



## RĪGAS 68. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA IESTĀDE

Ādmiņu ielā 9A, Rīgā, LV – 1009, tālrunis 67848434, 67848433, 67848435, e-pasts r68pii@riga.lv

# Rīgas 68. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.09.2023.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Ādmiņu ielā 9A	V-6179	05.02.2013	88	88

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** – **4** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk mājām** - **2** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – **veselības problēmas** – **3** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	nav pedagogu mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mīlot māci, mīlot ceri.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – beidzot pirmsskolu, izglītojamais ir ieguvis caurviju prasmes: pašizziņa un pašvadība, domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība, digitālā prasme.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās darbojoties, ieinteresēti, ar aizrautību un prieku līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību. Katrs izglītojamais ir vērtība un katram ir tiesības attīstīties, realizēt savu potenciālu, apmierināt savas vajadzības un sekot savām interesēm.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pirmsskolas pedagogu prasmju pilnveidošana kompetenču pieejas īstenošanai izglītības iestādē	a) kvalitatīvi: 1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistījās visas mērķgrupas, pirmsskolas vecāku padome. 2. Mērķtiecīgi tika plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos.	sasniegts  sasniegts
	b) kvantitatīvi: 1. Mācību gada laikā tiek vēroti un vērtēti ne mazāk kā 30% integrēto rotaļnodarbību. 2. Visi pirmsskolas pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kompetences kursos. 3. 2 pirmsskolas pedagogi ieguvuši 2. pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpi.	sasniegts  sasniegts  sasniegts
Nr.2 Digitalizācijas procesa nodrošināšana pirmsskolas izglītības iestādē	a) kvalitatīvi: 1. Tika pilnveidots pedagoģiskais process izmantojot digitālos rīkus nodarbībās visa mācību gada garumā. 2. Veiksmīga e-klases ieviešana pirmsskolā: pedagoģiskā darba	sasniegts  sasniegts

	plānošana, izglītojamo sasniegumu vērtēšana, elektroniskā saziņa ar vecākiem.	
	b) kvantitatīvi: 1. 80% pirmsskolas skolotāju regulāri lieto digitālas ierīces rotaļnodarbībās. 2. Interaktīvās tāfeles iegāde.	sasniegts  nav sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	a) kvalitatīvi 1. Turpināt izglītojamo vajadzību noteikšanu. 2. Atbalstīt individuālo pieeju izglītojamiem ar mērķi paplašināt bērnu zināšanas, attīstīt prasmes un iemaņas. 3. Dažādās aktivitātes stiprināt bērnu patriotisma un valstiskās identitātes apziņu.	
	b) kvantitatīvi 1. Regulāri un mērķtiecīgi plānot rotaļnodarbības āra vidē pastaigas laikā 100% apjomā. 2. Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālas tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.	
Nr.2 Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi 1. Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem pirmsskolā. 2. Regulāri informēt vecākus par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi (e-klase, individuālās pārrunas un konsultācijas, informatīvie stendi). 3. Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi. 4. Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus.	
	b) kvantitatīvi	

	<p>1. Veicināt vecāku līdzdalību pirmsskolas pasākumos (grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs, radošās darbnīcas).</p> <p>2. Mudināt vecākus aktīvi piedalīties aptaujās.</p>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas skolotājas ievēro bērnu vajadzības un intereses, attīsta izglītojamo prasmes un iemaņas, piedāvā papildus uzdevumus konkrēta rezultāta sasniegšanai, regulāri veic individuālās pārrunas, mudina bērnus darboties interešu centros.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina par to, ka pēdējo divu gadu laikā 67% no bērniem nav bijuši zemi mācību sasniegumi.</p>	<p>Turpināt aizpildīt bērna attīstības novērošanas un izpētes kartes ar nolūku laicīgi konstatēt attīstības grūtības un savlaicīgi sniegt palīdzību.</p>
<p>Izvērtējot vecāku sniegto informāciju un vērtējot bērnu sniegumus mācību satura apguvē, ņemot vērā izglītojamo zemo apmeklējumu sliktās veselības dēļ, 5 absolventiem tika piedāvāts turpināt izglītības procesu vēl vienu mācības gadu.</p>	<p>Pirmsskolas skolotājām pievērst lielāku uzmanību individuālam darbam ar bieži slimojošiem bērniem.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. (3 bērni, pēc med. komisijas lēmuma mainīja izglītības programmu parejot uz pirmsskolu ar speciālo programmu, 2 bērni mainīja iestādi tuvāk mājām, 4 bērni mainīja dzīves vietu).</p>	<p>Izglītības iestādei turpināt izziņāt un analizēt izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai.</p>

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana un vērtēšana notiek ne retāk, kā 1x mēnesī, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas procesa kvalitāti.</p>	<p>Turpināt vērot un vērtēt rotaļnodarbības. Pilnveidot rotaļnodarbības vērošanā izmantojamās lapas.</p>
<p>Pirmsskolas pedagogi individuāli un kopīgi (grupas skolotājas, mūz. skolotāja, sporta skolotāja) plāno izglītības satura apguvi.</p> <p>Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko</p>	<p>Pievērst lielāku uzmanību kopīgai plānošanai.</p> <p>Veikt regulāru formatīvo vērtēšanu mēneša apakštēmu</p>

<p>apliecina pedagogi un izglītojamo vecāki (e-klasē sadaļā “Sasniedzamie rezultāti”).</p> <p>Bērnu vecākiem ir pieejamas individuālās logopēda konsultācijas.</p>	<p>ietvaros.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādāta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, veicot ierakstus novērošanas kartiņās 2x mācību gadā.</p>	<p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p>
<p>Ierobežotā personāla skaita dēļ (pirmsskolā ir tikai logopēds uz 0,245 noslodzes) atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi. Gadījumos, kad izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sekmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu.</p>	<p>Iespēju robežās turpināt iesaistīt logopēdu atbalsta sniegšanai izglītojamiem.</p>
<p>Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Skolotājas plāno un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā telpās un āra vidē pastaigas laikā.</p>	<p>Turpināt izvērtēt mācību satura apguves kvalitāti, apkopot pedagogu pieredzi un dalīties labā pieredzē izglītības iestādes ietvaros.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS ir pieejams: izglītības iestādes Nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu. Izglītības iestāde, tās dibinātāja tīmekļa vietnē, ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu.</p>	<p>Pēc vajadzības veikt korekcijas iestādes Nolikumā.</p> <p>Turpināt pilnveidot iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu 01011111.</p> <p>Īstenojot programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības: izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt ievērot jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālus pētījumus pedagogijā un izglītības nozarē, profesionāļu redzējumu un viedokli.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem. Skolotājas, ne retāk kā 2 reizes gadā, izvērtē programmas satura apguvi, veicot ierakstus bērna attīstības un izpētes kartē, ņemot vērā izglītojamo sasniegumus.</p>	<p>Turpināt katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, pēc vajadzības veikt nepieciešamās izmaiņas izpētes kartiņās.</p>
<p>Lielāka daļa pirmsskolas skolotāju ir pārliecināta par savu pedagoģisko kompetenci un dalās pieredzē</p>	<p>Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītības programmas rezultātu</p>

<p>rotaļnodarbību organizēšanā ar citiem iestāžu pedagogiem. Grupas skolotājas plāno mācību saturu iekļaujot tajā veselības un fiziskās aktivitātes. Skolotājām ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību, tāpēc problēmas un kļūdas uztver kā mācīšanās iespēju.</p>	<p>sasniegšanai. Veidot izglītojamo izpratni par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>
<p>Pirmsskolā regulāri tiek organizēti dažāda veida ārpusnodarbību pasākumi: Zinību diena, Rudens svētki, izstādes no dabas veltēm, Ziemassvētku radošās darbnīcas, Draudzību nedēļa, Lieldienu aktivitātes, Olimpiskās dienas, Ģimenes svētki un citi. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Turpināt izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.</p>
<p>Mācību laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Darba organizācija ir plānota tā, lai visu paredzēto laiku veltītu mācību darbam un sasniegtu mācību mērķus.</p>	<p>Turpināt plānot mācību laiku efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz izglītības programmas apguves rezultātiem. Visiem pedagogiem tiek nodrošināta optimālā noslodze, skolotājiem pieejama infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.</p>	<p>Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti 2023./2024.m.g. Turpināt uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu ikdienas darbā.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

2022./2023.mācību gadā nav īstenoti projekti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbības Līgums par apmācības programmu “ Džimbas deviņu soļu drošības programma ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze”. Mērķis- izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriem, nodrošināt bērniem pašvadīto mācīšanos. Plānot rotaļnodarbības atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām;
- Veidojot izglītojamā personību, audzināt atbildību, centību, drosmi;
- Īstenojot iekļaujošo izglītību, veidot izglītojamiem izpratni par laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu un toleranci;
- Audzinot patriotismu, organizēt dažādus pasākumus, gadskārtu svētkus, kas veicina bērna piederību valstij;
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību;
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, gatavojoties Latvijas valsts svētkiem;
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību vērstu uz izglītojamā attīstību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2022./2023.m.g. tika pilnveidota mācību attīstoša vide, grupās iekārtoti un pilnveidoti interešu stūrīši – tēlotājdarbības, eksperimentu, matemātikas un runas attīstības stūrīši;
- Papildināta materiāli tehniskā bāze grupās: iegādāti jauni mācību līdzekļi, paplašināts bērnu literatūras krājums, iegādātas attīstošās spēles un rotaļas, grupas skolotājas nodrošinātas ar mācību grāmatām un digitālām ierīcēm;
- Iestādes vadība, pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls regulārā sadarbībā veidoja kompetenču pieeju mācība satura apguvei.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Bērnu vecākiem un bērna likumiskiem pārstāvjiem regulāri tiek sniegta informācija par iespēju pieteikties psihologa bezmaksas konsultācijām Rīgas pirmsskolu konsultatīvos centros;
- Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Labklājības departamentu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu. Tika organizēti dažādi profilaktiskie pasākumi: nodarbības bērniem “Par zobu tīrīšanu un veselīgu dzīves veidu”;
- Pirmsskola katru gadu aktīvi piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā “Olimpiskajā dienā”.
- Pirmsskolas iestādei ir izveidojusies cieša sadarbība bibliotēku “Avots”. Pavasarī 5-6.g. bērniem tiek organizētas mācību ekskursijas uz bibliotēku.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērni kopā ar grupas skolotājam izstrādāja un mācību gada garumā ievēroja grupas noteikumus: drošā uzvedība, higiēnas prasības, darba vietas sakārtošana, uzvedība diendusa laikā;
- Bērni labprāt piedalījās dažādu telpu dekoru un rotājumu izgatavošanā.



5-6.g. bērni patstāvīgi izvēlējās nepieciešamos materiālus un pēc savas ieceres veica darbus;

- Izglītojamiem ļoti patīk mēneša tēma “Es un mana Dzimtene”. Bērni izjūt piederību Latvijas valstij un labprāt iepazīst latviešu tautas tradīcijas, ticējumus, dziesmas, dejas;
- Ziemassvētku radošajās darbnīcās bērni sekmīgi apguva iemaņas un prasmes kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomā;
- 5-6. g. bērni veiksmīgi vada pašvadītās mācības interešu centros, ar skolotājas atbalstu sasniedz vēlamos rezultātus ikdienas mācībās;
- Pirmsskolas un vecāku sadarbību var novērtēt kā veiksmīgu. Bērni un vecāki labprāt piedalījās Mārtiņdienu tirdziņā, radošas Ziemassvētku darbnīcās un citos pasākumos. Mācību gada garumā vecāki izradīja lielu interesi par bērna mācību procesu iestādē un mācības programmas satura apguvi sekojot aktuālai informācijai e-klasē.
- Tika nodrošināta atgriezeniskā saite starp vecākiem un pirmsskolas skolotājām.