



RĪGAS 4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"AVOTIŅŠ"

Īslīces iela 10, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848152, 67848151, e-pasts: rpiiavot@riga.lv

Rīgas 4. pirmsskolas izglītības iestādes "Avotiņš" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 3. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Īslīces iela 10, Rīga, LV-1058	V-9754	11.04.2018.	97	97
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Īslīces iela 10, Rīga, LV-1058	V-9755	11.04.2018.	117	117

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 3 bērni
Visi bērni Iestādi mainīja dzīves vietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Viens Ukrainas iedzīvotājs atgriezās Ukrainā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3+2	Skolotāji + mūzikas skolotāji Pamatojoties uz valsts valodas inspekcijas atzinumu darbu iestādē pārtrauca 2 pirmsskolas pedagogi. Darbu pārtrauca 2 mūzikas skolotāji. Valsts valodas nepietiekamu zināšanu dēļ

			un darba profila maiņas dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu, iekļaujošu izglītību katram bērnam, kas atbilst nākotnes sabiedrības vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestādes mācību un audzināšanas darbs rezultējas laimīga, izglītota un sociāli nobrieduša bērna personībā, kas gatavs izglītības turpināšanai skolā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Daba, atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un dabas resursu racionālu izmantošanu.

Tikums - atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas)

- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogiem apgūt prasmes darboties e-klases platformā	Pedagogi regulāri, patstāvīgi ikdienā darbojas e-klases platformā	sasniegts
	100% pedagogi strādā e-klasē	
Vadības komandas izveidošana	Izveidota vadības komanda, izstrādāts administratīvi saimnieciskais darba plāns pa jomām	sasniegts
	Iestādes komanda 5 cilvēku sastāvā	
Daba – pētnieciskā darbība Tikums-centrība	Sabiedriski aktīva personība, kas līdzdarbojas vietējās kopienas un valsts dzīvības vides sakārtošanā un saglabāšanā. “Cūkmena detektīvi”	Daļēji sasniegts, jo prioritāte plānota 2 gadiem
	Daļa ģimeņu piedalījās Ziepniekkalna apkaimes biedrības rīkotajā pasākumā “Apkaimes svētki”, piedalījās 30%, jo notika vasarā. Cūkmena detektīvu	

	projektā piedalījās 4 grupas - 33% dalībnieki Maijā notika pasākuma prezentācija.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Daba – pētnieciskā darbība Tikums-centība	Sabiedriski aktīva personība, kas līdzdarbojas vietējās kopienas un valsts dzīvē vides sakārtošanā un saglabāšanā. “Cūkmena detektīvi”	Plānots sasniegt mācību gada laikā
	90% pedagoģiskie darbinieki, 79% izglītojamo 45%ģimeņu iesaistās plānotajos pasākumos	Plānots sasniegt mācību gada laikā
Mācību satura programmas apguve valsts valodā	Mērķtiecīgi izvēlētas metodes, lai veicinātu bērnu valsts valodas saprātni un lietošanu	Plānots sasniegt mācību gada laikā
	75% bērnu ir uzlabojuši valsts valodas saprātnes un lietošanas prasmes	Plānots sasniegt mācību gada laikā
Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana	Atklātās nodarbības, hospitācijas, tālākizglītība, pieredzes apmaiņa pedagogiem. 2 mācību konsultantu sagatavošana RIIMC	Plānots sasniegt mācību gada laikā
	90% vērotais rotaļnodarbībās atbilst plānotajam e-klasē. Sagatavoti 2 mācību konsultanti	Plānots sasniegt mācību gada laikā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri veic mērķtiecīgu darbu ar bērniem, kam ir zemāki mācību sasniegumi. Darbs notiek individuālajās nodarbībās grupā ar skolotāju, papildus ar logopēdu un sadarbojoties ar vecākiem. Smagākos gadījumos sadarbojas ar institūcijām. Novērtējam programmu “Ceļš pie sevis”. Piedalījās 2 izglītojamie un ģimenes.	Nepieciešama lielāka slodze un cilvēku resurss atbalsta personālam - logopēdam.(periodiska vakance) Uzlabot skolotāju palīgu un asistentu pedagoģiskās zināšanas .
Sadarbība ar vidusskolām apzinot savu izglītojamo gatavību skolai	Turpināt sadarbību
Nav izglītojamo, kas būtu mainījuši iestādi neapmierinoša mācību darba dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes procesa pilnveidei. Iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti un nepieciešamo tālākizglītību pedagogiem. To apstiprina nodarbību vērošanas anketu analīze.	Pārskatīt un uzlabot datu ieguves sistēmu
Pedagogi zina, kā strādāt attālināto mācību gadījumā. Ir zināmas mācību formas sadarbībai ar vecākiem. Ir pielāgots mācību saturs izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu dēļ reti apmeklē pirmsskolu. Ir izvērtētas izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, kā arī sniegta atgriezeniskā saite	Pilnveidot digitālo mācību satura bāzi. Attālināto mācību gadījumā veicināt vecāku izpratni par attālināto mācību nozīmi un nepieciešamību.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā aptver visas mācību jomas, sniedz vērtējumu katram izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu mācību sasniegumiem 2x mācību gadā, ko apliecina ar savu parakstu.	
Sadarbība ar ABA terapeitu, asistentu nodrošināšana, sastādīts individuālais mācību plāns izglītojamiem. Sadarbība ar atbalsta personālu, ar izglītojamo ģimenēm. Regulāri izvērtējam sniegtā atbalsta efektivitāti un individuālā plāna izpildi. Tiek nodrošināts ikdienā individuālais darbs katram izglītojam ne tikai mācību apguves grūtību gadījumā, bet arī darbā ar talantīgiem bērniem.	Nepieciešama lielāka slodze un cilvēku resurss atbalsta personālam - logopēdam.(periodiska vakance)
Iestāde pilnībā ieviesusi kompetencēs balstītu	Jāpilnveido digitālo resursu izmantošanas

mācību saturu. Izvērtē, apkopo pieredzi un dalās ar to. Pedagogi kopīgi plāno izglītības saturu un kvalitatīvi īsteno to rotaļnodarbībās visas dienas garumā.	prasme.
---	---------

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi ievadīta informācija par Iestādi VIIS, iegūto datu analīze, darbs ar ģimenēm par bērnudārza apmeklējumu.	Turpināt darbu un aktuālās informācijas ievadīšanu.
Plānošana atbilst prasībām. Skolotāji izprot kompetenču programmas plānošanas specifiku. Grupu individuālie projekti, kuros iesaista bērnus un vecākus.	Finansiālais atbalsts nepieciešams lielāks. Mācību un metodiskie materiāli visām vecuma grupām. Pieejami Digitālie mācību materiāli, ko Iestāde varētu atļauties iegādāties.
Visas iesaistītās puses ir informētas par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestāde 2x gadā izvērtē izglītības apguves kvalitāti, ja nepieciešams veicot aktuālas izmaiņas.	Iesaistīt kolektīvu, panākt lielāku ieinteresētību par Iestādi kopumā, ne tikai par savu grupu.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas plānošanā un īstenošanā. Grupu pedagogi veido labu sadarbību ar speciālistiem nodrošinot vienotu pieeju tematam. Atbilstoši izglītības programmai pedagogi veido bērniem pareizu attieksmi pret savu valsti, simboliem un lojalitāti Latvijai. Padziļināti mācību procesā mazākumtautību grupās lieto valsts valodu.	Turpināt audzināt patriotismu un lojalitāti savai valstij, iesaistot vecākus. Sadarboties ar vecākiem bērnu labākai valsts valodas apguvei mazākumtautību grupās un vispārējās izglītības grupās mazākumtautību bērniem.
Pedagogi izprot rīkoto pasākumu mērķi un uzdevumus. Aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Mācību ekskursiju organizēšana vecāko grupu bērniem un skolotājiem.
Izglītības process notiek visas dienas garumā. Aktivitātes ir piesātinātas un Iestādes izglītības process notiek pārmaiņus ar interešu izglītības nodarbībām, paralēli nodrošinot individuālo darbu ar izglītojamo, kā arī atbilstoši režīmā noteiktajam – aktivitātēm ārā.	Turpināt iesākto darbu. Pilnveidot mācību bāzi ārā aktivitātēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. SIA “Venden” organizēts bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” (2023.g.marts). Vadītājas vietniece izglītības jomā SIA Venden mājas lapā izveidoja iestādes kontu, kurā 4 grupas ievietoja bērnu darbus, pievienojot autora vārdu, vecumu, iestādes nosaukumu. Par dalību konkursā iestāde un katrs (28) bērns saņēma pateicību no SIA Venden.
- 4.2. Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts “Kino visiem un visur Latvijā” (2022.g.septembris, oktobris, novembris). Bērniem tika dota iespēja bez maksas skatīties Latvijā radītās animācijas filmas latviešu valodā. Katra mēneša beigās vadītājas vietniece izglītības jomā Kinematogrāfistu savienībai elektroniski nosūtīja atskaiti par skatītajām animācijas filmām un apmeklētāju skaitu.

- 4.3. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu Eiropas sociālā fonda projekta “Mēs par veselīgu Rīgu” nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem par drošību (2022.g.oktobris; 7 grupas) un higiēnu (2022.g.oktobris; 7 grupas).
- 4.4. Veselības ministrijas projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem par traumatisma profilaksi (2023.g.marts, 7 grupas)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mutiska vienošanās ar Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” konsultatīvais centrs.
- 5.2. Mutiska vienošanās ar Izglītības un informācijas centrs (RIIMC).
- 5.3. Mutiska vienošanās ar Rīgas 95.vidusskolu.
- 5.4. Mutiska vienošanās ar Pārdaugavas mūzikas un mākslas skolas Mūzikas nodaļu.
- 5.5. Mutiska vienošanās ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku “Zemgale”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2023.-2024. gadam:

- 6.1.1. Daba – pētnieciskā darbība. Attīstīt bērnu kā sabiedriski aktīvu personību, kas līdzdarbojas vietējās kopienas un valsts dzīvē. Piedalās vides sakārtošanā un resursu saglabāšanā, apzinās savas darbības sekas un atbildību.
- 6.1.2. Mācību satura programmas apguve valsts valodā. Ģimenes un Iestādes sadarbība lai sekmētu Valsts valodas apguvi.

6.2. Prioritātes 2024.-2025. gadam:

- 6.2.1. Veidot apzinātu izpratni par piederību Latvijas valstij un Eiropai, akcentējot cilvēciskās un kultūras vērtības.
- 6.2.2. Attīstīt cieņu pret sevi un citiem, gribas audzināšanu.

6.3. Prioritātes 2025.-2026. gadam:

- 6.3.1. Attīstīt cieņu pret dzīvību, morālo spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību, apzināties pareizas rīcības svarīgumu.
- 6.3.2. Attīstīt zināšanas par veselību veicinošu paradumu ieaudzinašanu gan uzturā, gan dzīvesveidā, iesaistot bērnu ģimenes.

- 6.4. Izglītības iestāde ir strādājusi atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un atbilstoši prasībām kvalitatīvi īstenojusi pirmsskolas izglītības programmu. Par ikdienu ir kļuvusi darba plānošana e-klasē. Grupas ir nodrošinātas ar datoru un tālruni, kas atvieglo saskarsmi ar vecākiem. Skolotāji paplašina zināšanas kursus un semināros.

7. Citi sasniegumi

Pedagogi sadarbojas izglītības programmas plānošanā un īstenošanā. Grupu pedagogi veido labu sadarbību ar speciālistiem nodrošinot vienotu pieeju tematam. Atbilstoši izglītības programmai pedagogi veido bērniem pareizu attieksmi pret savu valsti, simboliem un lojalitāti Latvijai. Padziļināti mācību procesā mazākumtautību grupās lieto valsts valodu, nodrošinot sekmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā.