



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"LAISMIŅA"**

Slokas iela 211, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848154 , e-pasts: rpiilais@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Laismiņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101111		V- 7871	30.03.2015	156	156

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa- 4 izglītojamie;

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 1 izglītojamais, iemesls- Iestādes maiņa.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3,6	1 pedagogs dekrēta atvaļinājumā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ir nepieciešama lielāka logopēda slodze 5-6 gadus vecu bērnu grupās (šogad 0,621 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt tādu mācību un audzināšanas vidi, kas veicina katra izglītojamā attīstību par radoši brīvu un patstāvīgu personību.

Izglītojamajam nodrošināta droša, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim atbilstoša vide kvalitatīvas izglītības ieguvei, realizējot pirmsskolas izglītības programmu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs darītājs, kurš eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Ieradums: veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

Bērna darbība, lai attīstītu ieradumu: ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, pateicas, lūdz.

Vērtības, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts- cilvēka cieņa, laipnība.

Ieradums: saudzē dabu, taupa dabas resursus.

Bērna darbība, lai attīstītu ieradumu: saudzīgi un taupīgi izmanto darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus, iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.

Vērtības, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts- daba, mērenība, atbildība

Ieradums: kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

Bērna darbība, lai attīstītu ieradumu: mācās atpazīt savas emocijas, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, kā arī vērtēt savu rīcību.

Vērtības, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts- kultūra, savaldība, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ir vienota pieeja un kritēriji vērtēšanā, izmantojot digitālās tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi- 100% pedagogu vērtēšanā iegūto informāciju ikdienā regulāri izmanto, lai sniegtu bērnam konkrētu, izmantojamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu(gan procesu, gan rezultātu); -95% pedagogu vērtēšanā iesaista pašu bērnu; -100% pedagogu vērtēšanā iegūto informāciju izmanto plānošanai un komunikācijai; -tiek nodrošināts atbalsts datu apstrādei un analīzei, pedagogiem ir skaidra sistēma, kā mācīšanās procesa ietvaros	Sasniegts

	<p>iegūtos datus izmantot mācīšanās procesa pilnveidei;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% pedagogu vērtēšanā iegūto informāciju izmanto atbalstošas, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstas sadarbības ar vecākiem veidošanā, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> īstenotas konsultācijas pedagogiem un konsultācija skolotāju palīgiem par izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanu; - 98% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi vērot vērtēšanas sistēmas ieviešanu mācību procesā; - vismaz 75% vēroto rotaļnodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanai; - vismaz reizi ceturksnī skolotājiem ir radīta iespēja analizēt izglītojamā mācību sasniegumus. 	
<p>Nr.2 Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanā ikdienā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -īstenota pedagogu digitālo prasmju novērtēšana; - noteikts, kas nepieciešams pedagogu digitālo prasmju pilnveidei un plānots, kā to īstenot; - tiek nodrošināts profesionālais atbalsts un profesionālās pilnveides iespējas iestādes darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektīvizāciju; 	<p>Daļēji sasniegts</p>

	- 100 % pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā;	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>- īstenotas konsultācijas un semināri pedagogiem par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa plānošanā un īstenošanā;</p> <p>-100% pedagogu ir apmeklējuši konsultācijas un seminārus par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa plānošanā un īstenošanā;</p> <p>-98% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi vērot digitālo rīku un tehnoloģiju ieviešanu mācību procesā.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšana rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni.	<p>a) Kvalitatīvi-</p> <p>īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts;</p> <p>– pilnveidoti mācību līdzekļi, iegādāti un izstrādāti mācību atbalsta materiāli;</p> <p>- veikta labās prakses piemēru izpēte un izplatīšana;</p> <p>- īstenotas individuālās nodarbības rīta vai pēcpusdienas cēlienā lasītprasmes veicināšanai un nostiprināšanai;</p> <p>-digitālo mācību rīku lietošana valodas apgūvē , piemēram,</p>	

	https://maciunmacies.valoda.lv./lidz-6 -izglītojamo mācīšanās atbalstam veikta sistemātiska sadarbība ar vecākiem.	
	b) kvantitatīvi- -100% pedagogu ir apmeklējuši konsultācijas un seminārus par daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanu rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā; -98% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi vērot daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanu rotaļnodarbībās; - 95% pedagogu lieto digitālos mācību rīkus valodas apguvē; -100% pedagogi veido jēgpilnu, uz izglītojamā sasniegumiem vērstu sadarbību ar vecākiem.	
Nr.2 Izglītības iestādes darbinieku sadarbības ar bērnu vecākiem un kolēģiem stiprināšana, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi.	a) kvalitatīvi – organizēti dažādi pasākumi izglītības iestādes darbības stiprināšanai sadarbībā ar vecākiem; -organizēti semināri, radošās darbnīcas un labās prakses pārnese, lai veicinātu pedagogu sadarbību ar kolēģiem, lai kopīgi plānotu un saskaņotu mācību saturu un pieeju; -vadība kopā ar pedagogiem laikus risina problēmsituācijas, vajadzības gadījumā prasot padomu kolēģiem vai speciālistiem; - pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību; -vadība un pedagogi rada iespējas vecākiem atbalstīt savu bērnu mācīšanos:	

	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogi saprotami, cieņpilni un regulāri komunicē ar vecākiem par viņu bērnu progresu un min konkrētus ieteikumus, kā viņi savus bērnus var atbalstīt; - Iestādes vadība plāno un īsteno pedagogu profesionālo izaugsmi; - Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem meklē papildu resursus – atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai pedagogi turpinātu pilnveidoties; - pedagogi regulāri piedalās izglītības iestādes attīstībā, dalās sava darba pieredzē ar kolēģiem iestādē un ārpus tās; - aicina un atbalsta arī citus kolēģus dalīties pieredzē, saskata kolēģus kā savas profesionālās pilnveides avotu. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% pedagogu, izmantojot precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, to skaitā informāciju par skolēnu izaugsmi un atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par mācību procesu, individuāli un kopā ar kolēģiem analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs, lai sasniegtu izvirzītos SR; -90% pedagogu pielāgo plānus, lai darbs būtu vēl efektīvāks; sistemātiski izvērtē mācību nodarbību un mācīšanas pieejas efektivitāti; -100% pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādei mācību noslēgumā jāizzina izglītojamo un viņu vecāku vērtējums par izglītības procesu, jāizvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā jāpilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem), pilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	
Izglītības iestāde diagnosticē un sniedz individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.	

Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, logopēds un vecāki.	
Pedagogi sadarbojas ar logopēdu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic grupas skolotāja.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
Vecāki elektroniskajā skolvadības sistēmā ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	
Vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.	
Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības	

programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.	
Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, vecākus, u.tml.).	
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: Izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu	

problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.	
Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai.	
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.	
Izglītības iestādē atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē.	

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Iestāde sadarbojas ar dažādām institūcijām: RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru; RDIKSD Izglītības pārvaldes pirmsskolu nodaļu; LPMC – Latvijas pašvaldību mācību centru, Kurzemes rajona PII darba

konsultatīvo atbalsta centru "Madariņa", noslēgts līgums ar nodibinājumu "Dārdedze" par apmācību programmas "Džimbas drošības soļu programma" lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību.

Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu. Izglītojamo audzināšanu īsteno rotaļnodarbībās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) un izglītojamā ģimeni.

6.1.1. Stiprināt piederību Latvijas un Eiropas kultūrtelpai, izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.

Iestāde veicina jēgpilnu gadskārtu svētku sagatavošanas un svinēšanas pieredzes veidošanos, ievērojot bērnu attīstības individuālās īpatnības un vajadzības, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot kopā ar pedagogiem un Iestādes darbiniekiem.

Organizē valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus pasākumus, kas veicina lepnumu par Latvijas valsti, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un informē par pilsoniskās līdzdalības iespējām.

6.1.2. Veicināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

Iestāde iesaistās otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā, ko organizē "Zaļā josta". Iestādes pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi paredz laiku mācībām un atpūtai dabā. Savstarpēji sadarbojoties vecākiem, vadībai, pašvaldībai, tiek radīti priekšnosacījumi āra nodarbībām, piemēram, iegādāts piemērots apģērbs, pilnveidota izglītības iestādes vide un apkārtnē.

Iestādē jaukta (dažāda) vecuma bērnu grupas izveidotas saskaņā ar Ļ. Vigotska, K. Rodžera, A. Maslou, M. Montessori, R. Šteinerja, Ē. Ēriksona, J.A. Komenska, J.A. Studenta, D. Lieģenieces u.c. zinātniskajām atziņām par pirmsskolas vecuma bērnu personību un tās attīstības likumsakarībām. Šajās grupās nenošķir brāļus un māšas, ir humāns adaptācijas periods- pedagogs kopā ar skolotāja palīgu 5- 10 "jaunajiem" bērniem nodrošina viņu emocionālā kontakta u.c. individuālās vajadzības. Bērns atrodas tikumiskā, motivējošā, attīstošā sociālā, lietu un dabas vidē, kurā viņam veidojas tikumiskā praktiskā pieredze: empātija pret mazāko, citādo. Veidojas atbildība, tolerance- mazākie bērni redz reālas situācijas kā darbojas lielākie bērni- bērniem paaugstinās pašapkalpošanās kvalitāte. Tiek nodrošināta pašdarbošanās, pašmācīšanās, paškontrolē, savas darbības plānošana. nodrošināt bērnu fizisko, garīgo labsajūtu un saikni ar dabu veicinošu izglītības iestādes apkārtni,

Iestāde cenšas nodrošināt dabisku, bioloģisko daudzveidību vairojošu izglītības

iestādes apkārtni, izmanto to kā daudzveidīgu mācību vietu un iedvesmotāju, rosinot bērnus izzināt, izprast un saglabāt dabas vidi.