



## RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ZILBĪTE”

Malnavas ielā 4, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67848417, e-pasts: [rpiizilb@riga.lv](mailto:rpiizilb@riga.lv)

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zilbīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 18.10.2023.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma	01015521	Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057	V-6240	27.02.2013	53	55
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057	V4649	23.04.2021	34	32
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057	V-6417	09.09.2022	9	16

1.2. 2022./23. mācību gada laikā 2 bērni pārtauca mācības pirmsskolas izglītības programmā dzīves vietas maiņas dēļ, kā arī mazākumtautību (ukraiņu) pirmsskolas izglītības programmā 10 bērni atgriežas Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1.7 pirmsskolas skolotājs	Tika apvienotas divas ukraiņu grupas, jo nebija bērni
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veikt pedagoģiski - medicīnisko korekciju izglītojamajiem ar runas traucējumiem, attīstot katra bērna vispārējās spējas, sniedzot stabilu, vecumam piemērotu zināšanu, prasmju un iemaņu bāzi, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei nemitīgi mainīgā vidē. Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izziņāt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā
- **Bērns:** ikvienā bērņā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cienpilnam, prast sadarboties.
  - **Profesionāls komandas darbs:** radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai, ņemot vērā katra bērna personību, individuālās īpašības un vajadzības.
  - **Tradīcijas:** veicinām tautas kultūras mantojuma saglabāšanu. Svinam gadskārtu svētkus, valsts svētkus. Katram bērnam ir iespēja radoši izpausties nodarbībās.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo prasmju pilnveide un izmantošana mācību procesa dažādošanai (prezentāciju un citu digitālo mācību līdzekļu izveide un lietošana).	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iepazīstināšana ar interaktīvās tāfeles iespējām mācību procesa nodrošināšanā;</li> <li>• Aktivizēt dažādu saišu (soma.lv, uzdevumi.lv un c.) izmantošanu ikdienas darbā;</li> <li>• Apgūt prasmes strādāt (plānošana, žurnāli) e-klasē.</li> <li>• Presentāciju izveide;</li> <li>• Papildināt zināšanas digitālo prasmju pilnveidei.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% pedagogu piedalījāsursos “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem individualizēts atbalsts”.</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Plānots rast iespēju iestādes budžeta ietvaros veikt platformas soma.lv abonēšanu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% grupu skolotāju strādā (plānošana, žurnāli) e-klasē, ka arī patstāvīgi papildina zināšanas digitālo prasmju pilnveidē.</li> <li>• 70% skolotājas darbā ar bērniem izmanto digitālās tehnoloģijas datoru, projektoru, gaismas galdu zīmēšanai un rakstīšanai. Iestādes pedagogi mācību gada garumā, pilnveidoja savas It prasmes, veidojot tematiskas Power Point prezentācijas bērniem (“Rudens dabas skaistums Latvijā”, “Virtuālais ceļojums pa Latviju”, “Ziemassvētku tradīcijas Latvijā”).</li> </ul>	
<p>Artikulācijas aparāta un sīko pirkstu vingrinājumu ietekme korekcijas un attīstošā darbā ar bērniem ar VSNA</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās un komanddarbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai. Logopēdi katru dienu strāda ar bērniem gan apakšgrupās, gan individuāli. Sniedz konsultācijas pirmsskolas skolotājiem.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadīts seminārs – praktikums «Artikulācijas aparata un sīko pirkstu muskulatūras vingrinājumu ietekme darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem ar VSNA» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulācijas aparata vingrinājumi obligāti tiek iekāuti ikdienas darbā ar bērniem gan rotaļnodarbībās, gan dienas ritmā.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Rast iespēju un resursus iesaistīt logopēdus darbā ar vispārizlītojošajām grupiņām. Meklēt risinājumus, kā strādāt ar ukraiņu bērniem ar runas traucējumiem.</p>
<p>Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību gada laikā mācību process mazākumtautību grupās tika organizēts tā, lai sagatavotu bērnus pārējai uz mācībām latviešu valodā.</li> </ul>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Plašāk ikdienā, saziņai lietot valsts valodu. Ciešā sadarbībā ar latviešu valodas skolotāju atlasīt</p>

<p>tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tika sekmēta izglītojamo pilsoniskā audzināšana;</li> <li>• Koptas valsts, pilsētas un iestādes tradīcijas, izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās valstiski nozīmīgos notikumos.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi</u>  Novadīts seminārs-praktikums: “Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš” (latv.valodas pielietošana mācību procesā mazākumtautību programmā, LVA interaktīvie materiāli)</p> <p>Lai sniegtu priekšstatus par svētku svinēšanas tradīcijām, tika novadīts interaktīvie pasākumi „Saules mūžu Latvijai!” un «Izgaismosim Latviju!», dejojām un dziedājām ar Ziemassvētku Rūķi, kopā ar Meteni un Masļeņicu sportojām, Lieldienas sagaidot, tika organizētas tematiskas muzikālas rotaļnodarbības un „Krāsu nedēļa”, arī turpinājām tradīciju sveikt māmiņas Mātes dienā ar interaktīviem pasākumiem grupās.</p>	<p>metodes darbā ar mazākumtautību bērniem.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nodrošināt pāreju uz mācībām valsts valodā. Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību procesu, visus iestādē un ārpus tās pasākumus, organizēt valsts valodā, kas veicinās mazākumtautību izglītojamos aktīvi runāt latviešu valodā.</li> <li>• Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi, lai sekmētu bērna izaugsmes dinamiku.</li> </ul>	<p><i>Plānots sasniegt</i></p>

Veicināt izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību procesā un dažādos pasākumos aktualizēt piederības izjūtu.</li> <li>Organizēt iestādē un iesaistīties ārpus iestādes pasākumos, kas veicina pilsonisko līdzdalību un saudzīgas attieksmes veidošanu pret apkārtējo pasauli.</li> </ul>	<i>Plānots sasniegt</i>
Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību teatralizācijas uzvedumos, veidot bērnu runas vidi caur aktiermākslu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvērtēt katras grupas radošo vidi atbilstoši bērnu vecumiem.</li> <li>Iekļaut mācību procesā teatralizācijas elementus.</li> <li>Vismaz 1 reizi gadā organizēt teatralizēto pasaku izrādes bērnu un pedagogu iestudējumā</li> </ul>	<i>Plānots sasniegt</i>
Sekmēt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot prasmes sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.</li> <li>Rosināt vecāki sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem pārejas periodā uz mācībām latviešu valodā.</li> </ul>	<i>Plānots sasniegt</i>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iestādes personāls sadarbojas, lai identificētu problēmas mācību darbā, plāno un īsteno darbības izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.</li> <li>Pirmsskolas skolotāji sadarbībā ar atbalsta personālu sniedz konsultācijas vecākiem par iespējām turpināt mācības skolā izglītojamo prasmēm un vajadzībām attiecīgajās programmās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāt kārtību informācijas apmaiņai ar izglītojamo ģimeni, izmantojot daudzveidīgas informācijas apmaiņas metodes.</li> </ul>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Mācību process ir virzīts uz katra izglītojamā individuālo iezīmju respektēšanu un individuālās pieejas īstenošanu, pievēršot uzmanību tam, kādas bērna attīstības likumsakarības ir būtiski ievērot, kā nodrošināt viņa psihisko, sociālo, fizisko attīstību, kam visvairāk pievērst uzmanību.</li><li>Ir izstrādāta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uzlabot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, mācot ar praktisku piemēru un uzverot pozitīvu rezultātu.</li><li>Turpināt veikt regulāri sasniegumu analīzi un salīdzināšanu.</li></ul>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņotā pedagoģiskā darbībā.</li><li>Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.</li><li>Notiek kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Turpināt mācību metožu dažādošanu, akcentējot praktisko darbošanos un IT izmantošanu.</li><li>Pilnveidot pedagoģiskā darba plānošanas hospitācijas sistēmu.</li></ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- “Olimpiskā diena 2023” tiek rīkota godinot Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu. Veiksmīgi noritēja ar devīzi - “Soli pa solim #sportiņā!”
- Turpinās sadarbībā ar Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādi: ukraiņu grupas bērni un pedagogi piedalījās Miķeļdienu tirgū un Jāņu svinēšanā. Ukraiņu bērni un kolēģes ieguva priekšstatus par Latvijas svētku svinēšanas tradīcijām.
- Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā". Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu mazākumtautību bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnodārzos.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Turpinam sadarbību ar biedrību “Latvijas Kinematogrāfistu savienība”. Par savstarpēji izdevīgu ilglaicīgu sadarbību kino seansu norises organizēšanā un nodrošināšanā LKS filmu izplatīšanas projekta Kino visiem un visur Latvijā” ietvaros sākot no 2018. gada 26.septembra.
- “Centrs Dardedze” 25.11.2021. līgums Nr.PIZI\_21-22.lī

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus. Uzsvars tiks likts uz dabas un apkārtnes izzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem.
- Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.
- Piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus izglītības vides pilnveidošanā.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzdevumi ir īstenoti. Turpmāk noteikti jāturpina uzsāktais, lai bērni varētu izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. Jāpiesaista iestādes psihologs, lai tiktu aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Plānojot audzināšanas darbu 2023./2024. mācību gadam, ir nepieciešama ikdienas procesā pastiprināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā.

### **Citi sasniegumi**

- 2022./23.m.g. iestādē darbojas ukraiņu grupas, kur mācību process tika nodrošināts ukraiņu valodā. Bet gan bērni, gan pedagogi aktīvi iesaistās arī mūsu pasākumos, dalījās pieredzē un sadarbojas. Notiek aktīva arī latviešu valodas apguve caur rotaļu.
- Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi, tomēr ikviena bērna attīstībā ir vērojams progress. Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām atbilstošu izglītību, ko nodrošina skolotāju individuāla pieeja un piedāvātie diferencētie uzdevumi. Mācību sasniegumi bērniem tiek analizēti pārrunās ar grupu skolotājiem, iestādes logopēdiem, spec.pedagogu un iestādes psihologu.