



RĪGAS 264. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZELTA ATSLĒDZIŅA”

Imantas 18. līnija 1, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848496, 67848497, 67848498, e-pasts: r264pii@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes
mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	010111 11	122

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likmes – pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 1,7 likmes - pirmsskolas izglītības skolotājās
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 skolotājs logopēds, 1 pedagoga palīgs latviešu valodas apguves atbalsta sniegšanai, 1 auklis vienam izglītojamajam atbalsta nodrošināšanai programmas apgūvē,

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Pilnveidot bērnu snieguma vērtēšanu programmas apguves noslēgumā.
- 1.3.2. Izzināt bērnu, bērnu vecāku un iestādes darbinieku vērtējumu par izglītības kvalitāti, izvērtēt iegūto informāciju un veikt pedagoģiskā procesa uzlabojumus atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
- 1.3.3. Nodrošināt dažādas mācību stratēģijas katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai.
- 1.3.4. Pilnveidot bērniem sasniedzamo rezultātu izvirzīšanas prasmju un nepieciešamo līdzekļu resursu vai paņēmieni atlases kompetenci.
- 1.3.5. Nodrošināt pedagoģiskās pieejas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Valoda kā komunikācijas līdzeklis, kas veicina bērna vispusīgo attīstību.

- 1.4.1.1. Nodrošināt labvēlīgu vidi bērnu valodas attīstībai.

Sasniedzamais rezultāts:

1. Bērns jūtas droši, izmanto valodu saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
1.4.1.2. Sadarbība ar vecākiem bērnu valodas attīstīšanas un pilnveidošanas veicināšanā.
2. Sasniedzamais rezultāts:
Vecāki ir iesaistīti bērnu valodas attīstības procesā, zina, kā ikdienā atbalstīt bērna valodas prasmes un kur meklēt nepieciešamo palīdzību un atbalstu.
2.4.1.3. Pilnveidot valodu caur folkloru, tradīcijām.
Sasniedzamais rezultāts:
Bērniem ir interese par latviešu tautas pasakām, svētkiem, tradīcijām.

1.4.2. Veidot un uzturēt iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot katram bērnam iespēju pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā, ievērojot viņa individuālās vajadzības, spējas un intereses, sadarbojoties ar vecākiem un speciālistiem.

3. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām un sasniegumu vērtēšanu sekmīgam izglītības procesam.	a) kvalitatīvi ▪ Kopīgs redzējums par efektīvu un mūsdienīgu izglītības procesa organizēšanu un vērtēšanas sistēmas izpratni un nodrošināšanu. ▪ Pirmsskolas izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Sasniegts. Skolotāji tika iesaistīti apmācībās, kas iepazīstina ar novitātēm un vienota redzējuma veidošanu, kas savukārt sniedz praktiskas iemaņas jaunu metožu pielietošanā. Iestāde sadarbojas ar pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, notiek tikšanās ar citām pirmsskolām.
2.	Apzināt visu izglītojamo speciālās un īpašās vajadzības, pilnveidot individuālā mācību plāna sastādīšanu.	a) kvalitatīvi Meklēt jaunas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem informācijas par individuālā mācību plāna sasniegtajiem rezultātiem kopīgai analizēšanai. b) kvantitatīvi Aktualizēt pedagogu un vecāku vienoto izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.	Sasniegts. Bija cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kam bija nepieciešams papildus atbalsts, tika izstrādāti individuāli plāni, piesaistīts atbalsta personāls. Daļēji sasniegts. Turpināt papildināt zināšanas par iekļaujošu izglītību gan pedagogiem, gan vecākiem.

3.	Nodrošināt dažādas mācību stratēģijas katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi Katram pedagogam ir izpratne par individuālo pieeju un mācību materiāla pielāgošanu un diferencēšanu, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi.	Sasniegts. Tiek aktualizēta individuālās un diferencēšanas pieejas nozīmība bērnu mācību sasniegumu un prasmju izaugsmei. Nodarbību hospitēšana un analīze liecina, ka pedagogi prot pielāgot mācību metodes un diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un attīstības līmenim.
4.	Pilnveidot sasniegumu vērtēšanu lai nodrošinātu izglītojamajiem vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	a) kvalitatīvi ▪ Pedagoģs apzinās, ka mērķtiecīgā vērtēšana ir svarīga, lai sekotu bērna attīstībai, mācībām, atbalsta sniegšanai un izaugsmei. ▪ Ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kurā ir iekļauti galvenie vērtēšanas principi un vērtēšanas forma.	Sasniegts. Pedagogi ikdienas darbā vērtē izglītojamo sasniegumus un ieplāno turpmākus soļus nepieciešamo rezultātu sasniegšanai un bērna izaugsmei. Sasniegts. Divas reizes mācību gadā pedagogi vērtē izglītojamo sasniegumus pēc izstrādātajiem kritērijiem atbilstoši mācību jomām.

4. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, pedagogi sekmīgi iekļauj kolektīvā bērnus no Ukrainas ģimenēm, kā arī bērnus ar speciālām vajadzībām vai uzvedības traucējumiem. Izglītības iestādē nav sastopama	Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar vecākiem, sniegt papildus konsultācijas par vienlīdzības un iekļaušanas principiem. Pedagogi skaidro vecākiem, kuriem ir atšķirīgs viedoklis šajā jautājumā, ka visiem bērniem ir vienādas tiesības uz

diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	izglītību.
Iestādē darbojas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB) komanda, ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Personāls un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādes darbinieki nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka 90% vecāku un iestādes darbinieku uzskata, ka visiem bērniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Ieviest preventīvus pasākumus, lai iestādē nepieļautu apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, ka arī pedagogu izdegšanu. Turpināt nodrošināt iespēju apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, ka arī pēc nepieciešamības diferencēt un pielāgot mācību saturu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Organizēt konsultācijas vecākiem par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, lai novērstu pretrunas starp vecākiem un pedagogiem par vienādām izglītības ieguves tiesībām.
- 2) Sniegt atbalsta pasākumus ģimenēm, kam ir bērni ar mācīšanās vai uzvedības traucējumiem, vai īpašām vajadzībām.
- 3) Turpināt pilnveidot, diferencēt un pielāgot mācību materiālus izglītojamajiem ar individuālajām attīstības vajadzībām, ka arī bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās	Turpināt paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, savā darbā izmantot

daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestāde elastīgi pielāgojas un nodrošina atbalstu visiem bērniem, lai palīdzētu viņiem attīstīties un piedalīties izglītības procesā. Tas ietver gan fiziskos, gan emocionālos, gan sociālos un ekonomiskos faktorus, kas nosaka bērnu iespējas iegūt izglītību.	mūsdienīgas metodes, jaunās ITC tehnoloģijas. Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādi ar mūsdienīgiem kvalitatīviem mācību materiāliem un resursiem.
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Darbam ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Piesaistīts atbalsta personāls, t.i. aukle un asistents, speciālais pedagogs, kas palīdzēja šiem bērniem iekļauties mācību procesā un nodrošināja vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību.	Pilnveidot iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.
Iestādē ir pieejams optimāls personāls, dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai. Iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu. Iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi. Iestādē piedāvā dažāda veida interešu izglītību (DŽUDO pulciņš, ritmikas un deju pulciņš “Kustība ar prieku”, angļu valodas pulciņš “Anglomania”, mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības pulciņš)	Iestādei jāpilnveido tās piedāvājumu izglītojamiem, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas.
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā, t.i. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamiem nepieciešamo un sniegto atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veikto izpēti un izglītojamo spēju diagnostiku.	Tuvākajā iestāde neplāno licencēt jaunu speciālo izglītības programmu. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām pēc nepieciešamības tiek ieteikts mainīt izglītības iestādi, kura īsteno speciālo izglītības programmu vai apmeklēt papildus nodarbības pie speciālistiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt paaugstināt pedagogu kvalifikāciju darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

- 2) Diferencēt un pielāgot mācību saturu un materiālus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.
- 3) Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, ka arī veicināt vecāku ieinteresētību bērna attīstībā, lai pedagogiem būtu laicīgi pieejama informācija un rekomendācijas par bērna vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no izglītojamo vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu un uzskata, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Veicināt psiholoģisko labklājību starp vecākiem un iestādes personālu, ka arī starp bērniem un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.
Iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazinušās atbilstošās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), uz kurām šie noteikumi ir attiecināmi. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), visi lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti.	Izstrādāt kvantitatīvus rādītājus, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Turpināt pēc nepieciešamības aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumu saturu ņemot vērā notikumus sabiedrībā, izmaiņas likumdošanā un ārējo faktoru ietekmi. Izstrādājot noteikumus vai ieviešot izmaiņas, pēc nepieciešamības, iesaistīt visas iestādes mērķgrupas (pedagogus, atbalsta personālu, vecākus)
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta,	Nodrošināt preventīvus pasākumus, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Aktualizēt darbiniekiem un

plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Pēc EDURIO aptaujas lielāka daļa darbinieku (95%) un vecāku (70%) apgalvo, ka mūsu pirmsskolas izglītības iestādē nav pieredzējuši fizisko vardarbību. Nepieciešamības gadījumā iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu vardarbības gadījuma novēršanai. Iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	izglītojamiem sistēmu un kārtību, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.
Iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.). Pēc EDURIO aptaujas lielāka daļa darbinieku (100%) un vecāki (81%) uzskata, ka mūsu pirmsskolā starp kolēģiem, bērniem un vecākiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un sniedzams atbalsts.	Kopīgi meklēt jaunas formas un pieejas pedagogu izdegšanas mazināšanai un personāla labsajūtas veicināšanai (atbalsta pasākumi darbiniekiem). Sadarbībā ar atbalsta personālu un Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandu, kā arī iesaistot speciālistus no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra, meklēt jaunas formas un pieejas fizisku un emocionālu vardarbības gadījumu mazināšanai starp izglītojamiem.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādājot iekšējos noteikumus vai ieviešot tajos izmaiņas iesaistīt visas iestādes mērķgrupas (pedagogus, atbalsta personālu, vecākus).
- 2) Sadarbībā ar atbalsta personālu un BTA komandu, ka arī iesaistot specialistus no Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra, meklēt jaunas formas un pieejas fizisku un emocionālu vardarbības gadījumu mazināšanai starp izglītojamiem.
- 3) Nodrošināt preventīvus pasākumus, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (pēc EDURIO aptaujas - 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, ka arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības.	Ieplānot materiāltehnisko resursu iegādi, ka arī sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību jomām. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ne vienmēr ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Lēmums tiek pieņemts vienpusīgi, netiek ņemts vērā iestādes pedagogu viedoklis un vajadzības.
Iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu: - katrai grupai ir dienesta portatīvais dators un	

planšetdators individuālajam darbam ar bērniem; - komunikēšanai ar vecākiem katra grupa ir nodrošināta ar dienesta viedtālruni; - mācību procesa īstenošanai un daudzveidībai katrā grupā ir PHOTON robots; - mācību procesa organizēšanai un īstenošanai četras grupas ir aprīkotas ar lielekrāna interaktīvajām tāfelēm. Visās iestādes telpās ir paplašināts WI-FI tīkls un pastiprināts interneta signāls, kas dod iespēju pedagogiem izmantot interneta resursus savā darbā un organizēt mūsdienīgas nodarbības. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt	
Iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Pedagogiem, kam grupā nav interaktīvās tāfeles, ir iespēja to izmantot darbā ar bērniem, apmeklējot grupu, kura ar to ir aprīkota. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, dažreiz arī izglītojamie nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. IKT tehnoloģijas dod iespēju mūsu pedagogiem organizēt mūsdienīgas, interesantas un izzinošas rotaļnodarbības, kas ļauj vispusīgi attīstīt bērnus un sasniegt iepļānotus rezultātus.	
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu: mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Iestādes apskate liecina, ka telpas ir tīras, sakārtota un atbilst sekmīgai mācību procesa organizēšanai. EDURIO aptaujas dati liecina, ka mācību telpas personālam, izglītojamiem un viņu vecākiem rada vēlmi	Pēc nepieciešamības veikt kosmētisko remontu atsevišķās telpās. Dažās grupās jāuzlabo gaisa kvalitāte.

nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Apkārtējā teritorija un grupiņu laukumiņi ir labiekārtoti.	Labiekārtot un pielāgot laukumu nojumes nodarbībām ar izglītojamiem.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iepļānot materiāltehnisko resursu iegādi, ka arī sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību jomām.
- 2) Pēc nepieciešamības veikt kosmētisko remontu atsevišķās telpās.
- 3) Labiekārtot un pielāgot laukumu nojumes nodarbībām ar izglītojamiem.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1. Sekot, lai mācību process tiktu īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.
2. Vērot, kā pedagogi nodrošina individuālo pieeju un diferencēšanu, ņemot vērā bērnu vajadzības.
3. Novērtēt mācību procesa integrāciju starp jomām un valodas attīstības veicināšanu visās rotaļnodarbībās.
4. Apzināt, kā tiek izmantotas mūsdienīgas metodes un digitālie resursi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Rotaļnodarbību vērošana apliecina, ka pedagogi nodrošina bērniem drošu, atbalstošu un daudzveidīgu mācību vidi.
2. Pedagogi sekmīgi izmanto diferencētus uzdevumus un pielāgo mācību materiālus atbilstoši bērnu spējām un attīstības līmenim.
3. Mācību saturs tiek integrēts starp jomām.
4. Novērots, ka tehnoloģijas (planšetes, PHOTON roboti, interaktīvās tāfeles) tiek izmantotas jēgpilni, lai veicinātu bērnu izziņas interesi.
5. Valodas attīstības veicināšana notiek caur sarunām, stāstījumiem, rotaļām un folkloras elementu izmantošanu.
6. Kā attīstības virzienu vadība izvirza nepieciešamību turpināt pilnveidot pedagogu prasmes vērtēšanas rezultātu kvalitatīvā apkopšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā vecākiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā ir noteikti rādītāji mācību sasniegumu līmeņa noteikšanai. Tiek izmantoti gan skolotāju pašvērtējumi, gan vecāku atsauksmes, kā arī mācību sasniegumu rezultāti. Apkopotie rezultāti ir pieejami pedagogiem, vadībai kā arī vecākiem, kas veicina atklātību. Regulāri notiek mācību procesa īstenošanas analīze ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesa parēžu valsts valodā. Iestādes skolotāji mērķtiecīgi izmanto mūsdienu tehnoloģijas rīkus, digitālas platformas. Sistemātiski tiek veikta rotaļnodarbību vērošana. Pēc katras novērotas rotaļnodarbības notiek saruna un tiek sniegta atgriezeniskā saite. Apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, sagatavošanas grupas izglītojamie ir gatavi veiksmīgi turpināt mācības skolā.	Turpināt iepazīstināt izglītojamo vecākus ar vērtēšanas sistēmu, skaidrojot viņiem STAP kritēriju principus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanā visās mācību jomās. Iesaistīt un motivēt pedagogus dalīties pieredzē un apmeklēt labas prakses pieredzes rotaļnodarbības gan savā izglītības iestādē gan citās iestādēs. Pilnveidot pedagogu prasmi kvalitatīvi apkopot vērtēšanas rezultātus, lai sekmīgi iepļānotu turpmāko izglītojamo izaugsmi.
Pirmsskolas pedagogi regulāri seko līdzi bērna attīstībai dažādās mācību jomās visa mācību gada laikā. Pedagogs vērtēšanai izmanto ikdienas novērojumus, bērna darbus un pārrunas ar izglītojamo. Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti bērnam ikdienā, kā arī regulāri informē vecākus par bērna attīstību sarunās, rakstiskos pārskatos vai individuālās tikšanās reizēs. Vērtēšana notiek atbilstoši bērna spējām, izaugsmei un	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, lai kopīgi sekmētu veiksmīgu bērna izaugsmi. Izstrādāt vienotus vērtēšanas kritērijus un ievadīt e-klases platformā, lai tie būtu pieejami un ērti pārskatāmi vecākiem.

individuālajām vajadzībām. Gada beigās tiek sagatavots bērna attīstības pārskats, kur aprakstīta bērna attīstība dažādās jomās.	
Iestādē tiek nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām, kurā ir iesaistīti logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, asistents vai auklis. Pedagogi nodrošina katram bērnam iespēju pilnvērtīgi attīstīties, ņemot vērā viņa individuālās spējas, vajadzības, intereses un veselības īpatnības. Bērniem tiek savlaicīgi sniegts atbalsts, pamatojoties uz pedagoga novērojumiem un sadarbībā ar vecākiem. Pedagogi kopā ar atbalsta personālu izstrādā un īsteno individuālo plānu darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un cittauniešu bērniem. Regulāri tiek novērtēts bērna progress un nepieciešamības gadījumā koriģēts atbalsta plāns.	Veicināt iekļaujošu vidi, kur bērni ar dažādām spējām mācās kopā. Atbalsta komandai turpināt aktīvi sadarboties un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar specialām vajadzībām. Pilnveidot sadarbību ar ģimeni, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstībai.
Mācību procesa plānošana tiek balstīta uz praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojama iepriekšējo pieredzi. Izglītojamiem tiek nodrošināta vispusīga attīstība, sekmējot fizisko, emocionālo, sociālo un kognitīvo prasmju pilnveidi. Mācību process tiek integrēts: tēmas nav izolētas, bet sasaistītas starp jomām. Mācību process notiek rotaļnodarbībās, brīvajās rotaļās, projektos, mērķtiecīgās sarunās, praktiskās aktivitātēs un ārā notiekošās nodarbībās. Izglītības process tiek īstenots, ievērojot Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Mācību process notiek gan telpās, gan ārā – izmantojot dabas resursus un vides elementus.	Popularizēt un ieviest brīvdabas nodarbības pirmsskolā, kuras veicina bērnu attīstību visās jomās: fiziskā, emocionālā, sociālā un kognitīvā. Stiprināt bērniem vēlmi mācīties un izzināt pasauli, patstāvīgi meklējot risinājumus un iegūstot jaunas prasmes, uzņemties iniciatīvu, būt pārliecinātam par sevi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku un pedagogu vidū dažādu projektu īstenošanā.
- 2) Veicināt izpratni par āra mācību vērtību un iekļaut to kā neatņemamu pirmsskolas izglītības sastāvdaļu, stiprinot bērna saikni ar dabu un uzlabojot mācīšanās pieredzi.
- 3) Veicināt iekļaujošu vidi, kur bērni ar dažādām spējām mācās kopā.

- 4) Paaugstināt pedagogu profesionālo attīstību sekojošās jomās: speciālajās vajadzības, diferenciācija un iekļaujošās metodes.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Pirmsskolas iestādes piedalījās British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”. Projekta mērķis ir sniegt atbalstu izglītības iestādēm, plānojot un īstenojot projektus kopienas iesaistei Vienotas skolas atbalstam, piedāvājot izglītojošu programmu izglītības iestāžu izvirzītajiem koordinatoriem.

Projekta koordinatori tika piedāvāti praksē balstītie izglītojošie semināri par kopienas iesaisti un veidiem, kā aktivizēt kopienas līdzdalību, kā arī par projektu izstrādi no idejas līdz finanšu piesaistei un projekta īstenošanai.

2024./2025.mācību gadā pirmsskolas iestāde turpināja dalību “British Council” pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajā pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Veicināt bērnu valodas attīstību kā būtisku komunikācijas un identitātes pamatu Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai:

1.Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām.

2.Vecināt izglītojamo audzināšanas procesā atbildības, centības, cieņas, godīguma, laipnības, līdzciešanas, savaldības un tolerances veidošanos un nostiprināšanos ikdienas ieradumos.

3.Atbalstīt izglītojamo sava “ES” apziņas veidošanā, kuras pamatā ir bērna brīvas darbības, jūtu, interešu un radošo spēju apzināšanās.

2024./2025. mācību gadā iestādē tika organizēti pasākumi bērnu valodas prasmju pilnveidošanai, izmantojot folkloras un tautas tradīcijas: pasaku rīti, tautasdziesmu rotaļas, gadskārtu ieražu svētki. Grupās veidoti **valodas stūrīši** ar attēlkaartēm un tematiskām vārdu sienām. Tika izstrādāti informatīvie materiāli vecākiem par bērnu valodas veicināšanu mājas vidē.

5.1.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ieviešot prioritāti “Veicināt bērnu valodas attīstību”, bērni kļuvuši drošāki latviešu valodas lietošanā ikdienas saskarsmē ar pieaugušajiem un vienaudžiem, paplašinājies bērnu aktīvais vārdu krājums. Vecāki aktīvāk iesaistījās tematiskajos pasākumos un atzina, ka ir ieguvuši jaunas zināšanas par to, kā palīdzēt bērniem valodas prasmju attīstīšanā.

5.2. Veidot un uzturēt iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot katram bērnam iespēju pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai:

- identificēt katra bērna individuālās vajadzības un izstrādāt individuālos attīstības plānus;
- piesaistīt un iesaistīt atbalsta personālu bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanai;
- veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, skaidrojot iekļaušanas principus un vienlīdzīgu tiesību nozīmi izglītības procesā.

2024./2025. mācību gadā ciešā sadarbībā ar vecākiem tika izstrādāti un īstenoti individuālie attīstības plāni bērniem ar speciālām vajadzībām un latviešu valodas apguves grūtībām. Atbalsta personāls (logopēds, pedagoga palīgs, aukle) sniedza nepieciešamo atbalstu. Organizēti informatīvie vakari vecākiem par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, aktualizējot šo jautājumu nozīmi bērnu izglītībā.

5.2.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ieviešot prioritāti “Iekļaujoša mācību vide”, ir panākts, ka bērni ar dažādām spējām un vajadzībām aktīvi piedalās izglītības procesā, izmantojot diferencētus un individualizētus uzdevumus. Vecāki labāk izprot iekļaujošās izglītības nozīmi un ir kļuvuši atsaucīgāki sadarbībā ar pedagogiem.

5.3. Nodrošināt bērnu drošību un psiholoģisko labklājību, veicinot pozitīvu mikroklimatu un cieņpilnas attiecības

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai:

- aktualizēt un ievērot iekšējās kārtības un drošības noteikumus;
- veikt preventīvos pasākumus mobinga un citu emocionālās vai fiziskās vardarbības izpausmju novēršanai;
- nodrošināt atbalsta pasākumus personāla labsajūtai, mazinot izdegšanas risku;
- organizēt pasākumus emocionālās inteliģences un cieņpilnas komunikācijas prasmju stiprināšanai.

2024./2025. mācību gadā tika īstenoti izglītojoši pasākumi bērniem par drošības jautājumiem sadarbībā ar Valsts un Pašvaldības policiju. BDDDB komanda organizēja nodarbības par emocionālo drošību, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās uzdevumus. Vecāki un pedagogi tika iesaistīti sarunās par bērnu emocionālās labklājības nodrošināšanu.

5.3.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ieviešot prioritāti “Drošība un psiholoģiskā labklājība”, bērni un vecāki atzīst, ka pirmsskolā valda droša un pozitīva vide. Samazinājies konfliktu un apcelšanas gadījumu skaits, savukārt pedagogi guvuši lielāku atbalstu savu emocionālo resursu saglabāšanai. Ir nostiprinājies cieņpilnas saskarsmes modelis starp bērniem, vecākiem un personālu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Trīs skolotājas apmeklēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra organizētos kursus “Vasaras skola: DROŠIEM SOĻIEM UZ VIENOTU SKOLU PIRMSSKOLĀ” un piedalījās 4 praktiskajās darbnīcās. Vasaras skola sniedz atbalstu vadības komandai, pirmsskolu pedagogiem darbā ar bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē.

Turpinās sadarbība ar “Centru Dardedze” par programmas “Džimbas 11 soļu drošības programma” (“Džimbas” aģenti) īstenošanu. Šogad komandai pievienojās vēl viens Džimbas aģents.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

I.Hercoga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis