



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „TEIKSMA”

Stūrīša 16A, Rīgā, LV-1006, tālrunis 67848560, 67848561, 67848559, 67848690, e-pasts: rpiiteik@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	20

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	NAV
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2 skolotāji logopēdi (1,6 likmes) Speciālais pedagogs 0,8 likmes Izglītības psihologs 1 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot sadarbības prasmes un veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības iekļaujošās izglītības kontekstā.

Rezultāts:

1. Radīta pārdomāti iekārtota vide gan telpās gan ārā, kas atspoguļo mācīšanos.
2. Veicināta bērnu pašvadīta mācīšanās un aktīvā iesaistīšanās mācību procesā.
3. Sekmēta emocionālo prasmju attīstība, apgūti pozitīvas sadarbības principi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Kvalitatīvs iekļaujošs mācību process, nodrošinot bērna “Es” (pašcieņa, pašapziņa) veidošanos cieņpilnā mijiedarbībā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iesaistīt izglītojamos mācību procesa plānošanā, veicinot saskarsmes un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi Izglītojamie spēj patstāvīgi mācīties, mērķtiecīgi sadarboties	Daļēji sasniegts
		b) kvantitatīvi Plānot mācību procesu veiksmīgāk spēj izglītojamie 5-6-g. vecumposmā	Daļēji sasniegts, jo “iekļaujošiem” jāapgūst emocionālās prasmes.
2.	Ieviest dabas metodiku izglītības procesā, īstenojot sadarbības prasmes vides labiekārtošanā.	a) kvalitatīvi Piemērota āra vide, kas veicina aktīvu bērnu darbošanos.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi Visās grupās ir atbilstošs inventārs un iespējas jēgpilnai darbībai.	Daļēji sasniegts, sagaidāma atsevišķu pedagogu aktīvāka iesaiste.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas ar atbalsta personālu,

Aptaujas

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. Iestādē nepastāv diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Visiem izglītojamiem tiek dota iespēja iegūt zināšanas un prasmes, ņemot vērā katra intelektuālās un praktiskās spējas. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir izstrādāti individuāli attīstības plāni.	Sadarbība ar vecākiem vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzību un iekļaušanu.
Visiem pedagogiem ir sertifikāts par tiesībām strādāt ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Audzināšanas darbā iesaistās visi iestādes darbinieki, kuriem ir kontakts ar izglītojamiem – arī skolotāju palīgi. Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek	Papildus iegūtajai profesionālajai izglītībai ir jāpilnveido prasme risināt problēmsituācijas ikdienā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

fiziski vai emocionāli aizskarts. Problēmsituācijās gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekot katra izglītojamā izaugsmei, nodrošinot iespēju iegūt zināšanas un prasmes atbilstoši savām intelektuālām un praktiskām spējām.
- 2) Nodrošināt iestādē drošu vidi, kurā nepastāv diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
- 3) Pēc nepieciešamības sadarboties ar vecākiem vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām pamatā līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un iesaistīto pušu faktiskā darbība atbilst šai izpaušmei. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	
Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina izglītības kvalitāti, tai skaitā -administratīvais personāls, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti; -atbalsta personāls, lai nodrošinātu pēc iespējas kvalitatīvāku izglītību izglītojamiem ar attīstības traucējumiem, -iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	Sekmēt ikkatru izglītojamā iekļaušanos mācību procesā.
Iestāde īsteno speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Pirmsskolas izglītības programmā (01011111) uzņemtajiem izglītojamajiem, kuriem ieteiktas citas speciālās izglītības programmas, piemēram (01015611), tiek sniegts atbalsts atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

Pedagogiem pilnveidot prasmes un regulāri pielietot iegūtās zināšanas ikdienas darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, nodrošinot individuālu pieeju, iekļaujošu mācību vidi un efektīvu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptauja,

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 86% izglītojamo vecāku un 100% pedagogu iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās un izprot visas iesaistītās mērķgrupas (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki).	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Aptaujā iegūtie dati liecina, ka 89% vecāku (respondentu) un 100% pedagogu (respondentu) iestādē jūtas emocionāli droši.	
Iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības katra izglītojamā un darbinieka uzvedībai un cieņpilnām attiecībām. Iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	
100% aptaujāto pedagogu apliecina, ka pirmsskolas izglītības iestādē	

kopumā jūtas labi. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota un analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. To zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
- 2) Turpināt sadarbību ar vecākiem drošības noteikumu pilnveidē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu: katrā grupā ir portatīvais dators, mobilais telefons. Arī logopēdiem, mūzikas skolotājam un psihologam ir portatīvais dators. Iestādē ir interaktīvais ekrāns.	
100% no aptaujātiem pedagogiem ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Skolotāji izmanto datorus mācību procesā, veidojot par atbilstošu tēmu īsas izglītojošas filmiņas. Interaktīvais ekrāns tiek izmantots gan mūzikas nodarbībās, gan īstenojot Džimbasa 11 soļu drošības programmu, gan arī tiek izmantots mācību procesā, rādot bērniem izglītojošas filmiņas.	Saudzīga, atbildīga attieksme pret informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu.
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, taču pirms to piešķiršanas netiek veikts izvērtējums par pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot.	Skolotājas, iegūstot grupā digitālās ierīces, tiek motivētas pilnveidot prasmes to pielietošanā.
Iestādē ir pietiekami pieejama āra vide, kura ir pēc iestādes iespējām pielāgota izglītības programmas apguves īstenošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Telpu iekārtojums ir racionāls, pietiekami funkcionāls.	Sadarbība ar RVP Īpašuma departamentu par iestādes fasādes un žoga renovāciju.

Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Katrā grupā ir atsevišķa guļamtelpa. Skolotājas grupas telpas iekārto atbilstoši izglītojamo vecumposmam, programmas uzdevumiem, izglītojamo interesēm un atbilstoši plānotajiem sasniedzamiem rezultātiem.	
---	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Veicināt turpmāku iestādes attīstību, nodrošinot sakārtotu un reprezentatīvu vidi (estētiski veidota ēka, kvalitatīvs žogs un vārti).

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Katrai skolotājai rotaļnodarbību vērošanā tiek izvirzīti atšķirīgi mērķi, ņemot vērā aktualitāti:

- Ņemot vērā izglītojamā pamatvajadzības, prasmes, iepriekšējo pieredzi, koncentrēšanās spējas un uzmanības noturību, diferencēt uzdevumus;
- Rotaļnodarbību norise āra vidē;
- Metodes vārdu krājuma bagātināšanā;
- Iekļaujošās izglītības īstenošana;
- Sadarbība: skolotājs – bērns, bērns – skolotājs;
- Skolotāju palīgu iesaiste un kompetence izglītības procesā, sadarbojoties ar grupas skolotāju;
- Patriotisma jūtu audzināšana un piederības apziņas veidošana.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Izglītojamiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, respektējot spējas, prasmes, iepriekšējo pieredzi u.t.t.;
- Valodas attīstība un vārdu krājuma bagātināšana ir katras grupas ikdienas uzdevums;
- Iekļaujošā izglītība tiek īstenota nepārtraukti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana;

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana;

Individuālo attīstības plānu izveide;

Sarunas un diskusijas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti vienoti pēc “Skola 2030” izgūstamiem sasniedzamo rezultātu kritērijiem.	
Izglītojamo vērtēšanā tiek izmantota STAP sistēmā. Divas reizes mācību gada laikā skolotājas izsniedz vecākiem apkopotu izglītojamā sasniegumu izrakstu.	Informācijas sniegšana jaunajiem vecākiem, kas ir STAP sistēma, kā to izprast.
Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir izstrādāti individuālie attīstības plāni. Par to izveidi un saturu tiek informēti izglītojamā vecāki. Ikdienā izglītības programmas apgūvē izglītojamiem tiek sniegta individuāla palīdzība gan rotaļnodarbībās, gan citos režīma momentos, piesaistot arī skolotāju palīgus, speciālo pedagogu, skolotāju logopēdu un izglītības psihologu. Izglītojamiem, kuri programmu ir apguvuši, tiek piedāvāti citi - grūtāki uzdevumi.	
Iestādes izglītojamie pirmsskolas izglītības programmu apgūst pēc savām spējām. Daži bērni tālāko izglītību apgūst speciālās mācību iestādēs. Taču vairākums bērnu turpmāko izglītību apgūst vispārīzglītojošās mācību iestādēs.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo sagatavotības līmeni, spējas, uztveres īpatnības un uzmanības noturību, nepieciešams nodrošināt diferencētus uzdevumus, kas atbilst individuālajām vajadzībām.
2. Pilnveidot pedagogu prasmi izglītojamajiem paredzēt uzdevumus, kas atbilst viņu spējām un attīstības līmenim, kā arī nodrošināt individuālu atbalstu, ja tas ir nepieciešams, lai veicinātu mācību procesa kvalitāti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Dzīmbas 11 soļu drošības programma.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. Turpināt sekmēt izglītojamo iekļaušanu, respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem;

5.1.2. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Regulāri jādomā par kvalitatīvas iekļaujošās izglītības realizāciju, jo

Bērniem ar speciālām un īpašām vajadzībām grūtības sadarboties ar pārējiem.

Mainīgs izglītojamo kontingents – nepieciešams pastāvīgi atkārtot izvirzītos uzdevumus.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Turpināta Džimbas 11 soļu drošības programma.

6.2. Turpinām veiksmīgi iekļaut izglītojamos ar speciālām un īpašām vajadzībām, kuriem nav izdevies iekļauties citās pirmsskolās, pateicoties atbalsta personālam un skolotāju pieredzei un tolerancei.

Izglītības iestādes vadītājs

R.Soltuma

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis