

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Māra” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 25. septembrī  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	Rīga, Sesku iela 33B, LV-1082	V - 9571	18.01.2018.	216	218

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais mainīja iestādi, sakarā ar vecāka darba vietas maiņu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nepieciešama lielāka darba slodze, lai varētu nodrošināt visiem izglītojamiem nepieciešamo valodas korekciju. Izglītojamo skaits ar valodas traucējumiem katru gadu palielinās.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija – bērnu attīstoša un audzinoša procesa nodrošināšana

ikvienam izglītojamam mainīgajā mūsdienu pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- nostiprināt un aizsargāt bērnu drošību un veselību,
- veidot bērnam "Es" apziņu, kuras pamatā ir bērnu rīcības, darbības, jūtu un interešu apzināšanas, spēju izpausme aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības,
- attīstīt katra bērna individualitāti: ētisko, estētisko, intelektuālo, fizisko, sociālo un emocionālo, veidojot bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un gūt pieredzi,
- psiholoģiski un intelektuāli sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei,
- sadarbojoties ar ģimeni, veicināt katra bērna personības harmonisku attīstību,
- veicināt iestādes pedagoģisko darbinieku pedagoģisko kompetenču paaugstināšanu,
- sekmēt un veicināt tehnisko darbinieku mūžizglītību,
- rūpēties par iestādes iekštelpu un āra teritorijas estētisku un sakoptu vidi,
- racionāli un efektīvi izmantot iestādei pieejamos finanšu resursus,
- veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuāls mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Sirsnība. Mīlestība. Iejūtība. Tolerance.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Dabas izziņas nepieciešamība, sekmējot bērna vispārējo attīstību pirmsskolas vecumposmā (visās mācību jomās).	a) kvalitatīvi: Motivēt bērnus vairāk laika pavadīt ārpus telpām, un praktiski darbojoties apgūt dabaszinātnes (integrējot arī citas mācību jomas). Ar dabas vērojumiem, praktiskām darbībām un rotaļām dabā, sekmēt bērna garīgo attīstību, veicināt audzinošo un attīstošo funkciju. Motivēt, ieintriģēt un sniegt jaunas praktiskas zināšanas bērniem, pedagogiem, vecākiem. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides aizsardzībā.	Sasniegts daļēji, jo nav pielāgojama āra teritorija vispusīgām brīvdabas nodarbībām, pagalmā asfalta segums ir kritiski bojāts, bērniem nedrošs.
	b) kvantitatīvi – katrs iestādes pedagogs	

	mācību gada laikā ir plānojis un vadījis nodarbības āra teritorijā – brīvdabas nodarbības.	
Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai.	a) kvalitatīvi - tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītība labvēlīgā, drošā vidē ar mērķi sagatavot bērnus mācībām skolā un tālākai dzīvei kopumā. b) kvalitatīvi – grupu telpas iekārtotas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura apguvei. Ir pietiekama materiālā bāze.	Sasniegts
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību.	a) kvalitatīvi - vecāki apzinās līdzdalību bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Iestādes vecāku padome iesaistās iestādes darbā kā atbalstītāji un padomdevēji pozitīvai sadarbībai. b) kvantitatīvi – vecāku aktivitātes paaugstināšana Edurio aptaujās.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo rīku izmantošana pirmsskolas izglītības programmas satura apguvē	a) kvalitatīvi- teorētisko un praktisko aspektu analīze un praktiskais pielietojums, organizējot praktiskus seminārus un pedagoģiskās padomes sēdes par aktualizēto tēmu. b) kvantitatīvi- iegādāties papildus digitālos rīkus bērniem mācību satura apguvei.	Rezultāts tiks konstatēts pēc 2023./2024 mācību gada noslēguma
Motivēt skolotājas apgūt un ikdienas darbā pielietot digitālās prasmes atbilstoši grupas bērnu vecumposmam.	a) kvalitatīvi – nodrošināt pieredzes apmaiņas nodarbības. b) kvantitatīvi – pēc nepieciešamības organizēt kursus, seminārus par digitālo tehnoloģiju lietošanu pirmsskolā.	
Veicināt izglītojamo aktivitāti un	a) kvalitatīvi – regulāri izmantot mācību procesā interaktīvās tāfeles, daudzveidīgai	

līdzdalību digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	mācību satura apguvei.	
---	------------------------	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Par bērnu mācību sasniegumiem regulāri tiek informēti vecāki/aizbildņi, tiek iesaistīts atbalsta personāls, iestādes vadība.	Nepieciešams iestādē lielāks atbalsta personāla nodrošinājums – psihologs, speciālais pedagogs, logopēds - papildus esošajam, jo ar katru mācību gadu pieaug bērnu skaits, kuriem nepieciešama valodas korekcija.
Regulāra atgriezeniskā saite no absolventu vecākiem, par bērnu mācību sasniegumiem skolā, nodrošina iespēju veikt attiecīgas darbības izglītības procesa pilnveidē (piemēram: lasītprasmes apguve, emociju pašregulēšana, uzmanības noturība un koncentrēšanās spējas).	Motivēt bērnu vecākus izmatot iespēju tikties ar pedagogiem, pārrunāt bērnu mācību sasniegumus 2 x gadā.
Iestādes maiņai pamatā ir ģimenes dzīvesvietas maiņa.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību apraksti atbilst tēmai, vecumposmam. Sasniedzamie rezultāti atbilst pirmsskolas izglītības programmai.	
Izvirzītie sasniedzamie rezultāti katrai jomai sasniegti. Veikti atbilstoši vērtēšanas kārtībai. 2x gadā vecākiem piedāvātajās tikšanās reizēs ar pedagogiem par bērnu mācību sasniegumiem – decembrī piedalījās – 40 cecāki, maijā – 30 vecāki.	Motivēt vecākus/aizbildņus izmantot iespēju tikties individuāli ar pedagogiem, lai iepazītos ar bērnu mācību sasniegumiem.
Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi un iestādes administrācija. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus	Piesaistīt atbalsta personālu gadījumos, kad tas ir nepieciešams, arī diagnosticēšanas procesā.

un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri aktualizē informāciju par izglītības iestādē īstenojamo mācību programmu. Katru gadu ievieto iestādes pašvērtējuma ziņojuma publisko daļu iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori – intereses, izglītojamo priekšzināšanas un prasmes, izglītojamo vajadzības un aktualitātes izglītības tendencēs	Turpināt rīkot savstarpējās pedagogu tikšanās, lai dalītos ar kursos, semināros utt. apgūtajām prasmēm, informāciju par izglītības metodēm un tendencēm.
Iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pēc nepieciešamības ieviest konstatētās nepieciešamās pārmaiņas mācību kvalitātes uzlabošanai visiem iestādes pedagogiem, īpašu atbalstu sniedzot jaunajiem pedagogiem, nodrošinot mentora konsultācijas.
Vairākums pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, tā nodrošinot lielāko daļu izvirzīto mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu nozīmi un lomu izglītības programmas apgūšanā.  Iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt mūzikas, sporta skolotāju sadarbību ar grupu pedagogiem.

Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.	
Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	
Stabils, saliedēts pedagogu kolektīvs ļauj nodrošināt kvalitatīvu, pēctecīgu un radošu mācību procesu.	Pedagogiem regulāri papildināt un iegūt zināšanas par aktuālo izglītības jomā, plānot darbu veidojot viena vecuma posma pedagogu darba grupas.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Dalība Lauku atbalsta dienesta realizētajā projektā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- 4.2. Pabeigtas darbinieku komandas apmācības programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
- 4.3. Piedalīšanās SIA Venden zīmējumu konkursā. 11. Grupas “Circenīši” audzēkne iegūst 2. vietu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sadarbības līgums ar Centru “Dardedze” par Drošības soļu programmu, iestādes vadītāja vietnieks – Džimbas aģents’
- 5.2. Noslēgti 3 prakses līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses nodrošināšanu studentiem.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes - cieņa pret savu zemi, tās vērtībām. Audzināt labus, godīgus cilvēkus.
- 6.2. Audzināšanās darbā vissvarīgākais – darbiniekiem, sniedzot personisko piemēru, attīstīt bērnos labestību, līdzjūtību, cilvēcību. Cieņu pret sevi un līdzcilvēkiem. Stiprināt bērnu pašapziņu.
- 6.3. Audzināšanas darba virzieni 2022. – 2025. gadam:

6.3.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Plānotais rezultāts:

- Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki,
- Veidota kultūridentitāti atbalstoša vide iestādē.

6.3.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

#### Plānotais rezultāts:

- Individuāla pieeja izglītojamiem,
- Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm, iemaņām un spējām,
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

### **7. Citi sasniegumi**

- 7.3. Darbinieku komanda apgūvusi apmācības programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Ar darba protokolu iepazīstināti visi iestādes darbinieki, uzsākta programmas iedzīvināšan ikdienas darbā.
- 7.4. Dabas procesu izpratnei bērniem kopā vecākiem turpinām aprūpēt iestādes pagalmā 11 lecektis, katrai grupai – pētnieciskai un saimnieciskai darbībai
- 7.5. Grupās izveidotā mācību vide ļauj bērniem veidoties par patstāvīgiem, pašapziņīgiem, zinātgribošiem cilvēkiem (“runājošās sienas”, pie kurām bērns var patstāvīgi izziņāt apgūstamo tēmu, veikt dažādus uzdevumus, utml.).
- 7.6. Tiek popularizēta latviskā dzīvesziņa. Skolotāju personīgais piemērs dod bērniem mācību motivāciju.
- 7.7. Veicinot izglītojamo patriotisko audzināšanu, cieņu pret savu zemi, līdzcivēkiem, skaisti svinēti gadskārtu ieražu svētki, Baltā galdauta svētki kopā sociālās aprūpes centra “Pļavnieki” ļaudīm, Latvijas dzimšanas dienas svinības, u.c. pasākumi.
- 7.8. Kopā ar vecākiem uzturam iestādes mājas lapu – sirsniņu, mīļu un atbalstošu. Sadaļā Vecākiem pieejami iestādes iekšējie noteikumi, ēdienkartes, pasākumu fotogrāfijas.
- 7.9. Skolotājas aktīvi izmantojušas iespēju apgūt jaunas zināšanas tālākizglītībasursos attālināti/klātienē.
- 7.10. Regulāras, radošas pedagogu sapulces.
- 7.11. Darbojas 5 interešu izglītības pulciņi – keramikas, angļu valodas, dejas un ritmikas, konstruēšanas un robotikas nodarbības, futbols. Interešu izglītības pulciņi notiek vienas grupas ietvaros.
- 7.12. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 7.12.2. izglītojamie mācās ar prieku,
  - 7.12.3. mācību vide izveidota atbilstoša izglītojamo vajadzībām,
  - 7.12.4. skolotājas ir motivētas apgūt jaunas zināšanas, metodes mācību procesa plānošanai, organizēšanai un vadīšanai.
  - 7.12.5. Nepieciešams liels, pacietīgs izskaidrošanas darbs vecākiem par pirmsskolas izglītības iestādes un vecāku sadarbību bērna attīstības veicināšanā.
- 7.13. 2 skolotājas piedalījās Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā – iegūta 2. pakāpe.



- 7.14. Organizētas Rīgas domes Labklājības departamenta piedāvātās lekcijas bērniem par veselīgu dzīvesveidu.
- 7.15. IKSD mājas lapā Iestādes popularizēšanai ievietotas 2 publikācijas – par Kosmosa nedēļu Gliemezīšu grupā un piedalīšanos Venden zīmējumu konkursā.
- 7.16. Organizējam koncertus un viesizrādes bērniem.
- 7.17. Mēs mīlam un lepojamies ar mūsu “Māru”.