatīviem centriem, piesaistot iestādē atbalsta specialistus veiksmīgai personalizēta atbalsta realizēšanai.
Iestādē ir nodrošināta attīstoša, atbalstoša un mācīties motivējoša vide. Mācīšanās process norit integrētās rotaļnodarbībās visas dienas garumā, tas ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļnodarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos. Mācīšanās tiek mērķtiecīgi virzīta uz ikviena izglītojamā jēgpilnu iesaistīšanos mācību procesā, attīstot zināšanas un prasmes, sasaistot tās ar iepriekš apgūto, rosinot darboties radoši, atbilstoši savām spējām. Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošinot izglītojamo līdzdalību mācību procesā.	Turpināt organizēt mācību procesu, kurā bērns izzina, plāno, pašvadīti darbojas un mācās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sniegt pedagogiem atbalstu – konsultācijas, profesionālās pilnveides kursus, seminārus – labāk palīdzot izprast, kā mācīties bērniem, kā modelēt mācīšanos.
- 2) Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā arī paši mācās un gūst pieredzi, apmeklējot savus sadarbības partnerus, lai sekmīgi izmantotu mācību sasniegumu vērtēšanu, sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
- 3) Turpināt aktivizēt un iesaistīt vecākus iestādes ikdienas dzīvē - mācību procesā, svētkos un dažādās iestādes aktivitātēs.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. No 2021. līdz 2024. gadam Rīgas 160. pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Nordplus projektā Nr. NPHZ-2021/10061. Projekta mērķis ir popularizēt “Lasīšanas līgzdas” un veicināt bērnu lasītprasmes apguvi. Projekta laikā, divas reizes skolotājas, devās pieredzes apmaiņas braucienos uz Igauniju un Somiju, lai paplašinātu zināšanas par “Lasīšanas līgzdu” aktivitātēm. Trešā - noslēdzošā tikšanās reize bija Rīgā, 2023. gada 23.-24. jūlijā - 5. Baltijas jūras valstu lasītprātības konferencē, kuras laikā skolotāja Dace Siliņa uzstājās ar prezentāciju par “Lasīšanas līgzdām” Latvijā.

Šis projekts ir guvis atzinību no Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas priekšsēdētājas Agitas Zariņa-Stūres, aicinot visas Latvijas Republikas valstspilsētu un novadu izglītības

pārvaldes un pirmsskolas izglītības iestādes, īstenojot šo projektu, lai veicinātu bērnu lasītprasmi izglītības iestādēs.

4.2. Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs (BDDB), Džimbas drošības soļu programma

4.3. Sadarbība ar Latvijas Bāreņu Bērnu Fonda centru “Ceļš pie sevis”/ katru gadu tiek iesaistīti mūsu iestādes bērni/.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Bērns – pedagogs – ģimene.

5.2. Veikt aktīvu līdzdarbošanās projektos ārpus izglītības programmas, paplašinot bērnu redzesloku /konkursos /.

5.3. Piederība Latvijas kultūrtelpai, lojalitāte Latvijas valstij. Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus, atzīmējot gadskārtu tradīcijas grupas un ārpus grupas vidē

5.4. *Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas*

Iestādē visa mācību gada garumā nodrošināts pilnvērtīgs mācību process, darbojoties visām grupām. Galvenais uzsvars likts uz iekļaujošās pirmsskolas izglītības principiem, kas veicina bērnu piederības sajūtu, aktīvu iesaisti un mācīšanos. Rezultātā bērni piedalās pozitīvā sociālajā mijiedarbībā un aktīvi iesaistās mācību un sabiedriskajās aktivitātēs, saņemot nepieciešamo atbalstu.

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm savstarpējā pieredzes apmaiņā (Pirmsskolas izglītības iestāde “Ozoliņš”, 112. pirmsskolas izglītības iestāde, 180. pirmsskolas izglītības, Juglas vidusskolas pirmsskolas izglītības iestāde).

6.2. “Labsajūtas mērījums” BDDB programmas ietvaros /2x gadā/.

6.3. Vislatvijas izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Zaļā josta”.

6.4. Zīmēšanas konkursi “Mulča rudens dārzā”, “Ūdens mūsu pasaulē” 2025.

6.6. Mācību ekskursijas uz Juglas bibliotēku.

6.7. Attālināti semināri pedagogiem: “Kā un ko vērtējam pirmsskolā. Ko nozīmē STAP”, “Multidisciplinārās komandas darbs iekļaujošās izglītības kontekstā”, ‘Lasītprasmes veicināšanas darbs pirmsskolā’, “Aktualitātes pirmsskolā, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu”.

5. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi

Izglītības iestādes vadītājs

Dz.Kreicberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis