

Rīgas 229. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 6.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Ogres iela 8	V3712	19.01.2011.	118	118
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestāde	0101 11 21	Ogres iela 8	V6105	21.01.2023.	98	98

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais) 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls (2 bērni uz speciālo izglītības iestādi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.85 (1 vakance) latviešu valodas skolotāja	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds un medicīnas māsa	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei, personāla mūžizglītībai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamie aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē, ir zinātkāri, radoši, dzīvespriecīgi.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cilvēka cieņa, daba, kultūra un Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lietpratībā balstītas pieejas īstenošanas nodrošināšana izglītības programmas apgūvē	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamā attīstības sekmēšana mērķtiecīgi atbalstīt pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Darbs ar talantīgajiem bērniem un bērniem, kas sastopas ar mācīšanās grūtībām. Iestāde izzina vecāku vērtējumu par izglītības procesu. Nodrošināta vienlīdzīga attieksme un katra izglītojamā izaugsmes iespējas.</p> <p>b) kvantitatīvi Apkopoti dati par programmas apguves dinamiku un palielinājies sasniedzamo rezultātu apguves procents mācību jomās vidēji par 4%</p>	<p>Daļēji. Jāturpina pilnveidot</p> <p>Daļēji-jāturpina.</p> <p>Daļēji-ir jāiegūst vairāk dati Edurio aptaujās, citā veidā.</p> <p>Sasniegts, bet jāturpina, lai būtu vismaz 62% sasniedzamo rezultātu apguve</p>
2. Izglītojamo izaugsmes nodrošināšana, uzlabojot izglītības procesa plānošanu un īstenošanu	<p>a) kvalitatīvi Pilnveidota vērtēšanas kārtība, pamatojoties uz STAP apguves līmeņu aprakstu pēc tēmas apguves; Nodrošināts atspoguļojums E-klasē un vecāku informēšana, skaidrošana par vērtēšanas sistēmu. Nodrošināta iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība un pašizglītība pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā, pieredzes apmaiņā- ne mazāk kā</p> <p>b) kvantitatīvi 40% vērotas nodarbības.</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo izaugsmes nodrošināšana, uzlabojot izglītības procesa plānošanu un īstenošanu.	a) kvalitatīvi Pilnveidot vērtēšanas kārtību, pamatojoties uz STAP apguves līmeņu aprakstu pēc tēmas apguves; Pilnveidot atspoģuļojumu E-klasē un vecāku informēšanu, skaidrojumu par vērtēšanas sistēmu. Nodrošināta saimniecisko darbinieku mūžizglītība. Izveidota vienota un saskaņota pedagoga komandas darbība visas iestādes ietvaros.	Jāturpina
	b) kvantitatīvi Nodrošināt iestādes pedagogisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagogisko kompetenču paaugstināšanā, pieredzes apmaiņā- ne mazāk kā 40% vērotas nodarbības. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana - vairāk kā 50% pedagogu ieguvuši kvalitātes pakāpi.	jāturpina
2. Vides atbilstības nodrošināšana bērnu psiholoģiskai un fiziskai labklājībai	a) kvalitatīvi Pilnveidot individuālu programmas apguves plānu izstrādi bērniem ar speciālām vajadzībām. Izvērtēt un uzlabot kārtību par drošību iestādē, ietverot uz pirmsskolu attiecināmus jautājumus par drošību digitālajā vidē. Turpināt personāla profesionālās kompetences pilnveidi BTA jautājumos. Pilnveidot āra pastaigas laukumus. Nodrošināt vides un ēkas pieejamību personām ar kustību traucējumiem, dzirdes un redzes traucējumiem. b) kvantitatīvi Visas grupas nodrošināt ar datoriem.	jāturpina
3. Iestādes vadības darbības efektivitātes pilnveide	a) kvalitatīvi Panākta visu pedagogu līdzdalība iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā. Darbiniekiem sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite. b) kvantitatīvi Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistās vismaz 70% darbinieki un arvien vairāk vecāku. (vismaz 45%)	jāturpina
4. Pāreja uz Vienotu skolu	a) kvalitatīvi -izglītojamie spēj valsts valodā piedalīties nodarbībā un komunicēt savā starpā un valsts valodas apguve mācību gada	

	<p>beigās ir uzlabojusies Notiek regulāri latviešu valodas nodarbības bijušajās mazākumtautību grupās un atbalstu arī sniedz pedagoga palīgs un logopēds</p> <p>– darbinieki turpina pilnveidot prasmes, visas dienas garumā sarunājas tikai valsts valodā - vecāki lieto iestādē tikai Valsts valodu un atbalsta bērnus pārejas periodā.</p> <p>b)kvantitatīvi sasniedzamais rezultāts valodu apguves jomā % palielinājies par 10%</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar zemiem mācību sasniegumiem nav vairāk kā 9% no izglītojamajiem, pārējie programmu ir apguvuši.	Vecāku izpratne par iestādes apmeklējumu regularitāti. Atbalsta personāla piesaiste: - Latviešu valodas skolotājs grupai un individuāli; - logopēda slodzes palielinājums.
Ņemot vērā saņemtu informāciju, tiek novērsti trūkumi mācību procesā.	Turpināt iesaistīt vecākus aptaujās un meklēt papildus iespējas atgriezeniskajai saitei. Turpmāka informācijas apmaiņa ar skolām par bērnu sagatavotību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota nodarbību vērtēšanas veidlapa, ar tās kritērijiem iepazīstināti visi pedagogi. Novērotas 40% pedagogu vadītas nodarbības, tai skaitā pedagogu savstarpēji vērotas.	Turpināt nodarbību vērojumus un analīzi, papildinot jauno pedagogu un studējošo pedagogu pieredzi.
Attālinātas nodarbības tika organizētas 5-6 gadīgiem bērniem Covid-19 ierobežojumu laikā.	Ja rastos nepieciešamība, tad plānot un organizēt nodarbības attālināti.
Ir izstrādāta Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro pedagogi un izprot vecāki. Var iepazīties E-klasē	Turpināt skaidrot vecākiem STAP sistēmu, iepazīstināt ar bērnu sasniegumiem
Izveidoti individuālie programmas apguves plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti un pārskatīti. Izvietotas piktogrammas, uzvedības noteikumi bērniem redzamās vietās telpās.	Veidot vecāku izpratni par nepieciešamību sadarboties ar iestādi bērnu attīstības jautājumos. Nodrošināt atbalsta personāla piesaisti.
Pedagogi kopīgi pa vecumposmiem plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību programmu dienas garumā	Turpināt plānot pa vecumposmiem tēmas un izstrādāt metodiskos materiālus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā informācija ir savlaicīgi savadīta un aktualizēta.	Sekot līdzī apmeklējumam un informācijai par neattaisnotiem kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt VIIS informāciju.
Ir atbilstoša normatīviem aktiem.	Piedāvāt interešu izglītību, dažādojot piedāvājumu.
Ir vienota izpratne vairāk kā ½ iesaistīto.	Palielināt iesaistīto pušu izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā.
Ir savstarpēja sadarbība un starppriekšmetu saikne 70% iesaistīto programmas īstenošanā.	100% pedagogu un vadības komandai ir vienota izpratne un sadarbība pirmsskolas programmas īstenošanā.
Ir izvērtēts gada plāns un tajā iekļautie pasākumi, ir vienota izpratne par kopīgo pasākumu mērķi.	Turpināt pilnveidot visu pedagogu izpratni par pasākumu efektivitāti.
Nodrošināts mācību process un mācību līdzekļi pārejai uz 100% izglītību valsts valodā.	Nodrošināt papildus atbalstu latviešu valodas apguvē izmantojot individuālas nodarbības pedagoga palīga vadībā un iesaistot bērnu vecākus.
	Izstrādāt ieteikumus iestādes pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai lai būtu vienots redzējums par kvalitātes prasībām

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.-BDDDB bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs-izveidota komanda, konsultēti grupu pedagogi un skolotāju palīgi problēmsituāciju jautājumos un izstrādāts Protokols, kurš no 01.09.2023. tiek ieviests dzīvē.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. -Skolas piens un augļi- bērniem iespēja ēst Latvijas zemnieku audzētu ābolus un dārzeņus, kā arī tiek nodrošināti bērni ar 200 ml paciņās fasētu pienu (Rasēns)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas 75. vidusskola(sadarbība pirmklasnieku sagatavošanai skolai un atgriezeniskās saites veidošanai apkopojot informāciju par iestādes ieguldījumu sagatavot bērnus skolai)
- 5.2. A.Pumpura Rīgas 11. pamatskola (sadarbība pirmklasnieku sagatavošanai skolai un atgriezeniskās saites veidošanai apkopojot informāciju par iestādes ieguldījumu sagatavot bērnus skolai)
- 5.3. Rīgas 3. mūzikas skola.(gūstot pieredzi Mūzikas skolas bērni mācās uzstāties un pirmsskolas bērni iegūst priekšstatu par mūzikas instrumentiem)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Virziens: Dzīvība, gudrība un atbildība, savaldība:

Uzdevumi: Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību

- Izglītojamo labsajūtas mērījumi
- BDDDB Protokola izstrāde un ieviešana
- Pilnveidot un uzlabot bērnu drošības un uzvedības noteikumus

Rezultāti:

- Izstrādāts BTA protokols.
- Papildinātas darbinieku zināšanas BTA jautājumos - izglītojamie ievēro zināmos kārtības un drošības noteikumus.
- Izglītojamie:
 - ✓ spēj apjaust savas emocijas, mācās tās kontrolēt.
 - ✓ mācās noteikt savas robežas uzvedībā un respektēt citu brīvību.
 - ✓ spēj paredzēt savas rīcības sekas.

6.1.2. Virziens: Mēs un daba

Uzdevumi:

- Veidot priekšstatu par darbībām, kas palīdz saudzēt dabu.
- Rosināt izglītojamo interesi par apkārtējo pasauli, parādībām un noteikumiem tajā.

Rezultāti:

- Cieņa un saudzīga attieksme pret dabu kā vērtību.
- Apkopotas un papildinātas zināšanas par dzīvo dabu.
- Izstrādāts metodiskais materiāls darbam grupās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Kopumā mācību gads noritēja veiksmīgi. Var uzskatīt ka mācību programma ir izpildīta un metodiskā tēma "Putni" izstrādāta atbilstoši bērnu vecumposmiem.

E-klasē pildījām pirmo gadi obligāto dokumentāciju un izdarījām secinājumus, kā uzlabot darbu nākotnē.

Izdevās kopā ar pedagogiem izdiskutēt un izvirzīt nākamajam mācību gadam kopīgus mērķus, sastādīt pasākumu plānu un vienoties kopīgi par metodiskās tēmas "Dzīvnieki" "izvēli". Nākotnē izstrādājot metodiskos materiālus visiem kopā veidot Metodisko bibliotēku.

Jāturpina pilnveidot grupās rotaļu vide, lai tā būtu atbilstoša kompetenču pieejas īstenošanai.

Jāturpina pāreja uz "Vienoto skolu" ikdienā visas dienas garumā lietojot valsts valodu gan darbiniekiem, gan arī lūdzot to ievērot Bērnu vecākiem.

Jāturpina kopā pedagogiem dalīties savstarpēji pieredzē gan iestādes ietvaros, gan ar citām iestādēm.

Jāturpina strādāt pie iekļaujošas izglītības jautājumiem.

Jāizglīto skolotāju palīgi kompetenču pieejas īstenošanas jautājumos un jāskaidro skolotāju palīgu loma nodarbību laikā.

Iegūtā informācija aptaujās izdiskutēta un izdarīti secinājumi par Iestādes darba kvalitātes uzlabošanu. Izdiskutēti arī jautājumi par Iestādes turpmāko attīstību

iestādes padomes sēdē un darbinieku sapulcēs, pedagogiskajās sēdēs un administrācijas diskusijās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

