



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"MARGRIETIŅA"**

Slokas iela 126, Rīga, LV-1067, tālrunis 67848217; 25431742, e-pasts: rpiimarg@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītība programma	0101 11 11	136

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2.2
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Psihologs -0.5., pedagoga palīgs -1.3., mūzikas skolotājs- 1., sporta skolotājs -0,5., speciālais pedagogs- 0.3., logopēds-1.2.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Attīstīt kritisko domāšanu, radošumu, problēmu risināšanas prasmes un radīt pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, balstoties uz STEAM koncepciju (zinātni, tehnoloģijas, inženierzinātnes, mākslu un matemātiku) pirmsskolas izglītības procesā, lai veicinātu vispusīgu bērnu attīstību.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Veicināt mākslīgā intelekta (MI) izmantošanu pirmsskolas izglītībā mācību satura izstrādē, lai nodrošinātu inovatīvu, vecumam atbilstošu un personalizētu pieeju izglītības procesam.
- 1.4.2. Uzlabot satura kvalitāti, atbalstīt pedagogu radošumu un efektivitāti, kā arī radīt iespējas bērnu individuālo vajadzību ievērošanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības procesa kvalitātes pilnveide	a) kvalitatīvi Bērni aktīvi iesaistās pētnieciskajās un radošajās aktivitātēs; pedagogi izmanto STEAM pieeju integrētā mācību procesā; bērniem attīstās interese par dabaszinātņu un tehnoloģiju procesiem.	Daļēji sasniegts Dažās grupās STEAM aktivitātes vēl nav iekļautas regulāri, plānots turpināt integrāciju.
		b) kvantitatīvi Vismaz 2 tematiskās STEAM tematiskas nedēļas vai projekti; STEAM aktivitātes iekļautas vismaz 30% iknedēļas nodarbību plānos.	Daļēji sasniegts. Notika viena plaša STEAM nedēļa "Brīnumi apkārt mums. Eelektrība" un vairāki nelieli projekti grupās.
2.	Pedagogu profesionālās kompetences attīstība	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto jaunas metodes un rīkus STEAM pieejas īstenošanā; notiek pieredzes apmaiņa un sadarbība starp grupām.	Sasniegts Visi pedagogi piedalījās vismaz vienā pasākumā, daļa dalījās ar labās prakses piemēriem.
		b) kvantitatīvi Vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumi vai metodiskas tikšanās par STEAM tēmām gadā; vismaz 80% pedagogu iesaistās šajās aktivitātēs.	Sasniegts. Organizēti 2 profesionālās pilnveides semināri ("STEAM pirmsskolā" un "Digitālie rīki izziņā").
3.	Mūsdienīgas mācību vides pilnveide	a) kvalitatīvai Vides iekārtojums rosina bērnu patstāvīgu izziņu un radošumu; bērni aktīvi izmanto STEAM materiālus grupā.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi STEAM materiālu bāze izveidota vismaz 80% grupu;	Sasniegts. Visās grupās papildināti materiāli eksperimentiem, konstruēšanai

		katrā grupā nodrošināti materiāli vismaz 3 dažādu STEAM jomu (zinātne, tehnoloģijas, inženierija) aktivitātēm.	un tehnoloģiju izmantošanai (magnētiskās konstrukcijas, sensorie komplekti, vienkāršas mehāniskās rotaļlietas). 90% grupu materiālu bāze atbilst prasībām.
4.	Caurviju prasmju un vērtīborientētas attieksmes veicināšana	a) kvalitatīvi Bērni spēj sadarboties, izteikt idejas, izrāda interesi par eksperimentiem; grupās vērojama pozitīva, iekļaujoša atmosfēra.	Daļēji sasniegts. Sadarbības prasmes uzlabojas, tomēr jaunākajās grupās bērniem vēl nepieciešams pedagoga atbalsts kopīgo uzdevumu veikšanā.
		b) kvantitatīvi Vismaz 70% bērnu demonstrē sadarbības prasmes kopīgos uzdevumos (pēc pedagoga novērojumiem); katrā grupā organizētas vismaz 3 kopīgas STEAM aktivitātes ar grupas biedriem.	Daļēji sasniegts. STEAM aktivitātes notikušas vismaz 2 reizes katrā grupā.
5.	Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu	a) kvalitatīvi pieejas nozīmi un iesaistās aktivitātēs; veidojas sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem vai bibliotēku.	
		b) kvantitatīvi vismaz 1 sadarbības projekts ar vietējo kopienu (piemēram, bibliotēka).	Sadarbībā ar vietējo bibliotēku organizēta izstāde “Zinātnes stāsti bērnu acīm”

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un tehniskie darbinieki apzinās iekļaujošas izglītības nozīmi un atbalsta vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem. Efektīva sadarbība starp skolotāju palīgiem, atbalsta personālu, vecākiem un speciālistiem (logopēdu, psihologu.)	Nepieciešams turpināt stiprināt kopīgu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem visā kolektīvā, īpaši jaunajiem pedagogiem un tehniskajam personālam.
Pedagogi pielāgo rotaļnodarbības, mācību materiālus un dienas ritmu, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības, spējas un attīstības tempu. Ir pieredze darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un dažādu valodu vai kultūras vidi. Iestādē darbojas logopēds un psihologs, kas sadarbojas ar grupu pedagogiem un sniedz atbalstu bērniem un ģimenēm.	Pilnveidot sadarbību starp atbalsta speciālistiem, grupu pedagogiem un vecākiem, lai savlaicīgi pamanītu un risinātu bērnu attīstības grūtības. Izvērtēt iespējas palielināt atbalsta speciālistu iesaisti ikdienas darbā. Turpināt uzlabot fiziskās un digitālās vides pieejamību bērniem ar dažādām vajadzībām, tai skaitā kustību, redzes vai valodas grūtībām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Sekmēt visa personāla vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem, nodrošinot konsekventu pieeju un praksi ikdienas darbā.
2. Attīstīt atbalsta sistēmas kapacitāti, iesaistot speciālistus, nodrošinot resursu pieejamību un veidojot efektīvu sadarbības modeli.

3. Nodrošināt fiziskās un digitālās vides pieejamību, pielāgojot telpas, materiālus un tehnoloģijas bērnu dažādām vajadzībām.
4. Veicināt vecāku iesaisti un sadarbību, lai kopīgi uzturētu iekļaujošu un atbalstošu vidi bērnu attīstībai.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Intervijas sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība un pedagogi izprot pieejamības nozīmi un tās saistību ar bērna attīstību un līdzdalību izglītības procesā. Iestādē ir vienlīdzīga attieksme pret visiem bērniem, neatkarīgi no veselības stāvokļa, valodas, kultūras vai ģimenes sociālekonomiskā stāvokļa.	Turpināt pilnveidot personāla izpratni par dažādiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību (sociālajiem, kultūras, veselības u.c.). Veicināt sadarbību pieejamības jautājumu risināšanā.
Iestādes telpas ir drošas, sakārtotas. Pedagogi un atbalsta speciālisti pielāgo mācību materiālus un uzdevumus atbilstoši bērnu individuālajām spējām un attīstības līmenim.	Pilnveidot fiziskās vides pieejamību bērniem ar kustību, redzes vai dzirdes traucējumiem. Bagātināt mācību līdzekļu klāstu ar materiāliem bērniem ar sensorām un komunikācijas grūtībām.
Iestāde nodrošina dažādus atbalsta pasākumus bērnu attīstības veicināšanai – speciālā pedagoga, logopēda un psihologa konsultācijas. Pedagogi izmanto mūsdienīgas, rotaļdarbībā balstītas, metodes un diferencētu pieeju.	Stiprināt atbalsta speciālistu sadarbību ar grupu pedagogiem, lai efektīvāk izvērtētu un nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošu un pieejamu mācību vidi.
Iestāde sadarbojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības	Turpināt sadarboties ar KC un izvērtēt iespējas licencēt programmu, jo pieaug

konsultatīvo centru (turpmāk - KC).	bērnu skaits ar speciālām vajadzībām
-------------------------------------	--------------------------------------

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē ir nodrošināta pieejama un atbalstoša vide visiem bērniem, un pedagogi apzinās pieejamības nozīmi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.
2. Būtiska loma ir atbalsta personāla darbam un sadarbībai ar pedagogiem un vecākiem, kas veicina individuālo pieeju un agrīnu grūtību atpazīšanu.
3. Turpmāk nepieciešams paplašināt fiziskās un digitālās vides pieejamību, pilnveidojot speciālo atbalstu un izvērtēt iespēju licencēt speciālās izglītības programmu, jo pieaug bērnu skaits ar speciālām vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta aptauju un pārrunu analīze ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu par drošības un labizjūtas jautājumiem.	Veicināt regulāru atgriezeniskās saites iegūšanu no personāla par drošības klimatu darba vidē.
Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir zināmi visam personālam, vecākiem un bērniem; tie tiek konsekventi ievēroti ikdienas darbā. Notiek regulāras ugunsdrošības un evakuācijas mācības, kā apmācības par pirmās palīdzības sniegšanu.	1. Regulāri aktualizēt drošības instrukcijas atbilstoši normatīvajām izmaiņām un konkrētām situācijām iestādē. 2. Nodrošināt, ka visi jaunie darbinieki saņem pilnvērtīgu instruktāžu par drošības prasībām.
Iestādes vide ir tīra, sakārtota un pielāgota bērnu	Turpināt uzlabot teritorijas un rotaļu

vecumposmam; regulāri tiek veikta telpu un rotaļlaukumu drošības pārbaude. Notiek sadarbība ar uzturēšanas dienestiem un pašvaldību drošības jautājumos.	laukumu drošības aprīkojumu. Veicināt preventīvu pieeju risku identificēšanā, izmantojot regulārus auditus un novērtējumus.
Iestādē valda pozitīva un cieņpilna atmosfēra; bērni jūtas droši, saņem emocionālu atbalstu un palīdzību. Pedagogi veicina draudzīgas attiecības starp bērniem, risina konfliktus miermīlīgi, izmantojot pozitīvās audzināšanas principus.	Pilnveidot pedagogu prasmes konfliktu mediācijā un emocionālās inteliģences attīstīšanā.
Personāls izjūt vadības atbalstu, notiek regulāras komandas saliedēšanas aktivitātes un profesionālās sarunas. Bērniem tiek radīta vide, kurā viņi jūtas droši, pieņemti un motivēti darboties.	Attīstīt personāla psiholoģiskās noturības un emocionālās labklājības atbalsta pasākumus. Ieviešot iekšējās atbalsta grupas vai supervīzijas, stiprināt darbinieku emocionālo līdzsvaru.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzturēt drošu un vecumposmam atbilstošu vidi, turpinot ievērot drošības un kārtības noteikumus, kā arī īstenojot preventīvus pasākumus fizisko risku mazināšanai.
2. Saglabāt un stiprināt bērnu emocionālās labklājības prioritāti, nodrošinot pozitīvu mikroklimatu, empātijas veicināšanu un ciešu sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem.
3. Pilnveidot sistēmu regulārai drošības un emocionālās labsajūtas datu analīzei, lai savlaicīgi identificētu vajadzības un riskus.
4. Izveidot strukturētu pieeju psiholoģiskā atbalsta nodrošināšanai gan bērniem, gan darbiniekiem, integrējot to iestādes ikdienas darbībā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošu materiāltehnisko bāzi mācību un rotaļu darbībām. Grupās pieejami daudzveidīgi mācību un rotaļu materiāli, kas sekmē bērnu attīstību visās mācību jomās. Regulāri tiek atjaunots rotaļlietu un didaktisko līdzekļu klāsts.	Papildināt materiālo bāzi ar mācību līdzekļiem, kas atbalsta iekļaujošo un sensoru izglītību. Veikt mērķtiecīgu materiālu izvērtēšanu un plānot jaunu resursu iegādi, ņemot vērā mācību jomu attīstības prioritātes.
Iestādē pieejami datori un telefoni pedagogu darbam, kā arī multimediju aprīkojums mācību procesa dažādošanai. Pedagogi izmanto digitālos resursus mācību satura pilnveidei un saziņai ar vecākiem (e-klase).	Turpināt attīstīt digitālo vidi, nodrošinot pedagogiem piekļuvi aktuāliem izglītības resursiem un tiešsaistes mācību platformām.
Resursi tiek izmantoti plānveidīgi un atbilstoši izglītības programmas mērķiem. Pedagogi sadarbojas, daloties ar materiāliem un idejām, veicinot efektīvu resursu izmantošanu.	Veicināt personāla iniciatīvu jaunu materiālu un radošu risinājumu izmantošanā.
Telpas ir gaišas, drošas, labiekārtotas un pielāgotas bērnu vecumposmam un vajadzībām. Katrā grupā ir piemērota vieta rotaļdarbībām, atpūtai un individuālajam darbam. Telpu interjers veidots bērniem draudzīgā, estētiskā un attīstošā vidē.	Turpināt uzlabot telpu vizuālo un funkcionālo vidi, veidojot vēl vairāk daudzfunkcionālu zonu mācībām, kustībai un atpūtai.
Iestādes teritorija ir droša, labiekārtota un nodrošina iespējas dažādām aktivitātēm brīvā dabā. Rotaļu laukumi aprīkoti ar vecumam piemērotiem elementiem, kas veicina bērnu kustību attīstību.	Pilnveidot teritorijas aprīkojumu, nodrošinot daudzveidīgākas iespējas brīvdabas rotaļām un pētnieciskai darbībai. Plānot dabas materiālu un āra mācību vides papildināšanu (piem., dobes, dabas stūrīši, mācību takas).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzturēt stabilu materiāltehnisko bāzi, regulāri papildinot mācību līdzekļus un rotaļlietas, lai saglabātu kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību vidi.
2. Pilnveidot infrastruktūru atbilstoši iekļaujošas izglītības principiem, nodrošinot pielāgotus risinājumus bērniem ar dažādām vajadzībām un daudzveidīgas āra mācību iespējas.
3. Attīstīt modernus digitālos risinājumus, lai veicinātu interaktīvu un inovatīvu mācību procesu.
4. Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, nodrošinot apmācības un metodisko atbalstu digitālo rīku efektīvai izmantošanai.
5. Veicināt ilgtspējīgu resursu pārvaldību, ieviešot ekonomiskus un videi draudzīgas risinājumus mācību vides uzturēšanā.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- izvērtēt pedagogu darba kvalitāti, bērnu aktīvu iesaisti un sasniegumus, individualizēta atbalsta nodrošināšanu, kā arī iegūt datus turpmākai mācību procesa un pedagogu profesionālās darbības pilnveidei.

3.5.2.Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas mācību metodes, nodrošinot bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā,
- bērni demonstrē vecumposmam atbilstošas prasmes un sasniedz izvirzītos mācību mērķus,
- katram bērnam tiek piedāvāti viņa vajadzībām un spējām atbilstoši uzdevumi un atbalsta pasākumi,
- iegūtie dati tiek izmantoti turpmākai mācību procesa pilnveidei un izglītības kvalitātes paaugstināšanai,
- pedagogi saņem mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un ieteikumus profesionālās darbības pilnveidei.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana
Dokumentu analīze,
Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pakāpeniski izveidots ciklisks process: datu ieguve - analīze - secinājumi - uzlabojumi - atgriezeniskā saite.	Pilnveidot skolotāju izpratni par datu izmantošanas nozīmi darbā kvalitātes celšanai.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi.	Turpināt izmantot e-klasi kā oficiālo informācijas aprites platformu saziņai ar vecākiem.
Tiek ievērotas katra bērna vecumposmam atbilstošās vajadzības, spējas, intereses un attīstības temps, piedāvājot diferencētus uzdevumus, mācību vidi un metodes. Tas ietver: -mērķtiecīgu atbalstu grūtību pārvarēšanai (t.sk. atbalsta specialistu palīdzība, konsultācijas un iesaistīšana mācību procesā organizācijā), -personalizētu mācību materiālu un aktivitāšu izvēli, -sadarbību ar vecākiem bērna attīstības veicināšanai.	Pilnveidot atbalsta speciālistu un pedagogu sadarbības mehānismus, īpaši gadījumos, kad nepieciešama ilgtermiņa iejaukšanās. Ieviest strukturētu atbalsta pasākumu izvērtēšanas sistēmu ar noteiktu periodiskumu un dokumentēšanas kārtību.
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot pedagogu izpratni par datu izmantošanas nozīmi, nodrošinot apmācības un praktiskus piemērus, kā dati var kalpot par pamatu kvalitātes uzlabošanai.

2. Turpināt izmantot e-klasi kā oficiālo informācijas aprites platformu, pilnveidojot tās izmantošanas efektivitāti saziņai ar vecākiem.
3. Uzlabot sadarbības mehānismus starp atbalsta speciālistiem un pedagogiem, īpaši gadījumos, kad nepieciešama ilgtermiņa sadarbība bērna attīstības atbalstam.
4. Ieviest strukturētu atbalsta pasākumu izvērtēšanas sistēmu, nosakot skaidru periodiskumu un dokumentēšanas kārtību, lai nodrošinātu caurspīdīgumu un efektivitāti.
5. Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs), lai veicinātu izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 4.1. Prioritāte: Demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, cieņu un sadarbību. Spēja pieņemt patstāvīgi lēmumus, izteikt savas domas un emocijas.
- 4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas satura darbs tiek plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnēsot āra vidē.

Bērni ir kļuvuši atvērtāki, labprāt sadarbojas un palīdz viens otram. Ir uzlabojusies spēja paust savas domas un emocijas, kā arī pieņemt patstāvīgus, atbildīgus lēmumus. Grupās nostiprinājusies cieņpilna un draudzīga gaisotne.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 2024./2025.m.g. sākumā iestāde tika aicināta preventīvā programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

Programmas laikā mūsu pirmsskolā tika izveidota bērnu tiesību un aizsardzības komanda, kura klausoties lektoru apmācības un praktiski darbojoties, kā arī vērojot un analizējot dotos piemērus, guva izpratni par to, kā palīdzēt atpazīt un uzlabot bērnu emocionālo labsajūtu un drošības sajūtu.

Programmas īstenošana tika apturēta objektīvo iemeslu dēļ.

5.2. Organizētas nodarbības Džimbas drošības skolā. (Centrs Dardedze)

4.2. Sadarbība ar LTSA .

4.3. Sadarbība ar Rīgas centrālās bibliotēkas filiāli “Imanta” .

Izglītības iestādes vadītājs

Nataša Lebedeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis