



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“DZĪPARIŅŠ”**

Rūpniecības iela 21, Rīgā, LV-1045, tālrunis 67474638, e-pasts: [rpiidziparins@riga.lv](mailto:rpiidziparins@riga.lv)

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma  
ziņojums**

**2024./2025.m.g.**

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums            | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 93                 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits        |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0.7 psihologs |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | logopēds      |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Sekmēt izglītības darba kvalitāti, rosinot pedagogu profesionālo kompetenci un tālāk izglītību, nodrošinot pedagogiem efektīvu atbalstu.
2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības vidi un materiāltehnisko bāzi pirmsskolas izglītības programmas realizācijai.
3. Izveidot savstarpējās mācīšanās un vides labiekārtošanas sistēmu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanai.
4. Veidot sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot pirmsskolas iestādes pamatdarbības plānošanā, pašvērtēšanā, pasākumos/aktivitātēs un vides pilnveidošanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Turpināt uzturēt mācību vidi, kas atbilst sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot bērnu grupas ar nepieciešamajiem uzskates, izdales līdzekļiem, atgādnēm un citiem mērķtiecīgi izmantotiem materiāliem.
2. Turpināt veicināt bērnu fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu, ik dienu organizējot vismaz vienu rotaļnodarbību vai aktivitāti ārā vidē bērnu fiziskās attīstības un veselības stiprināšanai.
3. Turpināt sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi un kvalifikācijas celšanu, nodrošinot sistemātisku un mērķtiecīgu dalību profesionālās pilnveides pasākumos un veicinot ieviesto izmaiņu un inovāciju integrēšanu pedagoģiskajā darbā.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                              | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                   | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un sadarbības stiprināšana | <p>Veidota sadarbības un pieredzes apmaiņas kultūra, notikušas profesionālās sarunas un kolēģu vērošana.</p> <p>Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos atbilstoši individuālajiem plāniem.</p> | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Lai gan notikusi sadarbība un pieredzes apmaiņa, ne visi pedagogi vienlīdz aktīvi iesaistās kopīgā refleksijā un prakses analizē. Nepieciešams stiprināt kolēģu sadarbības kultūru.</p> |
| 2.  | Kvalitatīvas un drošas mācību vides uzturēšana un pilnveide             | <p>Nodrošināta droša un bērniem piemērota vide, veikti atsevišķi uzlabojumi āra un iekštelpu vidē.</p> <p>Veikti vairāki nelieli remontdarbi un iepirkumi vides uzturēšanai.</p>                                  | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Drošības un vides kvalitāte ir apmierinoša, taču nepieciešami plašāki telpu un aprīkojuma uzlabojumi, īpaši āra vides zonās.</p>                                                        |
| 3.  | Sadarbības ar vecākiem stiprināšana un viņu iesaiste izglītības procesā | <p>Veicināta atklāta komunikācija ar vecākiem, organizēti kopīgi pasākumi un tematiskas sanāksmes.</p> <p>Notikušas 5 vecāku tikšanās, 2 ģimeņu pasākumi un 3 aptaujas par sadarbības kvalitāti.</p>              | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sadarbība ar vecākiem norit, taču aktivitāte atšķiras starp grupām. Nepieciešams meklēt jaunus iesaistes veidus un stiprināt abpusēju sadarbību.</p>                                    |
| 4.  | Iekļaujošas izglītības atbalsta sistēmas pilnveidošana                  | <p>Nodrošināts logopēda darbs, veikta bērnu attīstības izvērtēšana, sniegts individuāls atbalsts.</p> <p>Atbalsta pakalpojumi sniegti noteiktam bērnu skaitam.</p>                                                | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Atbalsta sistēma darbojas, bet joprojām trūkst psihologa pakalpojuma un iespēju nodrošināt regulāru supervīziju pedagogiem.</p>                                                         |
| 5.  | Digitālo prasmju attīstīšana bērniem un pedagogiem                      | <p>Pedagogi izmanto pieejamos digitālos rīkus mācību procesā, bērni iepazīst drošas lietošanas pamatprincipus.</p> <p>Organizētas atsevišķas nodarbības un iekšējās mācības par digitālajiem rīkiem.</p>          | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Digitālie resursi tiek izmantoti, bet to klāsts ir ierobežots; nepieciešams paplašināt tehnisko nodrošinājumu un stiprināt pedagogu digitālās kompetences.</p>                          |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Aptaujas (Edurio);*

*Individuālas sarunas.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības principus un ievēro tos ikdienas darbā.<br>Vecāku aptaujā 97% norāda, ka viņu bērnam ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.<br>83% pedagogu atzīst, ka iestādē valda cieņpilna, iekļaujoša vide.                                                                            | Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par dažādu vajadzību bērnu atbalsta stratēģijām.<br>Veicināt vienotu pieeju iekļaujošas izglītības īstenošanā visās grupās   |
| Darbojas logopēds, kas nodrošina individuālu atbalstu bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.<br>Iestādē ir pozitīva un cieņpilna kultūra – 89 % vecāku un 100 % pedagogu uzskata, ka attiecības starp visiem dalībniekiem ir labvēlīgas.<br>Regulāri tiek organizētas izaugsmes sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību. | Nodrošināt psihologa pakalpojumu regulāru pieejamību.<br>Turpināt atbalsta personāla un pedagogu sadarbības stiprināšanu, lai veicinātu iekļaujošas vides noturību. |

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams stiprināt atbalsta sistēmu, nodrošinot psihologa pakalpojumu un turpinot pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošas izglītības jomā.

#### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate;*

*Aptauja (Edurio).*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 98% vecāku atzīst, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais pilnvērtīgai dalībai pirmsskolas dzīvē.<br>Mācību materiāli tiek regulāri papildināti un pielāgoti bērnu |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vecumposmam.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| Logopēda pakalpojumi pieejami visām grupām.<br>Bērniem ar individuālām vajadzībām tiek pielāgota mācību vide un materiāli.<br>91% pedagogu norāda, ka iestādē ir pieejami visi nepieciešamie resursi ikdienas darbam.                                                                     | Papildināt atbalsta sistēmu ar psihologa pakalpojumiem.<br>Turpināt attīstīt iekšējo resursu sadali, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu katram bērnam. |
| Iestādes telpas un āra vide nodrošina drošu, daudzveidīgu un bērnu vecumposmam piemērotu vidi.<br>97% vecāku norāda, ka bērnam pieejams viss nepieciešamais mācību procesam un ikdienai.<br>Regulāri tiek atjaunota materiāltehniskā bāze, iegādāti jauni mācību līdzekļi un rotaļlietas. | Turpināt uzlabot materiālo bāzi, īpaši āra vides aprīkojumu.                                                                                          |

- 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:  
Nepieciešams nodrošināt psihologa pakalpojumu pieejamību visām grupām.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Aptauja (Edurio );*

*Izglītības iestādes apskate.*

- 3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi un tehniskais personāls konsekventi ievēro drošības un kārtības noteikumus. Vecāku aptaujā 83% norāda, ka jūtas labi informēti par iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. | Turpināt vecāku un bērnu izglītošanu par drošības noteikumiem, īpaši digitālajā vidē.                              |
| Tiek veikta regulāra telpu un teritorijas apsekošana, atbilstoši drošības noteikumiem. 100 % pedagogu apstiprina, ka darba vide ir droša.                                           | Turpināt vides uzraudzības un risku izvērtēšanas pasākumus, īpaši rotaļu laukumos un koplietošanas telpās.         |
| 89% vecāku pilnībā piekrīt, ka iestādē valda cieņpilnas un pozitīvas attiecības. Pedagogi regulāri pārrunā ar bērniem emociju atpazīšanas un sadarbības tēmas.                      | Pilnveidot emocionālās izglītības pieeju grupu darbā un sniegt atbalstu pedagogiem sarežģītu situāciju risināšanā. |
| 100% pedagogu jūtas droši un saņem vadības atbalstu. Vecāku atsauksmes apliecina uzticību pedagogiem un vadībai.                                                                    | Veicināt emocionālās labklājības atbalsta pasākumus personālam (supervīzijas, kopīgas aktivitātes).                |
| Regulāri tiek veikta aptauju analīze, kas atspoguļo                                                                                                                                 | Turpināt sistemātiski izmantot aptauju                                                                             |

|                                   |                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| drošības un labizjūtas rādītājus. | datus iestādes iekšējās kārtības un emocionālās vides pilnveidošanai. |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams turpināt emocionālās labklājības atbalsta pasākumus un stiprināt preventīvo darbu ar bērniem un personālu.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate;*

*Aptaujas (Edurio).*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nodrošināta kvalitatīva materiāltehniskā bāze mācību procesam. 97% vecāku atzīst, ka bērniem ir viss nepieciešamais darbam un attīstībai.                   | Turpināt mācību materiālu un rotaļlietu atjaunošanu, īpaši dabaszinātņu un āra aktivitāšu jomā. |
| Pedagogi izmanto datorus, un interaktīvos mācību līdzekļus. 87% pedagogu jūtas pārliecināti par digitālo rīku lietošanu.                                    | Apmācīt skolotājus, kā jēgpilni darboties ar digitālajiem rīkiem.                               |
| Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi. Iekārtas tiek regulāri uzturētas darba kārtībā.                                                                         | Turpināt iekārtu lietošanas uzraudzību un ieviest resursu uzskaites digitalizēšanu.             |
| Telpas un āra teritorija nodrošina daudzveidīgas mācību un rotaļu iespējas. Āra vide tiek izmantota pedagoģiskajā procesā.                                  | Uzlabot daļas rotaļu laukumu segumu un turpināt vides estētisko pilnveidi.                      |
| Grupas ir labiekārtotas, piemērotas dažādām aktivitātēm un vecumposmam. Ventilācija un apgaismojums atbilst normām. 91% pedagogu apmierināti ar darba vidi. | Turpināt mācību vides pielāgošanu iekļaujošam darbam.                                           |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt mācību vides modernizāciju, īpaši fokusējoties uz iekļaujošu pedagoģiju un dabaszinātņu attīstību.

2. Uzlabot pedagogu digitālās kompetences un resursu pārvaldības prasmes.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas galvenais mērķis 2024./2025. mācību gadā ir analizēt un pilnveidot pedagogu pedagoģisko darbību, īpaši bērnu pašvadītas mācīšanās, sadarbības un domāšanas prasmju attīstīšanā.

Vadība izvirzījusi mērķi nodrošināt, lai katrā grupā mācību process būtu bērna iniciatīvu atbalstošs, uz sasniedzamajiem rezultātiem un rotaļās balstīts, saskaņā ar kompetenču pieeju.

Rotaļnodarbību vērošanā paredzēts izvērtēt:

- pedagogu spēju diferencēt mācību saturu un uzdevumus atbilstoši bērnu vajadzībām;
- bērnu līdzdalību, iniciatīvu un radošumu mācību procesā;
- pedagogu refleksijas un sadarbības kvalitāti.

Sagaidāmais rezultāts – mācību vide, kurā bērni aktīvi iesaistās, izrāda interesi, domā patstāvīgi un sadarbojas ar citiem, bet pedagogi mērķtiecīgi veicina šo prasmju attīstību ikdienas darbā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi efektīvi izmanto rotaļas kā galveno mācību metodi, nodrošinot bērnu līdzdalību un interesi mācību procesā.

Bērni spēj formulēt domas, sadarboties un piedalīties uzdevumu plānošanā.

Pedagogi pielāgo aktivitātes dažādiem attīstības līmeņiem un izmanto daudzveidīgus mācību materiālus.

Pozitīvi vērtējama arī pedagogu sadarbība un kopīga refleksija pēc vērojumiem — tiek analizēti bērnu sasniegumi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana;*

*Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.).*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                               | Turpmākās attīstības vajadzības      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| Tiek veikta nodarbību vērošana un rezultātu | Turpināt pilnveidot datu apkopošanas |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analīze. Pedagogi piedalās savstarpējā vērošanā un refleksijā.                                                                                                 | un analīzes sistēmu, nodrošinot atgriezenisko saiti visiem pedagogiem.                                               |
| Iestādē ieviesta vienota bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas balstīta uz sasniedzamajiem rezultātiem. Vecākiem regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite. | Turpināt pilnveidot bērnu sasniegumu dokumentēšanu un vecāku iesaisti informēšanā par vērtēšanas procesu.            |
| Pedagogi ievēro bērnu individuālās vajadzības, pielāgo uzdevumus un aktivitātes. 97% vecāku apstiprina, ka bērna attīstība tiek vērtēta individuāli.           | Pilnveidot atbalsta sistēmu bērniem ar specifiskām vajadzībām, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.      |
| Pedagogi īsteno integrētu un rotaļās balstītu mācību procesu. 89% vecāku atzīmē bērna interesi par mācībām un apmierinātību ar mācību vidi.                    | Turpināt attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes un dažādot mācību vidi, izmantojot digitālos rīkus un āra vidi. |

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams turpināt pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanas un individualizētā atbalsta sistēmu.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. 2024./2025. mācību gadā Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzīpariņš” aktīvi piedalījās vairākos nozīmīgos projektos, kas veicināja bērnu drošības izpratni, ilgtspējīgu rīcību un pedagogu profesionālo izaugsmi.
- 4.2. “Džimbas drošības skola” programma – bērni apguva drošības prasmes ikdienas situācijās, mācījās atpazīt un nosaukt emocijas, kā arī saprast, kā rīkoties, ja jūtas nedroši. Projekta rezultātā bērniem uzlabojās izpratne par personīgo drošību un savstarpēju cieņu, bet pedagogi pilnveidoja zināšanas par drošas vides veidošanu.
- 4.3. Taras šķirošanas iniciatīva “Šķiro un saudzē dabu!” – iestādē ieviesta atkritumu šķirošana, bērni praktiski mācījās par dabas aizsardzību un otrreizējo pārstrādi. Projekts veicināja bērnu izpratni par vides saudzēšanu un atbildīgu rīcību ikdienā.
- 4.4. Erasmus+ projekts “Efektīva pirmsskolas vadība” – iestādes vadītāja piedalījās starptautiskā pieredzes apmaiņas programmā, kurā tika apgūtas mūsdienīgas vadības un komandas darba metodes, lai stiprinātu pedagogu motivāciju un profesionālo attīstību. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas iestādes vadības un iekšējās sadarbības pilnveidē.
- 4.5. Erasmus+ projekts “Iekļaujoša izglītība Eiropas pirmsskolās” – logopēde apguva pieredzi par iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu un atbalsta pieeju dažādu

vajadzību bērniem. Projekta rezultātā pilnveidota logopēdiskā darba metodika un sadarbības prakse ar pedagogiem.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **5.1. Prioritāte:**

#### **5.1.1. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana**

- Radīt izglītojamajiem iespēju piedalīties sabiedriskās aktivitātēs un līdzdalībai vietējās kopienas un valsts dzīvē.
- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma iepazīšanā.
- Organizēt pasākumus patriotisma audzināšanā, piemēram, valsts svētku svinēšanu un gadskārtu svētkus.

#### **5.1.2. Taisnīgums, solidaritāte, līdzcietība**

- Veidot izpratni par pienākumiem un tiesībām, un to ievērošanu.
- Attīstīt piederības sajūtu savai ģimenei.

#### **5.1.3. Godīgums, savaldība, laipnība**

### **5.2. Secinājumi:**

1. Bērnos pakāpeniski veidojas atbildīga, empātiska un cieņpilna attieksme pret sevi un citiem.
2. Audzināšanas darbs sekmīgi virzīts uz vērtību apzināšanos un to praktisku pielietošanu ikdienā.
3. Bērni arvien aktīvāk iesaistās grupas un iestādes dzīvē, izrādot iniciatīvu un līdzdalību.
4. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu pie bērnu emocionālās inteliģences un pilsoniskās līdzdalības attīstīšanas.

## **6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

| Uzdevums                                                                                                                                                                         | Informācija par izpildi                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veidot vienotu izglītības kvalitātes vadības sistēmu, iesaistot visu mērķa grupu pārstāvjus izglītības iestādes darbības vērtēšanā un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanā. | Uzsākta mērķa grupu iesaiste, notiek iestādes darbības izvērtēšana, tiek apkopoti dati par vajadzībām<br>Vienotas izglītības kvalitātes vadības sistēmas izveide vēl ir procesā – tiks iesaistīti dažādu mērķa grupu pārstāvji, notiek iestādes darbības |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | izvērtēšana un tiek apkopotas turpmākās attīstības vajadzības.                                                                                                                                   |
| Izstrādāt un ieviest metodiskā darba sistēmu, lai padziļinātu pedagogu izpratni par izglītojamo centrētu mācību procesu un ikdienas darbā efektīvi īstenotu lietpratībā balstīto mācīšanas un mācīšanās pieeju, īstenojot individualizāciju un diferenciaciju.                                                                                                                                                                                                                           | Uzsākta metodiskās pieejas izstrāde, notiek pedagogu diskusijas un pieredzes apmaiņa. Turpināt sistēmas izstrādi, veikt izmēģinājumus ikdienas darbā, sagatavot metodiskos materiālus ieviešanai |
| Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek plānota un īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide un kursos gūto atziņu ieviešana kompetenču pieejas īstenošanā, pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes pārnese, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu un efektīvi izmantotu izglītības vidi un nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu. | Izveidot Google Docs dokumentu vai mapes struktūru, vienoties par lietošanas kārtību, iesaistīt pedagogus dokumenta papildināšanā un pieredzes dalīšanās iespējās.                               |

Izglītības iestādes vadītājs

A.Vilde

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis