



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“CIELAVIŅA”

Dammes iela 42, Rīga, LV-1067, tel.nr., e-pasts...

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
„Cielaviņa”
pašnovērtējuma ziņojums
2022./2023.m.g.**

2023.gada 20. oktobrī
datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	(01011111)	Rīga, Dammes ielā 42.	V- 6411	16.05.2013.	187	202

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);	Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
5	2 (turpina mācības b/d. izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem)	0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0.2 likmes grupas skolotāja amata vakance; 0.85 likmes mūzikas skolotāja.	Ilgāku laika periodu nevaram piesaistīt mūzikas skolotāju uz 0,85 slodzes vakanci.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	v. v. izglītības jomā; logopēds; sporta, mūzikas skolotājs.	Ņemot vērā to, ka bērnu skaits ar valodas attīstības traucējumiem iestādē pieaug un logopēda amata vienību likmju skaits ir 0.754 slodzes uz iestādi, šobrīd tas ir nepietiekami. Bieži iestādei nākas meklēt psihologa konsultācijas ārpus iestādes, kā arī būtu nepieciešams speciālā

			pedagoga atbalsta pieejamība iestādē, jo bērnu skaits ar specialām vajadzībām iestādē arī pieaug.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – atvērt bērnam ceļu uz zināšanām, jaunas pieredzes iegūšanu, pieredzi, kas bērnam jāatklāj pašam – mācoties caur fizisko pieredzi, savām emocijām, prieku, saviem mēģinājumiem un kļūdām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – pirmsskolas izglītība iestāde kā priekšnosacījums - zinošas, humānas, rīcībspējīgas, brīvas un atbildīgas personības veidošanās procesā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā.**

Bērna personības veidošanās notiek mikrovidē un makrovidē, tās garīgā un materiālā kultūra ir bērnu vērtību pamats. Ikdienā bērns apgūst cilvēku attiecību kultūru. Bērns atdarina ne tikai redzēto un dzirdēto, bet arī tā cilvēka domāšanas veidu, kas atrodas viņam līdzās. Mūsu pirmsskolā audzināšanas darbs tiek balstīts uz bērnu vērtīborientāciju novērošanu un tālāko attīstību. Pirmsskolas tematiskais plānojums sniedz bērnam iespēju izzināt sevi, savu ģimeni, sabiedrību un savu lomu tajā. Garīgums, tikumiskās īpašības, kuras bērns pārņem no saviem skolotājiem (vecākiem, audzinātājiem), kļūst par galveno viņa dzīvē. Skolotājs nav tikai modelis, ko bērns atdarina, novēro un analizē. Skolotājs veido grupas aktivitāšu saturisko pusi, kas stimulē bērna attīstību, netieši veido bērna personību, vērtības un sava “Es” apzināšanos. Tiek mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības, lai bērns vispusīgi attīstītos un veidotos kā personība. Skolotājas mācību darbā izmanto dažādas pedagoģiskās metodes, lai attīstītu katra bērna individualitāti. Personības veidošanā iespējas pirmsskolā izpaužas dažādos process - rotaļnodarbībās, dažādos pasākumos, mūzikas nodarbībās, fiziskās audzināšanas nodarbībās, pulciņos.

Dažādu darbības veidu nodrošinājums bērnam sniedz iespēju atklāt savus talantus un pilnveidot savas spējas.

Aktivitātes un uzdevumi vērtību un tīkumu izpratnes veidošanai: praktikumu un literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamajiem. Grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, pozitīvās uzvedības aktualizēšana. Pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana pirmsskolā. Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcievība, empātijas veidošana, piedaloties dažādās aktivitātēs. Sistemātiskas un pēctecīgas pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai, situācijai. Veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā. Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtībām: ģimeni, valsti, līdzcilvēkiem, dabu utt.

Tiek veidota piederības sajūta grupai, iestādei, organizējot sporta dienas, tematiskos pasākumus. Uz iestādi tiek aicināti viesmākslinieki ar koncertiem un izrādēm bērniem. Rotaļnodarbībās tiek aktualizēti jautājumi par izglītojamo līdzdalību apkārtējās vides saglabāšanā un saudzēšanā. Organizētas aktivitātes, pasākumi izglītojamo patriotiskās audzināšanas sekmēšanai - gadskārtu svētki, Valsts svētku svinēšana vietējā kopienā. Izglītības iestādes personāls apzināšanās - bērnu kā vērtību, bērna audzināšanu skološanu kā prioritāti. Lai bērns pats veidotos kā vērtīga un noderīga personība sabiedrībā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

PAMATMĒRĶI: Turpināt mērķtiecīga kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu iestādē, ievērojot ikviena bērna vajadzības sekmēt pirmsskolas izglītības obligātā saturā ietverto zināšanu, caurviju prasmi, vērtību un tikumu izpratnes un iekļauto pratību septiņās mācību jomās apguvi, veiksmīgi sagatavojot izglītojamos pamatzglītības uzsākšanai.

Darba virzieni/joma	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvie un kvalitatīvie	Norāde par uzdevuma izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p><u>Mācību darbs</u> Pirmsskolas izglītības obligātā mācību saturā ietverto zināšanu, izpratnes un iekļauto pratību septiņās mācību jomās, kā arī caurviju prasmes, vērtības un tikumus apguve, kas nodrošinātu bērniem nodrošināt veiksmīgu mācību uzsākšanu pamatskolā.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-klases aprobācija; -izstrādāt mācību darba tematisko plānu gadam; -integrēta mācību satura plānošana un īstenošana; -pedagogu pieredzes apmaiņas semināri; -tematiskie pasākumi; -bērnu vecāku individuālās konsultācijas; -pedagoģiskās padomes sēdes; -veidot pirmsskolas vidi emocionāli un fiziski drošu, radošu, mācību līdzekļu daudzveidīgu un bērniem pieejamu. -attīstīt caurviju prasmes (kritisko domāšanu, prasmi pieņemt lēmumus, jaunradi un uzņēmējdarbību); - pieredzes apmaiņa pirmsskolas mācību metodikā, atklāto rotaļnodarbību organizēšana; - attīstības dinamikas izvērtēšana, atbalsts izglītojamiem atbilstoši bērna attīstības vajadzībām; -materiālas bāzes un lietu vides pilnveide, radošais un izzinošais bērnu darbībai. 	Sasniegts
<p><u>Mācīšana un mācīšanās kvalitātē</u> Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu kompetenču pieejā balstīta mācību satura pirmsskolā īstenošanā</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tehnoloģiju iesaistīšana mācību satura īstenošanā; -atklāto pedagoģisko procesu organizēšana; -ped. pieredzes apmaiņas semināri; -pozitīvas attiekties veidošana pret - sevi, apkārtējiem cilvēkiem, ģimeni, valsti, organizējot gadskārtu ieražu svētku un Latvijas valsts svētku svinēšanu; -atklāto rotaļnodarbību organizēšana par tēmu: „Metodes un paņēmieni matemātisko priekšstatu veidošanā pirmsskolā.” 	Sasniegts
<p><u>Izglītojamo sasniegumi</u> Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana un vecāku informēšana un iesaistīšana, turpmākai bērna attīstībai.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedagogi veic izglītojamo vērtēšanu – mēneša tēmu noslēdzot, mācību pusgadā un mācību gada noslēgumā -grupas kopsapulces; -ikdienas saziņas nodrošinājums, izmantojot Whats app un e- klasi; 	Sasniegts

	<p>– mācību sasniegumu uzskaitē; -pēc nepieciešamības individuālās konsultācijas bērnu vecākiem.</p>	
<p>Atbalsts izglītojamiem Stimulēt pozitīvu un cieņas pilnu pedagoga mijiedarbību ar bērnu un individualizētu pieeju bērnam.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji: -bērnu novērošana un individuālo attīstības vajadzību plānošana (individuālais attīstības plāns); -konsultācijas un izglītojošu materiālu izstrāde vecākiem; -sadarbība ar vecākiem atbalsta sniegšanai izglītojamiem; -logopēda nodrošinājums iestādē; -bērnu speciālo vajadzību noteikšana, individuālo attīstības plānu izstrāde. -iestādes iekšējā kontrolē notiek skolotāja ētikas un personības īpašību novērošana;</p>	Sasniegts
<p>Izglītības iestādes vide Uzturēt mācību vidi bērnam drošu, attīstību veicinošu un atbilstošu bērna vajadzību nodrošināšanai.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji: -individualizētas pieejas nodrošinājums; -regulāra grupas materiālās bāzes; -drošības jautājumu integrēšana; nodarbībās (izpildīts drošības jaut. tematiskais plāns).</p>	Sasniegts
<p>Resursi Izglītības iestādes darba organizācija, vadība Racionāla finanšu līdzekļu izlietošana saimnieciskās un mācību, audzināšanas darbības nodrošināšanai iestādē.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji: -novērošana un plānošana un prioritāšu izvirzīšana; -finanšu līdzekļu izlietošana atbilstoši izvirzītajām iestādes saimniecisko plānu un mācību, audzināšanas darba un prioritātēm.</p>	Sasniegts
<p>Personāla vadība Kolektīva saliedēšana un labsajūta. Pedagogu un tehniska personāla profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>•) kvalitatīvi radītāji: -izbraukuma semināri pedagogiem un tehniskajam personālam; -kolektīva kopīgie tematiskie pasākumi ārpus darba laika; - ped. profesionalitātes pilnveide (kursi, semināri, vebināri utt.). -Seminārs iestādē, pedagogu pieredzes apmaiņa par tēmu: ✓ <i>Seminārs:Nr1.,Kā atpazīt un izprast bērna uzvedību ar (UDHS) hiperaktivitātes sindromu”, lektore: psih. L.Ķēniņa;</i> ✓ <i>Apkopot labās prakses piemērus un metodiskos paņēmienus, bērniem ar uzvedība traucējumiem;</i> ✓ <i>„Vērtēšana pirmsskolā”, lektore: metodiķe L. Ķudule.</i></p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

PAMATMĒRĶI: Turpināt mērķtiecīga kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu iestādē, ievērojot ikviena vajadzības sekmēt pirmsskolas izglītības obligātā saturā ietverto zināšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu izpratnes un iekļauto pratību septiņās mācību jomās apguvi, veiksmīgi sagatavojot izglītojamās pamatzglītības uzsākšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1. Atbalsts un izglītības pieejamības nodrošinājums ikvienam izglītojamam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām</p>	<p>1.Vispārējā pirmsskolas programmas mācību satura sniedzamo rezultātu īstenošana</p> <p>a) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieredzes apmaiņas nodrošināšana, uzlabojot pedagogu savstarpējo sadarbību, kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanā grupā; • Pedagogu tālākizglītība atbilstoši iestādes kopējam mērķim un nepieciešamai kvalifikācijai; • Nodrošināt katra audzēkņa spējām atbilstošu kompetenču attīstību; • Mācību sasniegumu izvērtēšana, atbilstoši sniedzamajam rezultātam 	
	<p>2.Sadarbības veicināšana iestādē – vecākiem ar iestādes darbiniekiem, iestādes darbiniekiem kopīga mērķa sasniegšanai – vispusīgu bērna izglītošanu un attīstību.</p> <p>a) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt starp pedagogu un vecākiem informācijas pieejamību un apmaiņu par dienas gaitām, mācību procesu, pašsajūtu, bērna praktiskajām un emocionālajām vajadzībām; • Atvērto durvju dienas vecākiem; • Atgriezeniskas saites nodrošināšana vecākiem par bērnu attīstību – konsultācijas, sapulces; • Organizēt izglītojošus seminārus pedagogiem un vecākiem par pozitīvu, uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību, kas ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem personības attīstībā; • Iesaistīt vecākus iesaitēšana kopīgos pasākumos. • pedagogu un vecākiem informācijas pieejamību un apmaiņu par dienas gaitām, mācību procesu, pašsajūtu, bērna praktiskajām un emocionālajām vajadzībām (Vecāku stendi, Whats App grupās). • Organizēt izglītojošus seminārus pedagogiem un vecākiem par pozitīvu, uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību, kas ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem personības attīstībā; • Iesaistīt vecākus mācību procesa pilnveidošanā un kopīgu iestādes pasākumu organizēšanā. 	

<p>Nr.2. Latviešu valodas kompetences attīstīšana</p>	<p>3.Izglītojamo latviešu valodas kompetences attīstīšana, saziņas, nacionālā identitātes, personības izaugsmes un caurviju prasmju kontekstā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • b) kvalitatīvi radītāji: • Skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana tālāk izglītībasursos, pedagogu pieredze metodisko ideju apkopošana latviešu valodas apguves metodikā pirmsskolā; • Āra nodarbību organizēšana ar valodas kompetences un caurviju prasmju dominantī; • Izglītojamo tekstu, tekstveida runu iesaistīšana tematisko pasākumu un gadskārtu svētku organizēšanā iestādē; • Skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana, latviešu valodas metodikas apgūvē pirmsskolā; • Pedagogu pieredzes, metodisko darbu apkopošana grupās un to popularizēšana iestādes semināros; • Nodrošināt pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, ģimeni, valsti, organizējot gadskārtu ieražu svētku svinēšanu un Latvijas valsts svētku svinēšanu. 	
	<p>4.Materiālās bāzes pilnveidošana bērnu radošai darbībai un kvalitatīvai pedagoģiskā procesa organizēšanai</p> <p>b) kvalitatīvi radītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt bērnus eksperimentāli pētnieciskās darbībās - izziņas, izpratnes un jaunas pieredzes apgūvē; • Radīt vidi, kas veicina bērnu patstāvību un jaunradi; • Materiālu daudzveidības nodrošinājums atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.3.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi</p>	<p>-Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti vecākiem par konkrētam zināšanām vai prasmēm, kas nav pietiekošas. - Turpināt veidot vecāku izpratni par bērnu</p>

	vērtēšanas sistēmas kārtību pirmsskolā (kritēriji, piezīmju veikšana, apzīmējumu -S;T;A;P lietošana).
1.3.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	-Turpināt nodrošināt individuālu pieeju un pielāgot mācību materiālus izglītojamo spējām un pirmsskolas programmas satura apguvei. -Turpināt aktivizēt vecāku rīcību un izpratni par savlaicīgu iesaistīšanos, meklējot kopīgu risinājumu problēmu situāciju risināšanā, uzticēties un respektēt pedagogu un citu specialistu ieteikumus.
1.3.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	-Turpināt izglītības iestādē atbalstīt un aizsargāt katra izglītojama intereses un vajadzības, lai ikviens bērns tiktu pieņemts un labi justos mācību vidē. - Veicināt papildus atbalsta resursu piesaistīti(sociālo dienestu, bāriņtiesu, pedagoģiski medicīniskā komisija u.c.), ja bērna uzvedība apdraud vai negatīvi ietekmē citu izglītojamo fizisko vai emocionālo drošību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Rotaļnodarbību kvalitātes pilnveidošanai izmantot “Skola 2030” ieteikums, metodiskos materiālus, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izziņāšanu un radošumu.
2.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Turpināt mainīt iestādes pedagogu domāšanu, akcentējot pozitīvas vērtēšanas modeļi, kas kļūtu par mācīšanos veicinošu rīku, atklātu, kas bērnam padodas un kā var augt un pilnveidoties. Turpināt izkopt vērtēšanas sistēmu, kas atbalsta bērna mācīšanos un paplašina mācīšanās iespējas, palīdz skolotājam un bērnam ieraudzīt, ko bērns zina un prot. Nenoradīt uz to, ko bērns vēl neprot, bet ieraudzīt un nosaukt tās lietas, kas jau ir izdevušās. Mācīt bērnus formulēt pašvērtējumu, novērtējot savu padarīto darbu. Nodrošināt iespēju bērnu vecākiem iepazīties ar vērtēšanas kārtību iestādē.
2.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Turpināt mācību materiālu satura un mācību metožu pielāgošanu atbilstoši bērna spējām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1. Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	-Turpināt aktualizēt izglītības iestāžu reģistrā (VIIS) grozījumus norādāmajā informācijā (izglītība iestādei piederošās personas, personu dati, pedagogu izglītības dokumenti, informācija par pēdējiem atzinumiem no Veselības inspekcijas Valsts ugunsdzēsēju un glābšanas dienesta pēdējās pārbaudes).
3.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	-Turpināt sekot izglītības attīstības pamatnostādņem un grozījumiem ārējos normatīvo aktos, lai nodrošinātu īstenotās programmas atbilstību mūsdienu izglītības attīstības vajadzībām. Turpināt sekmīgai vadlīniju un programmu īstenošanai, iestādē izmantot Skola 2030 piedāvātos mācību atbalsta materiālus un metodiskos līdzekļus
3.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	-Turpināt mērķtiecīgi plānot un veikt informatīvu darbu izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem (vecāku sapulcēs, Iestādes padomes sapulcēs).
3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	-Pilnveidot mācību procesu, sekojot līdz izglītības novitātēm, labās prakses piemēriem izglītībā, kas jau darbojas citās pirmsskolas izglītības iestādēs.
3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	-Turpināt veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbību ārpus stundu kopīgu pasākumos, vienotu pieeju veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Pirmsskolā kopš 2017. gada tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma - vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzētas bērniem vecumā no 5 līdz 7 gadiem. Džimbas drošības programmas aģents (vadītājas vietiece izglītības jomā) interaktīvā veidā organizē iestādes izglītojamajiem nodarbības par drošu saskarsmi ar citiem cilvēkiem. Ar programmas palīdzību iespējams saskatīt un samazinātu risku bērnam kļūt par vardarbības upuri, nodrošinot bērnam drošu un brīvu bērnību.

Projekta mērķis: izglītot bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas.

Galvenie uzdevumi:

-veicināt bērnu tiesību aizsardzību un vardarbības novēršanu Latvijā, darbojoties primārā, preventīvā līmenī, atstājot tiešu ietekmi uz bērnu tiesību īstenošanas un vardarbības novēršanu mērķgrupā.

-veicināt vecāku izpratni un spēju runāt par drošības jautājumiem ikdienas saskarsmē ar bērniem;

-veicināt iestādes pedagogu kompetenci, iekļaujot bērnu personiskās drošības jautājumus darbā ar bērniem, kā arī spētu atpazīt un savlaicīgi rīkoties situācijās, kurās bērns varētu tikt apdraudēts, tādejādi mazinot vardarbības riskus.

4.2. Pirmsskolas izglītības iestāde iesaistījusies lauku atbalsta dienesta Tirgus kopējā departamenta projektā: „Atbalsts augļu un dārzeņu piegādei skolniekiem vispārējās izglītības iestādēs.” Projekta ietvaros - katru nedēļu 1x Iestādei tiek piegādāti bezmaksas augļi - āboli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nodrošināt iestādes mērķu sasniegšanu un realizēt pirmsskolas programmu palīdz noslēgtie sadarbības līgumi ar dažādām institūcijām:

- „CLEAN R SIA” izpildītājs veic iestādē radīto atkritumu apsaimniekošanu, t.i. atkritumu savākšanu, uzglabāšanu, pārvadāšanu, apstrādi, apglabāšanu u.c. atbilstoši vides aizsardzības normatīvajām prasībām;
- A/S „Elis Tekstils Serviss” izpildītājs veic paklāju noma;
- A/S „VRA” izpildītājs veic veļas mazgāšanas un ķīmiskā tīrīšanas pakalpojumus;
- SIA „VENDEN”, piegādā iestādei dzeramo ūdeni;
- Ēdināšanas pakalpojumus nodrošina SIA „Baltic Restaurants Latvia”

5.2. Programmas īstenošanai izglītības iestādē sadarbojas ar dažādām institūcijām:

RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru; RDIKSD Izglītības pārvaldes pirmsskolu nodaļu; LPMC – Latvijas pašvaldību mācību centru; Drošu skolu – profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādi; mikrorajona vidusskolām - Imantas vidusskolu, 69. vidusskola; Kurzemes rajona PII darba konsultatīvo atbalsta centru “Madariņa”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Uzdevumi	Ieviešanas un darbības virzieni
<p>Mācīties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apzināties sevi, piederību ģimenei, izglītības iestādei; ✓ Prognozēt dažādas rīcības sekas ar personīgo un citu drošību saistītās ikdienas situācijās ✓ Socializēties un atpazīt savas emocijas. ✓ Apgūt pirmsskolas mācību saturā iekļautos tikumus un vērtības; ✓ Iesaistīties eksperimentāli pētnieciskās 	<ul style="list-style-type: none"> •individualizētas mācības- individuāla pieeja katram, ievērojot bērna vajadzības un spējas; • daudzveidīga un vērtīborientēta mācību procesa organizēšana ikdienā; •drošības jautājumu aktualizēšana un integrēšana ikdienas situācijās un rotaļnodarbībās. •sniegt atbalstu, ievērojot audzēkņu individuālās

<p>darbībās - izziņas, izpratnes un jaunas pieredzes apguvē</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozitīvu attiekties pret - sevi, apkārtējiem cilvēkiem, ģimeni, valsti, organizējot gadskārtu ieražu svētku svinēšanu un Latvijas valsts svētku svinēšanu. ✓ Domāt kritiski un izdarīt izvēli; ✓ Saskatīt problēmas un tās atrisināt; ✓ Rūpēties par sevi, sabiedrību, valsti un apkārtējo vidi; ✓ Būt radošam, iztēles bagātam un virzītiem uz jaunradi; ✓ Sadarboties un darīt kopā ar citiem, būt noderīgam virzoties uz kopīgu mērķi. 	<p>attīstības vajadzības, nosakot izglītojamo speciālās vajadzības un izstrādājot individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rotaļnodarbību un mācību procesa plānošana interešu centros; •pedagogu kompetences paaugstināšana iestādes un ārpus iestādes semināros, praktikumos; •mācību līdzekļu un metodisko materiālu bāzes sistemātiska papildināšana grupās; • tematisko un gadskārtu pasākumu organizēšana iestādē; •iestādes tradīciju izkopšana un nostiprināšana; •nostiprināt ikdienas saziņu, mijiedarbību starp iestādi un ģimenes līdzdalību.
--	--

6.1. Izglītības iestādes darba kvalitāti un tālākās attīstības stratēģiju, galveno uzdevumu un mērķu izpildi nosaka saliedēts kolektīvs, kurā nozīmīga ir ikviena darbinieka attieksme, atbildība, profesionālā kompetence pret saviem darba pienākumiem.