

Rīgas Zolitūdes pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 18.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Imantas 18. līnija 3A, Rīga, LV-1029	V_791	04.09.2018.	216	217

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Zema kadru mainība
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Notiek aizvietošana
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Tiek turpināts darbs pie kompetenču pieejas ieviešanas mācību saturā, uzsverot valodas mācību jomu. Turpinās sadarbība ar Īpašuma departamentu, lai panāktu iestādes teritorijas rekonstrukciju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Iedrošināšanas un savstarpējās cieņas atmosfērā attīstīt bērna ētisko, intelektuālo izaugsmi un fizisko aktivitāti. Veidot problēmu risināšanas prasmi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Bērna attīstība mūsdienīgā, inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas bērna personība.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Bērniem veidot visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. Veidot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba **prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Pamatmērķis – īstenot pirmsskolas izglītības mācību satura programmu un sagatavot izglītojamo pamatizglītības apguvei.

Mērķis: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguves pilnveidošana.

Rezultāti: Radoša pieeja rīta apla organizēšanai un bērnu sagatavošanai mācību procesam. Jāuzlabo mācību zonu materiālā bāze, lai pilnveidotu bērna iespēju jēgpilni darboties.

Mērķis: Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajiem aktiem.

Rezultāti: Situācija mainīga. Uz 01.10.2021. g. 20 pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kompetence, 5 pedagogi pieteikušies kursos, 2 mācās LU. Budžetā plānotam līdzekļus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai, jo RIIMC rīkotajos kursos praktiski nav iespējams apmeklēt brīvo vietu trūkuma dēļ.

Mērķis: Grupas vides pilnveidošana.

Rezultāti: Notiek intensīva grupu mēbeļu nomaiņa. Jāturpina pilnveidot mācību un metodiskie materiāli.

Mērķis: Teritorijas efektīvāka izmantošana.

Rezultāti: Sporta nodarbības notiek laukumā. Jāturpina dialogs ar Īpašuma departamentu par teritorijas un tās iežogojuma rekonstrukciju.

Mērķis: IT ieviešana mācību procesa organizēšanā.

Rezultāti: Iestādes pedagogiem darbam pieejami 4 portatīvie datori un projektors. Tie netiek pietiekami noslogoti. Regulāri IT nodarbībās pielieto mūzikas skolotāja un atsevišķas skolotājas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidrs skatījums par pirmsskolas stiprajām pusēm un vajadzībām.	Laukumu un konstrukciju atjaunošana ārā teritorijā.
Stabils kolektīvs ar zemu kadru mainību.	

Skaidra izpratne par darbu un rīcību Covid-19 laikā.	
--	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izpratne par iekšējo normatīvo dokumentu izstrādi.	Komunikācijas uzlabošanai ir vajadzīga ELIIS vai e-skolas platforma.
Ir skaidra un cieņpilna vadītājas komunikācija ar kolektīvu.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā sadarbība ar Ziemeļvalstu ģimnāziju mācību pēctecības jomā	Dialoga turpināšana ar Īpašuma departamentu par rotaļu laukumu un teritorijas iežogojuma rekonstrukciju.
	Informācijas apmaiņas ar vecākiem uzlabošana, iesaistot Iestādes padomi.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra sekošana izglītības un profesionālās pilnveides atbilstībai normatīvajiem aktiem.	IT rīku un digitālo materiālu izmantošanas pilnveide mācību procesā.
Zema pedagogu maiņa kolektīvā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Attālināto mācību laikā – pašgatavoto metodisko un uzskates materiālu darbu izstāde. Pedagogi, kuri strādā ar jaunāko vecumposmu, pievērsa uzmanību sensorās attīstības veicināšanai. Pedagogi, kuri strādā ar 5 -6 gadīgajiem bērniem, pievērsa uzmanību fonemātiskās dzirdes attīstībai un matemātisko uzdevumu izstrādei. Izstādē piedalījās visu grupu pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr. DŽ-573/2018 “Apmācības programma ”Džimbas drošības programma””.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes 2020./2021.m.g.:*

Nodrošināt iespēju bērnam apzināt sevi, savu piederību ģimenei un pirmsskolai.

Bērna prasme vadīt savas emocijas un novērtēt savu rīcību.

Uzdevumi:

- Radīt bērnam iespēju izprast sevi, apzināties savus pienākumus.
- Mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu darbu un rīcību.

Prioritātes 2021./2022.m.g.:

Mācīt veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem un rīkoties saskaņoti ar citiem. Veidot izpratni par “labs-slikts”.

Uzdevumi:

- Organizēt pasākumus, kas veicinātu izpratni par cieņas, atbildības un sadarbības vērtību.
- Mācīt apzināties sevi nedrošās situācijās un skaidrot, kā tajās rīkoties.

Prioritātes 2022./2023.m.g.

Mācīt izpratni par Latviju kā daudznacionālu valsti.

Uzdevumi:

- Organizēt Latvijas valstij lojālus pasākumus, kas bērnos audzinātu patriotiskās jūtas.
- Mācīt uzņemties līdzdalību svētku un citu pasākumu sagatavošanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas: bērniem radīta piederības sajūta grupai, izstrādāti noteikumi, kuri jāievēro ikdienā. Izveidoti emociju stūrīši bērniem, lai viņi varētu saprast un atklāt savas emocijas. Tiks turpināta izpratnes veidošana, ka par savu rīcību ir jāatbild pašam.

7. Citi sasniegumi

Vēlamies izcelt mūzikas skolotājas Ineses Circenes darbu – dziesmu grāmatu “Dziesmotais gads”.

Izglītības iestādes vadītājs

Rita Misēviča