



RĪGAS 74. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Jāņa Daliņa iela 6A, Rīga, LV-1013, tālrunis 67848181, e-pasts: r74pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo (turpmāk – bērns) skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Bērnu skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	113

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (turpmāk – Iestāde) (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs – 0.024;</i>
2.	Iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs -1; skolotājs logopēds – 0.9; pedagoga palīgs – 0.762; iestādes māsa – 0.35.</i>
3.	Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītājas vietniece, skolotājs logopēds, pedagoga palīgi un Iestādes māsa.	<i>5 darbinieki</i>
4.	Bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana <i>Grupu pirmsskolas izglītības skolotāji</i>	<i>11 darbinieki</i>
5.	Individuālā atbalsta grupa (Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs): vadītāja, vadītāja, vietniece, skolotājs logopēds, pedagoga palīgs, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs.	<i>5 darbinieki</i>
6.	Džimbass drošības soļu programma	<i>Džimba aģents (vadītājas vietniece)</i>
7.	Nepieciešamības gadījumā Iestāde sadarbojas ar Rīgas Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru atbalsta speciālistiem, Sociālo dienestu, Bērnu aizsardzības centru.	<i>Vadītāja vai vadītājas vietniece, pēc nepieciešamības</i>

1.3. Iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Turpināt pāreju uz vienotu skolu:

1.3.1.1. Kvalitatīva un vispusīga bērnu sagatavošana skolai.

1.3.1.2. Katra bērna izaugsmes un sasniegumu atbalsts.

1.3.1.3. Mācību satura apguves plānošana saskaņā ar Ministru kabineta 21.11.2028. noteikumiem Nr. 716.

1.3.2. Bērnu izaugsmes un pašizpausmes spēju veicināšana, iesaistot viņu kognitīvo, kritisko un radošo potenciālu:

1.3.2.1. Nodrošināt pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas.

1.3.2.2. Digitālo ierīču un tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

1.4. Iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu:

1.4.1.1. Veicināt pedagogu izpratni par pārmaiņām izglītībā, lai paaugstinātu atbildību izglītības kvalitātē.

1.4.1.2. Veicināt informācijas apmaiņu ar vecākiem un skolām, lai savlaicīgi izvērtētu bērnu attīstību un spējas un nodrošinātu individualizētu mācību un atbalsta pieeju.

1.4.2. Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana:

1.4.2.1. Pilnveidot pedagogu prasmi izmantot digitālos resursus kompetenču pieejā un pārejā uz vienotu skolu.

1.4.2.2. Ievest praksē brīvdabas pedagoģijas metodes.

1.4.3. Turpināt atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšanu mācīšanās un pedagogu profesionālas kapacitātes sekmēšanai:

1.4.3.1. Dažādot mācību metodes atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam.

1.4.3.2. Turpināt dalību programmā “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt pāreju uz vienotu skolu	a) kvalitatīvi. Katra bērna izaugsmes un sasniegumu atbalsts.	Sasniegts daļēji. Nepieciešams novērst konstatētās nepilnības valodu mācību jomā un caurviju prasmju – īpaši pašvadītas mācīšanās – attīstīšanā.
		b) kvantitatīvi Kvalitatīva un vispusīga 2019. dz. g. bērnu sagatavošana skolai (100%).	Sasniegts daļēji. Pēc skolu atzinumu analīzes konstatēts, ka 75% bērnu ir sagatavoti pamatzglītības uzsākšanai.
2.	Bērnu	Nodrošināta daudzveidīga	Sasniegts daļēji.

	izaugsmes un pašizpaušmes spēju veicināšana, iesaistot viņu kognitīvo, kritisko un radošo potenciālu	un sistemātiska bērnu izaugsme un pašizpaušme, izmantojot aktivitātes, kas attīsta kognitīvo, kritisko un radošo potenciālu	Nepieciešams pilnveidot mācību procesu, nodrošinot lielākas iespējas praktiskai radošai darbībai, uzdevumu risināšanai, kas attīsta kritisko domāšanu, kā arī mācību pieejas individualizāciju, lai veicinātu katra bērna izaugsmi un pašizpaušmi atbilstoši viņa spējām un interesēm
		b) kvantitatīvi Mācību procesa plānošanā un īstenošanā tika izmantotās digitālās ierīces un tehnoloģijas (100%).	Sasniegts daļēji. Nepieciešams paplašināt digitālo rīku integrāciju, nodrošinot to sistemātisku un regulāru izmantošanu visos mācību procesa posmos. Tomēr to pielietojums aptver tikai daļu pedagogu un mācību procesu (65%).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Sarunas ar mērķgrupām, (iestādes darbinieki, bērnu vecāki);
- Dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē neeksistē jebkāda veida diskriminācija. Lai palīdzētu pedagogiem preventīvi novērst neiecietības riskus, izmantotas lomu spēles, diskusijas un citas interaktīvas metodes, kas trenē bērnu prasmes atpazīt nevēlamas situācijas un ieņemt aktīvu lomu to risināšanā pašiem bērniem.	Kompetenču pieejas izpratnes veidošana un vienotu prasību ievērošana pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanā
Iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība ar atbilstošiem mācību materiāliem. Pamatojoties uz “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku”, pedagogi vērtē bērnu vajadzības.	Izveidot mācību jomu centrus, kas ir atbilstoši bērnu spējām: materiāli, runājošās sienas, kas atspoguļo īstenojamu grupā tēmu, sasniedzamos rezultātus un bērnu zināšanas.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošajām metodēm un rīkiem, sniegt metodisku atbalstu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā – pedagogu sadarbības aktualizācija Iestādē un ārpus tās Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs (turpmāk - KC) un citu pašvaldības un valsts institūciju izglītības jomas speciālistu piesaiste.
- 2) Nodrošināt atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu attīstību (aptaujas, individuālās pārrunas un diskusijas vecāku sapulcēs/Iestādes padomes sēdēs), lai virzītu uz labāku sasniedzamo rezultātu. Balstoties uz šo informāciju, izlemt, ko mainīt Iestādes darbībā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes apskate,

Dokumentu analīze – hospitēšanas veidlapas, bērnu individuālie plāni

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamības gadījumā, paredzēts nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar speciālām vajadzībām, taču pārskata periodā šāda nepieciešamība nav konstatēta.	Nodrošināt āra vides pakāpenisku bagātināšanu ar piemērotiem materiāliem, lai tā būtu pieejama un izmantojama visiem bērniem. Turpināt veidot un pilnveidot uzdevumus, diferencējot tos atbilstoši bērnu vecumposmam un individuālajām spējām.
Īstenojot jauno pirmsskolas izglītības mācību saturu, mainījusies bērna un pedagoga vieta un loma pedagoģiskajā procesā. Mācību process tiek īstenots, pielietojot bērncentrētu pieeju.	Pilnveidot iekļaujošu mācību procesu, vēršot to uz bērna personības attīstību un viņa vajadzībām.
Iestādes grupas nodrošinātas ar digitālajām ierīcēm. Pedagogi pārdomāti plāno savu tālākizglītību un laicīgi apmeklē kursus. Piedalās KC rīkotajās konsultācijās, sanāsmēs, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos. Pamatojoties uz “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku”, pedagogi vērtē bērnu vajadzības.	Pilnveidot pedagoģiskā metodiskā atbalsta kapacitāti.

Iestādē notiek bērnam noteiktā individuālā plāna analīze, ņemot vērā pedagogu un atbalsta komandas atzinumus.	Ņemot vērā, ka pirmsskolas izglītības mācību process vērsts uz individualizāciju, izvērtēt un nodrošināt optimālu bērnu skaitu grupā, tostarp iekļaujamo bērnu ar speciālām vajadzībām, grupā.
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veikt bērnu vajadzību un attīstības līmeņa sākotnējo izvērtēšanu (diagnostiku, novērojumus, sarunas ar vecākiem).
- 2) Regulāri izvērtēt grupas darba efektivitāti (caur pedagogu sanāksmēm, pašnovērtējumu, Iestādes metodisko darbu).
- 3) Nodrošināt mācīšanās kopienas izveidi (pieredzes apmaiņas grupas, darbnīcas, interaktīvie semināri).
- 4) Regulāri sadarboties ar vecākiem, lai saskaņotu atbalsta pasākumus mājās un Iestādē.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām – darbinieki, Iestādes padome.

Edurio aptauja* (Pamatojoties uz pašreiz pieejamo informāciju, jānorāda, ka datu apjoms šobrīd ir ierobežots un nepietiekams pilnvērtīgas un detalizētas analīzes veikšanai. Neskatoties uz to, savāktie materiāli tiks izmantoti kā pamats turpmāko darbu plānošanai un esošo procesu izvērtēšanai)

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā komunikācija ar Iestādes padomi. Iestādē sistemātiski tiek iegūta un analizēta informācija par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, kas ļauj savlaicīgi identificēt iespējamus riskus, veikt preventīvus pasākumus un nodrošināt atbalstošu un drošu vidi visām iesaistītajām pusēm.	Lai nodrošinātu pamatotāku lēmumu pieņemšanu un paaugstinātu plānoto pasākumu efektivitāti, ir nepieciešams turpināt datu apkopošanu un precizēšanu. Šāds darbs sniegs iespēju sagatavot padziļinātākus secinājumus, identificēt prioritāros attīstības virzienus un izstrādāt mērķtiecīgākus risinājumus nākotnei.
Iestāde rūpējas par drošu un sakārtotu vidi, ievērojot spēkā esošos normatīvos aktus, iekšējās kārtības un darba drošības prasības. Šo	Turpināt sistemātiski atkārtot, atgādināt un nodrošināt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu visām

noteikumu izpilde attiecas uz visiem – bērniem, personālu un apmeklētājiem. Regulāra noteikumu aktualizēšana un atgādināšana palīdz saglabāt drošību un sekmē visu iestādes dalībnieku labklājību.	iesaistītajām pusēm – bērniem, vecākiem, pedagogiem un iestādes personālam, lai saglabātu drošu un labvēlīgu vidi.
Iestādē tiek nodrošināta fiziskā drošība, regulāri identificējot iespējamus riskus (telpu un teritorijas drošība, evakuācijas ceļi, aprīkojuma tehniskais stāvoklis, ugunsdrošība, darba aizsardzības prasības) un ieviešot preventīvus pasākumus to novēršanai. Drošības pārbaudes tiek veiktas sistemātiski, sadarbībā ar atbildīgajām institūcijām, kā arī regulāri tiek informēti un instruēti bērni, pedagogi un personāls par drošības noteikumu ievērošanu.	Turpināt nodrošināt fizisko drošību, veicot regulāru risku izvērtēšanu, preventīvo pasākumu īstenošanu un visu iesaistīto pušu informēšanu.
Izvērtēta bērnu un personāla emocionālā labsajūta - notikušas pārrunas ar bērniem un vecākiem par drošības jautājumiem. Nodrošināts atbalsta personāla darbs. Preventīvi novērsti emocionālās vardarbības un mobinga riski. Regulāri ar bērniem pārrunāti savstarpējo attiecību, draudzības un sadarbības jautājumi, organizētas saliedējošas spēles un nodarbības sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai. Īstenota atbalsta speciālistu iesaiste, kā arī nodrošināta sadarbība ar vecākiem, lai laikus pamanītu un mazinātu iespējamās problēmas.	Nodrošināt vismaz 2 tematiskos seminārus pedagogiem un personālam par emocionālās drošības jautājumiem un bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanu.
Iestādē personāla un bērnu labizjūta tiek apliecināta ar novērojumiem un uzskaites datiem – bērnu savstarpējām attiecībām, sadarbību un iesaistīšanos aktivitātēs, kā arī konfliktu skaita samazināšanos. Tāpat par bērnu emocionālo labsajūtu liecina pozitīvas emocionālās reakcijas un motivēta attieksme pret mācību procesu, vienaudžiem. Atbalsta personāla atzinumi un pedagogu novērojumi sniedz papildu pierādījumus par bērnu emocionālo prasmju un	Veicināt ciešu sadarbību ar vecākiem, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti un konsultācijas par bērnu emocionālo attīstību.

sociālās attīstības progresu. Labizjūtu apstiprina arī sadarbība ar vecākiem – saņemtās atsauksmes, pozitīvās sarunas un sūdzību skaita samazināšanās par bērnu drošību un labsajūtu. Savukārt personāla labizjūtu apliecina zems kadru mainības līmenis, pozitīvi darba klimata novērtējumi iekšējās aptaujās un aktīva pedagogu iesaiste Iestādes pasākumos un iniciatīvās.	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt visu iesaistīto pušu atbildīgu attieksmi pret kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
- 2) Regulāri izvērtēt fiziskās drošības riskus un īstenot pasākumus to novēršanai, nodrošinot drošu vidi visiem Iestādes dalībniekiem.
- 3) Veicināt pozitīvu darba klimatu kolektīvā, sekmējot sadarbību, atbalstu un iesaisti Iestādes pasākumos un iniciatīvās.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām – darbinieki, Iestādes padome.

Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināti mācību procesā izmantojamie resursi. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir vienmēr pamatota un atbilst Iestādes attīstības prioritātēm.	Apzināt, kādi līdzekļi nav vai nav pietiekami kvalitatīvi (piem., interaktīvās tāfeles, portatīvie datori, didaktiskās spēles, mēbeles bērnu vecumam, iekārtas pieejamībai bērniem ar īpašām vajadzībām).
Katrai grupai ir pieejams portatīvais dators, kuru iespējams izmantot izglītības programmas īstenošanai, iekļaujot tā izmantošanu mācību procesā – nodrošinot interaktīvas spēles vai izglītojošu video demonstrēšanai; mobilais tālrunis ar bezlimita Internetu, bezvadu skaļrunis. Iestādē ir pieejams viens projektor – vizuālu materiālu nodrošināšanai, pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai. Ka arī skolotājam	Identificēt nepieciešamos jaunus digitālos līdzekļus un tehnoloģijas. Iegādāties interaktīvo tāfeli un nodrošināt tās integrēšanu mācību procesā. Organizēt pedagogu apmācību interaktīvās tāfeles un citu digitālo rīku efektīvai izmantošanai.

logopēdam un pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājam ir pieejami klēpj datoru. Pedagogi var izmantot Izglītojošus robotus – pēc pieprasījuma pie vadītājas vietnieka: TTS Blue-Bot (3-7 gadi), TTS Easi-Scope mikroskops (5-7 gadi), Makeblock mTiny (3-7 gadi).	
Regulāra resursu izmantošana – iekārtas un mācību līdzekļi tiek lietoti ikdienas mācību procesā. Bērnu sasniegumi un iesaiste – palielināta bērnu motivācija, aktivitāte un sasniegumu līmenis, izmantojot tehnoloģijas un materiālus	Nodrošināt resursu uzturēšanu un atjaunošanu, lai saglabātu to ilgtspēju un drošību. Sekmēt iekārtu racionālu izmantošanu, izvairoties no dīkstāves vai nepilnīgas noslodzes. Iesaistīt pedagogus un bērnus resursu lietošanas izvērtēšanā, vācot atgriezenisko saiti par to efektivitāti
Pozitīvas pedagogu un vecāku atsauksmes par telpu piemērotību un drošību. Novērojumi, ka bērni brīvi, droši un ar interesi darbojas mācību un rotaļu vidē. Iestādes telpas atbilst normatīvo aktu prasībām, ir drošas, funkcionālas un pielāgotas bērnu mācību, audzināšanas un atbalsta vajadzībām, ko apliecina pārbaudes akti, novērojumi un iesaistīto pušu atsauksmes. Atbilstība higiēnas un drošības noteikumiem (piemēram, Veselības inspekcijas vai VUGD pārbaudes akti).	Veikt pārbaudes par tīrību, kārtību un drošību grupu telpās, koplietošanas zonās un āra teritorijā.
Grupu telpas iekārtotas tā, lai nodrošinātu gan mācību, gan rotaļu, gan atpūtas aktivitātes. Mūzikas zāle tiek izmantota dažādiem mērķiem – sportam, pasākumiem, projektiem, koncertiem, teātra uzvedumiem. Āra teritorija aprīkota ar rotaļu laukumiem, sporta elementiem, dārziņu un mācību aktivitāšu zonām.	Regulāri izvērtēt telpu un teritorijas atbilstību higiēnas, drošības un normatīvo aktu prasībām. Nodrošināt telpu un āra teritorijas uzturēšanu un uzlabošanu, lai saglabātu drošu un estētisku vidi. Pilnveidot āra teritoriju kā mācību vidi brīvdabas pedagoģijai. Iesaistīt pedagogus un vecākus teritorijas un telpu uzlabošanas priekšlikumu sniegšanā.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iesaistīt pedagogus - vajadzību apzināšanai, apmācībām par jaunām iekārtām, digitālo līdzekļu lietošanu; labās prakses apmaiņa.
- 2) Uzturēt materiāltehniskos resursus darba kārtībā: remonts, drošības pārbaudes, inventarizācija; nodrošināt, ka tehnika ir droša un atbilstoša bērnu vecumam.
- 3) Plānota interaktīvās tāfeles iegāde un pedagogu apmācība tās izmantošanā.
- 4) Turpināt izvērtēt un pilnveidot materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu, nodrošinot to efektīvu lietojumu, uzturēšanu un atbilstību izglītības programmas vajadzībām.
- 5) Veicināt darbiniekiem un bērniem izpratni, ka tīrība un kārtība ir ne tikai pienākums, bet arī rūpes par savu un citu labizjūtu.
- 6) Pilnveidot Iestādes āra teritoriju kā mācību vidi, attīstot brīvdabas pedagogijas iespējas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025. mācību gadā:

- 1) Mācību saturs tiek pielāgots bērnu dažādajām spējām, veicinot katra bērna iesaisti un sasniegumus.
- 2) Tika organizēta skolotāju pašgatavoto mācību materiālu izstāde ar praktisko iemaņu meistarklasēm.
- 3) Turpinās grupu un ārpusgrupu pedagogu personāla un bērnu vecāku sadarbību bērna mācību sasniegumu sekmēšanai.

3.5.1. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka bērni aktīvi iesaistās rotaļnodarbībā, demonstrējot sadarbības prasmes, radošumu un iniciatīvu.

Novērots, ka lielākajā daļā nodarbību tiek nodrošināta daudzveidīgu metožu izmantošana, kas veicina bērnu kognitīvo un sociāli emocionālo attīstību.

Vienlaikus konstatētas nepilnības atsevišķos gadījumos, kad bērnu iesaiste ir pasīvāka un nepieciešama pedagoga mērķtiecīgāka virzība un individualizēta pieeja.

Secināts, ka nepieciešams turpināt pilnveidot rotaļnodarbību plānošanu un īstenošanu, īpaši akcentējot diferencētas pieejas un caurviju prasmju attīstīšanas iespējas.

Ir analizēti konkrēti gadījumi, kas saistīti ar problēmsituācijām mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.

Konstatētas nepilnības mācību procesa izvērtējuma pārskata veidlapas saturā, kas ierobežo pilnvērtīgu un precīzu informācijas atspoguļojumu.

Vienlaikus ir nodrošināta sekmīga pedagogu savstarpējā sadarbība, lai veicinātu bērnu mācību rezultātu uzlabošanos. Lai uzlabotu pedagogiskā procesa kvalitātes izvērtēšanu un nodrošinātu objektīvāku atgriezenisko saiti, plānots izmantot jaunas veidlapas gan hospitācijām, gan pedagogu pašvērtējumam.

Nepieciešama metodiskā darba pilnveide, jāatbalsta vadītājas vietnieka profesionālās pieredzes un kompetenču stiprināšana. Lai nodrošinātu metodiskā darba kvalitāti un atbilstību izglītības procesa prasībām, būtiski ir nodrošināt profesionālu atbalstu, mentora iesaisti un mērķtiecīgas tālākizglītības iespējas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana;

Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību veidlapu aizpilde);

Sarunas ar mērķgrupām – pedagogi, atbalsta personāls, vecāki.

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Sistēma nodrošina regulāru informācijas apkopošanu un analīzi.	Sistēma vēl nav pietiekami pilnveidota, trūkst vienotas pieejas datu interpretācijai. Pastāv risks, ka ir nepietiekama datu kvalitāte.
Vērtēšana tiek veikta sistemātiski, balstoties uz iepriekš noteiktiem kritērijiem un skaidriem vērtēšanas principiem, kas nodrošina objektivitāti, caurspīdīgumu un salīdzināmību. Pedagogi izmanto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu, sniedzot bērniem atgriezenisko saiti, kas palīdz izprast mācību sasniegumus un nosaka turpmākos attīstības virzienus. Vecākiem un bērniem ir pieejama informācija par vērtēšanas kārtību, un tā tiek skaidrota, lai nodrošinātu vienotu izpratni un sadarbību mācību procesa ietvaros	Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot vienotu izpratni par vērtēšanas kritērijiem, lielāku formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem un vecākiem.
Iestādē ir nodrošināta individualizēta un personalizēta pieeja mācību procesā, kas ļauj pielāgot mācību saturu, metodes un tempu katra bērna vajadzībām un spējām. Pedagogi sistemātiski izmanto diferencētus uzdevumus un atbalsta pasākumus, lai veicinātu bērnu motivāciju, līdzdalību un	Sekmēt pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanos.

mācību sasniegumus.	
Sekmīgi tiek īstenots pirmsskolas izglītības process atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un izglītības programmai.	Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi, kurā tiek izmantotas inovatīvas metodes un rotaļdarbība kā galvenā mācīšanās forma, kas veicina bērnu kognitīvo, emocionālo un sociālo attīstību.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi datu izmantošanas un pašvērtēšanas jomā.
- 2) Nodrošināt pietiekamu administratīvo atbalstu, lai sekmētu datu ieguves un analīzes sistēmas pilnveidi un ilgtspējīgu attīstību.
- 3) Pilnveidot pedagogu prasmi īstenot kompetenču pieeju, nodrošinot bērniem iespēju apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši vecumposma vajadzībām un individuālajām spējām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 1) Sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” par “Džimbas drošības soļu programmas” īstenošanu Iestādē.
- 2) Sadarbības līgums ar Biedrības SOS Bērnu ciemati asociācijas centru par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvu programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” no 2024. gada.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Iestādes prioritātes ir:

- 5.1.1. bērnu nacionālās un kultūras identitātes stiprināšana;
- 5.1.2. bērnu sociāli emocionālās kompetences pilnveide.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Iestādē sekmīgi atzīmēti visi Latvijas valsts svētki, nodrošinot kopīgus pasākumus visām bērnu grupām. Pasākumi veidoti kā saliedējoša un izglītojoša pieredze, kas veicina bērnu piederības sajūtu savai valstij un kultūrai. Svinību norisē aktīvi iesaistīti arī bērnu vecāki, tādējādi stiprinot ģimenes un Iestādes sadarbību, kā arī nodrošinot plašāku audzināšanas darba ietekmi uz bērnu vērtību apguvi un identitātes veidošanos.
- 5.2.2. Bērni demonstrē spēju izprast citu cilvēku jūtas un viedokļus, attiecībās ar vienaudžiem tiek sekmēta emociju pašregulācija un spēja savaldīties atbilstoši vecumposma psiholoģiskajām īpatnībām. Bērni atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izprast to cēloņus un nosaukt tos vārdos. Ikdienas situācijās bērni spēj patstāvīgi risināt sīkas problēmas, kā arī meklēt un sniegt palīdzību citiem. Viņi apzinās savas spējas

un prasmes, kas ļauj sasniegt izvirzītos mērķus, spēj pozitīvi novērtēt gan savu, gan vienaudžu paveikto un izjust prieku par citu sasniegumiem.

6. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Bērni aktīvi iesaistās dažādos pasākumos – tiek veidoti pašu iestudējumi, organizētas leļļu teātra izrādes, notiek Olimpiskā diena, kā arī izzinošas nodarbības Planetārijā un virtuālās realitātes vidē. Tradīcijām bagātās aktivitātes papildina tematiskās izstādes, kurās iesaistīti arī vecāki, kā arī svinīgi izlaidumi gan jaunākajiem (2 g.v.), gan vecāko grupu bērniem (6–7 g.v.).
- 6.2. Īpaši nozīmīga ir sadarbība ar Rīgas 21. vidusskolu, īstenojot iniciatīvu “Viena diena skolā”.
- 6.3. Iestādes atvērtību un saikni ar sabiedrību apliecina atvērto durvju dienas, kurās piedalās gan bērnu vecāki, gan interesenti, kas plāno uzsākt mācību gaitas Iestādē.
- 6.4. Iestāde aktīvi iesaistās dažādos projektos un iniciatīvās, kas paplašina bērnu zināšanas, veicina veselīga dzīvesveida un drošības paradumu apguvi, kā arī attīsta radošās spējas. Regulāri tiek īstenots Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta projekts “Vesels ēdis!” un zobu kopšanas nodarbības, kas sekmē bērnu izpratni par higiēnas un veselīga uztura nozīmi.
- 6.5. Bērni iesaistījušies arī dažādās radošās un sportiskās aktivitātēs – piedalījušies VENDEN un RSU rīkotajos zīmējumu konkursos un izstādēs, kā arī Futbola skolas METTA nodarbībās.
- 6.6. Vides izglītības jomā būtiska ir bērnu līdzdalība makulatūras vākšanā sadarbībā ar “Līgatnes papīru”, kas vienlaikus veicina gan vides apziņu, gan praktisku izpratni par resursu taupīšanu

7. Informācija par Iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Aktivizēt Iestādes padomes darbību	Jāturpina pilnveidot Iestādes padomes potenciāla izmantošanu Iestādes darbībā – pasākumu bērniem organizēšanu, nepieciešamo remontdarbu apzināšanu un ieteikumu izstrādāšanu.
Pilnveidot mācīšanās organizācijas kultūru, ņemot vērā pāreju uz vienotu skolu	Jāturpina pilnveidot nodrošināt regulāru vecāku informēšanu par bērna sasniegumiem, ņemot vērā katra bērna īpatnības un vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Kaļiņina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis