



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "MĀRA"

Sesku iela 33B, Rīga, LV-1082, tālrunis 67848549, e-pasts: rpiimara@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Māra” pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	190

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.87 likmes – pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds – 2 likmes, Medicīnas māsa – 0.45 likmes. Aukle – 2 likmes, Asistents – 1 likme.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Daudzveidīgu metožu un paņēmieni izmantošana valodas attīstībai un sociālo prasmju apgūšanai pirmsskolas vecuma bērniem:

- veicināt vispārējās un smalkās motorikas attīstību bērniem ar runas un valodas traucējumiem,
- veicināt saskarsmes prasmju apguves svarīgumu bērnam ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību,
- veidot izpratni par valodas traucējumu un mācīšanās traucējumu mījsakarībām.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Nodrošināt katra bērna individuālo spēju un attīstības potenciāla izaugsmi, nodrošinot mērķtiecīgu un kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.
- 1.4.2. Pilnveidot atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbību savlaicīga atbalsta sniegšanā gan apdāvinātajiem bērniem, gan bērniem ar attīstības traucējumiem.

1.4.3. Pilnveidot pedagoģisko procesu, integrējot motorikas attīstības vingrinājumus valodasapguvē un runas traucējumu profilaksē.

- Nodrošināt regulāru uzdevumu un vingrinājumu iekļaušanu mācību procesā, kas attīsta pirkstu kustību koordināciju.
- Integrēt motorikas attīstības aktivitātes valodas un komunikācijas prasmju pilnveidē.
- Nodrošināt dažādus vingrinājumus (plastilīna veidošana, pirkstu spēles, konstruktoru darbi), kas stiprina pirkstu muskulatūru.
- Izstrādāt un īstenot programmu, kurā motorikas vingrinājumi tiek izmantoti kā preventīvs līdzeklis runas traucējumu mazināšanai.
- Nodrošināt sadarbību ar logopēdu, lai pielāgotu uzdevumus bērnu individuālajām vajadzībām.
- Veidot mācību vidi, kurā valoda tiek izmantota kā galvenais instruments komunikācijas prasmju attīstīšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Daudzveidīgu metožu un paņēmienu izmantošana valodas attīstībai un sociālo prasmju apgūšanai pirmsskolas vecuma bērniem.	a) kvalitatīvi – skolotājas plāno pedagoģisko darbu, liekot akcentu uz bērnu pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanas veicināšanu, atlasa mācību uzdevumus, metodes, lai iekļautu bērnus ar valodas attīstības problēmām, saskarsmes un uzvedības problēmām b) kvantitatīvi – regulāri mācību procesā notiek sadarbība ar skolotājām logopēdēm, organizēta metodisko materiālu izstrāde.	Sasniegts. Skolotājām ir izpratne par kvalitatīvu mācību procesu valodas apguvē, ievērojot katra bērna individuālās īpatnības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Intervijas / sarunas,
Dokumentu analīze,
Anketēšana (Edurio aptauja).*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācija īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes sekmēšanā par vienlīdzību un iekļaušanu visam iestādes personālam. Iestādes pedagogiskajam personālam ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, tādējādi visiem izglītojamiem pirmsskolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Edurio aptaujas rezultāti apliecina, ka 100% skolotāju un 95% izglītojamo vecāku apliecinājuši par visu izglītojamo izaugsmes un attīstības vienlīdzīgām iespējām.	Veicināt iestādes personāla un vecāku sadarbību gadījumos, kad bērnam tiek novērotas agresijas, uzvedības traucējumu iezīmes.
Iestādes mācību vide ir iekļaujoša un atbalstoša, kā pamatā ir vienlīdzīga attieksme un cieņa vienam pret otru. Pirmsskolā ir ievēroti visu izglītojamo sasniegumi, neatkarīgi no etniskās piederības, dzimuma, dzimtās valodas. Iestāde jau vairākus gadus ir iesaistīta BDDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) projektā, kas palīdzējis pirmsskolā izstrādāt vienotu un visiem saprotamu kārtību gadījumos, kad kāds tiktu emocionāli vai fiziski aizskarts.	Nodrošināt skolotāju tālākizglītības apguvi, veicinot iekļaujošu mācību vidi.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt sadarbību ar ģimenēm, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar uzvedības vai attīstības traucējumiem.
2. Aktīvi iesaistīties BDDDB projektā, lai preventīvi novērstu iespējamās emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumus.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Intervijas / sarunas,

Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestādes programma tiek pielāgota atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, iestāde nav pielāgota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība, to pārzina pedagogi un pēc nepieciešamības sadarbībā ar esošo atbalsta personālu sastāda individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu. Saskaņā ar speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtības rezultātiem, iestāde sadarbībā ar atbalsta personālu, vadītājas vietnieci, veic individuālo plānu izstrādi bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt veikt regulāru izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, nodrošinot individuālu mācību programmas apguvi.
Iestāde spēj nodrošināt augstu izglītības kvalitāti, piedāvājot dažādu interešu izglītību – pieejami 6 interešu izglītības pulciņi, kura veicina izglītojamo personības izaugsmes iespējas. Vecāku Edurio aptaujas rezultāti norāda, ka pirmsskolā ir viss nepieciešamais, lai izglītojamie pilnvērtīgi iesaistītos mācībās (95%). Iestāde nodrošina arī sekmīgu pārvaldības kvalitāti ar pilnvērtīgu komandu – pilnas slodzes iestādes vadītājs, vadītājas vietniece, medicīnas māsa un saimniecības vadītājs, veicinot mikroklimata un fiziskās vides jautājumu	Turpināt īstenot dažādas interešu izglītības programmas un pilnveidot iestādes piedāvājumu. Organizēt iestādē tālākizglītības kursus par pedagogiskā procesa organizēšanas pamatnostādnēm bērniem ar speciālajām vajadzībām.

mērķtiecīgu īstenošanu.	
Kopīgās sanāsmēs, pedagogiskā personāla sadarbības rezultātā tiek veikta izglītojamo ikdienas sniegtā individuālā atbalsta un īstenotās mācību darba diferenciacijas izvērtēšana, lai izprastu nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmas.	Turpināt iesākto darbu izglītojamo mācību darba izvērtēšanā, lemjot par nepieciešamību pēc speciālās izglītības programmas. Plānot iestādes rīcības soļus speciālās programmas licencēšanai (pēc nepieciešamības).

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt regulāru izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, lai nodrošinātu individuālo vajadzību ievērošanu.
2. Nodrošināt augstas izglītības kvalitātes īstenošanu, turpinot piedāvāt dažādus interešu izglītības pulciņus, kā arī mērķtiecīgi risinot fiziskās vides uzlabošanas jautājumus.
3. Izstrādāt rīcības plānu speciālās izglītības programmas licencēšanai, lai paplašinātu iestādes izglītības pieejamību.

3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana,

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek uzturēts pozitīvs mikroklimats un veidota piederības izjūta, akcentējot vienotas vērtības un cieņpilnu attieksmi darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku starpā, kas veido pamatu psiholoģiskai labklājībai un drošības izjūtai. Iestādē reizi gadā tiek iegūti dati, kuri apliecina, ka aptuveni 95% no aptaujātajiem iestādes mikroklimatu un	Turpināt iesākto darbu pozitīva mikroklimata un drošas vides uzturēšanā iestādē. Veidot saliedētu un uz kopīgu mērķi orientētu mikroklimatu visā darbinieku kolektīvā.

vidi vērtē kā drošu.	
Turpināt iesākto darbu pozitīva mikroklimata un drošas vides uzturēšanā. Veikt regulāru datu ieguvu un apkopošanu par mikroklimata un iestādes vides izvērtējumu, izmantojot iegūtos datus vides uzlabošanai, uzklusot un respektējot visu mērķgrupu viedokļus.	Veicināt visu mērķgrupu izpratni par iestādes noteikumu ievērošanas nozīmīgumu un nodrošināt to pilnveidošanu atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, ar šo kārtību ir iepazīstinātas visas mērķgrupas un to labi pārzina iestādes personāls. Edurio aptaujas rezultātos iezīmējas izstrādātās kārtības atbilstība vardarbības gadījumu risināšanai, ko apliecinājuši 93% vecāku, norādot arī to, ka iestādes attieksme ir bijusi pretimnākoša. Fiziskās drošības risku identificēšanā un novēršanā aktīvi iesaistās arī iestādes Džimbas drošības aģents, sadarbojoties ar izglītojamiem un pedagogiem.	Uzturēt iestādes izstrādātās kārtības ievērošanu un administrācijas ieguldītā preventīvā darba efektivitāti. Pēc nepieciešamības veikt biežāku sanāksmju organizēšanu par fiziskās drošības, emocionālās labbūtības jautājumiem. Turpināt organizēt Džimbas drošības aģenta mācību nodarbību organizēšanu un zināšanu pilnveidošanu pēc nepieciešamības.
Iestāde regulāri analizē apkopotos datus par emocionālās drošības jautājumiem. Iestādes administrācija, sadarbībā ar Džimbas drošības aģentu, veic izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem izglītojamiem (pozitīva komunikācija, konfliktu risināšana, droša vide, emociju pašregulācija utml), tos integrējot rotaļnodarbībās. Iestādes personāls un vecāki tiek iepazīstināti ar dažādiem izglītojošiem materiāliem par emocionālās drošības nozīmi (izglītojoši materiāli eklase.lv). Emocionālo drošību iestādē apliecina Edurio aptaujas rezultāti, kur 100% pedagogu un 84% vecāku norādījuši, ka nav saskārušies ar emocionālo vardarbību iestādē.	Pēc nepieciešamības veikt emocionālās drošības stiprināšanas kārtības pilnveidošanu un papildināšanu. Pilnveidot katrā grupas telpā sajūtu/emociju stūrīti, kur bērni var paust savas emocijas dažādos sev pieņemamos veidos.
Iestādē tiek veicināta spēcīga piederības sajūta, ko raksturo vienotas vērtības un prasības, organizējot	Turpināt darbu kopīgā pasākumu organizēšanā (bērni-

pasākumus un apkārtējās vides pilnveidošanu, kur katrs jūtas sadzirdēts, novērtēts. Kolektīvā regulāri īstenotas savstarpējas saliedēšanas aktivitātes un pasākumus, kur katram ir sava atbildība. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības, norāda 100% pedagogu, piebilstot, ka pirmsskolā jūtas labi. Arī iestādes izglītojamie un viņu vecāki labprāt iesaistās kopīgo pasākumu organizēšanā un sadarbības labizjūtas veicināšanā, ko apliecina daudzveidīgais kopīgo aktivitāšu, pasākumu klāsts.	iestādes darbinieki – vecāki), piederības sajūtas veicināšanai. Uzturēt un pilnveidot pasākumu plānu ar jaunām, kopīgām tradīcijām, kas veicina piederību “Māras” saimei.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Turpināt veidot pozitīvu mikroklimatu, nodrošināt cieņpilnu attieksmi un drošu vidi.

2.Pilnveidot vienotas vērtības un organizēt pasākumus, kas veicina kopīgu tradīciju attīstību.

3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir pieejams izglītības programmas īstenošanai (metodiskie materiāli, ITC tehnoloģijas, u.c.). Visi iestādes pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskiem resursiem, ko pamato Edurio aptaujas rezultāti (100%). Iestādes pedagogiem ir zināma kārtība, kādā pieteikt mācību procesam vajadzīgās iekārtas un resursus, piedaloties kopīgā lēmuma pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādes prioritātēm.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu klāstu ar inovācijām, kuras pieejamas mācību procesam. Motivēt pedagogus pielietot iestādē pieejamos resursus augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.
Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu klāstu ar inovācijām.	Nepieciešams IT klāstu papildināt ar digitālo tāfeli (pārvietojamu) un papildu

	planšetdatoriem pedagogiem.
Iestādē ir izveidota kārtība resursu un iekārtu izmantošanas biežuma un pieejamības pārraudzīšanai. Personāls izprot atbildīgas iekārtu un resursu lietošanas nozīmi. Pirmsskolas materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana vērtējama kā efektīva, jo pedagogi regulāri izmanto iestādē pieejamos resursus un iekārtas mācību programmas īstenošanai. Resursu un iekārtu lietošanas regularitāti pamato arī Edurio aptaujas rezultāti – 95 % pedagogu norādījuši, ka viņiem ir viegli iesaistīt IT un digitālos resursus rotaļnodarbībās.	Papildināt iestādes resursu un iekārtu klāstu ar izglītojamo individuālo mērķu sasniegšanai nepieciešamo, nodrošinot izvēles iespējas. Veicināt visu pedagogu aktīvu iesaisti IT resursu izmantošanā. Organizēt tālākizglītības kursus par IT tehnoloģiju izmantošanu rotaļnodarbībās iestādē.
Iestādē ir veikti kosmētiskie telpu remonta darbi un iestādes telpas ir gaišas, tīras un drošas, to funkcionalitāte atbilst mācību procesa īstenošanai un normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaužu (Veselības inspekcijas, Ugunsdrošības u.c.) sniegtie atzinumi. Iestādē tiek nodrošināta mācību procesam un normatīviem atbilstoša temperatūra, gaisa kvalitāte un apgaismojums.	Turpināt sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, nepieciešami remontu 9 grupu vannas istabu telpās. Plānot pedagogu atpūtas telpas iekārtošanu.
Iestādē ir labiekārtota apkārtējā teritorija ar plašu un koptu zaļo zonu, ar funkcionāliem rotaļu laukumiem katrai izglītojamo grupai.. Iestādes apkārtējā teritorija ir daudzfunkcionāla, tajā tiek organizētas nodarbības un pasākumi. Izglītības iestādes telpas ir daudzveidīgas, funkcionālas un pielāgojamas dažādām personāla un izglītojamo mācību procesa vajadzībām.	Turpināt iesākto darbu iestādes rotaļlaukumu labiekārtošanā. Meklēt risinājumus bērnu nodarbēm āra teritorijā vasaras periodā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Attīstīt mācību vidi, papildinot to ar digitālajiem risinājumiem un inovatīviem materiāltehniskajiem resursiem.

2. Pilnveidot āra vidi, lai rosinātu bērnu mācīšanās interesi un nodrošinātu kvalitatīvas nodarbes vasarā.

3.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025. mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tika organizēta ar mērķi iegūt datus par daudzveidīgu metožu un paņēmienu izmantošana valodas attīstībai un sociālo prasmju apgūšanai pirmsskolas vecuma bērniem. Pēc datu analīzes veikšanas jāiepazīstina pedagogi ar iegūtajiem rezultātiem kopīgas pieredzes un darba kvalitātes pilnveidošanā.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2024./2025. mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tika veikta regulāri, kas sniedz objektīvu informāciju rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšanā.

Pēc veikto vērojumu analīzes secināts:

- Iestādes pedagogi turpina aktīvi un prasmīgi izmantot informācijas tehnoloģijas un digitālos rīkus, veicinot izglītojamo motivāciju patstāvīgi un aktīvi iesaistīties mācību procesā.
- Pedagogi apzinās nepieciešamību izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un nodrošināt individuālu atbalstu.
- Novērojama pozitīva savstarpējā sadarbība, īpaši izceļot logopēdu iesaisti bērnu runas korekcijā un skolotāju konsultēšanā pēc nepieciešamības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikti regulāri rotaļnodarbību vērojumi, kas palīdz izvērtēt mācību procesa norises kvalitāti un sniegt iestādes pedagogiem atgriezenisko saiti. Rotaļnodarbību vērojumos iesaistās vadītāja, vadītājas vietniece un citu grupu pedagogi,	Motivēt skolotājas dalīties pieredzē. Veicināt jauno pedagogu

kas pilnveido savstarpējo sadarbību un sekmē objektīvu nodarbību vērtējumu.	regulāru piedalīšanos pieredzes apmaiņas nodarbībās.
Izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša un nodrošina izglītojamo izaugsmi, jo personālam ir vienota izpratne par vērtēšanas nozīmi mācību procesa norisē. Mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanā ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, veicinot viņu izpratni par kārtības nozīmi mācību procesā, bet izglītojamie pirms mēneša plānojuma sastādīšanas tiek iepazīstināti ar plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, iesaistot vērtēšanas procesā.	Veicināt vecāku izpratni par izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas norisi un tās nozīmi izglītojamo attīstībā un izaugsmē – vecāku sapulcēs, individuālās pārrunās.
Iestādē izstrādātās individuālās atbalsta sniegšanas nodrošināšanas pamatā ir pedagogu, esošā atbalsta personāla kopdarbs un sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Pedagogu un atbalsta personāla regulārā kopdarbā tiek plānots, organizēts mācību un audzināšanas process, kurā pēc nepieciešamības tiek sniegts atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un sniegti ieteikumi vecākiem. Visa informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un izvērtēta pedagogiskās padomes sanāksmēs.	Turpināt kopēju darbu individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem un izstrādātās kārtības pilnveidē. Iestādē aktuāls jautājums par papildus atbalsta personāla – izglītības psihologa, amata piesaisti.
Iestādē mācību procesa norise tiek organizēta atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam un mācības norisinās visas dienas garumā gan mācību centros, gan rotaļu laukumos. Iestādes pedagogi ir pilnveidojuši savas zināšanas un izpratni par lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm, apmainoties pieredzē ar saviem kolēģiem un kaimiņu pirmsskolām.	Turpināt darbu kvalitatīva lietpratībā balstīta mācību satura nodrošināšanā un pieredzes apmaiņas organizēšanā ar iestādes kolēģiem un ar citām pirmsskolām.

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kvalitatīva mācību satura nodrošināšanā, pieredzes/ideju apmaiņā, nepieciešams organizēt biežāku pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolām.
- 2) Individuālā atbalsta sniegšanai nepieciešams piesaistīt papildu atbalsta speciālistu – izglītības psihologu.
- 3) Izstrādātās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidē svarīgi turpināt veicināt vecāku izpratni par to un vērtēšanas nozīmi izglītojamo izaugsmē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. 2024./2025. mācību gadā piedalījāmies programmās Skolas piens un Skolas auglis.
- 4.2. 5. grupas “Bitītes” un 6. grupas “Spārītes” bērni piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā. 5. grupas audzēkne ieguva 4. vietu.
- 4.3. Tiek nodrošinātas prakses vietas jaunajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem (Latvijas Universitāte).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Veicināt bērnu izpratni par ģimeni kā vērtību.	1.Mācīt bērniem cieņu pret savu ģimeni. 2.Veicināt mācību procesa ietvaros ģimeņu līdzdalību iestādes aktivitātēs.	Organizēti pasākumi izglītojamo ģimenes saliedēšanai un kopīgām nodarbēm.
Sociāli emocionālā audzināšana.	1.Mācīt bērniem saprast savas un citu emocijas. 2.Veicināt sadarbību, empātiju un cieņu pret citiem bērniem un pieaugušajiem. 3.Attīstīt bērnos prasmes mierīgā, bez agresijas izpausmēm risināt konfliktsituācijas.	Bērni atbilstoši vecumposmam prot atpazīt un regulēt emocijas. Veicināta cieņa un empātija pret vienaudžiem, pieaugušajiem, apkārtējo pasauli. Tiek atrisinātas situācijas, kad bērni pielieto agresiju konfliktu risināšana – kopīgs darbs ar bērnu vecākiem.
Fiziskā un veselības attīstība	1.Sekmēt bērnu kustību aktivitātes, 2.Veidot bērnos veselīga dzīvesveida paradumus.	Audzināt bērnos aktīva dzīvesveida nepieciešamību ikdienā. Iepazīstināt un nodarbību ciklā iekļaut nodarbības par veselīgu uzturu, dzīves veidu.

5.2. *Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas :*

- 5.2.1. Skatīt par paveikto darbu un sasniegto (skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”).
- 5.2.2. Pedagoģiskā darba efektivitāte individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamiem – pedagogu, vecāku, administrācijas kopējs darbs apzinot un izvērtējot un sniedzot atbalstu.
- 5.2.3. Gandarījums par pirmsskolas vides un administrācijas ieguldītā darba augsto novērtējumu vecāku un pedagogu vidū, analizējot Edurio aptaujas rezultātus.
- 5.2.4. Prieks par paveikto darbu iestādes telpu, āra teritorijas labiekārtošanā un fiziskās vides pilnveidošanā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Iestādē darbojas 6 interešu izglītības pulciņi – angļu valodas nodarbības, keramikas nodarbības, programmēšanas un konstruēšanas nodarbības, futbols, mūzikas studija “Talantu ligzda”, deju un ritmikas nodarbības,
- Iestādē darbojas programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”,
- uzstādītas divas interaktīvās tāfeles - aktu zālē un “Prātniekos un gudriniekos”- mūzikas skolotāju un grupu vajadzībām mācību procesa nodrošināšanai.
- dabas procesu izpratnei bērniem kopā vecākiem esam uzstādījuši iestādes pagalmā 11 lecektis, katrai grupai – pētnieciskai un izziņas darbībai.
- digitālo prasmju apguvei iestādē pieejams bagāts mācību robotu kāsts – Robo BEE, Photon robots, TTS Audio Runāšanas knaži ar ieraksta funkciju, TTS robots buņurupucis, Wonder Workshop Dash robots, Makeblock mTiny Atklājēja komplekts - mācību procesa dažādošanai un bērnu ieinteresēšanai darbam,
- Iestādes pagalmā, pēc jauno rotaļu laukumu uzstādīšanas, nodrošināta labvēlīga vide āra pedagoģijas realizēšanai,
- nodrošināti 6 gaismas galdi mācību procesa interesantai apguvei,
- 8 skolotājas piedalījās un ieguva 2. kvalitātes pakāpi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, 1 skolotāja - ieguva 3. pakāpi.
- kopā ar vecākiem uzturam iestādes mājas lapu – sirsnīgu, mīļu un atbalstošu - piimara.edu.lv. Tādējādi informējam plašāku sabiedrību,
- kopā ar bērniem un vecākiem organizēti izglītojoši, saliedējoši pasākumi (2024./2025. mācību gadā – Olimpiskā diena, Lielā talka, Muzeju nakts pasākums – audience pie karaļa Māra, u.c.),
- piedalāmies konkursos (piem. Venden zīmējumu konkursā, u.c.), vecāko grupu bērni kopā ar skolotājām dodas mācību ekskursijās (piem.: Nacionālā bibliotēka, centra Dardedze apmeklējums Džimbās 11 nodarbību cikla ietvaros, u.c.),
- kopā ar vecākiem piedalījāmies labdarības akcijās Cēsu pansionāta ļaudīm – zīmējām pastkartes, sarūpējām dāvanas biedrības “Tavi draugi” bērniem,
- kopā ar “Spārīšu” grupas vecākiem – uzstādīti jauni putnu būrīši Iestādes pagalmā,

- Mūsu iestādes āra teritorija un iekštelpas ir skaisti sakoptas, renovētas. Vide ir bērniem piemērota un droša. Pagalmā koši zied ziedi – bērni ir bērnu un ziedu dārzā! Pirmsskolas izglītības iestāde “Māra” top skaista!

Izglītības iestādes vadītājs

I. Kalniņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis