



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "LAISMIŅA"

Slokas iela 211, Rīga, LV-1069, tālrunis , e-pasts: rpiilais@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīga, 01.11.2025.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101111	143

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1.2
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.2

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Turpināt darbu pie daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanas rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni, par pamatu ņemot dabas mācību jomu – iepazīstot un analizējot dabas daudzveidību mums apkārt, mūsu valstī, pasaulē;
- 1.3.2. Apgūt IT tehnoloģiju un dažādu platformu piedāvātās iespējas daudzveidīgam pedagoģiskajam darbam, dažādojot rotaļnodarbības, ikdienas sadarbību.
- 1.3.3. Sekot līdzi STEM izglītības jomas pieejamībai, piedāvājumam, lai varētu iekļaut Iestādes ikdienas darbā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Veidot pirmsskolas identitāti, balstoties uz vīziju un misiju – bērnam draudzīga, droša, radoša un tautiskām vērtībām bagāta vide.
- 1.4.2. Attīstīt kompetencēs balstītu, bērna vajadzībām un interesēm atbilstošu mācību procesu, iekļaujot dabas un tautisko vērtību elementus ikdienas mācību darbībā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt darbu pie daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanas rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni, par pamatu ņemot dabas mācību jomu – iepazīstot un analizējot dabas daudzveidību mums apkārt, mūsu valstī, pasaulē;	a) kvalitatīvi Ikdienu nodarbībās, sadzīvē, sazināšanās notiek valsts valodā. 100% pedagogiem un atbalsta personālam ir atbilstošas valsts valodas zināšanas. b) kvantitatīvi 85% mazākumtautību izglītojamo ikdienā valsts valodu sāk pielietot brīvāk, ir audzis vārdu krājums, drosme runāt valsts valodā.	Sasniegts. Ir veikti arī Iekšējās kārtības noteikumu atjauninājumi, iekļaujot punktus par valsts valodas lietošanu Iestādes teritorijā. Sasniegts. Bet ir jāturpina iesāktais darbs, lai valodas prasme attīstītos pilnvērtīga, lai izglītojamie ikdiena brīvi izmantotu, izprastu un lietotu valsts valodu.
2.	Apgūt IT tehnoloģiju un dažādu platformu piedāvātās iespējas daudzveidīgam pedagoģiskajam darbam, dažādojot rotaļnodarbības, ikdienas sadarbību.	a) kvalitatīvi 100% pedagogu ir iesaistījušies IT tehnoloģiju un dažādu platformu izmantošanā ikdienas pedagoģiskajā darbā. Pedagoģiskais darbs ir dažādojies, materiāli kvalitatīvāki. Iestādes iekšējā dokumentācija vismaz 85% gadījumos notiek elektroniski. b) kvantitatīvi Ir iegādāti dažādi digitālie rīki – planšetes, nepieciešamais robotikai, profesionāls kopētājs lai būtu iespēja dažādot pedagoģisko darbu.	Sasniegts. Bet šī joma ir tāda, kurā var attīstīties vēl un vēl. Pedagogi arvien drošāk un kvalitatīvāk savā pedagoģiskajā darbībā iekļauj IT tehnoloģijas, dažādu platformu piedāvātās iespējas. Sasniegts. Rotaļnodarbības tiek dažādotas, rosinot izglītojamajos vēlmi apgūt, iesaistīties, līdzdarboties ar prieku.
2.	Sekot līdz STEM izglītības jomas pieejamībai, piedāvājumam, lai varētu iekļaut Iestādes ikdienas darbā.	a) kvalitatīvi Aktīvi iesaistījāmie Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Madariņa" Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra organizētajā pieredzes apmaiņā par STEAM izglītību pirmsskolās. b) kvantitatīvi 95% pedagogu iesaistījās STEAM izglītības jomas pieejamībā, izmantojot to savā pedagoģiskajā darbībā, iepazīstoties ar citu	Sasniegts. Esam saņēmuši atzinīgas atsauksmes par savas Iestādes paveikto darbu STEAM izglītības iekļaušanu pedagoģiskajā darbībā. Sasniegts. Savā pedagoģiskajā darbībā tiek izmantotas dažādas metodes, tās savstarpēji integrējot, integrējot ar ikdienu, sadzīvi

	pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzi.	un dabu.
--	--	----------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar fokusgrupu – Bērnu tiesību aizsardzības komandu, atbalsta komandu, sadarbojoties ar centra “Dardedze” koordinatoriem. Diskusija ar pedagogiem un atsevišķi saimniecisko personālu, Dokumentu analīze – bērnu tiesību aizsardzības protokola izveide, Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana, atjaunošana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar izstrādāto Bērnu tiesību aizsardzības protokolu ir iepazīstināti pedagogi, ka arī saimnieciskais personāls. Ir veiktas aptaujas, pildīti testi, lai izprastu Iestādes darbinieku zināšanas un izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem. Ir veikti izglītojamo labbūtības mērījumi, analizēti rezultāti.	Ir nepieciešams turpināt sekot Iestādes darbinieku zināšanām un izpratnei par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, pievēršot uzmanību arī jaunajiem darbiniekiem. Ikdienas darbā jāturpina iesaistīt atbalsta komandu, Bērnu tiesību aizsardzības komandu. Jāseko un jāanalizē iegūtie rezultāti, lai pēc nepieciešamības varētu savlaicīgi veikt korekcijas, ieviest precizējumus.
Ir izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības protokols ar izstrādātiem algoritmiem, kā rīkoties dažādās situācijās, kad tiek pārkāptas bērnu tiesības. Iestādē ir izveidota atbalsta grupa, kā arī darbojas Bērnu tiesību aizsardzības komanda. Ir atjaunoti Iekšējās kārtības noteikumi.	Tiek gatavoti informatīvie materiāli, Bērnu tiesību aizsardzības bukleti, ko izmantot ikdienā. Ir nepieciešams ieviest izstrādāto protokolu tādā līmenī, lai tas darbotos visos aspektos.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir ieguldīts liels darbs, lai izveidotu sistēmu un ir intensīvi jāstrādā pie tā, lai sistēma tiktu ieviesta ikdienas darbā, iesaistot Iestādes darbiniekus, izglītojamos, vecākus.
- 2) Ir nepieciešams regulāri izvērtēt, kā strādā sistēma, lai varētu savlaicīgi ieviest nepieciešamās korekcijas.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, fotofiksācija

Anketēšana – Edurio aptauja

Sarunas ar mērķgrupām – runāts un analizēts par izglītības pieejamību ar pedagogiem.

Dokumentu analīze – izglītojamo medicīnas karšu izpēte.

3.1.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādājot Bērnu tiesību aizsardzības protokolu, ir izvirzīts mērķis, uzdevumi, sakārtots rīcības algoritms bērnu tiesību pārkāpumu gadījumā, paredzot, ka visi izglītojamie ir vienlīdzīgi. Pedagogi ir iepazīstināti ar likumisko pamatojumu – Bērnu tiesību konvencija u.tml.	Ir nepieciešams turpināt izpratnes veicināšanu par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.
Tiek sakārtota Iestādes teritorija – atjaunots celiņu segums, uzstādīts jauns žogs, vārtiņi aprīkoti ar koda atslēgu izglītojamo drošībai. Tiek apsekotas telpas, rakstītas dienesta vēstules, norādot atjaunojamās lietas, vietas, veiktas foto fiksācijas. Ir uzstādīti radiatoru aizsargi Iestādes galerijā izglītojamo drošībai.	Ir nepieciešams turpināt Iestādes apsekošanu un trūkumu novēršanu. Šobrīd nav bijusi nepieciešamība sagatavot Iestādi personām ar kustību traucējumiem, bet nepieciešamības gadījumā meklēsim risinājumus.
Iestādes pedagogi daudz strādā individuāli, atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.	Ņemot vērā arvien pieaugošo tendenci iekļaut izglītojamos ar īpašām vajadzībām, jāapsver iespēja un jābūt gataviem sagatavot, licencēt specialas izglītības programmu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir veiksmīgi uzsākta vides, telpu sakārtošana, lai tā būtu izglītojamajiem droša. Regulāri tiek apzinātas vajadzības, tiek meklēti risinājumi.
- 2) Tiek pievērsta uzmanība ne tikai pedagoģiskajam darbam iestādē, bet arī ikdienas komunikācijas kultūrai, savstarpējām attiecībām.
- 3) Ir jāapzinās, ka šajā elementā izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami ilgtermiņā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze – Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana

Anketēšana – Edurio aptauja

Sarunas ar mērķgrupām – runāts un analizēts par izglītības pieejamību ar pedagogiem.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir ieviesta izglītojamo labbūtības mērījumu veikšana. Tiek veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Ir izstrādāts bērnu tiesību aizsardzības protokols, kurā ietvertas arī vecāku un darbinieku tiesības un pienākumi.	Ir nepieciešams vairāk izpētīt bērns – bērns attiecību jomu, lai maksimāli mazinātu izglītojamo vardarbību sava starpā, paralēli meklējot risinājumus darbam ar izglītojamajiem, viņu ģimenēm, rādot labās prakses piemēru un akcentējot pozitīvās disciplinēšanas metodes
Ir atjaunoti un aktualizēti Darba noteikumi un Iekšējās kārtības noteikumi. Ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamo vecāki. Tiek veikts darbs ar iestādes darbiniekiem, lai nepieciešamības gadījumā viņi prastu pareizi noorientēties situācijās un savlaicīgi novērstu situācijas, kas var provocēt jebkāda veida vardarbību.	Ir nepieciešams turpināt izglītēt Iestādes darbiniekus, izglītojamo vecākus par to, kas ir vardarbība, kā to savlaicīgi pamanīt un novērst.
Rūpējoties par fizisko drošību, ir nomainīts Iestādes celiņu segums, atjaunots žogs, uzstādīti vārti ar kodu atslēgu. Ir apsekota Iestāde, tās teritorija. Pēc iespējām tiek novērstas bīstamību veidojošas vietas – likvidēts bīstams koks, informētas atbildīgās iestādes par apdraudējumiem.	Ir jāturpina apsekot teritoriju, Iestādes telpas, lai savlaicīgi varētu veikt nepieciešamos uzlabojumus. Grūtības sagādā ierobežotās finansiālās iespējas.
Iestādē katrs ir individualitāte, kas tiek pieņemts un atbalstīts. Līdz ar to ikdienas pedagoģiskajā darbā, saskarsmē, attiecībās ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un kolēģiem maksimāli tiek ievērota cieņa, tolerantums un godīgums. Katram ir iespēja izteikt savas domas, tikt uzklautam. Tiek pēc nepieciešamības iesaistīta atbalsta grupa un bērnu tiesību aizsardzības komanda, lai veiktu pārrunas, analizētu situācijas un atbalstītu izglītojamo, vecākus vai darbinieku konkrētajā situācijā.	Ir plānots ieviest rekomendāciju kastīti, kurā darbinieki, izglītojamie (pēc savam spējām), viņu vecāki varēs ieteikt, kā uzlabot emocionālo drošību.
Lai novērtētu izglītojamo labizjūtu, tiek veikti bērnu labbūtības mērījumi, kuru rezultāti tiek analizēti, meklēti	Turpināt veikt izglītojamo labbūtības mērījumus, rezultātu analīzi. Veikto

risinājumi. Tiek rīkotas iestādes darbinieku sanāksmes dažādās kombinācijās, lai aptvertu personāla labizjūtu. Tika organizēta edurio aptauja, kurā 90% pedagoģiskā personāla norāda uz labizjūtas izaugsmi.	pārrunu rezultātus atspoguļot dokumentāli. Ieviest individuālas pārrunas ar personālu.
--	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir ieviesti vairāki uzlabojumi, lai pēc iespējas maksimālāk sekmēt izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku labizjūtu.
- 2) Ir jāturpina iesāktais process, virzoties uz maksimāli labāko rezultātu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar Iestādes personālu, Edurio aptauja pedagogiem un izglītojamo vecākiem

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iegādāti materiāli robotikai, digitālajai pratībai. Pedagogi apgūst, kā ar tām darboties un pakāpeniski ievieš ikdienas darbā ar izglītojamajiem, dažādojot mācību procesu. Ir iegādāts “Anna un Leons mācās” mācību komplekts (kastes) dabas zinību jomas apgūšanai.	Ir nepieciešams pedagogiem turpināt apgūt digitālo pratību, lai pēc iespējas kvalitatīvāk un pārdomātāk to izmantotu izglītības programmas īstenošanai.
Pedagoģiskais personāls ir atvērts dažādu inovatīvu resursu izmantošanai mācību un audzināšanas procesā, saglabājot iestādes pamatvērtības – cilvēciskumu, dabu, tradīcijas.	Lai iestādes resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte būtu augsta, ir nepieciešams turpināt apgūt prasmes ar tām darboties, pielietot ikdienas darbā, daloties pieredzē.
Iestādes mācību telpas ir iekārtotas praktiski vienā stilā, pārsvarā izmantojot dabiskos materiālus, piemēram, koku. Mācību materiāli, izglītojošas spēles ir novietotas izglītojamajiem brīvi pieejamās vietās, lai viņi varētu mācīties arī pašvadīti. Grupu iekārtojums, mēbeles ir brīvi transformējamas, tādējādi pielāgojamas dažādām situācijām.	Ir nepieciešams regulāri apsekot iestādes telpas, veikt nepieciešamos uzlabojumus. Plānots pārdomāti un lietderīgi izmantot palīgtelpas, piemēram, izveidojot sensoro istabu, kurā izglītojamais varētu sakārtot savas emocijas.
Iestādes telpas ir iekārtotas tā, lai nepieciešamības gadījumā mēbeles varētu pārkārtot atbilstoši vajadzībām. Apkārtējā teritorija tiek apsekota, sakopta, lai tajā varētu aktīvi darboties	Nemot vērā, ka ar laiku resursi nolietojas, it sevišķi āra teritorijā, ir nepieciešams nepārtraukti

praktiski visos laika apstākļos	apsekot un pēc iespējām tos atjaunot.
---------------------------------	---------------------------------------

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pakāpeniski tiek ieviesti jauninājumi, piemēram, roboti, planšetes, u.tml. rīki ikdienas mācību procesā, lai to dažādotu.
- 2) Ir nepieciešams laiks, lai pedagogi spētu apgūt piedāvātos rīkus, iekārtas, lai kvalitatīvi tās izmantotu mācību un audzināšanas procesā.
- 3) Ir novērojama izaugsme pedagogu digitālas pratības jomā, kas atbalstāma arī turpmāk.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mācību gada laikā tika vērotas un analizētas pedagogu vadītās rotaļnodarbības. Esam dalījušies pieredzē, uzaicinot kolēģus no Kurzemes rajona pirmsskolām, parādot, kā mūsu iestādē svin gadskārtu ieražu svētkus – Meteņus. Topošie mācību konsultanti vēroja un analizēja mūzikas nodarbību.

Mācību gada ietvaros četri izglītības iestādes pedagogi ir saņēmuši 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē vadītās rotaļnodarbības ir radošas, balstītas uz izglītojamo interesēm, virzītas uz pašvadītu mācīšanos. Nodarbības tiek vadītas arī ārā teritorijā un ir plānot arvien biežāk izmantot iespēju mācīties ārā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana.

Dokumentu analīze – mēneša plānu analizēšana.

Sarunas ar pedagogiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana atbilstoši mēneša izvīzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, ar kuru iepazīstina izglītojamo vecākus individuālajās pārrunās. Tiek veikta individuālu gadījumu analizēšana, sadarbojoties ar bērnu tiesību aizsardzības komandu un atbalsta grupu, lai kopīgi meklētu risinājumus.	Lai pilnveidotos izveidotajā sistēmā, ir nepieciešams pilnveidot pašu sistēmu, lai to pielāgotu un izveidotu kā organisku mehānismu, lai mācīšanās būtu kvalitatīva visos tās aspektos.

Tiek ieviests sistemātiskums mācību sasniegumu vērtēšanā. Arvien plašāk tiek izmantotas e-klases piedāvātās iespējas.	Ir nepieciešams turpināt pilnveidoties, līdz šī kārtība darbosies pilnībā.
Ir ieviests bērnu tiesību aizsardzības komandas un atbalsta grupas darbs, kur kopā ar pedagogiem tiek analizēti, izskatīti individuāli gadījumi attiecībā uz izglītojamajiem, lai rastu risinājumus, atbalstu.	Ir nepieciešamas turpināt pilnveidoties šajā virzienā, izstrādājot atbilstošu dokumentāciju.
Izglītības procesa īstenošana iestādē noris atbilstoši katra izglītojamā attīstības tempam.	Paredzēt specialās izglītības programmas nepieciešamību nākotnē, ņemot vērā iekļaujošās izglītības tendences.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir nepieciešams regulāri sekot izglītības tendencēm, lai savlaicīgi spētu sniegt kvalitatīvu, mūsdienīgu, izglītojamajam atbilstošu izglītību.
- 2) Ir nepieciešama intensīvāka plānošana, uzdevumu izvirzīšana, vērtēšana, lai spētu sniegt precīzu, objektīvu un pamatotu atgriezenisko saiti.
- 3) Ir nepieciešams regulāri pilnveidot pedagogu profesionālo pieredzi un zināšanas, ka arī izglītot izglītības iestādes pārējos darbiniekus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Laismaņa” teritorijā ir pilnībā atjaunots celiņu segums, ir likvidēts nefunkcionējošs baseins un saglabātas strūklakas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.3. Prioritāte: sekmēt bērna individualitātes attīstību, veidojot drošu, cieņpilnu un radošu vidi, kurā bērns apgūst dzīvei nepieciešamās prasmes un vērtības. Ir nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo savstarpējās komunikācijas prasmēm, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni, par pamatu ņemot dabas mācību jomu – iepazīstot un analizējot dabas daudzveidību mums apkārt, mūsu valstī, pasaulē; apgūt IT tehnoloģiju un dažādu platformu piedāvātās iespējas daudzveidīgam pedagoģiskajam darbam, dažādojot rotaļnodarbības, ikdienas sadarbību; sekot līdz STEM izglītības jomas pieejamībai, piedāvājumam, lai varētu iekļaut Iestādes ikdienas darbā.
- 5.4. Izvērtējot 2024./2025. mācību gadā izvirzītās prioritātes, vidēji 75% ir sasniegts. Mācību process ir kvalitatīvs, izglītojamajiem atbilstošs. Arvien pareizāk un brīvāk tiek izmantota valsts valoda mazākumtautību bērnu vidū. Ir vērojama izaugsme izvirzītajās prioritātēs, šī tendence ir arī jāturpina.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Laismiņa” ir kļuvusi atvērtāka sadarbībai ar citām iestādēm, sadarbībai ar izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Inga Lielbikse

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis