



RĪGAS 167. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Raunas 43b, Rīga, LV – 1084, tālrunis 67848562, 67848563, 67848564, e-pasts r167pii@riga.lv

Rīgas 167.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	104

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls (mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, logopēds)	2.62 kmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- ✓ Sekmēt sadarbību starp Iestādes darbiniekiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
- ✓ Sekmēt digitālo rīku integrēšanu mācību procesu norisē.
- ✓ Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- ✓ Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana.
- ✓ Digitālās mācību vides attīstība.
- ✓ Āra pedagoģijas un ilgtspējīgas domāšanas integrācija.
- ✓ Mācību procesa kvalitātes uzlabošana caur novērošanu un atgriezenisko saiti.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sekmēt sadarbību starp Iestādes darbiniekiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem	a) kvalitatīvi Cienpilna, uzticama un atklāta sadarbība starp darbiniekiem un vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu, kopīgu lēmumu pieņemšanu un bērna	Vērtējams kā "Sasniegts". Pilnveidota informācijas nodošanas plūsma, kurā tiek iesaistīts grupu personāls un Iestādes Vecāku padomes pārstāvji.

		attīstības atbalstu.	
		b) kvantitatīvi Organizēt vismaz 6 sadarbības pasākumus mācību gada laikā (piemēram, tematiskās darbnīcas, vecāku tikšanās, kopīgi vides sakopšanas darbi), nodrošinot, ka katrā pasākumā piedalās vismaz 60% bērnu likumisko pārstāvju.	Pedagogu un vadītājas vietnieces plānveidīgas un mērķtiecīgas darbības rezultātā, uzdevums ir vērtējams kā “Sasniegts”.
2.	Sekmēt digitālo rīku integrēšanu mācību procesa norisē.	a) kvalitatīvi Veidot digitālāku mācību vidi, kur pedagogi mērķtiecīgi un radoši izmanto tehnoloģijas, lai pielāgotu saturu bērnu vajadzībām, veicinātu izzini, sadarbību un attīstītu digitālās prasmes jau pirmsskolas vecumā.	Vērtējams kā “Daļēji sasniegts”. Digitālo rīku lietojums ar katru gadu procentuāli palielinās. Nepieciešams turpināt paaugstināt reižu skaitu, digitālo rīku lietojumā.
		b) kvantitatīvi Nodrošināt, ka vismaz 90% pedagogu mācību gada laikā izmanto digitālos rīkus (piemēram, interaktīvās tāfeles, izglītības lietotnes, e-platformas) vismaz 1 reizi nedēļā mācību procesā, kā arī piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos par digitālo rīku lietošanu.	Vērtējams kā “Daļēji sasniegts”. Nepieciešams veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, organizējot iekšējos seminārus vai “labās prakses” demonstrējumus, kur kolēģi dalās ar veiksmīgiem piemēriem interaktīvās tāfeles izmantošanā, kā rezultātā paaugstinātos interaktīvās tāfeles lietojuma reižu skaits nedēļā, mācību procesa īstenošanā, izglītojamajiem.
3.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei.	a) kvalitatīvi Veidot iekļaujošu un atbalstošu darba vidi, kurā pedagogi aktīvi sadarbojas, dalās pieredzē, izjūt piederību iestādei un kopīgi veido tās kultūru, balstoties uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un kopīgiem mērķiem.	Personāla un Vadības komandas plānveidīgas un mērķtiecīgas darbības rezultātā, uzdevums ir vērtējams kā “Sasniegts”.
		b) kvantitatīvi Nodrošināt, ka vismaz 90% pedagogu piedalās vismaz 3 kopīgos sadarbības un saliedēšanās pasākumos mācību gada laikā (piemēram, metodiskās sanāksmes, tradīciju svinības, komandas saliedēšanas aktivitātes).	Personāla un Vadības komandas plānveidīgas un mērķtiecīgas darbības rezultātā, uzdevums ir vērtējams kā “Sasniegts”.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Aptaujas edurio sistēmā, sarunas, novērojums.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti augsts vecāku apmierinātības līmenis - 94% respondentu uzskata, ka viņu bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, no kuriem 68% pilnībā piekrīt šim apgalvojumam. Tas liecina par augstu uzticību iestādes iekļaušajai videi.	Komunikācijas pilnveidošana Iestādes darbiniekiem ar izglītojamo pārstāvjiem, vecākiem: 23% respondentu atbildējuši “Nezinu” uz jautājumu par atbalsta pasākumu piešķiršanu, kas norāda uz komunikācijas trūkumu starp iestādi un vecākiem.
70% darbinieku aktīvi strādā bilingvāli, pielāgojot komunikāciju bērnu valodas prasmēm, kas veicina iekļaušanu un valodas attīstību daudzveidīgā sabiedrībā. Tiek veidotas un izmantotas piktogrammas, lai uzlabotu informācijas uztveramību un orientēšanos vidē, īpaši bērniem ar valodas grūtībām vai īpašām vajadzībām.	100% Veicināt sistemātisku pieeju iekļaujošas vides nodrošināšanai visās grupās.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Augsts vecāku apmierinātības līmenis apliecina iestādes veiksmīgu iekļaujošās vides īstenošanu. 94% vecāku uzskata, ka viņu bērniem ir vienlīdzīgas attīstības iespējas, kas liecina par uzticību iestādes pieejai. Tas ir stabils pamats, uz kura turpināt attīstīt iekļaujošu izglītību.
- 2) Nepieciešama komunikācijas pilnveide ar vecākiem par atbalsta pasākumiem. 23% respondentu nav informēti par piešķirtajiem atbalsta pasākumiem, kas norāda uz komunikācijas trūkumu. Jāveido skaidrāka, regulāra informācijas apmaiņa starp iestādi un ģimenēm.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Aptaujas edurio sistēmā, sarunas, novērojums.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir 100% izpratne par Izglītības pieejamības nodrošināšanu. To apliecina ļoti augsts vecāku novērtējums. 100%, norāda, ka Iestādē bērnam tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	Atbalsta personāla likmju palielinājums, kā rezultātā būtu iespējams integrēt ikdienas darbā sociālo pedagogu, psihologu.
Pirmsskolas vide tiek pielāgota bērnu vajadzībām, grupas telpas iekārtotas, lai mazinātu pārstimulāciju. Tiek izmantotas piktogrammas, kas uzlabo orientēšanos un informācijas uztveri. Informācija vecākiem tiek tulkota, nodrošinot saprotamu komunikāciju.	Attīstīt digitālās pieejamības risinājumus (piemēram, pielāgoti mācību materiāli, audio/video formāti)
Iestāde izceļas ar daudzveidīgiem mācību resursiem, profesionālu un empātisku personālu, kā arī ciešu sadarbību ar vecākiem tradīciju īstenošanā. Šie elementi kopā veicina bērnu vispusīgu attīstību un stiprina izglītības kvalitāti.	Integrēt āra pedagoģiju kā sistemātisku mācību pieeju, kas veicina bērnu izziņas spējas, fizisko attīstību un saikni ar dabu. Veidot pirmsskolas audzēkņiem pieejamas zonas, kurās var apgūt ilgtspējīgas domāšanas pamatprincipus un caur praktisku darbību piedzīvot dabas ciklus, resursu taupīšanu un ekoloģiskas izvēles.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde demonstrē augstu izpratni un praktisku īstenojumu izglītības pieejamības nodrošināšanā, ko apliecina 100% vecāku pozitīvais novērtējums, pielāgota vide un daudzveidīgi mācību resursi.
- 2) Lai vēl pilnīgāk nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, nepieciešams attīstīt digitālās pieejamības risinājumus, integrēt atbalsta personālu ikdienas darbā un sistemātiski ieviest āra pedagoģiju un ilgtspējīgas domāšanas praksi.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Aptaujas edurio sistēmā, sarunas, novērojums.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidoti iekšējās kārtības noteikumi, kas nodrošina skaidru struktūru un uzvedības vadlīnijas visām iesaistītajām pusēm. Jaunie vecāki tiek iepazīstināti ar noteikumiem, uzsākot sadarbību, savukārt esošie vecāki tiek informēti divas reizes gadā, kas veicina izpratni un atbildīgu līdzdalību. Skolotājas iepazīstina bērnus ar drošības noteikumiem mācību tēmu ietvaros, padarot tos saprotamus un praktiski pielietojamus ikdienas situācijās. Tiek organizētas regulāras apmācības par rīcību ārkārtas situācijās, lai stiprinātu darbinieku gatavību un rīcībspēju.	Attīstīt mācību materiālus un aktivitātes, kas bērniem saprotami un praktiski ilustrē drošības principus (piemēram, caur spēlēm, stāstiem, vizuāliem materiāliem).
100% visas ieejas durvis aprīkotas ar kodu sistēmu, kas nodrošina augstu drošības līmeni un ierobežo nepiederošu personu iekļūšanu iestādes teritorijā. 100% Iestādes vide, telpas ir drošas un atbilstošas valstī noteiktajām prasībām.	Trīs vārtu sistēma (kods, laika ierobežojums, aizbīdnis) nodrošina elastīgu, bet kontrolētu piekļuvi, pielāgotu iestādes ikdienas ritmam. Pakāpeniski nepieciešams sakārtot visu vārtu drošības sistēmu, nomainot to uz kodu sistēmu.
93% vecāku piekrīt, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības, kas liecina par stabilu emocionālo klimatu. 76% vecāku uzskata, ka noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus, kas veicina drošības sajūtu un uzticību iestādei. 50% vecāku norāda, ka tieši pedagoga iesaiste bijusi visefektīvākā problēmsituāciju risināšanā.	Veidot regulāras nodarbības par emocijām, draudzību, konfliktu risināšanu un empātiju.
94% gadījumu bērni paši izstāsta par piedzīvoto, kas liecina par	Palielināt psihologa vai sociālā pedagoga pieejamību,

drošu attiecību veidošanu ar pieaugušajiem.	lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu bērniem un pedagogiem.
Iestādē darbojas ētikas komisija, “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” komanda un Džimbas aģents, kas veicina sistemātisku pieeju drošības un labklājības jautājumu risināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts Rīgas Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psihologs, nodrošinot profesionālu atbalstu sarežģītās situācijās. Iestāde aktīvi sadarbojas ar atbildīgajām institūcijām, lai nodrošinātu bērnu tiesību aizsardzību un risinātu ģimenes atbalsta jautājumus.	Veicināt savlaicīgu un strukturētu komunikāciju par bērnu uzvedību, attiecībām un risinātajiem gadījumiem.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota stabila un droša vide, kurā tiek ievēroti iekšējās kārtības un fiziskās drošības noteikumi, kas veicina bērnu, vecāku un personāla uzticību un līdzdalību.
- 2) Emocionālās drošības jomā dominē pozitīvas attiecības un pedagogu iesaiste, tomēr nepieciešams stiprināt preventīvo darbu ar bērniem, veidojot regulāras nodarbības par emocijām un attiecību veidošanu.
- 3) Iestāde demonstrē mērķtiecīgu sadarbību ar atbalsta institūcijām un aktīvi iegūst datus par labklājību, taču turpmāk jāpilnveido komunikācijas struktūra un jāpaplašina atbalsta personāla pieejamība ikdienas darbā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Aptaujas edurio sistēmā, sarunas, novērojums.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpas un aprīkojums atbilst izglītības programmas prasībām, nodrošinot bērniem drošu, attīstošu un daudzveidīgu mācību vidi. Iestādē ir interaktīvās tāfeles, portatīvie datori un citas tehnoloģijas, kas ļauj pedagogiem pielāgot saturu un veicināt bērnu iesaisti.	Papildināt elementus, kas atbalsta āra pedagoģiju – izziņas takas, dobes, sensorie stūrīši, kas veicina bērnu izziņu un ilgtspējīgu domāšanu.
Pedagogi izmanto digitālos rīkus mācību satura vizualizēšanai, piemēram, attēlus, video, interaktīvas spēles, kas palielina bērnu iesaisti	Organizēt Iestādē pedagogu apmācības par digitālo rīku lietošanu, kas veicinātu profesionālo kompetenci un digitālās prātības

un izziņas interesi. Digitālie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši bērnu vecumam, nodrošinot saturisku un attīstošu mācību vidi.	attīstību.
Mācību telpas ir aprīkotas ar vecumam atbilstošiem materiāliem, kas veicina bērnu izziņu, radošumu un praktisko darbību. Mācību materiāli tiek pielāgoti bērnu vecumam, interesēm un attīstības līmenim.	Veikt materiāltechnisko resursu inventarizāciju un izvērtējumu, lai noteiktu to lietojuma intensitāti, nolietojumu un atbilstību mācību vajadzībām. Uzlabot interaktīvās tāfeles lietojuma intensitāti un kvalitāti, nodrošinot vismaz 2 praktiskas apmācības gadā un mērķtiecīgu metodisko atbalstu pedagogiem. Izstrādāt iekšējo kārtību resursu koplietošanai un uzturēšanai, veicinot efektīvu sadarbību starp grupām un atbildīgu resursu izmantošanu.
Telpu un teritorijas iekārtojums veicina bērnu patstāvību, izvēles iespējas un sociālo mijiedarbību.	Attīstīt āra vides multifunkcionalitāti, iekļaujot jaunas aktivitāšu zonas (piemēram, dabas laboratoriju, klusuma stūrīti, kustību izaicinājumu laukumu).
Mācību telpas ir aprīkotas ar ergonomiskām mēbeļēm, attīstošiem materiāliem un zonām dažādām aktivitātēm – rotaļām, mācībām, atpūtai. Telpas tiek pielāgotas dažādiem mācību tematiem, radošajām darbnīcām, grupu darbam, individuālai attīstībai un svētku norisēm.	Veikt regulāru telpu un teritorijas izvērtējumu, iesaistot pedagogus un vecākus, lai nodrošinātu, ka vide atbilst mācību programmas mērķiem un bērnu interesēm. Integrēt telpu dizainā bērnu radītus elementus, piemēram, mākslas darbus, tematiskus stūrīšus, kas veicina piederības sajūtu un radošumu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību vide ir droša, daudzveidīga un atbilstoša bērnu attīstības vajadzībām, taču nepieciešams sistemātiski izvērtēt un papildināt materiāltechniskos resursus, īpaši uzsvāru liekot uz āra pedagoģijas attīstību un telpu multifunkcionalitāti.
- 2) Digitālie rīki un tehnoloģijas tiek izmantotas mērķtiecīgi, tomēr to efektivitāte ir cieši saistīta ar pedagogu digitālo kompetenci, kas jāstiprina ar regulārām apmācībām un metodisko atbalstu.
- 3) Lai nodrošinātu resursu ilgtspējīgu un kvalitatīvu izmantošanu, būtiski veidot iekšējo kārtību koplietošanai, veikt regulāru inventarizāciju un iesaistīt pedagogus un vecākus telpu un teritorijas attīstības plānošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- ✓ Novērtēt mācību procesa kvalitāti, balstoties uz bērnu aktīvu iesaisti, radošumu un pašizpausmi rotaļnodarbībās, īpašu uzmanību pievēršot tam, kā pedagogi pielāgo vidi un materiālus bērnu individuālajām vajadzībām.
- ✓ Vērot, kā rotaļnodarbībās tiek īstenota kompetenču pieeja – vai bērni attīsta sadarbības prasmes, radošumu, problēmu risināšanu un pašizpausmi, izmantojot daudzveidīgus materiālus un situācijas.
- ✓ Novērtēt, kā pedagogi rotaļnodarbībās veicina bērnu patstāvību, izvēles iespējas un iniciatīvu – vai bērni var izvēlēties aktivitātes, izvirzīt mērķus un reflektēt par savu darbību.
- ✓ Vērot, kā rotaļnodarbību saturs un vide atspoguļo sadarbību ar vecākiem – piemēram, vai tiek izmantoti vecāku sniegtie materiāli, idejas, vai bērni dalās ar mājās gūto pieredzi.
- ✓ Novērtēt, vai telpas un āra vide rotaļnodarbībās tiek izmantotas mērķtiecīgi un elastīgi, lai atbalstītu bērnu attīstību, interesi un kompetenču pilnveidi. vizualizēšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- ✓ Vērojot rotaļnodarbības 6 grupās, kā arī sporta un mūzikas nodarbībās, konstatēts, ka pedagogi konsekventi ievēro mācību tēmas, izvirzītos uzdevumus un pielāgo vidi bērnu individuālajām vajadzībām. Mācību saturs tiek strukturēts atbilstoši bērnu attīstības līmenim, nodrošinot drošu un attīstošu vidi.
- ✓ Rotaļnodarbībās bērni demonstrē spēju sadarboties, risināt problēmsituācijas, izrādīt iniciatīvu un reflektēt par savu darbību. Pedagogi veicina bērnu izvēles brīvību, radošumu un patstāvību, izmantojot daudzveidīgus materiālus un situācijas, kas atbilst kompetenču pieejas principiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *Aptaujas edurio sistēmā, sarunas, novērojums.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
E-klase tiek izmantota kā ikdienas komunikācijas un dokumentēšanas platforma, kurā tiek fiksēti mācību temati, bērnu attīstības novērojumi, sasniegumi un atgriezeniskā saite. Šī informācija ļauj vadībai un pedagogiem sekot līdzi mācību procesa norisei un savlaicīgi identificēt attīstības vajadzības. Edurio aptaujas tiek izmantotas kā sistemātisks instruments viedokļu un pieredzes apkopošanai, aptverot gan pedagogu, gan vecāku skatījumu uz mācību kvalitāti, sadarbību un bērnu iesaisti. Aptauju rezultāti tiek analizēti un izmantoti kā pamats kvalitātes pilnveides	Izstrādāt strukturētu indikatoru sistēmu kvalitātes novērtēšanai. Definēt konkrētus rādītājus, piemēram: Bērnu aktīvās iesaistes līmenis rotaļnodarbībās (% bērnu, kas aktīvi piedalās); Digitālo rīku izmantošanas biežums (% pedagogu, kas izmanto digitālos rīkus vismaz

pasākumu plānošanai. Datu analīze tiek veikta regulāri – vismaz divas reizes gadā, un tās rezultāti tiek apspriesti vadības un pedagogu sanāsmēs, lai noteiktu prioritātes turpmākajam darbam, piemēram, profesionālās pilnveides vajadzības, mācību vides uzlabojumus vai sadarbības stiprināšanu ar vecākiem.	1x nedēļā); Vecāku iesaistes intensitāte (% vecāku, kas piedalās aptaujās, pasākumos, sniedz materiālus).
Iestādē mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota, balstoties uz kompetenču pieeju, bērna individuālo attīstību un STAP. STAP sistēma nodrošina vienotu un pārskatāmu pieeju sasniegumu fiksēšanai. Pedagogi regulāri dokumentē bērna attīstību tematiskajās jomās, izmantojot STAP struktūru, kas ļauj sekot līdzi progresam un izvirzīt attīstības mērķus. Vērtēšana ir balstīta uz bērna individuālo attīstību, nevis salīdzinājumu ar citiem. Tiek ņemts vērā bērna attīstības temps, intereses un spējas, veicinot pozitīvu pašvērtējumu un motivāciju.	Organizēt mērķtiecīgas apmācības par STAP sistēmas efektīvu pielietojumu un komunikāciju ar bērniem un vecākiem. Veicināt bērna spēju reflektēt par savu mācīšanos, piemēram, izmantojot vizuālas skalas, emociju kartītes, mērķu izvirzīšanu rotaļnodarbībās.
Iestādē tiek izstrādāti individuālie mācību plāni bērniem ar dažādām vajadzībām, tostarp ukraiņu bērniem un bērniem, kuriem nepieciešamas logopēdiskās nodarbības. Logopēde veido individuālus attīstības plānus, balstoties uz bērna runas un valodas attīstības līmeni, nodrošinot mērķtiecīgu un sistemātisku atbalstu.	Lai nodrošinātu mērķtiecīgu un atbalstošu pieeju bērniem ar uzvedības grūtībām, izglītības iestādei būtu jāizstrādā individuālie attīstības un atbalsta plāni, kas ietver sadarbības prasmju attīstīšanu, impulsu kontroles stiprināšanu, emocionālās pašregulācijas veicināšanu.
Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību saturu, balstoties uz tematiskajām vienībām, bērna interesēm un attīstības līmeni, ievērojot kompetenču pieejas principus. Mācību vide ir daudzveidīga un attīstoša, ietverot gan telpu, gan āra vidi, kas tiek aktīvi izmantota mācību un audzināšanas procesā.	Pilnveidot pedagogu sadarbību starp grupām, lai veicinātu pieredzes apmaiņu, vienotu pieeju mācību plānošanā un resursu izmantošanā. Integrēt bērna viedokli mācību procesa plānošanā, piemēram, izmantojot ideju kartes, diskusijas, bērna iniciatīvas dokumentēšanu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Datu ieguves un analīzes sistēma ir izveidota un tiek regulāri izmantota, taču nepieciešams to pilnveidot ar strukturētiem indikatoriem, kas ļautu iegūt kvantitatīvus rādītājus par bērnu iesaisti, digitālo rīku lietojumu un vecāku līdzdalību.
- 2) Mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota, balstoties uz kompetenču pieeju un STAP sistēmu, tomēr nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide STAP lietošanā un bērnu refleksijas veicināšanā, lai padziļinātu izpratni par mācīšanās procesu.
- 3) Individualizēts atbalsts tiek nodrošināts bērniem ar valodas un logopēdiskām vajadzībām, taču turpmāk jāizstrādā attīstības plāni arī bērniem ar uzvedības grūtībām, kā arī jāstiprina starpgrupu sadarbība un bērnu viedokļa integrācija mācību procesa plānošanā.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Tikumu un vērtību izkopšana ikdienas dzīvē:

- 4.1.1. *Veicināt bērnu izpratni par būtiskākajiem tikumiem: atbildību, godīgumu, laipnību, savaldību, taisnīgumu, līdzciētību.*
- 4.1.2. *Integrēt tikumu audzināšanu caur literāriem darbiem, rotaļām un ikdienas situācijām.*
- 4.1.3. *Veidot pozitīvas uzvedības vidi, kurā bērni mācās sadarboties, izrādīt cieņu un empātiju.*

4.2. Patriotiskā un pilsoniskā audzināšana:

- 4.2.1. *Attīstīt bērnu piederības sajūtu Latvijai, veicināt cieņu pret valsts simboliem un tradīcijām.*
- 4.2.2. *Iesaistīt bērnus valsts svētku svinēšanā, gadskārtu ieražu pasākumos un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā.*
- 4.2.3. *Veidot izglītības vidi, kas stiprina kultūridentitāti un demokrātijas vērtību izpratni*

4.3. Veselīga dzīvesveida un drošības izpratnes veicināšana

- 4.3.1. *Popularizēt fiziskās aktivitātes, veselīgu uzturu un emocionālo labklājību.*
- 4.3.2. *Iekļaut mācību procesā drošības tēmas – ceļu satiksmes noteikumi, ugunsdrošība, emocionālā drošība.*
- 4.3.3. *Veidot sadarbību ar vecākiem, lai nostiprinātu veselīga dzīvesveida paradumus arī ģimenē*

Izglītības iestādes vadītājs

K.Grenevica

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis