



RĪGAS 80. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Garā ielā 24, Rīgā, LV-1055, tālruni 67848469, 67848470, e-pasts: r80pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	132

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības speciālais pedagogs -0,6</i> <i>Skolotājs logopēds - 1</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds – 0,3</i> <i>Medicīnas māsa - 1</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.

- 1.3.1. Izglītības iestādei nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- 1.3.2. Īstenot izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti.
- 1.3.3. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
- 1.3.4. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Mācību procesa kvalitātes uzlabošana, akcentējot bērnu emocionālo audzināšanu un emocionālās inteliģences izkopšanu, kā arī pilnvērtīgi sagatavot bērnus skolai.
- 1.4.2. Bērnu runas attīstības sekmēšana (vārdu krājums, skaņu izruna utt.), mērķtiecīgi sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā valodas attīstību un nepieciešamo korekcijas darbu.
- 1.4.3. Bērnu veselīga dzīvesveida stiprināšana, sekmējot kustību aktivitātes visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Saskaņā ar 2024./2025.m.g. izglītības kvalitātes mērķiem:

2.1. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.

2.2. Īstenot izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja uz mācībām valsts valodā	a) kvalitatīvi Iestādē ir izveidota latviska vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	Visās grupās izglītojumu mācīšanās notiek valsts valodā, ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas
		b) kvantitatīvi Analizējot EDURIO aptaujas: bērni ar valodas apguves grūtībām (reemigranti, cittautieši, bērni no mazākumtautības ģimenēm 88% Bērni ar mācīšanās grūtībām 63%, bērni ar uzvedības traucējumiem 50%)	Sasniegts
2.	Pedagogs veido aktivitātes, ņemot vērā bērnu pieredzes un prasmes, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku attīstību un mācīšanos.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir nepieciešama izpratne par mācīšanās stratēģijām mūsdienīga pedagoģiskā procesa nodrošināšanā. Ir bērni, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Ir diferencēti materiāli atbilstoši nodarbību saturam. Nodarbības laikā pedagogs pamana katru audzēkni.	Sasniegts – Izstrādāti kritēriji mācīšanās stratēģijas novērošanai pedagoģiskajā procesā.
		b) kvantitatīvi 90% pedagogi apmeklēja seminārus un kvalifikācijas kursus. Piešķirts papildu laiks uzdevumu veikšanai 75% bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts 69%, diferencēti nodarbību materiāli 63%, skolotāja pamanīts katrs bērns 63%, organizētas regulāras individuālās sarunas ar bērnu vecākiem 38%. Vecāku viedoklis – pirmsskolā ir	Sasniegts

		vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas 90%.	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, individuālās intervijas, fokusa grupas diskusijas, aptaujas ar atvērtiem jautājumiem, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai pedagogi ievēro kvalitatīvas izglītības principus. Savstarpēji izrunājoties, uzklauso iemeslus, lai neviens netiktu pakļauts emocionālajai vai psiholoģiskai vardarbībai, iesaistot iestādes vadītāju konfliktsituāciju risināšanā un nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā	Nepieciešama atbalsta komandas piesaiste problēmu situācijas risināšanai ar izglītojamiem un viņu vecākiem.
Iestāde izvērtē vecāku aptaujās EDURIO platformā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ. Eksistē tikai atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa vai pāreja uz specializēto mācības iestādi) Pozitīvas organizācijas kultūras veidošanā tiek popularizētas vērtības, kas saistītas ar savstarpēju cieņu, toleranci, sadarbību un empātiju. Ir ieviests skaidrs pamatojums pret aizskaršanu no jebkādiem diskriminācijas vai aizskaršanas gadījumiem, radot drošu vidi visiem. Iestāde nodrošina iekļaujošu mācību vidi un veido kultūru, kurā ikviens jūtas novērtēts un atbalstīts.	Ir nepieciešams: Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi, lai uzzinātu par bērnu vajadzībām, par iespēju papildus atbalsta pasākumu plānošanu, pedagoga sadarbības plānošana ar atbalsta pedagogu. Mācību procesā tika izmantota kompetenču pieeja, STEAM un citas alternatīvas pieejas, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.1.2.1. Veicināt savstarpēju sadarbību kolektīvā, uzklaut viedokļus, pārrunāt tos, lai nonāktu pie veiksmīgākā rezultāta, atbalsta komandas piesaistīt problēmu situāciju risināšanā ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

3.1.2.2. Vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.

3.1.2.3. Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri savā un citās iestādēs).

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, intervijas / sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē katrs audzēknis ir nodrošināts ar visu nepieciešamo, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā ar.	Turpināt precizēt pirmsskolas izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumus, lai pilnībā aptvertu un paredzētu risinājumu visiem jautājumiem.
Pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt individuālos atbalsta pasākumus bērniem no sociālā riska un mazāk aizsargātajām grupām.
Iestādē notiek pedagogu sadarbība darbā ar katru bērnu, nodrošinot efektīvu komunikāciju ar vecākiem un veicinot viņu ieinteresētību. Cenšamies savlaicīgi iegūt speciālistu rekomendācijas par bērna individuālajām vajadzībām.	Turpināt diferencēt mācību izdales materiālus atbilstoši katra bērna iemaņām, zināšanām un spējām.
Uzskates un izdales materiāli tiek sagatavoti savlaicīgi (runājošās sienas, atgādnēs, uzskates un izdales materiāli – darba lapas, IT tehnoloģijas, planšetes).	Turpināt papildināt un sagatavot visus nepieciešamos mācību materiālus, lai atbilstu konsekvētām prasībām/ atbalsta rīki iekļaujošam mācību procesam.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.2.2.1. Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.2.2.2. Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml).

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Turpināt ievērot personas datu aizsardzību. Noorganizēt vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes. Turpināt iestādē organizēt pasākumus ar mērķtiecīgu vecāku iesaisti. Turpināt iestādes pedagogiem un administrācijai, atbalsta personālam strādāt pie pozitīvas un cieņpilnas, empātiskas organizācijas kultūras veidošanas, tādejādi novēršot barjeras un veicināt vienlīdzīgas iespējas.
Iestādē izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokols. Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar protokolu, kurā norādīta rīcības secība ikvienam iestādes darbiniekam problēmu jautājumu risināšanai: pamanīt, informēt, risināt iestādē, atbalsta personāla piesaiste, institūciju piesaistīšana.	Sistemātiski un pēc nepieciešamības veikt iekšējās kārtības un drošības noteikumu instruktāžas.
Nodrošināta droša, tīra vide gan iekštelpās, gan āra laukumos. Regulāri pārbaudīta rotaļlietu un aprīkojuma drošība, piedāvāts plašs rotaļu un mācību materiālu klāsts, kas veicina bērnu fizisko, kognitīvo, emocionālo un sociālo attīstību. Brīvās rotaļas nodrošina bērnu radošumu un problēmu risināšanas prasmju attīstību.	Turpināt uzturēt rotaļlietu, aprīkojuma drošībai.
Tika veicināta droša piesaiste pedagogiem un pozitīvas attiecības ar vienaudžiem, kā arī radīta vide, kurā bērni jūtas pieņemti, mīlēti un saprasti. Šī vide balstīta uz empātisku pieeju bērnu vajadzībām un atbalstu emocionālo grūtību gadījumā. EDURIO platformas aptauju par pedagogu sadarbību un savstarpējām attiecībām aizpildīja izglītības iestādes pedagogi. Secinām, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Analizējot vecāku aptaujas, secinām, ka izglītības iestādes vecāki aptaujā sniedz informāciju, ka regulāri piedalās iestādes pasākumos, radošajās darbnīcās. Aptaujas rezultāti apstiprina, ka sadarbība un savstarpējās attiecības ir izglītības iestādes darbinieku un vecāku pozitīvas un cieņpilnas.	Turpināt nodrošināt izglītības iestādē pozitīvu attieksmi pret pedagogiem, bērniem un vecākiem.

Regulāri sniegta atzinība par labi paveiktu darbu, novērtējot darbinieku ieguldījumu gan mutiski, gan ar balvām un prēmijām. Nodrošināta iespēja darbiniekiem iesaistīties iestādes attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā. Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	Turpināt novērtēt darbinieku ieguldījumu gan vārdos, gan ar prēmijām.
---	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.3.2.1. Pilnveidot mācību vidi, nodrošinot drošas, pieejamas un mūsdienīgas telpas, kurās tiek izmantotas inovatīvas idejas un digitālie rīki.

3.3.2.2. Nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un seminārus, lai pilnveidotu izpratni drošības jautājumos.

3.3.2.3. Veicināt personāla izpratni par pārmaiņu nepieciešamību, paaugstināt darba kvalitāti un uzturēt pozitīvu mikroklimatu iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

izglītības iestādes apskate, intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, intervijā ar iestādes vadītāju, intervijas ar pedagogiem, intervijas ar tehniskajiem darbiniekiem, intervijas ar bērnu vecākiem, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādes pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Nodrošināti mācību materiāli – uzskates un izdales līdzekļi: grāmatas, zīmēšanas un veidošanas piederumi, mūzikas instrumenti bērniem, sporta inventārs – bumbas, vingrošanas matracis, līdzsvara dēļi, apli un cits inventārs fizisko aktivitāšu veicināšanai.	Izglītības iestādei nepieciešams papildināt materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai.
Iestādē ir nodrošinātas visas nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi (katrā grupā ir dators, WiFi pieslēgums, kopētāji, projektori).	Ir nepieciešama interaktīvā tāfele, planšetdatori.
Iestādes darbinieki izmanto pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas, kā arī informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus pietiekoši efektīvi. Šī mācību gada sākumā lielākā pedagogu daļa aktīvi piedalījāsursos “Digitālie rīki” (5 nodarbības), kur nostiprināja zināšanas darbā ar	Lai pilnveidotu iestādes darbinieku darbu ir nepieciešami sistemātiski un daudzveidīgi, praktiski kursi. Lai uzlabotu komunikāciju ar vecākiem un sniegtu plašāku priekšstatu par iestādes darbu, nepieciešama apmācība

programmām MS Teams, Word, PowerPoint un ievads Mākslīgā intelekta izmantošanā (Chat GPT).	par to, kā izglītības iestāde, ievērojot visus normatīvos aktus, var publicēt informāciju par sevi, pasākumiem, jaunumiem un citiem aktualitāšu jautājumiem internetā.
Iestādes telpas pilnībā atbilst mācību un audzināšanas procesam.	Dažās grupās nepieciešams kosmētiskais remonts.
Iestādes apkārtējā teritorija un telpas pilnībā atbilst mācību un audzināšanas procesam. Rotaļu laukuma aprīkojums ietver smilšu kastes ar pārsegiem, šūpoles ar drošības elementiem, slidkalniņus, kāpšanas konstrukcijas, līdzsvara balķus, mājiņas un nojumes. Visi elementi ir sertificēti un regulāri pārbaudīti. Ir kukaiņu mājiņas, katrai grupai ir nelielas dobes, kā arī liels ķirbju dārzs, kur bērni var vērot augu attīstību.	Rotaļu laukumu aprīkojumam ir nepieciešams remonts. Turpināt pārveidot pirmsskolas vidi, padarot to multifunkcionālu - dinamiskāku, stimulējošāku un labāk pielāgotu katra bērna individuālajām vajadzībām un interesēm.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.4.1.1. Turpināt regulāru budžeta pārskatīšanu un materiālu inventarizāciju, kā arī plānot iepirkumus, balstoties uz uzskaites datiem un nākamā gada vajadzībām.
- 3.4.1.2. Nodrošināt, lai esošie resursi (datori, WiFi, printeri, projektori) ir pieejami un funkcionāli un veicināt to izmantošanu ikdienas darbā un pasākumos.
- 3.4.1.3. Organizēt praktiskus kursus, konsultācijas vai nodrošināt video pamācības par konkrētu programmu lietošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 3.5.1.1. Nodrošinām, ka pedagogi konsekventi un pareizi lieto valsts valodu visas rotaļnodarbības garumā (visas dienas garumā), sekmējot bērnu valodas prasmju attīstību.
- 3.5.1.2. Materiālu pieejamība valsts valodā.
Mācību un rotaļnodarbību materiāli ir pieejami un atbilstoši izstrādāti valsts valodā, lai atbilstu valodas politikas prasībām.
- 3.5.1.3. IT tehnoloģijas pielietojuma veicināšana.
Pedagogi rotaļnodarbībās īsteno bērnu aktīvu iesaistīšanos un sadarbību, izmantojot dažādus valodas attīstības veicināšanas līdzekļus.
- 3.5.1.4. Pedagogu profesionālā attīstība.
Novērojam un analizējam pedagogu prasmes integrēt valodas attīstības aktivitātes rotaļnodarbībās, identificējot jomas, kurās nepieciešama papildu profesionālā pilnveide.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.5.2.1. Valsts valodas lietojums.

Pedagogi konsekventi izmanto valsts valodu, tomēr dažās rotaļnodarbībās tika novērotas situācijas, kurās bērni nepilnīgi saprot vai lieto valsts valodu. Tādēļ nepieciešams turpināt uzlabot valodas lietošanas prasmes rotaļnodarbībās.

3.5.2.2. Materiālais nodrošinājums.

Nodarbību materiāli ir pieejami un atbilst valsts valodas prasībām. Tomēr ir identificētas atsevišķas jomas, kurās materiāliem nepieciešami uzlabojumi, lai tie būtu pilnībā piemēroti valodas apguves procesam.

3.5.2.3. Pedagogu metodika.

Pedagogi sekmīgi integrē valodas attīstību rotaļnodarbībās, izmantojot dažādas interaktīvas metodes. Taču dažiem pedagogiem vēl nepieciešams pilnveidot prasmi efektīvi veicināt bērnu aktīvu valodas lietošanu un komunikāciju.

3.5.2.4. Bērnu iesaistīšanās.

Vairums bērnu aktīvi piedalās rotaļnodarbībās, taču daļai bērnu vēl nepieciešama papildu motivācija un atbalsts valsts valodas lietojumā, lai nodrošinātu labāku izpratni un prasmi.

3.5.2.5. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē un pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri, intervija, sarunas ar mērķgrupām.

Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. Katru gadu Iestādē notiek atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi dalās ar labas prakses piemēriem un pieredzi.	Iesaistīt pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jauniem pedagogiem. Turpināt izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmējošos faktorus, kopīgi tos analizējot.
Iestādē ir izstrādāta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi izprot un ievēro noteikto kārtību. Bērnu sasniegumu izvērtēšana notiek vienu reizi mēnesī temata noslēgumā, vecāki ar to iepazīstas e-klasē, kā arī individuālās sarunās	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas rezultātus. Izvirzīt un bērniem saprotami izskaidrot sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

ar pedagogu. Iestādē tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi mācībās, kā arī tās jomas, pie kurām vajadzētu piestrādāt papildus, pārrunāta bērna vispārējā attīstība, iejušanās grupas kolektīvā.	Atkārtoti iepazīstināt vecākus ar iestādes vērtēšanas kārtību, veicināt dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pēc vajadzības piesaistīti atbalsta personāla speciālisti.	Pilnveidot atbalsta komandas darbību, piesaistīt atbalsta personāla speciālistus. Pēc nepieciešamības izstrādāt individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem.
Iestāde plāno un īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi ievēro un nodrošina daudzveidīgu un izzinošu vidi, kas veicina bērna dabisko attīstību un interesi par mācīšanos.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.5.3.1. Regulāri analizēt iepriekšējā perioda sasniedzamos rezultātus(SR) un, pamatojoties uz datiem, plānot nākamā mēneša mācību saturu un SR.
- 3.5.3.2. Turpināt izmantot metodes, kas pielāgotas bērnu individuālajām vajadzībām un nodrošināt individuālos plānus izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
- 3.5.3.3. Organizēt rotaļnodarbību vērojumus, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Sniedzot atgriezenisko saiti, fokusēties uz pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanu.
4. Pilnveidot darbinieku cieņpilnu sadarbību un veicināt vecāku aktīvu līdzdarbošanos mācību procesā. Regulāri informēt vecākus par bērnu sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Gads	Projekta nosaukums	Rezultāti	Sadarbības partneri
2024.gads	“Bērniem drošs un draudzīgs bērnu dārzs”	Pirmsskolas iestādes vide bērnam ir droša un draudzīga, savlaicīgi atpazīstam un zinām, kā novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā.	Centrs “Dardedze”
2024.gads	"Rakstītprasme	Darbinieku zināšanu nostiprināšana par	Kurzemes

	pirmsskolā"	rakstītprasmes attīstīšanas veicināšanu, metodēm un paņēmieniem, pieredzes bagātināšana, jaunu metožu pielietošana ikdienas darbā.	rajona pirmsskolas izglītības iestādes
2025.gads	"Siltums"	Pirmsskolas vecuma bērnu priekšstatu veidošana par siltuma avotiem un nozīmi. Mudinām iestādes pedagogus aktīvi izmantot STEM metodes savā darbā, audzināt zinošus, radošus, zinātkārus bērnus, kuriem ir interese par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku.	Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības iestādes

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte.

- 6.1.1. Pirmsskolas izglītības iestādes darba prioritāte vērsta uz bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, sagatavojot viņu skolas gaitai un dzīvei sabiedrībā to īstenot - izmantojot rotaļas, eksperimentus un integrētu mācību procesu, kas pielāgots katra bērna interesēm un attīstības posmam.
- 6.1.2. Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem, tiesībām un sekmēt to ievērošanu.
- 6.1.3. Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskās attieksmes audzināšanu.
- 6.1.4. Izglītojamo – Ukrainas civiliedzīvotāju labbūtība iekļaujoša integrācija, kas prasa empātiju, elastību un sadarbību no visām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu viņu pilnvērtīgu labbūtību un integrāciju Latvijas sabiedrībā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Iestāde saglabā un pilnveido savas tradīcijas, organizējot daudzveidīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu valstij, pilsētai, aktīvi popularizējot veselīgu dzīvesveidu. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.
- 6.2.2. Izglītojamo pašvadītas darbošanās iekļaušana mācību procesā tiek sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaisti audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā, iestādes rīkotajos pasākumos.
- 6.2.3. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas procesu, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi, izglītojamie, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 7.1. 2024./2025.mācību gadā pilnveidota sadarbība ar mūsu audzēkņu vecākiem. Kā jau katru gadu tika organizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās vecāki ar bērniem – piemēram: Tēva diena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Mātes diena un citi. Šogad vecāki aktīvi

piedalījās arī Ziemassvētku radošajās darbnīcās un projektā "Siltums", tika organizētas atvērto durvju dienas.

- 7.2. Ļoti interesants un izglītojošs ne tikai bērniem, bet arī pedagogiem un bērnu vecākiem bija projekts "Siltums", kas koncentrēti pielietoja STEM metodes. Lai gan šīs metodes ir raksturīgas skolai, izrādījās, ka mūsdienu bērni ir tik attīstīti un zinoši, ka STEM metodes aktīvi pielietosim arī turpmāk jau no pirmsskolas vecuma. Projekts bija saistošs ne tikai bērniem, bet arī pedagogiem un viņu vecākiem. Sadarbība un dalīšanās pieredzē ar citām iestādēm ir ļoti vērtīga.
- 7.3. Mūsu iestāde strādā efektīvi, ir zinoši un profesionāli pedagogi, kuriem darbs izglītības jomā ir sirdsdarbs un misija. Nodrošināta bagāta un daudzveidīga materiālā bāze, iestādes vide ir sakārtota, attīstoša, droša.
- 7.4. Tiek veidots mācību process, kas ir ne tikai mūsdienīgs un interaktīvs, bet arī pielāgots katra bērna individuālajām vajadzībām un attīstības tempam. Lepojamies ar to, ka radām vidi, kurā bērni jūtas droši, novērtēti un iedvesmoti atklāt jaunas zināšanas un prasmes.

8. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Vides pieejamības uzlabošana - nodrošināt iekļaujošas izglītības principu ieviešanu un pieejamas vides attīstību pirmsskolas iestādē, sadarbojoties ar iestādes dibinātāju – pašvaldību, lai veiktu uzlabojumus.	Uzdevums izpildīts. Vadītāja ir demonstrējusi iniciatīvu un spēju piesaistīt resursus, lai radītu fiziski pieejamāku vidi.
Personāla kompetenču paaugstināšana - organizēt un nodrošināt personāla apmācības par iekļaujošas izglītības metodēm un darbu ar bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsta personāls.	Uzdevums izpildīts. Apmācību organizēšana un plašā personāla iesaiste liecina par vadītājas apņemšanos nodrošināt kvalificētu atbalstu visiem bērniem.
Sadarbības veicināšana ar vecākiem un atbalsta personālu – attīstīt efektīvu sadarbības modeli ar vecākiem un piesaistīt nepieciešamos atbalsta speciālistus.	Uzdevums izpildīts. Vadītāja ir radījusi stabilu atbalsta tīklu vecākiem un nodrošinājusi patstāvīgu pieeju problēmu risinājumam, kas ir kritiski svarīgi iekļaujošas izglītības kontekstā.

Izglītības iestādes vadītājs

L.Tomaševa

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis