



RĪGAS 213. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vesetas iela 11, Rīga, LV-1013, tālrunis 67848358, epasts: r213pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	152

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>1.8 aizvieto esošie pedagogi</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds, mūzikas skolotājs, sports skolotājs, sporta skolotājs baseinam pedagoga palīgs, auklis</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Veicināt iestādes darbinieku profesionālo kompetenču paaugstināšanu un stiprināt profesionālo kapacitāti.
- Veidot atbalsta sistēmu jauno pedagogu veiksmīgai integrācijai iestādes darbā.
- Kvalitātes un iekļaujošas izglītības nodrošināšana īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.
- Veicināt pozitīvu sadarbību mācību procesā starp bērniem, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.
- Ieviest digitālo ierīču izmantošanu mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 70% izglītojamajiem 3.posma noslēgumā sasniedz augstus rezultātus mācībās;
- 60% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto digitālos rīku un materiālus.;
- 80% pedagogu bērnu STAP vērtēšanu veic e-klases sistēmā, 20% papīra formātā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogiem kompetencēs balstīta mācību	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogu sadarbība – komandas darbs iesaistot visus atbalsta	<i>Sasniegts.</i> Iestādē, viena vecuma grupu skolotāji, tiek vienu reizi mēnesī, lai dalītos ar

	satura īstenošana, aktualizējot pedagogu sadarbību.	personāla pedagogus, pieredzes apmaiņa, savstarpējas konsultācijas, dalīšanās pieredzē. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un tehnoloģiju nodrošināšana.	idejām, pieredzi un prasmēm mācību temata ietvaros. Vienojas par kopīgu mērķi, uzdevumiem un analizē to izpildi. Organizē kopīgus sadraudzību izbraukumus. Regulāri tiek papildināta mācību materiālā bāze attiecīgajam tematam.
		<u>Kvantitatīvi:</u> Visās iestādes grupā ir kompetenču pieejas veidota ikdiena un motivēts pedagogs. Rast iespēju periodiski piesaistīt ERASMUS projektus.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Vēl nepieciešami papildus izglītojošie pasākumi, kursi sekmīgākai un pilnīgākai kompetenču pieejai ikdienā. <i>Sasniegts.</i>
2.	Iestādes vērtēšana – Bērnu, pedagogu, tās plānošana ievērojot mijiedarbību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Novērot, jautāt, radoši darboties. Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas – izglītojamo vecākus, pedagogus, saimnieciskos darbiniekus, izmantojot atbilstošas kvalitātes vērtēšanas metodes.	<i>Sasniegts.</i> Iestādes darbinieki regulāri informē vecākus par bērna ikdienu iestādē. Vecākiem vienu reizi gadā ir iespēja atnākt uz padziļinātākām individuālajām pārrunām, kuras laikā vecāks tiek informēts par bērna sasniegumiem, prasmēm un lietām, pie kurām ir vēlams arī piestrādāt mājās. Vadītāja reizi gadā aicina darbiniekus uz individuālajām sarunām, lai spētu novērtēt mikroklimatu iestādē un pilnveidotu to pēc nepieciešamības. Mācību gada noslēgumā tiek veikta EDURIO darbinieku un vecāku aptauja. Pēc tās ir iespējams noteikt, kas ir izdevies un ko vajag uzlabot.
		<u>Kvantitatīvi:</u> Iegūto datu analīzi izmantot iestādes mērķu un uzdevumu izvirzīšanai. Sniegt atgriezenisko informāciju visām iesaistītajām pusēm - bērnu mērķtiecīgai attīstībai	<i>Sasniegts.</i> Izvirzot kvalitātes mērķi 2024./2025. mg. Mērķtiecīgi mijiedarbojoties ar visām iesaistītajām mērķgrupām, virzāties uz kopīgu sadarbību vienam ar otru. Laicīgi sniedzam visu nepieciešamo informāciju par bērnu. Informāciju no pirmsskolas un grupiņas skolotājām par bērna ikdienu saņem <i>ļoti laicīgi.</i>
3.	Lasītprasmes veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē.	<u>Kvalitatīvi:</u> Apgūt lasītprasmi atbilstoši I, II, III pakāpes mācību saturam. Nodrošināt individuālas logopēdu nodarbības visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.	<i>Sasniegts.</i> Katrs iestādes pedagogs, izvērtējot bērnu spējas, pielāgo lasītprasmes apguvi atbilstoši audzēkņa spējām. <i>Daļēji sasniegts.</i>

			Turpināt rast iespēju nodrošināt logopēda pieejamību vairāk.
		<u>Kvantitatīvi:</u> Pirmsskolas programmas apguvušo bērni Programmas apguves vērtējumi uzrāda 98% bērni ir apguvuši lasītprasmi. Logopēda darba rezultātā 89% bērnu ir pilnībā novērsti skaņu izrunas un runas attīstības traucējumi.	<i>Sasniegts.</i> Sekmīgi tiek virzīts mācību process, kurš papildina un pilnveido katras pakāpes tālāku apgūšanu lasītprasme. <i>Daļēji sasniegts.</i> Iestādes logopēds mācību gada ietvaros ne vienmēr var novērst visas nepilnības runas motorikas pilnveidei. Tāpēc regulāri ir nepieciešama līdzdarbošanās mājās ar vecākiem un vēl papildus speciālistu iesaiste pēc nepieciešamības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 97% respondenti no 2024./2025.m.g. veiktās EDURIO vecāku aptaujas un 86% respondentu no EDURIO 2024./2025.m.g. skolotāju aptaujas atzīmē, ka viņu bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas pirmsskolā.	Veikt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai un stiprināšanai par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	BDDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) programmas ieviešana pirmsskolā. Rīcības protokola izstrāde gadījumiem, kad tiek kāds emocionāli vai fiziski apcelts. Veicināt pedagogu spēju agrīni identificēt un risināt sociāli psiholoģiskas problēmas pirmsskolā.
Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Tiek nodrošināts, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no dzimums, dzīvesvietas, ģimenes ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības u.c. aspektiem.	Rast risinājumus, kā izglītojamo starpā nodrošināt toleranci pret katru individualitāti.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Vienlīdzīgas attieksmes kultūra kā ikdienas prioritāte

- Izstrādāt un ieviest iekšējās vadlīnijas par vienlīdzīgu attieksmi un iekļaušanu.
- Organizēt regulāras diskusijas un komandas sapulces, lai nostiprinātu vērtības.

2. Kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmīgumu

- Nodrošināt darbiniekiem apmācības un seminārus par iekļaujošas izglītības principiem.
- Izveidot informatīvus materiālus (brošūras, plakātus, digitālos resursus), kas atgādina par šiem principiem.
- Veicināt pieredzes apmaiņu starp darbiniekiem, lai stiprinātu vienotu pieeju.

3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

- Plānot regulārus profesionālās pilnveides kursus un meistarklases par iekļaujošām metodēm.
- Nodrošināt piekļuvi aktuālai literatūrai, digitālajiem resursiem un labās prakses piemēriem.
- Iekļaut kompetenču attīstību iestādes gada plānā un novērtēt progresu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, situācijas analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dažādām mērķgrupām pamata ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē ir skaidrība par: • izglītības programmas piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri ietekmē pieejamību izglītojamajiem; • iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm; • iestādes piedāvājuma atbilstību sabiedrības vajadzībām.	Papildināt pedagoģisko darbinieku profesionālo kvalifikāciju multilingviālu bērnu apmācībā vienotas skolas kontekstā.
Iestāde nodrošina pietiekamu izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Izstrādāt kārtību, kā tiek nodrošināta pirmsskolas programmas pielāgošana un apgūšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām attālināti. Speciālā pedagoga piesaistīšana izglītojamo ar speciālām vajadzībām izvērtēšanā un individuālo plānu sastādīšanā.
Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.	

98% respondenti no 2024./2025.m.g. veiktās EDURIO vecāku aptaujas norāda, ka viņu bērniem tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.	
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā. Pēc nepieciešamības iespēju robežās piesaistīt atbalsta personālu.	Piesaistīt atbalsta personālu/speciālistus situācijās, kad tas ir nepieciešams izglītojamā pilnvērtīgas mācību programmas apguvei.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu izglītību neatkarīgi no dzimuma, sociālā stāvokļa, nacionalitātes vai citiem faktoriem.
- 2.Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību – psihologu, papildu logopēdu un citus nepieciešamos speciālistus.
- 3.Turpināt īstenot iekļaujošās izglītības principus, izstrādājot individuālos mācību plānus izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams veiksmīgai pirmsskolas programmas apguvei.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 90% respondentu no veiktās EDURIO 2024./2025.m.g. vecāku aptaujas un 93% respondentu no EDURIO 2024./2025.m.g. skolotāju aptaujas vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi un saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	Papildināt izstrādātos noteikumus, ņemot vērā esošās aktualitātes. Iekšējās kārtības noteikumu izstrāde izglītojamajiem vienkāršā saprotamā valodā (piktogrammas).
Iestāde seko Bērnu aizsardzības centra izstrādātajai kārtībai - Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs. Iestādes vadība drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses.	Papildināt pedagogu kompetenci jaunu metožu apguvei - pozitīvas un sociāli pieņemamas uzvedības sekmēšanai. Izstrādāt iestādes protokolu - kā atpazīt un rīkoties vardarbības gadījumā.

Iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Katrs bērns zina, ka var vērsties pēc palīdzības pie jebkura iestādes darbinieka sev nozīmīgā situācijā.
Iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un iestādes līmenī.	Veidot kopienas sajūtu, iekļaujot visas iesaistītās puses – izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veicināt piederības sajūtu visiem iesaistītajiem – izglītojamajiem, viņu vecākiem un iestādes darbiniekiem.

Pamatojums: Piederības sajūta stiprina emocionālo drošību, sadarbību un iesaisti izglītības procesā.

2. Regulāri pārskatīt un aktualizēt drošības noteikumus, papildinot tos pēc nepieciešamības.

3. Nodrošināt, ka visi izglītojamie zina, ka var vērsties pēc palīdzības pie jebkura iestādes darbinieka.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums. 86% respondentu no EDURIO 2024./2025.m.g. skolotāju aptaujas ir apmierināti ar materiāltehnisko resursu nodrošinājumu pirmsskolā. Pirmsskolā gādājot materiāltehniskos resursus vērā tiek ņemti pedagogu ieteikumi un vajadzības veiksmīga un pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai.	Papildināt nepieciešamos resursus un pēc iespējas vairākas reizes gadā pārskatīt resursu nodrošinājumu mācību procesam.
Iestādē tiek nodrošināts kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā pēc pedagogu iniciatīvas. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu darbā ar IKT visiem iestādes darbiniekiem.
Iestādē pieejamos resursus un iekārtas nodarbību laikā un ārpus tām patstāvīgi un atbildīgi lieto gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie.	Sniegt atbalstu pedagogiem, lai iestādē pieejamās iekārtas tiktu prasmīgi izmantotas mācību procesā.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Rūpēties par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.

Mācību telpas izglītojamajiem un darbiniekiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties.	
Iestāde pakāpeniski atjauno telpas un nepieciešamo inventāru mācību procesa nodrošināšanai. Daļai telpu ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Nepieciešama telpu atjaunošana, pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un daļa inventāra atjaunošana un papildināšana.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt pedagogu pārliecību par IKT izmantošanu mācību procesā.
2. Turpināt nodrošināt materiāltehniskos resursus un pilnveidot mācību vidi.
3. Regulāri papildināt pedagogu profesionālo kompetenci digitālo resursu un IKT infrastruktūras lietošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2025./2026.m.g:

- Labās prakses apkopošana un pieredzes apmaiņa lasītprasmes apgūšanas procesā;
- Gūt ieskatu, kā tiek vadīts mācību proces iekļaujošās izglītības kontekstā;
- Grupu vides iekārtošana atbilstoši bērnu vajadzībām;
- Pedagogu prasme diferencēt uzdevumus atbilstoši bērnu spējām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Grupu mācību vide ir iekārtota atbilstoši kompetenču pieejas prasībām;
- Pedagogi plānojot un vadot nodarbības ņem vērā bērnu intereses, bērnu spējas un vecumposma īpatnības;
- Nodarbību plānošanā būtu jāpievērš papildus uzmanība uzdevumu diferencēšanai;
- Nepieciešamas papildus palīgmateriālu izstrāde latviešu valodas apguvei bērniem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Notiek regulāra savstarpējā pedagogu nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai veiktu iestādes darba pilnveides pasākumus. E-klasē tiek veikti pasākumu izvērtējumi - pedagogi veic aptaujas.	Sniegt atbalstu daļai pedagogu, kuri nejūtas pārliecināti par digitālo resursu, iekārtu izmantošanu mācību procesā. Atbalstīt pedagogus diskusiju grupu veidošanā, viena vecuma grupu skolotājiem, kopīga mācību darba plānošanai un pieredzes apmaiņai/atbalstam problēmsituācijās/savstarpējiem ieteikumiem.
Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Iestāde izmanto STAP vērtēšanas sistēmu.	80% pedagogu veic STAP vērtēšanu digitālā formātā e-klasē.

Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajam, tā sniegšanā pamatā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Atsevišķās situācijās piesaistīt atbalsta personālu - psihologu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu u.c.
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tās īstenošanas efektivitāti. Pedagogi īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Veicināt pedagogu kopīgu izglītības satura apguves plānošanu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt pedagogu pārliecību par IKT izmantošanu mācību procesā
 - Organizēt praktiskus seminārus un meistarklases par digitālo rīku izmantošanu (piemēram, interaktīvās tāfeles, e-klase, mācību aplikācijas).
 - Izveidot mentoru sistēmu, kur pieredzējušāki pedagogi sniedz individuālu atbalstu kolēģiem.
 - Nodrošināt piekļuvi video pamācībām un digitālajiem ceļvežiem, lai pedagogi varētu mācīties patstāvīgi.
 - Plānot regulāru atgriezenisko saiti pēc katras apmācības, lai novērtētu progresu un identificētu vajadzības.
 - Iekļaut IKT prasmju pilnveidi iestādes gada plānā, nosakot konkrētus termiņus un atbildīgos.
2. Nodrošināt vienotu un efektīvu vērtēšanas sistēmu
 - Izvērtēt pašreizējās vērtēšanas prakses (e-klase, papīra formāts) un identificēt priekšrocības
 - Regulāri monitorēt ieviešanas procesu un sniegt atbalstu pedagogiem, kas saskaras ar grūtībām.
3. Veicināt efektīvu individualizēta atbalsta sniegšanu sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem/aizbildņiem
 - Izveidot skaidru sadarbības modeli (piemēram, protokolu vai vadlīnijas), kurā definēti katras iesaistītās puses pienākumi un loma.
 - Organizēt regulāras tikšanās starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai apspriestu bērna individuālās vajadzības un progresu.
 - Izstrādāt individuālos atbalsta plānus bērniem, kuriem tas nepieciešams, un nodrošināt, ka tie ir pieejami visām iesaistītajām pusēm.
 - Nodrošināt informācijas apmaiņu caur digitālām platformām (piemēram, e-klase), lai visi iesaistītie var sekot līdzi plāna īstenošanai.
 - Izveidot skaidru sadarbības modeli (piemēram, protokolu vai vadlīnijas), kurā definēti katras iesaistītās puses pienākumi un loma.
 - Organizēt regulāras tikšanās starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai apspriestu bērna individuālās vajadzības un progresu.
 - Izstrādāt individuālos atbalsta plānus bērniem, kuriem tas nepieciešams, un nodrošināt, ka tie ir pieejami visām iesaistītajām pusēm.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Dalība izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”, starptautiskais e-twinning projekts "The essence of a book", Latvijas veselības sporta nedēļā, Džimbas drošības soļu programmā, "Venden" un konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", “Peldēt droši” programmā.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sadarbība Vienotas skolas ietvaros ar Rīgas 21.vidusskolu, Rīgas Hanzas vidusskolu un Rīgas 49.vidusskolu. Dodamies uz citām iestādēm un aicinām pie sevis pedagogus, lai varētu iepazīt un gūt ieskatu par pedagogu pieeju un darbu pirmsskolā. Sadarbības ietvaros veicinām izpratni par veiksmīgas pārejas nodrošināšanu izglītojamajiem, kuri pabeidz pirmsskolu un uzsāk skolas gaitas.

Sadarbība ar RVP Labklājības departamentu bērniem pieejamas nodarbības par drošību, par uzturu un zobu higiēnu.

Pirmsskolā plaši tiek atzīmēti kultūras pasākumi:

- Zinību diena;
- Miķeļdiena – gadatirdziņš;
- Mārtiņi;
- Latvijas dzimšanas diena;
- Ziemassvētki;
- Draugu diena – Iestādes dzimšanas diena;
- Meteņi;
- Lielā diena – visiem kopā;
- Lieldienas – zaķu skrējieni – grupas ietvaros;
- Ģimenes diena;
- Dārza svētki – izlaiduma grupām;
- Izlaidums;
- Vasaras saulgriežu ieskandināšana.

Iestāde aicina dažādus viesmāksliniekus, kuri bērnus iepazīstina ar dažādu kultūras pasākumu veidiem. (Teātri, koncerti)

Iestādes bērni, skolotāji sadarbībā ar vecākiem dodas ekskursijās.

Iestādē ir iespējams apmeklēt daudzpusīgus interešu izglītības pulciņus - Latviešu tautas dejas pirmsskolas vecuma bērniem. Sporta deju nodarbības. Vokālo un muzicēšanas prasmju attīstīšana dažāda vecuma bērniem. Angļu valoda bērniem vecumā no 4-7 gadiem., “Robotikas skola” SIA ROBO HUB.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- Aktualizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, sadarbību ar bērniem un viņu vecākiem.
- Veicināt lai, katrs bērns jūtas komfortabli iestādes vidē, jo tā ir piemērota un pielāgojama jebkura bērna vajadzībām.
- Lasītprasmes veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Nepieciešams rast iespēju piesaistīt atbalsta personālu;
- Videi ir limitācijas (tā nav piemērota bērniem ar kustību, vai redzes traucējumiem.), lai pilnvērtīgi ieviestu iekļaujošo izglītību;
- Bērniem tiek sniegtas vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, neņemot vērā sociālos faktorus;
- Pedagogi veic regulāru profesionālas kvalifikācijas celšanu, apmeklējot dažādus kursus;
- Sadarbība starp grupu skolotājiem, priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu veicina pilnvērtīgu vienotu izglītības procesu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Izglītojamajiem tiek piedāvāta dažādām aktivitātēm veidota pirmsskola – skolotāju, mūzikas skolotāju, logopēda, pedagoga palīga, sporta skolotāju, angļu valodas skolotāju, peldapmācības skolotāju un saimniecisko darbinieku *radīta vide*, kuru papildina tautas deju, robotikas un ansambļa pedagogi.
2. Iesaistoties starptautiskajos projektos Erasmus+ un e-Twinning tiek iegūta daudzu gadu plāns attīstībai.
3. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi apmeklējot ārpus Rīgas pirmsskolas - kolektīva attīstībai, motivācijai radīt labbūtīgu vidi bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs

Liene Jurgenberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis