



RĪGAS 239.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brāļu Kaudzīšu ielā 50, Rīgā, LV-1021, tālrunis 67848283, e-pasts: r239pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija – Rīgas 239.pirmsskolas izglītības iestāde ir pirmsskola, kurā tiek nodrošinātas aizraujošas rotaļnodarbības, kas attīsta un pilnveido izglītojama prasmi, iemaņas un zināšanas atbilstoši viņa vecumam, tādējādi sagatavojot viņu skolas gaitu uzsākšanai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas 239.pirmsskolas izglītības iestāde – sabiedrībā iecienīta izglītības iestāde, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kas audzina tikumīgu pilsoni, kurs spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas.

Iestādes mērķis – mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- **Atbildība** – Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, rīcību, uzvedību, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm. Esam uzticīgi un lojāli savai pirmsskolai.
- **Droša vide** – Veidojam bērnam drošu un attīstošu, pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna interese un vajadzības.
- **Tradīcijas** - Kopjam un veidojam tradīcijas, kas sekmē piederību pirmsskolai, veido mūs par pirmsskolas un valsts patriotiem.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	254

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3,5 likmes (1,7 pirmsskolas izglītības skolotāja; 1,8 pedagoga palīgs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Iestādē ir pieejams skolotājs-logopēds (1 likme), medicīnas māsa (0,5 likme). Iestādē ir izveidota atbalsta komanda (4 pedagogi piedalījās BDDDBursos).
3.	Konsultatīvais centrs	3 likmes; Sākot ar 01.09.2021.gadu iestādē darbojas Konsultatīvais centrs, kurā strādā struktūrvienības vadītāja, psihologs un speciālais pedagogs.

1.3. *Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:*

1.3.1 80% pedagogu regulāri izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesā, tostarp interaktīvas rotaļnodarbības un izglītojošas platformas, lai uzlabotu izglītojamo latviešu valodas apguves kvalitāti visos posmos un veicinātu digitālo prasmju attīstību.

1.3.2 Nodrošināt, ka visi bērni saņem vienotu un kvalitatīvu izglītību, neatkarīgi no sociālā statusa, etniskās piederības vai valodas, lai veiksmīgi pārietu uz pamatizglītību latviešu valodā.

1.4. *Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:*

1.4.1. 100% pedagogu vismaz reizi mācību gadā organizē individuālas sarunas ar vecākiem, lai apspriestu bērnu sasniegumus, izceltu stiprās puses un noteiktu jomas, kurās nepieciešama papildu attīstība.

1.4.2. 80% bērnu 3. posma noslēgumā demonstrē valsts valodas prasmi atbilstoši vecumposma prasībām, spējot brīvi komunicēt ikdienas situācijās, lietot bagātīgu vārdu krājumu, kā arī izteikt savas domas un jūtas pilnos teikumos.

1.4.3. Pedagogi aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas programmās ar citiem izglītības iestāžu pedagogiem un ekspertiem, lai apgūtu jaunas metodes un idejas.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja uz mācībām valsts valodā	a) kvalitatīvi 1. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 2. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. 3. Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā	Daļēji sasniegts Mācību process notiek valsts valodā visos vecumposmos, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas dati. Aktīvi izmantotas runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. Tika organizētas 10 atklāto nodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē par valodas apguvi visos vecumposmos, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapas un pedagogisko sēžu protokolu analīze. Ar Konsultatīva centra atbalstu organizēts sadarbības pasākums ar 3 pirmsskolu izglītības iestādēm, kura laikā pedagogiem bija iespēja apmeklēt izglītības iestādes un gūt pieredzi no kolēģiem. Pedagogi, logopēds un citi speciālisti sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, atbilstoši vecumam un spējām,

		<p>valoda.</p> <p>4. Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.</p>	<p>pieāvājot papildus uzdevumus, didaktiskās spēles, izmantojot soma.lv digitālus mācību materiālus, par ko liecina žurnāla “Individuālais darbs ar izglītojamajiem” izpēte e-klase.lv.</p> <p>90% pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus (aplīdzinājumi VIIS sistēmā) un pieredzes apmaiņas pasākumus. Iegūtās zināšanas pedagogi pielieto ikdienas darbā, organizējot mācību procesu valsts valodā.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% mācību process notiek valsts valodā.</p> <p>2. 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi.</p> <p>3. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>100% mācību process notiek valsts valodā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. 85% izglītojamo vecāku/pārstāvju uzskata, ka organizētie pasākumi palīdz bērnam latviešu valodas apguvei (Edurio aptaujas rezultāti).</p> <p>90% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides pasākumus un izmantoja praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.</p> <p>100% pedagogu ir piekļuve mācību platformai soma.lv, kurā ir pieejami dažādi digitāli rīki, mācību grāmatas (elektroniskā veidā), darba lapas bērniem un mācību video.</p> <p>100% 4-7 gadu vecuma grupu pedagogi izmantoja mācību procesā digitālus rīkus (interaktīvo tāfeli vai interaktīvo ekrānu, Photon robotu, smilšu galdu, gaismas galdu u.c.) un mācību platformas, motivējot izglītojamos apgūt latviešu valodu, darbojoties praktiski.</p>
2.	Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.</p> <p>2. Notiek pieredzes apmaiņa</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā mērķtiecīgi tika veikta rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem (vērošanā piedalījās gan iestādes vadība, gan pedagogi).</p> <p>Organizēti semināri par jēgpilnu digitālo</p>

		<p>starp pedagogiem un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.</p> <p>3.Veicināta e-klases izmantošana kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā.</p>	<p>tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesā.</p> <p>80% pedagogu ievēro vienotas prasības un noteikumus digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā.</p> <p>Vienu reizi mēnesī 5-7 gadu vecuma izglītojamiem tika organizēta rotaļnodarbība “Eksperimentu laboratorija” (atsevišķa telpa), kur bērniem bija iespējams praktiski darboties ar dažādām digitālām tehnoloģijām (piemēram, gaismas galds u.c.) un veikt dažādus eksperimentus.</p> <p>Informācijas aprite par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek e-klasē.</p> <p>Kā liecina statistiskie dati e-klasē, izglītojamo vecāku/pārstāvju aktivitāte e-klases lietošanā mācību gada laikā paaugstinājās par 25%, savukārt Edurio aptaujā 93% vecāku atbildēja, ka laicīgi saņēmuši informāciju par organizētajiem pasākumiem un aktualitātēm.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Vismaz 90% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labas prakses piemēriem un sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>2.Vismaz 80% pedagogu mērķtiecīgi, jēgpilni un plānveidīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācīšanās procesa ietvaros dažādās jomās.</p> <p>3.Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.</p> <p>4.Ir izveidota</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Tikai 70% pedagogu ir apmeklējuši citu kolēģu organizētas rotaļnodarbības, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas lapas.</p> <p>80% pedagogu, organizējot mācību procesu, efektīvi izmanto digitālas tehnoloģijas.</p> <p>Iestādes kvalitātes novērtēšanā iegūtie dati liecina, ka 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.</p> <p>Ir izveidota “Eksperimentu laboratorija”</p>

		“Eksperimentu laboratorija” (izveidota droša vide eksperimentiem un izziņas aktivitātēm).	(atsevišķa telpa) – droša vide eksperimentiem un izziņas aktivitātēm. Vienu reizi mēnesī 5-7 gadu vecuma izglītojamiem tika organizēta rotaļnodarbība “Eksperimentu laboratorija”.
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;
Sarunas ar mērķgrupām;
Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikgadējās plānošanas ietvaros tiek skaidri noteikti konkrēti mērķi un uzdevumi, kas ļauj iestādei sistemātiski virzīties uz izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu. Iestādes vadība nodrošina iespēju plānus pielāgot, ja rodas izmaiņas ārējos apstākļos vai iestādes darbībā, kas palīdz saglabāt darbības efektivitāti.	Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu, kas ir balstīts uz bērnu individuālajām spējām un vajadzībām, un interesēm. Mācību process tiek regulāri izvērtēts un uzlabots, lai atbilstu valsts izglītības vadlīnijām un bērnu attīstības vajadzībām. Iestāde aktīvi ievieš jaunas un inovatīvas metodes mācību procesā (piemēram, dažādus digitālus rīkus), kas veicina bērnu iesaisti un mācību rezultātu uzlabošanu. Pedagogu redzējums attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt ar iestādes vadības redzējumu. Par to liecina edurio skolotāju aptaujas rezultāti – 94% pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar rakstīto pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo gadu.	Turpināt iesaistīt darbiniekus un izglītojamo vecākus edurio aptaujas aizpildīšanā, lai izvērtētu iestādes darbību, veiktu iestādes darbības uzlabojumus un izvirzītu uzdevumus tālākajai attīstībai.
Personāla pārvaldība izglītības iestādē ir labi organizēta un efektīva, nodrošinot skaidru atbildības sadalījumu un uzdevumu izpildi. 95% pedagogu skaidri zina, kāda rīcība	Lai turpinātu uzlabot personāla vadības efektivitāti, jāievieš papildus atbalsta mehānismus

<p> tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes (edurio aptaujas rezultāti). Savukārt 79% pedagogu novērtē sadarbību ar iestādes vadību pozitīvi, jo spēj motivēt darbiniekus, veicinot viņu profesionālo izaugsmi un kvalifikācijas paaugstināšanu.</p>	<p> darbinieku motivācijai un labklājībai, piemēram, individuālo sarunu organizēšana, atzinību izteikšana, saliedēšanas pasākumu organizēšana.</p>
<p> Izglītības iestādes vadības komanda efektīvi sadarbojas, nodrošinot skaidru darba plānošanu un koordināciju, kas atbilst nozares politikas mērķiem un iestādes attīstības prioritātēm.</p>	
<p> Vadītājs deleģē vadības komandai mērķtiecīgi un rūpīgi plānot pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus. Pirmsskolas materiāli tehniskā bāze katru gadu pilnveidojas atbilstoši darba plānam un iegādes plāna izvirzītajiem mērķiem un jaunajam izglītības saturam.</p>	<p> Turpināt piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (piemēram, nomāt telpas interešu izglītības pulciņiem, izbraukuma izrādēm, u.c.) un efektīvi tos izmantot.</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Jāturpina pilnveidot personāla kapacitātes celšana administratīvajos jautājumos, nodrošinot regulāras apmācības un profesionālās pilnveides iespējas, iesaistīt visas mērķgrupas iestādes darba plānošanā un vērtēšanas procesā.

Lai uzlabotu personāla vadības efektivitāti, nepieciešams ieviest papildu atbalsta pasākumus darbinieku motivēšanai un labklājības veicināšanai. To var panākt, turpinot regulāri organizēt individuālas sarunas, izteikt atzinību par paveikto darbu, kā arī rīkot pasākumus, kas veicina komandas saliedētību un kolektīva savstarpējo atbalstu.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja seko aktualitātēm un izmaiņām normatīvajos aktos (nepieciešamības gadījumā spēj aktualizēt iestādes iekšējos noteikumus un citus dokumentus), tas palīdz iestādei saglabāt augstu darba kvalitāti un atbilstību tiesiskajām prasībām.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošo iekšējos normatīvos dokumentus.</p> <p>Turpināt aktīvi iesaistīt iestādes darbiniekus</p>

	iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.
68% pedagogu iestādes vadītāju uzskata par komandas darba vadītāju, kas motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus (pēc edurio aptaujas rezultātiem). Vadītājs konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību par pieņemtiem lēmumiem.	Motivēt darbiniekus aktīvi piedalīties kopīgo lēmumu pieņemšanā un īstenošanā.
Iestādes kolektīvs vienmēr laicīgi tiek informēts par aktualitātēm izglītības jomā, izmaiņām normatīvajos aktos, operatīvo informāciju. 95% no visiem aptaujātajiem pedagogiem norādīja, ka vadītāja skaidri un laicīgi informē viņus par aktuāliem jautājumiem, kas palīdz pedagogiem veikt nepieciešamās korekcijas/pārmaiņas savā darbībā.	Turpināt regulāru, atvērtu un savlaicīgu informācijas sniegšanu izglītojamo vecākiem par iestādes aktualitātēm, pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā. Rosināt efektīvāku dialogu ar vecākiem, lai veicinātu savstarpēju uzticēšanos un atbalstu izglītojamajiem mācību procesā.
95% no visiem aptaujātajiem pedagogiem norādīja, ka saņemtais atbalsts no iestādes vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem bija savlaicīgs un noderīgs (pēc edurio aptaujas rezultātiem), turklāt visi pedagogi pozitīvi atzīmēja individuālās sarunas ar vadītāju mācību gada beigās, kuru laikā varēja apspriest aktuālos jautājumus un turpmāko darbību.	Veicināt iestādes padomes darbību un izpratni par sadarbības iespējām un līdzdalību.
Vadītājas darbība ir balstīta uz ētikas principiem, kas atbilst iestādes noteiktajām vērtībām, tostarp godīgumu, vārdu un darbību saskaņu, kā arī cieņpilnu komunikāciju. 94% pedagogu edurio aptaujā norādīja, ka vadītāja ir pozitīvs piemērs citiem, ikdienā demonstrējot pirmsskolas izglītības iestādes vērtības savā darbā.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Vadītāja veiksmīgi veicina sadarbību un komandas darbu iestādē, tomēr ir svarīgi turpināt darbu pie darbinieku motivācijas sistēmu pilnveidošanas, kas palīdzētu paaugstināt personāla iesaisti un apmierinātību ar darbu.

Lai veicinātu ciešāku sadarbību un uzticēšanos starp vadību un izglītojamo vecākiem, nepieciešams pilnveidot komunikācijas stratēģijas. Vadītājam jāizstrādā efektīvāki veidi, kā regulāri un savlaicīgi informēt vecākus par iestādes darbību, aktualitātēm izglītības jomā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs veicina komandas darbu un savstarpēju mācīšanos, kas palīdz uzkrāt zināšanas un pieredzi, nodrošinot iestādes veiksmīgu darbību un profesionālu pieredzes apmaiņu. Pedagogi mācību gada laikā apmeklēja kolēģu organizētās rotaļnodarbības.	Mentoru sagatavošana jauniem pedagogiem.
Vadītājs veido organizācijas kultūru, kas veicina zināšanu apguvi un inovācijas, kur personāls un izglītojamie ir atvērti pārmaiņām un izprot to nozīmīgumu, kā arī atbalsta jauninājumu ieviešanu. 100% pedagogi edurio aptaujā atbildēja, ka inovāciju ieviešana ir pārdomāta. Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) tika organizēts sadarbības pasākums ar 3 pirmsskolas izglītības iestādēm: Rīgas 254.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 258.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 259.pirmsskolas izglītības iestādi.	Turpināt organizēt sadarbības pasākumus ar citām mācību iestādēm. Veicināt kopīgu projektu īstenošanu, kas padziļinātu komandas darbu un inovāciju ieviešanu izglītības procesā (piemēram, digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, STEAM ieviešanu).
Oficiālais saziņas līdzeklis ir e-klase. Vadītāja veicina aktīvu vecāku iesaisti iestādes darbībā, iespējas visiem vecākiem ir iespējas piedalīties iestādes organizētajos pasākumos un sniegt savu ieguldījumu. 93% vecāku edurio aptaujā atbildēja, ka saņemta informācija par organizētajiem pasākumiem ir laicīga un skaidra.	Turpināt rosināt izglītojamo vecākus aktīvi izmantot e-klasi kā oficiālo saziņas līdzekli ar iestādes vadību un pedagogiem.
Vadītāja iesaista iestādes padomi nozīmīgu lēmumu pieņemšanā un veicina atklātu dialogu starp visām iesaistītajām pusēm, veicinot efektīvu kopīgu darbību.	Rosināt Iestādes padomi aktīvi līdzdarboties dažādu jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt iniciēt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, kas veicina pieredzes apmaiņu un kopīgu projektu īstenošanu.

Turpināt paplašināt vecāku līdzdalību izglītības iestādes darbībā, organizējot vairāk dažādus pasākumus (piemēram, tematiskās pēcpusdienas, seminārus par aktuālām tēmām u.c.), kas veicina sadarbību un kopīgu atbildību par mācību procesu izglītojamajiem.

Turpināt efektīvu sadarbību starp Iestādes padomi, vadību un pedagogiem, lai uzlabotu kopējo lēmumu pieņemšanas procesu, kas ilgtermiņā sekmētu iestādes attīstību.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze (VIIS izpēte, rotaļnodarbību vērošanas lapu izpēte, pedagogu mācību procesa plānošanas analīze e-klasē)

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Sarunas ar mērķgrupām;

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā pirmsskolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (vai arī ir atbilstošās studijas programmas studenti). Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati.	Nodrošināt pedagogiem, kas apgūst augstāko izglītību, prakses vietas un iespēju apvienot mācības un darbu. Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai. Mentoru piesaiste jauniem pedagogiem.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (VIIS sistēmā visi dati ir ievadīti).	Lai aktivizētu pedagogu radošo darbu, lai pilnveidotu profesionālās kompetences jauna mācību satura īstenošanā, ir nepieciešams pilnveidot 20 % pedagogu digitālās prasmes, apmeklējot atbilstošos kursus. Turpināt sniegt metodisko atbalstu pārejā uz Vienotu skolu, organizējot seminārus. Turpmāk jāpilnveido skolotāju prasme izmantot Photon robotu rotaļnodarbībās, organizējot praktiskus seminārus un apmācības.
Lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu pēdējo divu mācību gadu laikā aktīvi izmanto	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas darbam ar izglītojamajiem ar speciālam

profesionālās kompetencesursos apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences savā darbā, par to liecina rotaļnodarbību vērošanas laikā iegūtie dati un individuālās sarunas ar pedagogiem.	vajadzībām (par tādu nepieciešamību edurio aptaujā norādīja 58% pedagogu)
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst pirmsskolas un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Motivēt pedagogus apstiprināt sava darba kvalitāti, iegūstot darba kvalitātes pakāpes, lai paaugstinātu kvalifikāciju, veselīgu konkurenci un veiktu pieredzes apmaiņu starp kolēģiem.
Iestādē ir izveidota pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēma 1 reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, tālākas attīstības uzdevumus. 89% pedagogu Edurio aptaujā norādīja, ka vairākas reizes semestrī (vismaz 2 reizes gadā) saņem argumentētu darba izvērtējumu no iestādes vadības, kas palīdz viņiem izvērtēt savu profesionālo darbību.	Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu jauniem pedagogiem profesionālās kapacitātes paaugstināšanā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt attīstīt plašāku sadarbību un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem gan iestādē, gan ārpus tās, lai veicinātu jaunu ideju un mācību metožu ieviešanu ikdienas darbā.

Jāaktualizē un jāpilnveido pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas palīdzētu identificēt viņu stiprās puses un attīstības vajadzības, veicinot mērķtiecīgu profesionālo izaugsmi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.:

Vadības komanda mācību gada laikā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejā un digitālo tehnoloģiju izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Analizējot rotaļnodarbību 50 vērošanas lapas, tika secināts, ka mācību vide un pedagogu rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam. Sasniedzamie rezultāti ir

skaidri definēti, jēgpilni un izmērāmi, mācību saturs tiek pielāgots izglītojamajam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. 70% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti. Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. 100% novēroto nodarbību notiek latviešu valodā. 80% pedagogu, organizējot mācību procesu, efektīvi izmanto digitālas tehnoloģijas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana;

Dokumentu analīze (vērošanas lapu un edurio aptaujas rezultātu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē);

Fokusgrupu diskusijas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan pedagogi. Pēc vērošanas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, pieejams mentora atbalsts.	Jāaktualizē rotaļnodarbību vērošanas lapas veidlapa. Jāturpina ieviest atbalsta sistēma jauniem pedagogiem.
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā visu vecumposmu grupās. Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina, ka pedagogi plāno mācību procesu un izvirza sasniedzamo rezultātu kopā ar izglītojamajiem (vairāk 3.posms), izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, digitālus rīkus, sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti gan izglītojamajiem, gan kolēģiem.
Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	Nepieciešams organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem 2 reizes gadā, lai pārrunātu izglītojamo sasniegumus.
Pedagogi spēj identificēt un atzīt katra bērna individuālās vajadzības, izmantojot novērošanu, diagnostiskos rīkus un regulāras sarunas ar vecākiem. Šī pieeja ļauj sniegt mērķtiecīgu atbalstu, kas ir pielāgots izglītojama attīstības līmenim un spējām. Izglītojamajiem ir nodrošināts atbalsta personāla – logopēda pieejamība atbilstoši	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Turpināt aktīvu sadarbību ar KC speciālistiem, aktualizējot

izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku.	iespēju uzsākt korekcijas darbu pēc iespējas agrīnā vecumā.
100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā un dalās ar labās prakses piemēriem ne tikai ar saviem kolēģiem, bet arī ar citām izglītības iestādēm, par ko liecina iestādes darba plāna analīze, pedagogu darba plāni e-klasē un pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	Apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darba ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem. Sadarbībā ar KC darbiniekiem nepieciešamības gadījumā nodrošināt speciālā pedagoga un psihologa atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, organizējot seminārus-praktikumus par aktuāliem jautājumiem.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes

1. Veicināt bērnu sociālo prasmju un emocionālās inteliģences attīstību, lai palīdzētu viņiem veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī labāk izprast un pārvaldīt savas emocijas.

Ieviešana: Tiek organizētas regulāras interaktīvas nodarbības, kurās bērni mācās komunicēt, sadarboties un risināt konfliktus mierīgā un cieņpilnā veidā. Pedagogi izmanto emocionālās inteliģences attīstīšanas metodes, piemēram, stāstu stundu, lomu spēles un diskusijas, lai palīdzētu bērniem izprast emocijas un veidot empātiju.

2. Audzināt atbildīgu attieksmi pret saviem pienākumiem, personīgajiem lēmumiem un uzvedību. Mērķis ir iemācīt bērniem attīstīt pašdisciplīnu un spēju pieņemt pārdomātus lēmumus.

Ieviešana: Tiek ieviestas dažādas aktivitātes, kurās bērniem ir iespēja uzņemties atbildību, piemēram, rūpēties par iestādes vidi, pildīt vienkāršus pienākumus grupā un piedalīties kopējos projektos. Pedagogi palīdz bērniem saprast uzvedības sekas un atbalsta viņus lēmumu pieņemšanā, veicinot neatkarību un pašpārvaldi.

3. Veicināt bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu, fizisko aktivitāšu nozīmi un uztura paradumiem, lai iemācītu viņiem rūpēties par savu veselību.

Ieviešana: Tiek ieviesti ikdienas fizisko aktivitāšu ieradumi, piemēram, rīta vingrošana un aktīvas spēles ārā. Bērni tiek iesaistīti sarunās par veselīgu uzturu, kā arī mācīti pieņemt veselīgus ēšanas paradumus. Pedagogi organizē veselīga dzīvesveida nedēļas un citas iniciatīvas, lai veicinātu bērnu izpratni un iesaisti veselīgos ieradumos.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādē īstenots sistemātisks un mērķtiecīgs audzināšanas process, kurā aktīvi piedalījās pedagogi, bērni un viņu ģimenes, veidojot ciešu sadarbību. Iestāde saglabā savas tradīcijas, kā arī ievieš jaunas, organizējot daudzveidīgus pasākumus, kas stiprina piederības sajūtu gan iestādei, gan pilsētai un valstij. Ikdienas darbā bērniem regulāri tika izceltas un aktualizētas tādas vērtības kā dzīvības, veselības un drošības nozīmīgums, izmantojot piemērotas rotaļnodarbības un dažādus pasākumus.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. 2021.gada 25.novembrī noslēgts līgums Nr.PI239-21-74-li ar centru “Dardedze” “ Džimbas drošības programmas” īstenošanai.
2. Tiek realizēta interešu programma: “Pirmie soļi angļu valodas apguvē (bērniem vecumā no 5 līdz 7 gadiem)” Irina Kicenko Licence Nr. DIKS-21-397-ail
3. Iesaistījamies Erasmus+ programmā - “Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā”:
 - Effective management of a modern educational organisation (vadības pārstāvjiem);
 - Inclusion: language learning, different education levels, different ages (pedagogiem).

Izglītības iestādes vadītājs

I.Isaka

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis