



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
’’RIEKSTIŅŠ’’**

Riekstu iela 14, Rīga, LV-1055, Latvija, tālrunis 67848221, 67848220, 67037421, 67848222
e-pasts: rpiiriek@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	59
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	<u>01015511</u>	36
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>	30

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2,15 (pirmsskolas izglītības skolotāja) 0,548 (logopēds) 1 0 (speciālais pedagogs) 1,25 (psihologs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4 (logopēds) 2(speciālais pedagogs)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Joma	Prioritāte
Atbilstība mērķiem	Kvalitatīva pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu izglītības procesu.
Kvalitatīvas mācības	Bērnu izaugsmes nodrošināšana, uzlabojot izglītības procesa kvalitatīvu plānošanu un īstenošanu.
Iekļaujoša vide	Emocionāli drošas un pārraugāmas vides pilnveidošana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Joma	Prioritāte
Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt, lai bērni sasniegtu vecumposmam atbilstošus sasniežamos rezultātus visās mācību jomās.
Kvalitatīvas mācības	Pilnveidot mācību vidi, ieviešot jaunus didaktiskos materiālus un tehnoloģijas, kas veicina bērnu radošumu un kritisko domāšanu.
Izglītības programmu īstenošana	Nodrošināt individuālo pieeju bērniem ar dažādām spējām un vajadzībām, izstrādājot un īstenojot atbalsta plānus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kvalitatīva pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu izglītības procesu.	a) kvalitatīvi visi pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu, izmanto daudzveidīgas metodes un diferencētu pieeju bērniem	Sasniegts. Pedagogi sekmīgi īstenojuši programmu, iekļaujošais process nodrošināts.
		b) kvantitatīvi vismaz 90% bērnu mācību gada beigās sasniedz vecumposmam atbilstošos rezultātus; izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni bērniem ar speciālām vajadzībām	Sasniegts. Bērnu sasniegumi atbilst vecumposma prasībām, individuālais atbalsts īstenots.
2.	Bērnu izaugsmes nodrošināšana, uzlabojot izglītības	a) kvalitatīvi mācību process tiek sistemātiski plānots, nodrošinot bērnu kognitīvo,	Sasniegts. Pedagogi regulāri izmanto tematisko plānošanu, daloties pieredzē un daloties ar

	procesa kvalitātīvu plānošanu un īstenošanu.	emocionālo un sociālo prasmju attīstību	metodēm un materiāliem.
		b) kvantitatīvi vismaz 80% bērnu piedalās mācību un ārpusnodarbību aktivitātēs ar augstu iesaistes līmeni; katrā grupā regulāri tiek izmantoti tematiskie un starpdisciplinārie projekti	Sasniegts. Bērnu aktivitātēs novērojama augsta iesaiste, sasniegti plānotie rādītāji.
3.	Emocionāli drošas un pārraugāmas vides pilnveidošana.plānus.	a) kvalitatīvi izveidota vide, kurā bērni jūtas droši, tiek ievērotas viņu vajadzības un nodrošināta pozitīva emocionālā vide.	Sasniegts. Notikuši vairāki drošības un emocionālās labbūtības pasākumi, vide ir stabila un bērniem droša.
		b) kvantitatīvi vismaz 3 reizes gadā tiek veikti bērnu un vecāku apmierinātības aptauju rezultātu apkopojumi; organizēti vismaz 2 tematiskie pasākumi par drošību un emocionālo labbūtību.	Sasniegts. Aptauju rezultāti apliecina bērnu un vecāku apmierinātību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptaujas izvērtējums

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības principus un ikdienas darbā veicina vienlīdzīgu attieksmi pret bērniem; tiek izmantotas diferencētas mācību metodes; vecākiem tiek sniegta informācija par iekļaušanas nozīmi.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par dažādu speciālo vajadzību atbalstu. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību, lai veidotu vienotu izpratni par

Lielākā daļa respondentu pedagogu (88%) un vecāku (84 %)piekrīt, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	iekļaujošu vidi.
Darbojas atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs); regulāri tiek izvērtēta mācību vide un materiālu pieejamība visiem bērniem.	Attīstīt sistēmisku pieeju dažādu atbalsta pasākumu dokumentēšanai un izvērtēšanai; paplašināt mācību materiālu un vides pielāgojumu klāstu; stiprināt iekļaujošas kultūras vērtības visas kopienas līmenī.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Jāturpina pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai radītu vienotu pieeju bērnu attīstības veicināšanā.
2. Jāpaplašina un jāpilnveido mācību vides un materiālu pieejamība, lai katrs bērns varētu pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptaujas izvērtējums

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un vadība apzinās, ka izglītības pieejamību ietekmē gan iestādes programmu piedāvājums, gan ģimeņu sociālekonomiskie apstākļi; tiek nodrošināta diferencēta pieeja bērniem atbilstoši viņu vajadzībām un spējām. Respondenti (86%) norāda, ka izglītības pieejamību pirmsskolā visvairāk veicina individuālā atbalsta pasākumi bērniem no sociāli mazāk aizsargātām grupām, piemērota fiziskā vide un nepieciešamo mācību materiālu nodrošināšana.	Attīstīt plašāku papildprogrammu piedāvājumu; regulāri izvērtēt un pielāgot pedagoģiskās pieejas mainīgajām bērnu un sabiedrības vajadzībām.

Vide daļēji pielāgota bērniem ar speciālām vajadzībām; tiek izmantoti dažādi metodiskie risinājumi	Paplašināt mācību materiālu un metodisko līdzekļu klāstu bērniem ar speciālām vajadzībām.
Pieejami dažādi interešu izglītības pasākumi (deju pulciņš, logoritmika caur mūziku, robotika).	Veicināt plašākas iespējas interešu un papildus attīstības nodarbībām.
Regulāri izvērtēta bērnu ar speciālām vajadzībām situācija; notiek sadarbība ar pašvaldības speciālistiem (Konsultatīvais centrs “Madariņa”) un vecākiem.	Analizēt iespējas paplašināt iestādes licencēto programmu klāstu; nepieciešamības gadījumā sagatavot dokumentāciju Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 1. līmenis (01015811) licencēšanai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Jāstiprina sadarbība ar vecākiem un pašvaldības speciālistiem, lai labāk apzinātu un risinātu pieejamības jautājumus.
2. Jāizvērtē iespējas paplašināt izglītības programmu piedāvājumu, tai skaitā licencēt Speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 1. līmenis (01015811), ja pieprasījums pieaug.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptaujas izvērtējums.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veiktas aptaujas un sarunu analīze par bērnu, vecāku un darbinieku apmierinātību. Lielākā daļa respondentu (iestādes darbinieku (85%) un bērnu vecāki (94 %)) piekrīt, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Izmantot iegūtos rezultātus mērķtiecīgu uzlabojumu plānošanā.
Ir izstrādāti un darīti visiem zināmi iekšējās kārtības noteikumi. Abu aptauju rezultāti rāda, ka lielākā daļa vecāku un pedagogu uzskata – iekšējās kārtības noteikumi pirmsskolā pilnībā aptver un skaidri nosaka visus būtiskos jautājumus (67% un 88%), savukārt tikai neliela daļa respondentu norāda uz nepieciešamību pēc papildu skaidrojumiem vai atzīst, ka ar noteikumiem nav iepazinušies. Tiek nodrošinātas regulāras drošības apmācības bērniem un personālam. (Ugunsdrošība, “Džimbas nodarbības”, Pašvaldības policijas kaķis Miks, u.c.)	Stiprināt preventīvo darbu un situāciju modelēšanu bērniem. Veidot vienotu pieeju drošības jautājumu skaidrošanai vecākiem.
Telpas un teritorija tiek regulāri pārbaudīta. Veiktas nepieciešamās ugunsdrošības un darba aizsardzības pārbaudes. Riski tiek savlaicīgi novērsti.	Piesaistīt papildu resursus vides uzlabošanai – žoga maiņa, drošības kodu atslēgas uzstādīšana ieejām; visām iestādes ārdurvīm uzstādīt atvēršanas pogas (no iekšpusēs); āra teritorijas apgaismojuma uzstādīšana.
Pedagogi apzināti veido pozitīvu, cieņpilnu un drošu vidi. Notiek sarunas ar bērniem par draudzību, sadarbību un konfliktiem. Darbojas atbalsta speciālisti.	Paplašināt pedagogu zināšanas par stresa un emociju pārvaldību.
Darbinieki izjūt vadības atbalstu, kas izpaužas gan ikdienas komunikācijā, gan organizatoriskajos procesos. Tiek veidota saliedēta un pozitīva darba vide, kurā:	Stiprināt atbalsta mehānismus izglītojamo psiholoģiskās veselības un emocionālās labklājības

Regulāri tiek organizēti saliedēšanās pasākumi – izbraukumi, ekskursijas un kopīgas aktivitātes, kas stiprina komandas garu. Darba atmosfēra ir atbalstoša un iekļaujoša – īsās sapulcēs tiek pārrunāti aktuālie jautājumi un kopīgi meklēti risinājumi; kolēģi savstarpēji konsultējas ikdienas situācijās. Darbiniekiem ir iespēja individuāli sarunāties ar vadību, daloties gan ar personīgām izjūtām, gan priekšlikumiem darba uzlabošanai. Tiek iesaistīti speciālisti, lai savlaicīgi identificētu un risinātu bērnu emocionālās vai uzvedības grūtības. Pedagogi ikdienas darbā uzsver bērnu sasniegumus, motivē viņus attīstīties, nevis koncentrējas tikai uz kļūdu labošanas aspektiem. Vecāki tiek aktīvi iesaistīti – notiek regulāras sarunas ar ģimenēm par bērnu emocionālo pašsajūtu, sniegti ieteikumi, kā bērnu atbalstīt mājas vidē.	uzturēšanai, attīstot sadarbību ar atbalsta speciālistiem, īstenojot sociāli emocionālo prasmju programmas, nodrošinot drošu vidi un iesaistot vecākus bērnu emocionālās labklājības veicināšanā.
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Jāturpina attīstīt drošības kultūru iestādē, uzsverot preventīvos pasākumus un vienotu pieeju noteikumu ievērošanā visās grupās.
2. Ir svarīgi stiprināt gan darbinieku, gan bērnu emocionālo labizjūtu, iesaistot speciālistus un attīstot sadarbību ar vecākiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptaujas izvērtējums.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts aprīkojums mācību procesam un ikdienas vajadzībām; Aptaujas rezultāti rāda, ka vairums vecāku (91%) uzskata, ka viņu bērniem pirmsskolā ir nodrošināts viss nepieciešamais ikdienas un mācību procesam, savukārt apmierinātība ar materiāltehniskajiem resursiem pedagogu vidē ir mērenāka – pozitīvi to vērtē 53% pedagogu, bet gandrīz puse (47%) ir tikai daļēji apmierināti. Regulāri tiek atjaunoti mācību līdzekļi un rotaļlietas.	Pilnveidot resursu dažādību, īpaši akcentējot speciālās vides nodrošināšanai nepieciešamos materiālus.
Pieejams datoru aprīkojums un digitālās mācību platformas; Pedagogi izmanto IKT (Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) mācību procesa bagātināšanai; Iegādāti TTS Bee-Bot (roboti), kuri regulāri tiek izmantoti nodarbībās.	Paplašināt digitālo resursu klāstu, iegādāties interaktīvo tāfeli, nodrošināt regulāras pedagogu apmācības digitālās kompetences pilnveidei.
Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši mācību procesa vajadzībām; tiek ievērota ilgtspējīga pieeja.	Pilnveidot resursu uzskaites un izvērtēšanas sistēmu; veicināt resursu koplietošanu starp grupām un projektu ietvaros.
Telpas ir drošas, estētiski pievilcīgas un piemērotas bērnu vecumposmam; tiek nodrošinātas dažādas aktivitātes.	Turpināt telpu modernizāciju un pielāgošanu mainīgajām izglītības vajadzībām; paplašināt telpu funkcionalitāti – izveidot digitālo klasi.
Teritorija ir droša un labiekārtota; pieejami rotaļu laukumi, āra nodarbību vietas un sporta aktivitāšu iespējas.	Pilnveidot teritorijas multifunkcionalitāti, radot papildu iespējas āra nodarbībām un dabas izziņai – izveidot āra klasi un ierīkot dārzu dārzu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi pilnveidot materiāltehnisko bāzi un digitālos resursus, īpaši akcentējot digitālās kompetences stiprināšanu.
2. Turpināt veidot daudzfunkcionālu, bērniem pievilcīgu un drošu vidi, kas sekmē mācību, rotaļu un fizisko aktivitāšu dažādību.
3. Jāattīsta efektīvāka resursu uzskaites un izmantošanas sistēma, lai nodrošinātu ilgtspējīgu un racionālu pieejamo līdzekļu izmantošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1. **Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu** – vērot, kā pedagogi īsteno diferencētu pieeju, pielāgojot nodarbības bērnu spējām, interesēm un vajadzībām.
2. **Stiprināt rotaļas kā mācīšanās procesa galvenās formas lomu** – kā rotaļnodarbībās tiek attīstītas bērnu sadarbības, komunikācijas, problēmu risināšanas un radošās prasmes.
3. **Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi** – sniegt atgriezenisko saiti, rosināt pedagogu pašrefleksiju un savstarpēju pieredzes apmaiņu, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem.
4. **Sekmēt kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu** – pārliecināties, ka rotaļnodarbības veicina bērnu daudzpusīgu attīstību, integrējot dažādas mācību jomas un izmantojot mūsdienīgus paņēmienus.

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. **Stiprās puses:**
 - pedagogi aktīvi izmanto rotaļu kā galveno mācīšanās veidu, veicinot bērnu līdzdalību un interesi;
 - nodarbībās tiek ievērota diferencēta pieeja, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, spējas un intereses;
 - pozitīvi vērtējama pedagogu prasme veidot drošu, atbalstošu un radošu mācību vidi, kas sekmē bērnu emocionālo labsajūtu.
2. **Attīstības vajadzības:**
 - Jāattīsta mācību satura sasaistīšana starp dažādām jomām, lai rotaļnodarbības būtu daudzveidīgas un ciešāk saistītas ar bērnu ikdienas pieredzi.
 - Būtiski ir nodrošināt daudzveidīgu mācību paņēmienu izmantošanu, apvienojot tradicionālās un digitālās pieejas bērnu attīstības veicināšanai.

- Nepieciešams attīstīt pedagogu prasmes izvērtēt un analizēt savu darbu, veicinot kvalitatīvāku rotaļnodarbību īstenošanu.

3. **Kopējais secinājums:**

Rotaļnodarbības iestādē kopumā ir kvalitatīvas, bērniem saistošas un attīstošas, taču nepieciešams turpināt darbu pie metodiskās daudzveidības un pedagogu profesionālo prasmju pilnveides, lai nodrošinātu arvien augstāku izglītības procesa kvalitāti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, sarunas.

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek apkopoti novērojumi un rezultāti par rotaļnodarbībām, bērnu attīstību un pedagogu darbu, kas tiek izmantoti mācību kvalitātes pilnveidošanai.	Attīstīt datu analīzes sistēmu, lai detalizētāk izvērtētu mācību procesa efektivitāti un pamatotu nepieciešamos uzlabojumus.
Mācību sasniegumi tiek regulāri un konsekventi vērtēti, izmantojot gan novērojumus, gan dokumentētus datus; pedagogu komanda apmainās ar atgriezenisko saiti.	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, lai detalizētāk sekotu bērnu progresam, ņemot vērā individuālos mērķus un nodrošinot efektīvāku saziņu ar vecākiem.
Pedagogi pielāgo nodarbības bērnu spējām un interesēm; pieejams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds).	Attīstīt mērķtiecīgu individuālā un personalizētā atbalsta sniegšanu bērniem ar specifiskām vajadzībām, vienlaikus pilnveidojot atbalsta plānu izstrādi un izvērtēšanu
Nodarbības ir radošas un saistošas, atbilst programmas prasībām, sekmējot bērnu iesaisti un aktīvu mācīšanos.	Turpināt pilnveidot mācību metodiku, apvienojot dažādas mācību jomas un digitālos rīkus, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu pieeju bērnu vajadzībām.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzlabot datu vākšanas un analīzes sistēmu, lai labāk izvērtētu mācību procesa efektivitāti un sniegtu atbalstu pedagogu darbam.

2. Attīstīt individuālā un personalizētā atbalsta sniegšanu, īpaši bērniem ar speciālām vajadzībām, uzlabojot atbalsta plānu izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu.
3. Turpināt metodisko daudzveidību, integrējot dažādas mācību jomas un digitālos rīkus, lai nodrošinātu bērniem kvalitatīvu, radošu un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību pieredzi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenojamiem projektiem un to rezultātiem

“STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā - Telpa un kustība” – pateicoties Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa”

Pirmsskolas izglītības konsultatīvam centram (turpmāk - KC), īstenots, lai stiprinātu pedagogu profesionālās kompetences. Projekta ietvaros notika mācības un pieredzes apmaiņas pasākumi, kas veicināja inovatīvu metožu ieviešanu rotaļnodarbībās.

Projekta ieguvumi:

- Bērniem radīta iespēja praktiski darboties un eksperimentēt, attīstot radošumu, analītisko domāšanu un problēmu risināšanas iemaņas, kā arī veicinot kustību prasmes un interesi par apkārtējās vides izpēti.
- Paplašinātas pedagogu zināšanas par STEAM izglītības principiem, bagātināts metodiskais arsenāls nodarbību organizēšanai, paaugstināts profesionālās darbības kvalitātes līmenis.
- Iestādes mācību saturs papildināts ar jaunām, radošām pieejām, paaugstināta izglītības procesa kvalitāte un veicināta iestādes pozitīva tēla nostiprināšana sabiedrībā.
- Veicināta vecāku iesaiste mācību procesā, nodrošināta ciešāka sadarbība ar iestādi un paplašinātas zināšanas par STEAM lomu bērnu izaugsmes veicināšanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Virziens	Galvenie uzdevumi	ieviešana
Pilsoniskās līdzdalības un vērtību audzināšana	- Veicināt bērnu izpratni par atbildību, cieņu pret citiem un apkārtējo vidi - Iesaistīt bērnus un ģimenes sabiedriskos un kultūras pasākumos - Attīstīt bērnu spējas	- Bērnu un ģimeņu iesaiste sabiedriskajos un kultūras pasākumos (iestādes ietvaros- Tēvu dienas rīta rosme, Miķeļdienas tirgus, Rudens mandalas veidošana, Rūķu gājiens, sporta diena, Olu ripināšanas sacensības) - Valsts un tautas svētku svinēšana - Dažādu kultūru tradīciju iepazīšana - Aktīva līdzdalība dabas un vides

	sadarboties un pieņemt kopīgus lēmumus	aizsardzības aktivitātēs (piedalīšanās projektā “Cūkmenis detektīvs”)
Sociāli emocionālā attīstība un droša vide	-Veidot emocionāli drošu un atbalstošu vidi - Attīstīt spēju atpazīt un regulēt emocijas - Veicināt pozitīvas attiecības starp bērniem.	-Emociju un saskarsmes prasmju integrēšana nodarbībās (spec.grupās) - Sadarbības spēļu un sarunu organizēšana par emocijām (Uzvedība.lv) - Drošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana
Radošuma un uzņēmības veicināšana	- Veicināt iniciatīvu, radošumu un problēmu risināšanu - Iesaistīt bērnus projektos un praktiskās aktivitātēs	- STEAM aktivitāšu organizēšana - Eksperimentālas un kustību aktivitātes

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025. mācību gadā nodrošinātas 5 prakses vietas topošiem skolotājiem logopēdiem no RTU Liepājas akadēmijas.

Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” – pateicības raksti visiem dalībniekiem, diploms iestādei.

“Dzimbās 11 soļu drošības programmas” apguve 5-6 gadīgo bērnu grupās, kas kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

O.Šuksta

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis