



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “OZOLIŅŠ”

Slāvu iela 19, Rīgā, LV-1073, tālrunis 67474632, e-pasts: rpiiozolins@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ozoliņš” pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	68	107

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Vakances	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1.6
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.331

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Pedagogu sadarbībā, veicinot vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanu un izmantojot daudzveidīgas mācību formas, virzīt un atbalstīt katra izglītojamā izaugsmi.
- Veidot drošu, pieejamu un mūsdienīgu, pašvadītu mācīšanos sekmējošu vidi.
- Veicināt personāla pārvaldības efektivitāti, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Uzlabot mācību procesa kvalitātes novērtēšanu, radot pamatu bērna veiksmīgai sociālajai integrācijai un personiskajai attīstībai, ņemot vērā katra bērna vajadzības un akcentējot sasniegumu vērtēšanu.
- Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
- Turpināt veidot drošu, pieejamu un mūsdienīgu, pašvadītu mācīšanos sekmējošu vidi.
- Nodrošināt personāla pārvaldības efektivitāti, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību.

2.1. Izglītības iestādes **misija** - Mēs esam mūsdienīga pirmsskolas iestāde, kas rada drošu, inovatīvu un stimulējošu mācību vidi, kurā katrs bērns var attīstīt savas individuālās spējas un talantus.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** - Mēs ticam, ka katrs bērns ir unikāls, un mūsu uzdevums ir nodrošināt viņiem vislabākos iespējamus apstākļus (pielietojot progresīvas pedagoģiskās metodes un modernās tehnoloģijas, veicinot bērnu radošumu, kritisko domāšanu un sadarbības prasmes) pilnvērtīgai attīstībai, cieši sadarbojoties ar ģimenēm, lai kopīgi veidotu nākotni, kas ir gan izglītota, gan ilgtspējīga.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Sadarbība.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo sociālo un emocionālo prasmju apguves veidošana, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus, spēju izmantot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	<p>Kvalitatīvi Kopīga mācību satura apguves plānošana un īstenošana, akcentējot tematisko mācību telpu izmantošanu daudzveidīgu uzdevumu veikšanai notiek ievērojot katra bērna individuālās spējas un vajadzības, akcentējot uzmanību uz bērna personības attīstību.</p> <p>Kvantitatīvi Ikmēnesī no 50% un vairāk mācību procesā tiek aktīvi izmantotas tematiskās mācību telpas: “Es un eksperimenti”, “Es un IT”, ”Es un sensorika”, “Es un mājturība”, ka arī Relaksējošā istaba, atbilstoši izstrādātajām mācību telpu ikmēneša apmeklējuma grafikam.</p>	<p>Sasniegts. Turpināt iesākto. Katra tēmas apguves ietvaros 100% izglītojamo izmanto jaunas tehnoloģijas – darbojas ar daudzveidīgiem interaktīviem ekrāniem, gaismas galdiem, patstāvīgi eksperimentējot, izmantojot dažādu aprīkojumu.</p>
Droša, pieejama un mūsdienīga vide, kas	<p>Kvalitatīvi Tiek veidota mācību vide, kurā audzēkņi ir motivēti un spēj aktīvi piedalīties mācību procesā, izmantojot pašvadītas mācīšanās principus.</p>	<p>Iesākts. Turpināt iesākto. Turpināt veidot mācību vidi, kurā tiek respektētas visu izglītojamo</p>

<p>veicina pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Mācību telpu aprīkojums veicina izglītojamo prasmju attīstību un atbalsta mūsdienīgus mācību paņēmienus.</p> <p>Kvantitatīvi Par 50% tika uzlabota mācību vide bērnu pašvadītai mācīšanai. 100 % grupās tika izstrādāti grupas noteikumi bērniem, atgriezeniskās saites stūrītis, mācību centru apmeklējumu stūrītis.</p>	<p>vajadzības un tiek veicināta izglītojamo emocionālā labklājība pašvadītu mācīšanos.</p>
<p>Pedagogu radošo un profesionālo pedagoģisko iemaņu pilnveidošana, pieredzes apmaiņā starp kolēģiem.</p>	<p>Kvalitatīvi Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus pēc Iestādes izstrādāta plāna. Pedagogi izmanto iegūtas zināšanas darbā ar bērniem, lai veicinātu izglītojamo patstāvīgu darbību un personīgo izaugsmi.</p> <p>Kvantitatīvi 100% pedagogu dalība projektā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”. 100% pedagogu kopīga dalība projektā “Mācāmies kopā” novembris, 2023-aprīlis, 2024), kur skolotājas saņēma gan teorētiskās zināšanas, gan aktīvi dalījās savā pieredzē ar kolēģiem, novadot atklātas nodarbības. 100% pedagogu dalība pašiem izgatavoto metodisko materiālu Iestādes izstādē 2024.gada aprīļa mēnesī.</p>	<p>Sasniegts. Turpināt iesākto. Arī jaunie pieņemti darbā pedagogi (100%) iekļaujas kopīga plānošanā, radošo un profesionālo pedagoģisko iemaņu pilnveidošanā un pieredzes apmaiņā starp kolēģiem.</p>

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pārrunas ar pedagogiem, pārrunas ar vecākiem

Dokumentu analīze (attīstības plāna analīze, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums),

Situāciju analīze

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Vadītājas profesionālas darbības vērtēšanas ziņojuma izvērtējums

3.1.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izmantots demokrātisks vadības modelis, ir izveidota komanda, kura ir gatava pārmaiņām. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēti iestādes misija, vīzija un vērtības.	<i>Plānošanas procesā pieverst uzmanību savstarpējai mīļsakarībai starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, iesaistot visas mērķgrupas (administrāciju, pedagogus, vecākus)</i>
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā	<i>Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, ko raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, lai vērtējumi “jāpildveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.</i>
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	<i>Turpināt īstenot sekmīgu personāla vadību un nodrošināt izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus,</i>

Tika izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	<i>Nodrošināt izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.</i>
Augstā līmenī ir iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīva pārvaldība. Tiek ieguldīts liels darbs iestādes telpu aprīkošanā. Notiek iesaiste dažādu projektu darbā.	<i>Jaunajā mācību gadā uzsākt interešu izglītības pulciņu nodarbības papildus esošajai izglītības mācību programmas īstenošanai.</i>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Efektīvi plānot Iestādes stratēģisko attīstību un ikgadējas darbības.
- 2) Kvalitātes mērķu sasniegšanai izmantot Deminga kvalitātes vadības pamatprincipus
- 3) Akcentēt uzmanību uz kvantitatīvo un kvalitatīvo indikatoru iestādes mērķu noteikšanai

3.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, diskusija ar mērķgrupām

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Vadītājas profesionālas darbības vērtēšanas ziņojuma izvērtējums

Situāciju analīze

Anketēšana

3.2.1.Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvu iekšējo normatīvo aktu izstrādāšana un to atjaunošana, atbilstoši reālajai situācijai.	<i>Turpināt iesakto. Ikdienas komunikācijā konsultēties ar visām mērķgrupām, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesus.</i>
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.	<i>Turpināt iesākto. Konsultēties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, dibinātāju), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski pieņemt lēmumus, tai skaitā nepopulārus, pieņemšanas procesu, uzņemties atbildību un prast vadīt krīzes situācijas.</i>
Vadītājas īstenotā komunikācija ir cieņpilna, uz sadarbību vērsta.	<i>Veidot izpratni par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, demonstrēt šīs prasmes ikdienas darbībā. Nepieciešamo zināšanu un izpratnes par medijpratības jautājumu veidošana, īstenojot to publiskā komunikācijā, tai skaitā sociālajos tīklos.</i>
Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.	<i>Prast sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus,</i> • <i>modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml.,</i> • <i>vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas pieeju.</i>

<p>Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.</p>	
<p>Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju,</p>	<p><i>Prast cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.</i></p>
<p>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes nozares politikas jautājumiem. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Vadītājs iesaistās mācību jomas darbā, ir lektors Iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.</p>	<p><i>Turpināt iesākto. Pilnveidot zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Iesaistīties mācību jomas darbā, pasniegt lekcijas Iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.</i></p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt ieviest atgriezeniskās saites sistemātiskuma un sistēmiskuma pieeju, izmantojot pilnveidotus snieguma līmeņu un atgriezeniskās saites saņemšanas aprakstus.
- 2) Uzsākt mērķtiecīgu iestādes tēla popularizēšanu Dibinātāja mājas lapā izglītības iestādes resursu izmantošanai un pedagogu piesaistei.

3.3.Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, diskusija ar mērķgrupām

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Vadītājas profesionālas darbības vērtēšanas ziņojuma izvērtējums

Situāciju analīze

Pieredzes apmaiņa ar citām PII

Anketēšana

3.3.1.Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde aktīvi iesaistās sadarbībā, lai:</p> <ul style="list-style-type: none">• līdzdarbotos pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu,• definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās īstenotu,• nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības,• definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus,• nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	<p><i>Turpināt sadarboties ar dibinātāju. Sekmīgi īstenot definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes</i></p>

<p>Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Izveidota sadarbība ar trīm pirmsskolas izglītības iestādēm (Rīgas 112.PII, Rīgas Juglas vidusskolas pirmsskolas grupas un Rīgas 160.PII.) izziņas un inovāciju organizācijas kultūras izveidei iestādē, tiek izmantots pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra lektoru atbalsts.</p>	<p><i>Turpināt nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu,</i></p>
<p>Tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā un Iestādes Padomes darbībā, kas ļauj visiem vecākiem aktīvi līdzdarboties.</p>	<p><i>Nodrošināt proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.</i></p>
<p>Tiek nodrošināta izglītības iestādes Padomes darbība, tiek nodrošināti vadības komandas atbalsts un nepieciešamie finanšu resursi.</p>	<p><i>Aktīvi iesaistīt vecākus izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā</i></p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri pārskatīt iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes
- 2) Nodrošināt regulāru metodisku atbalstu pedagogiem, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu lingvistiski neviendabīgā vidē
- 3) Aktīvi iesaistīt vecākus izglītības iestādes mērķu sasniegšanā

3.4.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā divreiz gadā tiek atjaunota.	<i>Izglītības iestāde ir dažas ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesis), bet iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</i>
Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga un atbilst reālai situācijai.	<i>Kontrolēt, lai visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).</i>
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (80%) ievieš pēdēja mācību gada laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās	<i>Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību noteikt izglītības iestādes prioritātes pedagogu profesionālās</i>

zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, rotaļnodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	<i>kompetences pilnveidei un tajā sasniedzamajiem rezultātiem.</i>
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (80%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā	<i>Ir izstrādātas un tiek izmantotas divas dažādas veidlapas pedagogu darba izvērtēšanai un materiālajai stimulācijai. Nepieciešams veidlapas apvienot un sasaistīt ar izglītības iestādē izvirzītajiem kvalitātes mērķiem.</i>

3.4.2. Secinājums turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu pašnovērtējuma anketu, lai pedagogi varētu objektīvi novērtēt savas stiprās un vājās puses.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Tika izvērtēta nodarbību kvalitāte un efektivitāte, lai nodrošinātu augstāku mācību rezultātu sasniegšanu.

- Tika novērtēta mācību vide, vai tā ir iekļaujoša, droša un motivējoša izglītojamo pašvadītu mācīšanās.
- Identificēt un izcelt efektīvas mācību metodes un labas prakses piemērus, lai dalītos ar kolēģiem un integrētu tās izglītojamo mācību procesā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību gada garumā tika novērotas 2 rotaļnodarbības katram pedagogam.
- Rotaļnodarbību vērošana palīdzēja pedagogiem identificēt savas stiprās puses, ka arī lietas, kuras nepieciešams pilnveidot, tādējādi uzlabojot mācību kvalitāti un efektivitāti.
- Rotaļnodarbības hospitācijas beigās, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti pedagogiem par viņu darbu, tika veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un attīstība.
- Vērošana sniedza iespēju iepazīties ar kolēģu veiksmīgajām pieejām un metodēm, veicinot ideju apmaiņu un labās prakses ieviešanu mācību procesā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību nodarbību vērošana

Sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Vadītājas profesionālas darbības vērtēšanas ziņojuma izvērtējums

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Rotaļnodarbību vērošanā piedalījās gan vadības pārstāvji, gan skolotāju pārstāvji. Rotaļnodarbības tika vērtētas, analizētas un no vērotāju puses tika dota atgriezeniskā saite, lai pilnveidotu mācību procesu.</p> <p>Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Rotaļnodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, ka arī izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p> <p>Uzsākta visu iesaistīto vienotas izpratnes par īstenojamās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem veidošana.</p>	<p><i>Turpināt rotaļnodarbību vērošanu grupās. Veikt mācību jomu satura koordinēšanu, pārraudzību un sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu. Sniegt vecākiem plašāku informāciju par mācību pieeju iestādē, ka arī par bērnu plānotu darbību un sasniedzamajiem rezultātiem..</i></p>
<p>Pedagogi ikdienā izvērtē izglītojamo individuālus sasniegumus, regulāri informējot vecākus par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā. Izglītojamo individuālo sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p>	<p><i>Kopā ar mērķgrupām pārskatīt vērtēšanas kārtību, nepieciešamības gadījumā pilnveidot vai aktualizēt to. Sniegt vecākiem papildus informāciju par STAP pielietojumu bērnu vērtēšanā, panākt lai visi vecāki saprot STAP vērtēšanas būtību.</i></p>
<p>Nodrošināta katra izglītojamā individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme un veikta regulāra mācību sasniegumu vērtēšana. Tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā pārsvarā iesaistās pedagogi. Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa</p>	<p><i>Turpināt sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem, atbalsta nodrošināšanā iesaistot atbalsta personālu un pedagogus. Papildus</i></p>

<p>diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, rotaļnodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p><i>ievadīt sekojošas amata vienības-pedagoga palīgs, psihologs, nodrošināt Iestādi ar pastāvīgu logopēdu, lai izveidotu iestādes atbalsta komandu.</i></p>
<p>Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu. Iestādes vadības komandas, grupu pedagogu un atbalsta personāla sadarbībā notiek darba plānošana. Panākta visu iesaistīto vienota izpratne par īstenojamās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem Pedagogi īsteno mācību programmu nodarbībās dienas garumā, aktīvi izmantojot inovatīvas mācību telpas- “Es un sensorika”, “Es un it”, “Es un mājturība”, “Es un eksperimenti”, “Es un atpūta”. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p><i>Turpināt mērķtiecīgi plānot un vadīt mācību un audzināšanas procesu, atbilstoši bērnu mācīšanās vajadzībām. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</i></p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veidot mācību vidi, kurā izglītojamie var aktīvi piedalīties mācību procesā, izmantojot pašvadītas mācīšanās pieeju.
- 2) Palielināt pašvadītas mācīšanās aktivitāšu skaitu par 30% 2024./2025.m.g. laikā.
- 3) Izstrādāt un ieviest metodiskās pieredzes apmaiņas sistēmu pedagogiem, kuru grupās mācās ievērojams skaits mazākumtautību izglītojamo.
- 4) Pārskatīt bērnu sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kārtību, nepieciešamības gadījumā pilnveidot vai aktualizēt to.
- 5) Sniegt vecākiem plašāku informāciju par mācību pieeju iestādē, iekļaujot jautājumus par mācību saturu, vērtēšanu un sasniedzamajiem rezultātiem.
- 6) Izveidot atbalsta komandu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte:

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, pieaicinot reizi mēnesī dažādus māksliniekus (teātra, mūzikas, foto u.c.) Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, organizējot gadskārtu un Valsts svētku pasākumus bērniem visa mācību gada garumā.

4.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

4.2.1. Pedagogu kopīga mācību un audzināšanas procesu plānošana veicina sadarbību un vienotu pieeju izglītības procesā, kā rezultātā mācību kvalitāte kļūst konsekventāka un labāk pielāgota izglītojamo vajadzībām.

4.2.2. Jauno mācību telpu izmantošana mācību procesa dažādošanai padara mācīšanos aizraujošāku, pievilcīgāku un efektīvāku.

4.2.3. Radošo un profesionālo iemaņu pilnveidošana, kā arī pieredzes apmaiņa starp kolēģiem, uzlabo pedagogu kompetences un nodrošina mācību procesa inovatīvu attīstību, kas pozitīvi ietekmē arī izglītojamos.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Dalība programmā “Piens skolai”, “Auglis skolai”. Pateicoties programmām tika veidoti veselīgie ēšanas paradumi, kas veicina bērnu augšanu un attīstību. Tas palīdz bērniem būt uzmanīgākiem un uzlabot mācīšanas spējas.

Dalība projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

Iesaistīšanās drošības programmā “Džimba” ar 2024./2025.m.g.. Iestādei tagad ir savs Džimbas aģents un no 01.09.2024. iestādē notiks nodarbības bērniem par drošību.

Dalība projektā “Mācāmie kopā” palīdzēja apgūt jaunas nodarbību telpas, kas stimulē bērnu radošumu, zinātkāri un izziņas procesus, izmantojot dažādas spēles, eksperimentus un praktiskas aktivitātes, sagatavojot bērnus skolas gaitām.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Ir nepieciešams izstrādāt vienotus nodarbību vērošanas snieguma un atgriezeniskās saites sniegšanas/saņemšanas līmeņu aprakstus.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1. septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Apraksti izstrādāti iepriekš, bet tika izstrādāts jauns nodarbību vērošanas snieguma un atgriezeniskās saites sniegšanas/saņemšanas līmeņu apraksts. Jauns apraksts tiek aktīvi izmantots no 2024. gada aprīļa mēneša.</p>
<p>Ir nepieciešams izstrādāt un ieviest metodiskās pieredzes apmaiņas sistēmu pedagogiem, kuru grupās ir koncentrēts liels mazākumtautību izglītojamo skaits, nodrošinot efektīvu mācīšanas un mācīšanās procesu lingvistiski neviendabīgā vidē.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Izstrādāta pieredzes apmaiņas sistēma un ar 01.09.2024. ieviesta.</p> <p>Sistēma iekļauj mērķi un uzdevumus, ka arī organizētas pieredzes apmaiņas sesijas, kur pedagogi var prezentēt un apspriest savas metodes, mācību materiālus un veiksmīgos risinājumus darbā ar mazākumtautību audzēkņiem. Pirmā pieredzes sesija tiek ieplānota 18.09.2024.</p>
<p>Ir nepieciešams precīzi definēt izglītības iestādes kvalitātes mērķus un vīziju, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Ir pārskatīti un definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķis un vīzija. Ir noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori, kuri ir</p>

<p>indikatorus, pamatojoties uz pašnovērtējuma ziņojumā analizētajiem datiem un iegūtajiem secinājumiem.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā 2023./2024. m.g. un iestādes darba plāna 2024./2025.m.g.</p>
<p>Ir nepieciešams uzsākt kopīgu mācību satura apguves plānošanu un īstenošanu, akcentējot tematisko mācību telpu izmantošanu daudzveidīgu uzdevumu veikšanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Izpildīts.</p> <p>2023. gada augustā uzsākta un īstenota kopīga mācību satura apguves plānošana.</p> <p>2024. gada augustā šis process tika pārskatīts un pilnveidots. No 2024. gada 1. septembra mācību satura apguve tiek realizēta saskaņā ar atjauninātajiem tematiskajiem plāniem, un tā turpina pakāpeniski pilnveidoties.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

B. Makijevska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu