



RĪGAS 209.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “BITĪTE”

Bišu ielā 5, Rīgā, LV-1002, tālrunis 67848506, 25415586, e-pasts rpiibiti@riga.lv

Rīgas 209.pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Bišu iela 5, Rīga, LV-1002	V-3459	10.01.2011	110	110

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais (uz speciālo izglītības programmu);
- 1.2.3. cits iemesls - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestādē ir pietiekams pedagogu nodrošinājums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs-logopēds: amata likme – 0.233, 5-6g.bērniem – 0.26.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Ievērojot un respektējot bērnu individuālās attīstības likumsakarības un vajadzības, radot labvēlīgu, attīstošu, drošu vidi un situācijas, kuras sniedz bērniem zināšanas, prasmes un pieredzi, veicina personīgo izaugsmi un attīsta vispārcilvēciskās vērtības, sekmēt bērnu vispusīgu attīstību, likt pamatus turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija – *Profesionāla, konkurēt spējīga, uz attīstību orientēta, droša iestāde ar savām tradīcijām, kur uz savstarpēju cieņu balstītā sadarbībā strādā kompetenti, sirdsgudri darbinieki, īstenojot kvalitatīvu izglītības procesu ar individuālu pieeju katra bērna attīstībai.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības –

- ✓ *Bērns* – aktīvs, zinātkārs, radošs, patstāvīgs, pašpietiekams, cieņpilns, līdzvērtīgs pieaugušajam.
- ✓ *Profesionāls komandas darbs* – radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai un kuras darbs virzīts uz regulāru pašattīstību, efektīvu komunikāciju, daudzveidīgu sadarbību visos līmeņos, drošas vides nodrošināšanu, praktisku darbošanos, inovatīvu aktivitāšu pielietošanu, vienlīdzīgu attieksmi pret katru bērnu, respektējot to personību, individuālās īpašības un vajadzības, nodrošinot izglītības kvalitāti.
- ✓ *Tradīcijas* – esošo tradīciju saglabāšana un jaunu popularizēšana.

Moto: *Bērniem ir vajadzīgas saknes un spārni.*

Saknes, lai zinātu, no kurienes viņi nāk.

Spārni, lai iepazītu pasauli. /J.V.Gēte/

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīgi veidoti pratību pamati dabas zinību jomā, rosinot bērņus iepazīt, izzināt, izprast un atklāt dabu.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi izmanto izglītības iestādes apkārtni kā daudzveidīgu mācību vietu un iedvesmotāju, organizējot mācību un audzināšanas procesu ārā vidē. 2. Atklāto nodarbību ar dabaszinātņu mācību jomas dominanti vadīšana.	<i>Uzdevums sasniegts.</i> Vismaz reizi nedēļā, pedagogi plānoja mācību procesu ārā vidē. Tas tika organizēts rotaļu laukumos, ārā nojumē vai pirmsskolas mazdārziņā. Sporta nodarbības, svētki un dažādi pasākumi tika organizēti ārā vidē. Iestādes pedagogi dalījās ar savu pieredzi ar citām Zemgales priekšpilsētas pirmsskolām. Vadītājas vietniece hospitēja visu skolotāju organizētas nodarbības ar dabaszinātņu jomas dominanti.
	Kvantitatīvi: 1. Visās grupās aktualizēti dabaszinātņu jomas centri. 2. Pilnveidota materiāli metodiskā bāze dabaszinātņu mācību jomā.	Visās vecuma grupās tika aktualizēti dabas jomas centri, papildinot tos ar dažādiem materiāliem bērnu patstāvīgai pētnieciskai darbībai, istabas augiem, dažādiem uzdevumiem. Dabas centros tika organizēts bērnu darbs, atbilstoši vecumam. Pedagogi piedalījās Iestādes grupu vides, tajā skaitā dabas centru, izvērtēšanā.

		Katru mēnesi pedagogi veidoja didaktiskos materiālus dabaszinātņu mācību jomā.
Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process, akcentējot pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes	Kvalitatīvi: 1. Jēgpilna, bērniem saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību procesā. 2. Izglītojamajiem ir prasme plānot darbību, sasniegt mērķi un izvērtēt paveikto. 3. Grupās ieviests refleksijas aplis, atgriezeniskās saites saņemšanai no izglītojamajiem. 4. Izveidota grupas vide, kurā izglītojamajiem attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes	<i>Uzdevums daļēji sasniegts.</i> Plānojot pedagoģisko procesu liela vērību pievērsa sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, lai tas būtu bērniem saprotams, jēgpilns, kā arī, lai bērniem tiktu radīta iespēja pašiem plānot savu darbību un sasniegt mērķi un izvērtēt paveikto. Vadītājas vietniece vēroja rotaļnodarbības, īpašu vērību pievērsot sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai bērniem. Pedagogi vēroja atklātajās nodarbības, kurās tika akcentēta bērnu pašvadīta mācīšanās. Piecās no sešām grupām ir ieviests regulārs, jēgpilns refleksijas aplis, kurā pedagogs saņem no bērna atgriezenisko saiti par dienā paveikto. Visa mācību gada laikā ir pilnveidota grupu vide. Pedagogi veica visas iestādes grupu vides novērtējumu, digitāli aizpildot anketu. Ar novērtēšanas rezultātiem un ieteikumiem, iepazīstināti visi grupu pedagogi.
	Kvantitatīvi: Papildināti izglītojamajiem pieejamie materiāli (atbilstoši tēmai) pašvadītas mācīšanās attīstīšanai.	Pedagogi papildināja grupu vidi ar dažādiem, tēmai atbilstošiem materiāliem, kā arī, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, atjaunoja un papildināja dabas materiālu klāstu
Digitālo prasmju apguve pedagogiem.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi darbā ar izglītojamajiem, didaktisko materiālu veidošanai izmanto digitālās iespējas. 2. Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām.	<i>Uzdevums sasniegts.</i> Pedagogi izmanto iestādes datortehniku, organizējot pedagoģisko procesu, vecāku sapulces, pasākumus bērniem. Iestāde nodrošina pedagogiem iespēju digitālās prasmes attīstīt profesionālās pilnveidesursos. Iestāde komunikācijai ar vecākiem izmanto informācijas sistēmu E-klase.
	Kvantitatīvi: Iestādes pedagogi ir apguvuši prasmi strādāt informācijas sistēmā E-klase, to izmanto plānošanai un bērnu apmeklējumu atzīmēšanai.	Visi iestādes pedagogi ikdienā strādā informācijas sistēmā E-klase.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes veicināšana un jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana	Kvalitatīvi: 1. Lasītprasmes attīstīšana tiek integrēta visās mācību jomās. 2. Visās grupās ir izveidots "lasāmstūrītis". 3. Regulāra sadarbība ar Torņakalna vai Āgenskalna filiālbibliotēkām. 4. Iestādē izveidots grāmatu maiņas plaukts.	
	Kvantitatīvi: 1. Pedagogi katru mēnesi gatavo didaktisko materiālu lasītprasmes veicināšanai izglītojamajiem. 2. Piecu - sešu gadu vecu bērnu regulāras mācību ekskursijas uz bibliotēku.	
Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process, akcentējot jaunrades uz uzņēmējspējas caurviju prasmes.	Kvalitatīvi: 1. Iestādes pedagogi iepazinušies ar teoriju par jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmēm, viņiem noorganizēts seminārs/pieredzes apmaiņa par jaunrades uzņēmējspējas caurviju prasmēm. 2. Turpina papildināt dabas jomas centru ar dažādiem dabas materiāliem, ko bērni izmanto izpētei un radoši darbībai. 3. Iesaista izglītojamās grupas pasākuma «Burtiņu svētki» plānošanā, organizēšanā svinēšanā.	
	Kvantitatīvi: 1. Katru mēnesi, atbilstoši tēmai, izglītojamajiem grupās tiek piedāvāta iespēja spēlēt sižetu lomu rotaļas, tajās integrējot lasītprasmes apguvi 2. Piedāvāt izglītojamajiem plašu dabas un sadzīves materiālu klāstu, ko izmantot jaunradē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla pieeja katram izglītojamajam, individuālu mācību metožu izvēle katram izglītojamajam un sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana.	Atbalsta komandas nodrošināšana un pedagogu apmācības izglītojamo individuālo programmu izstrādē.
Atbalstu izglītojamajiem sniedz grupu pedagogi un logopēds, to koordinē vadītāja vietnieks izglītības jomā.	
Izglītības iestāde tiek mainīta tikai gadījumos, kad izglītojamā ģimenei tiek mainīta dzīvesvieta.	Pavasara grupu vecāku sapulcēs pedagogi saņem atgriezenisko saiti no vecākiem, sava darba pilnveidošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sava sistēma mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tiek veikta pedagogiskā procesa norišu (nodarbības, pastaiga, svētki, pašvadītas rotaļas u.t.t.) vērošana un analizēšana.	Pedagogu savstarpējo pedagogiskā procesa norišu vērošanā piedalās visi iestādes pedagogi, lai ilgtermiņā uzlabotu pedagogiskā procesa vadīšanas kvalitāti.
Izglītības iestādē mācību un audzināšanas saturs tiek apgūts klātienē	Pedagogiem izstrādāt metodisko materiālu kopumu attālinātā mācību procesa organizēšanas nodrošināšanai nepieciešamības gadījumā.
Iestādē vērtēšana ir integrēta mācīšanās procesa sastāvdaļa (diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā), kurā vērtē izglītojamā mācīšanās procesu, individuālos sasniegumus, to attīstības dinamiku, un rosina izglītojamo veikt pašvērtējumu.	Pedagoga un vecāku sadarbībai individuālajās sarunās ir jābūt mērķtiecīgai, uz izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstai
Individualizētā atbalstā izglītojamajiem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām, iesaistās grupas pedagogi un logopēds, pielāgojot uzdevumus konkrētajam izglītojamajam, vajadzības gadījumā tiek pieaicināts speciālists no KC	Izglītības iestādei regulāri jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte, ja nepieciešams, jāpilnveido atbalsts sistēma.
Pedagogi plāno un īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, katram mācību gadam izvirzot prioritāro mācību jomu un caurviju prasmi ar tajās sasniedzamajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rezultātiem.	Papildināt pedagogiem digitālo prātību digitālo mācību rīku izmantošanai ikdienas pedagogiskā procesa vadīšanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri ievada un aktualizē visu informāciju, kas ievadāma VIIS sistēmā	
Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kods 0101 11 11	
Iestādes pedagogiem un administrācijai ir vienota izpratne par īstenojamās programmas mērķiem	
Iestādes pedagogi kopā lemj par mācību gada galvenajiem pedagoģiskajiem uzdevumiem un darbības virzieniem, analizē izvirzīto mērķu sasniegšanu, grupas pedagogi kopīgi plāno darbu grupā.	
Īstenojot mācību programmu tika organizētas vairākas mācību ekskursijas, piem., ziedu nolikšanai pie Brīvības pieminekļa Patriotu nedēļas ietvarā, uz bibliotēku, lai audzinātu mīlestību pret grāmatu, uz Pastu un siltumnīcām, lai iepazīstinātu ar profesijām, u.c.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Grupas “Puķuzirnīši” dalība konkursā bērnu grupiņām “Pūcītes puķu dārzs”, kura uzdevums bija katrai grupiņai iesēt klīngerītes un kopējiem spēkiem rūpēties, lai izaug krāšņas puķes. To arī cītīgi darījām. Mūsu izaudzētās klīngerītes priecēja pašus un citus. Ziedošo dobi fotografējām un fotogrāfijas sūtījām Pūcītei. Rezultātā grupa saņēma pateicības rakstu no izdevuma “Pūcīte” par dalību konkursā.
- 4.2. Grupu “Magonītes” un “Puķuzirnīši” bērni kopā ar audzinātājiem un vecākiem piedalījās Rīgas Zooloģiskā dārza akcijā „Zooziņuks 2022” – lasīja ozolzīles, gādājot pārtikas krājumus ziemai briežiem, kamiļiem, dažādiem grauzējiem un diedzētas dažādiem kukaiņiem – Tropu mājas zarkukaiņiem, lapu kukaiņiem, siseņiem, sienāžiem. Zīles ir kā vitamīnu un minerālvielu piedeva barībai. Par paveikto darbu Zooloģiskais dārzs aicināja ciemos čaklos palīgus. Bērni kopā ar vecākiem arī izmantoja šo uzaicinājumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Dardedze” par “Džimbas 11 drošības soļu programma “Džimbas aģents”.
- 5.2. Latvijas Universitātes projekts “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.
- 5.3. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeniem un pienu, izglītības programmā “Piens un augļi: mani draugi!”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

Audzināšanas darba prioritāte - mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība,

līdzcietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

- Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskas attieksmes audzināšana. Veidot izpratni par latviešu tautas tradīcijām un kultūras mantojumu, to saglabāšanu
- Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un respektēt to ievērošanu.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa intereses, prasmes un vajadzības, interesi, radošumu un pašizpausmi.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi - semināri, kursi, praktikumi. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.
- Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību, veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, informēt vacākus par bērnu sasniegumiem, un nepieciešamo atbalstu.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Iestādē tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotiskās attieksmes veidošanā (Latvijas dzimšanas dienas mēnesis, gadskārtu ieražu svētki u.c.)
- Visās vecuma grupās, kopā ar izglītojamajiem, izstrādāti grupas noteikumi, pārrunāti drošības noteikumi.
- Pedagogi un atbalsta personāls ir izvērtējuši pēc “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu. Nevienam no izvērtētajiem izglītojamajiem nav nepieciešami speciāli atbalsta pasākumi jeb plašāka speciālo vajadzību izvērtēšana.
- Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi strādā, ievērojot pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto, savu darbu plāno informācijas sistēmā e-klase un darbu organizē ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Pedagogiem ir izpratne par Iestādes gada galvenajiem sasniedzamajiem rezultātiem un to realizāciju.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumus mācībās raksturo pirmsskolas izglītības programmas satura apguves vērtējumi, kurus grupu pedagogi raksta katram izglītojamajam pirmsskolas izglītības posmu beidzot. 2022./2023.mācību gadā 96% izglītojamo bija sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai.