



RĪGAS 208. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salaspils ielā 18/5, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67848304, e-pasts: r208pii@riga.lv

Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	172

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.2 - Mūzikas skolotājs 0.7 - Pirmsskolas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.3 - Sociālais pedagogs 0.6 - Pedagoģa palīgs 1.3- Logopēds

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- **Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgām prasībām atbilstošu izglītības procesu**, kurā tiek veicināta katra bērna individuālā attīstība, radošums un pozitīva mācīšanās pieredze.
 - Regulāri analizēt bērnu sasniegumus un pielāgot individuālos mācību plānus.
 - Veicināt bērnu kognitīvo, sociālo un emocionālo prasmju attīstību.
 - Nodrošināt, ka vismaz 70% bērnu sasniedz vērtējumu “apguvis”, un 30% — “apguvis padziļināti” pēc STAP programmas.
- **Stiprināt iekļaujošas un drošas vides principus iestādē**, nodrošinot visiem bērniem vienlīdzīgas iespējas mācību procesā.
 - Izstrādāt un īstenot individuālos plānus bērniem ar speciālām vajadzībām.
 - Nodrošināt atbalsta personāla – logopēda, sociālā pedagoga un pedagoga palīga – pieejamību.
 - Sekmēt ciešu sadarbību ar vecākiem un Rīgas 239. pirmsskolas konsultatīvo centru.
- **Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību.**

- Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides un metodiskajos semināros.
- Ieviesta un īstenota mentoru programma jaunajiem pedagogiem.
- Veicināta pieredzes apmaiņa, atklātās nodarbības un sadarbības darbnīcas.

• **Pilnveidot mācību materiālu un digitālo resursu pieejamību.**

- Nodrošināt mācību materiālu atbilstību bērnu vajadzībām.
- Attīstīt digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, sniedzot pedagogiem metodisku atbalstu.
- Uzlabot mācību vides tehnisko nodrošinājumu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

• **Nodrošināt katra bērna individuālo attīstību un sekmīgu pāreju uz pamatskolu.**

- Turpināt īstenot individuālos mācību plānus bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Veikt 5–6 gadīgo bērnu sasniegumu izvērtēšanu
- Veicināt bērnu sagatavotību pamatizglītības posmam, nodrošinot, ka vismaz 70% absolventu veiksmīgi iekļaujas skolas vidē.
- Organizēt sadarbību ar apkaimes skolām, lai nodrošinātu bērnu veiksmīgu pāreju.

• **Stiprināt atbalsta sistēmu bērniem un iekļaujošas vides principu īstenošanu.**

- Nodrošināt logopēda, psihologa un pedagoga palīga iesaisti atbalsta pasākumos.
- Turpināt sadarbību ar Rīgas 239. pirmsskolas konsultatīvo centru.
- Regulāri veikt bērnu attīstības un uzvedības novērojumus un analīzi, nodrošinot personalizētu pieeju.

• **Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību.**

- Nodrošināt, ka vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos.
- Turpināt mentoru programmu jaunajiem pedagogiem, nodrošinot atbalstu un pieredzes apmaiņu.
- Veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu (atklātās nodarbības, radošās darbnīcas, semināri).

• **Nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību vidi.**

- Papildināt mācību materiālu un digitālo rīku bāzi, uzlabojot resursu pieejamību.
- Nodrošināt mācību vides estētiku, tehnisko nodrošinājumu un drošību.

- Izmantot digitālos risinājumus, lai atvieglotu mācību procesa plānošanu un atgriezenisko saiti ar vecākiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekļaušana un pieejamība	a) kvalitatīvi: – Nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, tai skaitā bērniem ar speciālām vajadzībām. – Izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni. – Uzlabota sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem (logopēdu, sociālo pedagogu, pedagoga palīgu). – Veicināta sadarbība ar Rīgas 239. pirmsskolas konsultatīvo centru b) kvantitatīvi: – 95% pedagogu norāda, ka bērniem nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas attīstībai. – 93% vecāku apmierināti ar sadarbību un informācijas pieejamību. – Nodrošināti 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs un 1 pedagoga palīgs.	Daļēji sasniegts. Iekļaujoša vide nodrošināta, regulāri veikta bērnu sasniegumu izvērtēšana. Tomēr atbalsta personāla pieejamība joprojām nepietiekama – īpaši pedagoga palīga slodze. Ieteicams paplašināt atbalsta sistēmu un papildināt mācību materiālus bērniem ar speciālām vajadzībām.
2.	Kvalitatīvas mācības	a) kvalitatīvi: – Nodrošināta mācību procesa kvalitāte, ieviešot regulāru bērnu sasniegumu analīzi un individuālo pieeju.	Sasniegts. Paaugstināta mācību kvalitāte un pedagogu sadarbība. Mentoru programma darbojas sekmīgi. Vecāku un pedagogu aptauju

	– Paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence un sadarbība. – Ieviesta mentoru programma jauniešiem pedagogiem. – Attīstīta digitālo rīku izmantošana un mācību materiālu pieejamība.	dati apstiprina pozitīvu dinamiku bērnu attīstībā. Ieteicams turpināt digitālo prasmju pilnveidi un praktiskos seminārus.
	b) kvantitatīvi: – 90% pedagogu piedalījās profesionālās pilnveides un metodiskajos semināros. – 93% vecāku apmierināti ar mācību procesa kvalitāti. – 70% bērnu sasnieguši vērtējumu “apguvis”, 30% – “apguvis padziļināti”.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

- Intervijas un sarunas ar skolotājiem, atbalsta speciālistiem un vadības pārstāvjiem;
- Skolotāju un vecāku aptauju analīze (Edurio, 2025. gada pavasaris);
- Dokumentu analīze (iekšējie noteikumi, izvērtēšanas un vērtēšanas kārtības, attīstības un gada plāni);
- 5–6 gadus vecu bērnu individuālo izvērtējumu rezultātu pārskats;
- Atbalsta komandas sanāksmju protokolu un individuālo plānu izvērtējums

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības principus un tos konsekventi īsteno ikdienas darbā. - 95% pedagogu (aptaujas dati) uzskata, ka visiem	- Nepieciešams paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošās izglītības metodēm un

bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. - 86% skolotāju veic mācību satura diferenciāciju un individuālu pieeju. - Regulāri organizētas sarunas ar vecākiem un sadarbība ar atbalsta speciālistiem. - Vecāku aptauja apliecina augstu apmierinātību (96%) ar iekļaujošo vidi un bērna individuālo atbalstu. - Izstrādāta un īstenota “5–6 gadus vecu bērnu izvērtēšanas kārtība”, kas nodrošina bērna vajadzību savlaicīgu identificēšanu.	komunikāciju ar dažādu vajadzību bērniem. - Turpināt attīstīt vienotu sistēmu iekšējai informācijas apmaiņai starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem. - Veidot metodisko atbalsta materiālu banku individuālas pieejas īstenošanai.
- Iestādē darbojas atbalsta komanda: logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, vadītājas vietnieks. - Izstrādāta iekšējā kārtība par speciālo vajadzību identificēšanu un individuālo plānu īstenošanu. - Notiek regulāra bērnu sasniegumu vērtēšana (E-klasē), ievērojot iekļaujošo principu (“S”, “T”, “A”, “P”). - Vides pieejamība un drošība atzīta par labu (95% pozitīvas atbildes skolotāju aptaujā). - Iekļaujošas vides principi atspoguļoti <i>Attīstības plānā</i> un <i>Gada plānā</i> kā ilgtermiņa prioritāte. - Tiek organizēti pasākumi, kas veicina bērnu sociālo iekļaušanos un empātiju (projekti “Džimbas drošības skola”, dažādi pasākumi grupiņās)	-Turpināt vides pieejamības pilnveidošanu — papildināt grupu telpas ar sensoro materiālu, klusuma stūrīšiem un atbalsta līdzekļiem bērniem ar maņu, uzvedības vai emocionālām grūtībām. - Ieviest regulāras apmācības visam personālam par iekļaujošās vides principiem, diskriminācijas risku novēršanu un efektīvu komunikāciju ar dažādu vajadzību bērniem un ģimenēm

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. **Iestādē ir izveidota stabila un mērķtiecīga iekļaujošās izglītības sistēma**, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām. Pedagogi izprot un praktiski īsteno iekļaujošās izglītības principus, un šī izpratne nostiprināta gan iestādes dokumentos, gan ikdienas darbā.
2. **Sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem ir sistēmiska un efektīva**, kas veicina bērnu attīstības nepārtrauktību un savlaicīgu atbalsta nodrošināšanu. Vecāku un pedagogu aptauju dati apliecina augstu apmierinātību ar komunikāciju un atbalsta pieejamību.
3. **Turpmākā attīstība nepieciešama vides un personāla kapacitātes stiprināšanā**, īpaši — paplašinot fiziskās vides pieejamību, sensoros resursus un nodrošinot regulāras apmācības personālam par iekļaujošās vides principiem, emocionālās labklājības veicināšanu un efektīvu komunikāciju ar bērniem ar dažādām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate – izvērtēta telpu, āra teritorijas un mācību vides pieejamība bērniem ar dažādām vajadzībām, drošības un funkcionālie aspekti.

Dokumentu analīze – analizēti iestādes iekšējie normatīvie akti (vērtēšanas kārtība, 5–6 gadus vecu bērnu izvērtēšanas kārtība, attīstības un gada plāni), kas regulē iekļaujošas un pieejamas vides nodrošināšanu.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestādē nodrošināta vienlīdzīga pieeja izglītībai visiem bērniem, neatkarīgi no viņu spējām, veselības stāvokļa vai ģimenes sociālā statusa. - Vecāku aptaujas dati (95%) apliecina apmierinātību ar bērnu individuālo atbalstu un komunikāciju ar iestādi.	- Turpināt izglītēt personālu par pieejamības aspektiem un iekļaujošās vides principiem.
- Iestādē darbojas logopēds, sociālais pedagogs un pedagoga palīgs, kas nodrošina individuālu atbalstu. - Telpas pielāgotas bērnu vajadzībām — droša un funkcionāla vide, pieejama āra teritorija, atbilstoši aprīkotas grupas.	- Turpināt vides pilnveidošanu, papildinot grupas ar sensorajiem un palīg līdzekļiem bērniem ar maņu vai emocionālām grūtībām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams stiprināt individuālās pieejas kvalitāti, pilnveidot pedagogu kompetences un nodrošināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem, lai katram bērnam būtu iespēja pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un sarunas ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

- Regulāri veikta skolotāju un vecāku anketēšana par drošības sajūtu un labklājību (94–96% pozitīvas atbildes). - Izdota “Sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, nodrošinot bērnu tiesību aizsardzību.	
- Aktualizēti drošības noteikumi un rīcības plāni ārkārtas situācijās. - Personāls instruēts par ugunsdrošību un darba aizsardzību. - Veiktas regulāras evakuācijas mācības sadarbībā ar VUGD.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi, kas atbilst bērnu vecumam un attīstības vajadzībām, veicinot viņu labbūtību un izglītības kvalitāti.
2. Uzturēt un regulāri aktualizēt izveidoto sistēmu bērnu drošības nodrošināšanai un sūdzību izskatīšanai, nodrošinot caurspīdīgu un efektīvu problēmsituāciju risināšanu

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes apskaite un tīmekļvietnes: www.r208pii.riga.lv izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Grupās pieejami kvalitatīvi mācību un didaktiskie materiāli, rotaļlietas un sporta inventārs. - Regulāri tiek veikta aprīkojuma atjaunošana un resursu papildināšana.	Turpināt materiāltehniskās bāzes uzlabošanu, īpaši attīstot sensoros un iekļaujošās vides resursus.
- Pieejama datoru un planšetdatoru izmantošana mācību un administratīvajā darbā.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo prasmju jomā

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Turpināt nodrošināt stabilu materiāltehnisko bāzi, regulāri atjaunojot mācību un rotaļu līdzekļus, lai tie atbilstu izglītības programmas prasībām un bērnu attīstības vajadzībām.

2.Pastiprināt informācijas tehnoloģiju lietpratīgu izmantošanu, lai veicinātu bērnu digitālo prasmju attīstību un paaugstinātu pedagogu darba efektivitāti

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestādē rotaļnodarbību vērošanas mērķis 2024./2025. mācību gadā bija pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību, individuālās pieejas īstenošanu un mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību saturu.

Vadības komandas galvenie mērķi rotaļnodarbību vērošanā bija:

- izvērtēt pedagogu darbu atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes attīstības plāna prioritātēm;
- sekmēt rotaļnodarbību mērķtiecīgu plānošanu, strukturētību un bērnu aktīvu iesaisti;
- novērtēt digitālo rīku un mācību tehnoloģiju izmantošanu nodarbībās;
- izvērtēt iekļaujošās pieejas īstenošanu mācību procesā;
- sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem un noteikt profesionālās pilnveides virzienus.

2024./2025. mācību gadā iestādē:

- tika organizētas apmācības par informācijas tehnoloģiju (IT) izmantošanu nodarbībās, apgūstot *Photon robotu* un *Beebot* praktisku pielietošanu mācību procesā;
- īstenota mentoringa programma jaunajiem pedagogiem, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu pirmajos četros darba mēnešos;
- darbojas mācīšanās konsultants, kurš sniedza profesionālas konsultācijas un atbalstu kolēģiem mācību procesa pilnveidē;
- 21 pedagogs apguva tālākizglītības kursus, kopā uzkrājot 301 akadēmisko stundu, apliecinot augstu iesaisti profesionālajā pilnveidē;
- tika organizētas atklātās rotaļnodarbības – pirmajā semestrī 17, otrajā semestrī jau 21 pedagogs vadīja nodarbības, kas veicināja labās prakses apmaiņu un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu;
- izstrādāta un ieviesta “Skolotāja rokasgrāmata”, kas nodrošina vienotu pieeju pedagoģiskā darba organizācijai un kalpo kā praktisks metodiskais atbalsts visiem pedagogiem.

Vadība, vērojot rotaļnodarbības, konstatēja, ka **izglītības programmas īstenošana atbilst valsts noteiktajām vadlīnijām**, nodrošinot kvalitātes prasību ievērošanu un audzēkņu kompetenču attīstību.

Pamatojoties uz STAP datiem:

- 30% bērnu – turpina apgūt programmas saturu,
- 55% – apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus,
- 15% – apguvuši padziļināti, apliecinot augstāku izpratni un spēju pielietot zināšanas praksē.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanas un analīzes rezultāti apliecina, ka **mācību process iestādē ir mērķtiecīgs, daudzveidīgs un bērnu attīstības vajadzībām atbilstošs**.

Pedagogi sistemātiski izmanto diferencētas mācību metodes, veicina bērnu patstāvību un sadarbības prasmes.

Galvenie secinājumi:

1. **Mācību process ir kvalitatīvs un bērncentrēts.**
Nodarbībās dominē radošums, izziņa un praktiska darbība. Pedagogi sekmīgi īsteno kompetenču pieeju, izmantojot spēli kā galveno mācīšanās formu.
Vecāku aptauju dati apliecina augstu apmierinātību ar bērnu sasniegumiem un mācību procesa kvalitāti – 94% vecāku norāda, ka bērns ir labi sagatavots skolas gaitām.
2. **Pedagogu profesionālā pilnveide ir sistemātiska un mērķtiecīga.**
Iestādē ir izveidota stabila profesionālās izaugsmes kultūra – notiek mentoringa programma, mācīšanās konsultanta atbalsts, pieredzes apmaiņa un regulāri semināri. Tas veicina pedagogu darba kvalitāti un vienotu izpratni par mācību mērķiem.
3. **Digitālo prasmju integrācija mācību procesā sekmīgi norit.**
IT rīku izmantošana (Photon roboti, Beeboti) paaugstina bērnu iesaisti un motivāciju. Pedagogi aktīvi apgūst digitālās prasmes un pielieto tās mācību procesā, kas atbilst mūsdienu pedagoģiskajām tendencēm.
4. **Sadarbība ar vecākiem un individuālais atbalsts bērniem tiek nodrošināts regulāri.**
Tiek organizētas vecāku sapulces (vismaz 3 reizes gadā) un individuālas pārrunas ar katru ģimeni. Šāda prakse veicina uzticēšanos un ļauj savlaicīgi nodrošināt atbalstu bērniem, kuri vēl turpina apgūt programmu.
5. **Turpmākie uzdevumi:**

- 5.1. turpināt veidot un papildināt mācību materiālus ar IT izmantošanu;
- 5.2. nodrošināt regulāru tālākizglītības kursu apguvi visiem pedagogiem;
- 5.3. paplašināt sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākumus starp pedagogiem;
- 5.4. pilnveidot mācīšanās konsultanta un mentoru atbalsta sistēmu;
- 5.5. uzturēt un papildināt “Skolotāja rokasgrāmatu” ar aktuālu metodisko informāciju;
- 5.6. stiprināt individuālo pieeju un atbalstu bērniem ar zemākiem sasniegumiem, izmantojot diferencētas un radošas metodes.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pašvērtēšanas procesā, analizējot mācību un rotaļnodarbību kvalitāti, tika izmantotas vairākas savstarpēji papildinošas metodes, kas nodrošināja pilnvērtīgu un objektīvu priekšstatu par izglītības procesa norisi un rezultātiem:

1. **Rotaļnodarbību vērošana**

- 1.1 Vadības un metodiskās komisijas pārstāvji regulāri vēroja nodarbības visās vecuma grupās, novērtējot mācību procesa kvalitāti, bērnu iesaisti un pedagogu izmantotās metodes.
- 1.2. Vērošanā tika īpaši analizēta bērnu aktivitāte, sadarbības prasmes, individuālā pieeja, iekļaujošās izglītības aspekti un digitālo rīku (Photon roboti, Beeboti u.c.) izmantošana.
- 1.3. Iegūtie dati kalpoja kā pamats profesionālajai sarunai ar pedagogiem un individuālai atgriezeniskajai saitei.

2. **Dokumentu analīze**

- 2.2. Tika analizēta vērtēšanas kārtība, 5–6 gadus vecu bērnu izvērtēšanas kārtība, “Skolotāja rokasgrāmata”, gada un attīstības plāni, kā arī mācību sasniegumu kopsavilkumi (STAP dati).
- 2.3. Dokumentu izvērtēšana ļāva pārliecināties, ka iestādes pedagoģiskā darbība ir saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu.

3. **Intervijas, sarunas un fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām**

- 3.2. Notika sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu, vadības pārstāvjiem un vecākiem, lai gūtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti par mācību procesa stiprajām pusēm un uzlabojumu vajadzībām.
- 3.3. Tika analizēti arī **pedagogu un vecāku aptauju rezultāti (Edurio, 2024./2025. m.g.)**, kas sniedza nozīmīgu informāciju par mācību vides kvalitāti, bērnu attīstības atbalstu un vecāku apmierinātību ar iestādes darbu.

5.1.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ieviesta sistemātiska pieeja datu ieguvei, izmantojot STAP vērtēšanas sistēmu (S, T, A, P).	- Turpināt pilnveidot datu analīzes prasmes pedagogiem,

- Regulāri analizēti bērnu mācību sasniegumi, sagatavotas atskaites un plānotas korekcijas mācību procesā. - Vadība un pedagogi izmanto iegūtos datus, lai pilnveidotu mācību metodes un noteiktu profesionālās pilnveides virzienus. - Veikta skolotāju un vecāku aptauju analīze, kas sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	lai efektīvāk izmantotu vērtēšanas rezultātus mācību procesa uzlabošanai.
- Izstrādāta un ieviesta “Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”,. - Vecāki tiek regulāri informēti par bērnu sasniegumiem (E-klase, pārrunas, sekmju izraksti).	- Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu un tās pielietošanu ikdienas darbā. - Attīstīt vienotu pieeju atgriezeniskās saites sniegšanai, īpaši bērniem ar mācīšanās grūtībām. - Papildināt metodiskos materiālus ar konkrētiem vērtēšanas piemēriem un kritēriju aprakstiem.
- Izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni bērniem ar speciālām vajadzībām. - Iestādē darbojas atbalsta komanda (logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, mācīšanās konsultants). - Organizēts individuālais darbs pēcpusdienas nodarbībās bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. - 94% absolventu vecāku atzīst bērna sagatavotību skolai kā labu vai ļoti labu. - Notiek regulāras pārrunas ar vecākiem un atgriezeniskās saites apmaiņa.	- Pilnveidot sadarbības mehānismus starp atbalsta komandu un grupu pedagogiem, nodrošinot vienotu pieeju bērna attīstības atbalstam.
- Izglītības programmas īstenošana atbilst valsts noteiktajām vadlīnijām un kompetenču pieejai. - Mācību saturs ir daudzveidīgs, integrēts un orientēts uz bērna aktīvu līdzdalību un izzīņas	- Veicināt radošu un pētniecisku darbību nodarbībās, stiprinot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

prieku. - Nodarbībās integrēta IT izmantošana (Photon roboti, Beeboti). - 21 pedagogs apguvis profesionālās pilnveides kursus (301 akad. stunda). - Regulāri tiek papildināti mācību materiāli un resursi, izvērtējot to atbilstību bērnu vajadzībām.	
--	--

5.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt mācību saturu atbilstoši valsts vadlīnijām, integrējot rotaļdarbību, pētniecību un digitālos risinājumus. Jāstiprina individuālā pieeja un daudzveidīgu metožu izmantošana, lai veicinātu bērnu aktīvu līdzdalību un izzināšanas prieku.
2. Uzturēt regulāru datu analīzi, STAP rezultātu izvērtēšanu un atklāto nodarbību vērošanu, lai nodrošinātu kopīgu izpratni par kvalitāti. Turpināt mentoringa programmu, mācīšanās konsultanta atbalstu un “Skolotāja rokasgrāmatas” izmantošanu pedagogu profesionālajai izaugsmei.
3. Attīstīt pedagogu prasmes izmantot datus un vērtēšanas rezultātus mācību plānošanā, integrēt IT risinājumus visās jomās. Pilnveidot mācību vidi un resursus, lai nodrošinātu iekļaujošu, mūsdienīgu un uz bērna izaugsmi vērstu procesu.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2. Erasmus+ projekts “Efektīva izglītības iestādes vadība” (2025. gada maijs, Slovēnija)

Iestādes vadītāja piedalījās Erasmus+ profesionālās pilnveidesursos “*Effective Management of the 21st Century School*”, kas notika 2025. gada 12.–17. maijā Ļubļanā, Slovēnijā sadarbībā ar *Primera Courses* un *TA Group*.

Kursu mērķis – pilnveidot izglītības iestādes vadības prasmes, apgūstot sistēmisku pieeju problēmu risināšanā, lēmumu pieņemšanā un mūsdienīgas organizācijas vadības modeļus.

Programmas ietvaros notika teorētiskās un praktiskās nodarbības, pieredzes apmaiņa ar citu Eiropas valstu pirmsskolu un skolu vadītājiem, kā arī izglītības iestāžu vizītes Slovēnijā.

Galvenie ieguvumi un rezultāti:

- paplašinātas vadības kompetences efektīvā iestādes pārvaldībā un personāla motivēšanā;
- iegūtas jaunas zināšanas par sistēmisku pieeju kvalitātes nodrošināšanā un stratēģiskajā plānošanā;
- izveidoti kontakti ar ārvalstu partneriem turpmākai sadarbībai Erasmus+ projektos;

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritāte: **Pozitīvas, drošas un iekļaujošas audzināšanas vides veidošana, stiprinot bērnu sociāli emocionālo kompetenci, atbildību un sadarbības prasmes.**

Prioritātes īstenošana balstīta *Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestādes Audzināšanas pamatnostādņēs (2021–2026)*, kuras mērķis ir nodrošināt katram bērnam iespēju kļūt par radošu, atbildīgu un empātisku personību, kas spēj sadarboties, pieņemt citus un uzņemties atbildību par savu rīcību.

Galvenie darbības virzieni:

- veidot cieņpilnas, sadarbībā balstītas attiecības starp bērniem, pedagogiem un vecākiem;
- attīstīt bērnu emocionālo inteliģenci un pašregulācijas prasmes;
- īstenot drošības un empātijas veicinošus projektus (piemēram, “Džimbas drošības skola”, “Draudzīgā klase”);
- stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus audzināšanas un vērtību izglītības aktivitātēs;
- veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi audzināšanas darba jomā, īpaši sociāli emocionālās izglītības metodēs.

7.2. Galvenie secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības:

7.2.1. **Audzināšanas darbs īstenots mērķtiecīgi un sistemātiski.**

Pedagogi konsekventi ievēro audzināšanas pamatprincipus – sadarbību, cieņu, atbildību un drošas vides nodrošināšanu. Regulāri tiek izmantotas pozitīvās audzināšanas metodes (uzvedības kalendārs, uzmanības pārslēgšana, verbāls pastiprinājums), kas palīdz veidot bērnu atbildīgu un līdzsvarotu uzvedību.

7.2.2. **Bērnu sociāli emocionālā attīstība ir viena no redzamākajām stiprajām pusēm.**

Vērojumi un bērnu izvērtēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa bērnu spēj sadarboties, ievēro noteikumus, izprot emocijas un risina konfliktus konstruktīvi. Šo jomu stiprina iestādes dalība programmā “Džimbas 11 soļu drošības programma”.

7.2.3. **Sadarbība ar vecākiem kļuvusi ciešāka un mērķtiecīgāka.**

Vecāku aptauju rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar iestādes komunikāciju (95%) un informācijas pieejamību par bērna attīstību. Regulāras sapulces un individuālās pārrunas veicina vienotu izpratni par audzināšanas mērķiem un bērna attīstību.

7.2.4. **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- 7.2.4.1. turpināt stiprināt pozitīvās uzvedības veicināšanas pieeju un konsekventu vērtību izglītību visās vecuma grupās;

- 7.2.4.2. paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas audzināšanas darba jomā, īpaši par bērnu emocionālās labklājības atbalstu;
- 7.2.4.3. sistemātiski izvērtēt audzināšanas darba ietekmi uz bērnu uzvedību un emocionālo attīstību, integrējot novērojumus iestādes pašvērtējumā.

8. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

8.1. Pieredzes apmaiņas pasākums “STEAM pieeja pirmsskolas izglītībā” (2025. gada 5. marts)

2025. gada 5. martā Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestādē norisinājās pieredzes apmaiņas pasākums, kurā piedalījās Rīgas 193. un 266. pirmsskola, Rīgas 25. vidusskola un Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskola. Pasākuma mērķis bija popularizēt STEAM pieeju pirmsskolas izglītībā, demonstrējot, kā tā tiek īstenota dažādās vecuma grupās Rīgas 208. pirmsskolā.

Dalībniekiem tika piedāvāta video prezentācija par iestādes mācību procesu un tradīcijām, uzsverot:

- radošuma un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu,
- zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas integrāciju praktiskā darbībā,
- kritiskās domāšanas un sadarbības prasmju veidošanu bērniem jau agrīnā vecumā.

Pasākuma laikā dalībnieki praktiski izmēģināja STEAM aktivitāti – “slaima gatavošana”, kā arī diskutēja par metodiskajiem risinājumiem, dalījās pieredzē un idejās turpmākai sadarbībai.

Rezultāti:

- nostiprināta starpiestāžu sadarbība un pieredzes apmaiņa Rīgas pirmsskolu un skolu vidū;
- veicināta skolotāju profesionālā izaugsme, iegūtas jaunas idejas STEAM pieejas ieviešanai;
- uzlabota iestādes atpazīstamība un mācību procesa kvalitāte, prezentējot veiksmīgu pedagoģiskās prakses piemēru.

Izglītības iestādes vadītājs

G. Pētersone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis