



RĪGAS 57. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Mazā Caunes iela 3, Rīga, LV-1006, tālrunis 67848362, 67848361 e-pasts: r57pii@riga

Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums*

Rīga, 29.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazā Caunes iela 3, Rīga, LV-1006	V-3485	11.01.2011.	40	40
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Mazā Caunes iela 3, Rīga, LV-1006	V-6096	17.01.2013.	77	75

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās 2 audzēkņi.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	1. logopēds – 0.5 slodze . 2. pirmsskolas izglītības skolotājs (latviešu valoda) –

			0.68 slodze;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	1-logopēds Katrā pirmsskolas izglītības programmā darbu ar bērniem veic viens logopēds. 1- medicīnas māsa Iestādē ir medicīnas māsa, kura arī ir atbalsta grupā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – „No tradīcijām un bērnu pašvadītas mācīšanās līdz kvalitatīvai pirmsskolas programmas apguvei!”

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša un draudzīga pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnus pamatizglītības apguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Vērtības kā izglītības iestādes kultūras pamats ir orientēts uz izaugsmi personiskās pilnveidošanas aspektā: lojalitāte Latvijas valstij, tradīcijas, brīvība, drošība, mīlestība, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā, sekmējot vienotu audzināšanas un mācību procesu.	<i>Kvalitatīvi:</i> Mērķtiecīgi, jēgpilni, daudzveidīgi skolotāja uzdevumi un mācību materiāli. Atbilstoši iekārtota vide. Skolotājs plāno mācībās sasniedzamo rezultātu, novēro bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, novērtē bērna sniegumu, attīstību un sniedz atgriezenisko saiti. <i>Kvantitatīvi:</i> Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.	<i>Sasniegts daļēji.</i> Mācību attīstošā vide iestādē ir iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Tā ir motivējoša, kas attīsta un rosina izglītojamo darbības. <i>Jāturpina</i> pilnveidot āra vidi, papildināt materiālo bāzi āra nodarbību organizēšanai.

<p>Nr.2 Latviešu valodas apgūšanas sekmēšana bērniem, izmantojot dažādas darba formas, metodes un bilingvālo pieeju.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Mazākumtautības programmā, latviešu valodas apguves procesā ir veidota pozitīva attieksme pret latviešu valodu kā valsts valodu. Bērns sākotnēji klausās jautājumus un norādījumus, vēlāk atbild ar vienu vai diviem vārdiem, pēc tam – lieto vairākus vārdus, īsas frāzes un teikumus. Latviešu valodas apguves procesā bērni jūt labvēlīgu attieksmi pret sevi, drošību (nebaidīties kļūdīties), pozitīvu motivāciju, darbību rosinošu un attīstošu vidi. (atbilstoši vecumposmam) veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu;</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> Ir attīstīta prasme veidot un uzdot jautājumus, kā arī atbilstoši dzirdētajam jautājumiem veidot atbildi. 60% pazīst iespiestos burtus (3.posms), lasa vārdus, saprot izlasīto. 70% nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības.</p>	<p><i>Sasniegts daļēji.</i> <i>Jāturpina</i> īstenot latviešu valodas saskarsmes apjomu un izziņas līdzekļa izmantošanas metodes un paņēmienus.</p>
<p>Nr.3 Sekmīgas sadarbības „ģimene, bērns, pirmsskola” īstenošana.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Vecāku izglītošana bērnu attīstības jautājumos. Veiktas vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes, priekšlikumus turpmākai izglītības iestādes darbībai. Ieviesta informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase. Atbalsts vecākiem sadarbības veikšanā un līguma noslēgšanā ar jauno ēdinātāju Concord SIA izmantojot pusdienlaiks.lv platformu.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> Par 18% palielināts vecāku skaits sapulču apmeklēšanā, ka arī individuālajās pārrunās par mācību procesa norisi un</p>	<p><i>Sasniegts daļēji.</i> Nodrošināta regulāra atgriezeniska saite par bērna sniegumu un sasniegumiem. Ir veikta Edurio vecāku aptauja. Ir sniegts atbalsts un palīdzība e-klases lietošanas ievēšanā, kā arī sadarbības veikšanā ar ēdinātāju Concord SIA.</p> <p><i>Jāturpina</i> īstenot uz bērna vajadzībām vērstu sadarbību bērns, iestāde, ģimene, izglītojot vecākus</p>

	izglītojamā sasniegumiem. Veikta vecāku aptauja par iestādes darbu ar mērķi izzināt viņu vērtējumu un ieteikumus turpmākai iestādes darbībai. 84% vecāku atzina iestādes darbību par veiksmīgu un efektīvu.	bērnu attīstības jautājumos.
--	---	------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas skolas ieviešana pārejot uz mācībām latviešu valodā.	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. 100% mācību process notiek valsts valodā. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.</p>	
Nr.2 Latviešu valodas apgūšanas sekmēšana bērniem, izmantojot dažādas darba formas, metodes.	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogi mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi, rada interesi un prieku apgūt latviešu valodu, izveido apstākļus - rotaļas, spēles latviešu valodas lietošanai. Papildināt grupu materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem.</p>	

	<p><i>Kvantitatīvi:</i> 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p>	
<p>Nr. 3 Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, sekmējot vienotu audzināšanas un mācību procesu.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Sekmēt vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā bērni praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas un iemaņas pamatus dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> Kompetenču pieeju mācību saturā virzīt uz pieeju mācībām, kurā apgūstamais saturs zināšanas iegaumēšanā arī ir pielietots praktiski reālā dzīvē atbilstoši bērnu vecumposmam.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pēc vērtēšanas rezultātiem pirmsskolnieki apguva mācību programmu atbilstoši savam vecumposmam, individuālam īpatnībām un spējam. Pēc nepieciešamības tika nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts.</p> <p>3. vecumposma pirmsskolnieki apguva pirmsskolas izglītības programmu un atbilstoši savam vecumam turpinās apgūt jaunas zināšanas, iemaņas un prasmes pamatskolas 1.klasēs.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.</p>
<p>Ir izvērtēta informācija iegūtā vecāku aptaujās. Šīs atgriezeniskās saites pamatā tiks pilnveidota iestādes darbība.</p>	<p>Turpināt pilnveidot iestādes sadarbību ar vecākiem, kā arī turpināt uzzināt vecāku viedokli par iestādes darbību, vecākiem piedaloties Edurio aptaujā, individuālās pārrunās. Īstenot bērna, pedagogu, vecāku sadarbību nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā, sekmējot vienotu audzināšanas un mācību procesu. Grupas vide ir pielāgota bērnu vajadzībām, jaunas zināšanas, iemaņas un prasmes apgūšanai un atbilst tematam. Kompetenču pieejas ietvaros rotaļnodarbība notiek visas dienas garumā gan grupas telpā, gan ārā pastaigas laukumā. Notiek bērnu sasniegumu vērošana, analīze, novērtēšana. Bērniem tiek sniegta atgriezeniskā saite, atbalsts un palīdzība vajadzības gadījumā.</p>	<p>Turpināt īstenot mācību programmu atbilstoši kompetenču pieejai vienotot audzināšanas un mācību procesu. Vairāk izmantot ārā vides iespējas bērnu mācīšanā un mācīšanās.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmas īstenošana nodrošina daudzpusīgu izglītojamā personības veidošanu, veselības stiprināšanu un psiholoģisku izglītojamā sagatavošanu sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz pamatzglītības apguvi skolā. Audzināšanā ir nodrošināta iespēja katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcības spējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, ir veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām un tikumiem, veicināta Latvijas valstij piederības un lojalitātes nostiprināšana. Sekmēta skolotāju, vecāku un bērnu mērķtiecīgu sadarbību radošā atmosfērā, kopīgi organizējot dažādus radošus pasākumus, izstādes, svētkus, dažādu projektu kopīgu īstenošanu.</p>	<p>Sekmēt skolotāju, vecāku un bērnu mērķtiecīgu sadarbību radošā atmosfērā, kopīgi organizējot dažādus radošus pasākumus, izstādes, svētkus, dažādu projektu kopīgu īstenošanu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs (BDDDB).

Programma ir izstrādāta biedrība Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijā sadarbībā ar nodibinājumu Centrs Dardedze. Šo programmu mērķis ir radīt drošus un labvēlīgus apstākļus bērna attīstībai, samazinot pret bērniem vērstas vardarbības un sociālās izslēgšanas riskus un nodrošinot specifiskus un vajadzībās pamatotus pakalpojumus ģimenēm un bērniem.

Pozitīvas sadarbības ar vecākiem veidošana, bērna uzvedības un vajadzības izpratne. Atbalsts iestādes darbiniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Džimbas drošības programma.

“Centrs Dardedze” ir izstrādājis īpašu drošības programmu. Programmas mērķis ir zglītēt bērnus par personisko drošību attiecībās, iemācīt viņiem prasmes un iemaņas atpazīt nedrošas situācijas saskarsmē ar citiem un to, kā tādās situācijās rīkoties. Programmā izmantotās metodes ir interaktīvas, pārbaudītas un darbojas efektīvi.

Bērni spēj atpazīt bīstamas un personisko drošību apdraudošas situācijas, aizstāvēt sevi, citus un lūgt pieaugušo palīdzību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2020.-2023.)

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, solidaritāte, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret sevi, savu ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi. Attīstīt bērnu sociālās prasmes, attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas.
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, valsts valodas lietošanu un izkopšanu. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Veicināta patriotisma un piederības valstij sajūta izglītojamiem, gatavojoties un piedaloties valsts un gadskārtu svētkos. Bērnu drošības nostiprināšanai iestāde piedalās programmā “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Vecākas grupas bērniem tika sniegta drošības programma “Džimbo”, veidojot drošības sajūtu attiecībās ar pazīstamiem vienaudžiem un pieaugušajiem, un svešiniekiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestādē ir veikta ēkas renovācija un siltināšana sadarbībā ar Rīgas īpašuma departamentu.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas darbs ir mērķtiecīgi saplānots un pielāgots izglītojamiem kompetenču pieejas ietvaros. Bērni ar interesi iesaistās rotaļnodarbībās, paplašina un nostiprina iegūtas zināšanas, iemaņas un prasmes un pielieto tās ikdienas dzīvē. Izglītojamo sasniegumi tik atspoguļoti sistēmā e-klase sasniedzamo rezultātu novērtēšanā. Katram ir sniegta atgriezeniskā saite, atbalsts un palīdzība vajadzības gadījumā.