



RĪGAS 256. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ilūkstes iela 28, Rīga, LV-1082, tālrunis 67848542, e-pasts: r256pii@riga.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. *Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.*

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	191

1.2. *Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums*

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības skolotājs – 0,25
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds – 1,069 likme Pedagoga palīgs – 1,375 likme Medmāsa – 0,45 likmes

1.3. *Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.:*

Nr.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
1.	1.1. Veicināt bērnu pāreju uz mācībām valsts valodā, nodrošinot atbalstošu un attīstošu vidi, kas sekmē bērna valodas lietojumu ikdienas situācijās un motivē apgūt valsts valodu.	Veicināt pāreju uz mācībām valsts valodā, radot valodas lietošanai rosināšu vidi un pakāpeniski iesaistot ģimeni atbalsta procesā.
	1.2. Attīstīt bērnu runas prasmes, paplašinot vārdu krājumu un pilnveidojot skaņu izrunu, izmantojot daudzveidīgas metodes, paņēmienus un rotaļdarbības formas.	Dažādot metodes un darba formas stāstītprasmes, dialoga un valodas izpratnes attīstīšanai, sekmējot bērna spēju veidot saistītu stāstījumu un iesaistīties sarunā.
2.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci digitālajā jomā, nodrošinot digitālo rīku un materiālu apguvi un to pakāpenisku integrēšanu ikdienas darbā ar bērniem.	Attīstīt pedagogu digitālo prātību, nodrošinot digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, interaktīvu uzdevumu izstrādi un robotikas elementu iekļaušanu vecākajās pirmsskolas grupās.

Redzama pakāpeniska attīstība:

- ✓ no valodas lietojuma pamata prasmēm uz stāstīšanu un dialogu;
- ✓ digitālajā jomā — no rīku apguves uz jēgpilnu, sistemātisku lietojumu;

- ✓ uzsvars 2025./2026. gadā – uz valodas vides pilnveidi un pedagogu lietpratību.

Informācija par izvirzītajām prioritātēm 2025./2026.m.g.:

1.Pāreja uz mācībām valsts valodā	
1.1. SR Izveidot un uzturēt valodas lietošanu stimulējošu vidi pirmsskolā.	Kvalitatīvi: • Grupās un koplietošanas telpās tiek veidota valodas bagāta vide (grāmatu plaukti, vārdu/ dzīvās sienas utt.). • Pedagogi organizē praktiskas darbnīcas vai demonstrējumus, kur vecākiem parāda vienkāršus paņēmienus bērna runas un valodas atbalstam. • Tiek papildināta ‘‘atvērtā bibliotēka’’, lai ģimenes varētu aizņemties grāmatas kopīgai lasīšanai mājās. • Tematiskie pasākumi (piem., Miķeļdiena, ģimenes diena, u.c. svētki) tiek izmantoti kā valodas vide – sarunām, stāstīšanai, jaunu vārdu lietošanai. • Stiprināta sadarbība starp pedagogiem, pedagogu palīgiem un logopēdu, lai izvēlētos efektīvākos risinājumus bērnu valodas attīstības atbalstam. • Pedagogi dalās pieredzē un izvērtē valodas vides nozīmi bērnu attīstībā, izmantojot īsus pieredzes piemērus metodiskajās sapulcēs un kopīgu ideju apkopojumu. Kvantitatīvi: • Vismaz 80% pedagogu plānos un darbā izmanto paņēmienus, kas rosina bērnu valodas lietojumu ikdienas situācijās. • Ne mazāk kā 2 reizes gadā tiek organizētas darbnīcas vai kopīgas aktivitātes ar vecākiem par valodas prasmju attīstīšanu. • Atvērtā bibliotēka tiek papildināta vismaz 2 reizes gadā, un ģimenes to izmanto kopīgai lasīšanai. • Tematiskajos pasākumos valoda tiek lietota aktīvi – bērni iesaistās dialogos, nosauc un apraksta darbības. • Pedagogu novērojumos redzams, ka bērni kļūst drošāki valodas lietotāji ikdienas rotaļās un sarunās.
1.2. SR Dažādot mācību metodes, paņēmienus un darba organizācijas formas, lai attīstītu bērnu stāstītprasmi, dialoga veidošanas spējas un valodas izpratni.	Kvalitatīvi: • Pedagogi izmanto dažādotas metodes un paņēmienus (attēlu stāstus, sižeta rotaļas, pāru sarunas, lomu spēles, dramatizējumus, rotaļas ar kustībām un vārdiem), kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un vēlmi komunicēt. • Bērni ikdienā tiek motivēti izteikties, uzdot jautājumus un stāstīt par savu pieredzi, novērojumiem un izjūtām. • Pedagogi rada valodas bagātu vidi (tematiskās kartītes, vārdu ‘‘mākoņus’’, vārdu/ dzīvās sienas, stāstu stūrīšus utt.), kas veicina vārdu krājuma paplašināšanos. • Stāstīšanas un dialoga uzdevumos bērni kļūst drošāki, cenšas izmantot jaunus vārdus, veido īsus teikumus un pakāpeniski spēj uzturēt sarunu. • Pedagogi reflektē par lietoto metožu efektivitāti, dalās pieredzē un

	papildina savas profesionālās zināšanas valodas jomā. • Vecāki ir iesaistīti valodas attīstības veicināšanā – saņem ieteikumus un piedalās aktivitātēs, kas rosina kopīgu sarunu un stāstīšanu. Kvantitatīvi: • Vismaz 80% pedagogu gada laikā plānos un e-žurnālā fiksē dažādotas valodas attīstības metodes un paņēmienus, kas novērots arī atklātajā rotaļdarbībā. • Ne mazāk kā 70% bērnu gada beigās spēj pastāstīt īsu notikumu vai situāciju ar sākumu, vidu un nobeigumu (ar vai bez pedagoga atbalsta). • Katras grupas plānos iekļautas vismaz 3 tematiskas aktivitātes, kas vērstas uz stāstītprasmes un dialoga veidošanu. • Vismaz 1 reizi semestrī notiek kolēģu pieredzes apmaiņa, kurā analizē valodas attīstības metodes un to ietekmi. • Pedagogu vērtējumos, bērnu darbos un mutvārdu uzdevumos gada beigās novērojama valodas prasmju izaugsme.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.	
Digitāli izglītoti pedagogi. SR: Pedagogi lietpratīgi un jēgpilni izmanto digitālos rīkus, pilnveidojot mācību procesu un nodrošinot bērniem aktīvu, pētniecisku un mūsdienīgu mācīšanās pieredzi.	Kvalitatīvi: • Sagatavoti un izmantoti interaktīvi uzdevumi valodas jomā, kas sekmē bērnu valodas prasmju attīstību. • Pedagogi pakāpeniski ievieš digitālos rīkus mācību procesā, veidojot tos par dabisku darba sastāvdaļu vecākajās un sagatavošanas grupā • Pedagogi veido paši savus digitālos mācību materiālus (piemēram, <i>LearningApps</i>, <i>Padlet</i>, <i>PowerPoint</i>, <i>Wordwall</i> u.c.). • Vecāko grupu bērni, darbojoties ar <i>Photon</i> robotiem, pēta, eksperimentē un apgūst problēmu risināšanas prasmes. • Notiek 1–2 tematiskas pieredzes apmaiņas mēnesī (“<i>Roboskola</i>”), kur pedagogi dalās idejās un demonstrē labās prakses piemērus. Kvantitatīvi: • 100% piecgadīgo un sešgadīgo bērnu grupās mēnesī tiek īstenotas vismaz 2 aktivitātes ar digitālajiem rīkiem. • Vismaz 1–2 reizes mēnesī notiek iekšējās apmācības vai kolēģu pieredzes apmaiņa par digitālo rīku izmantošanu. • Vismaz 1 reizi mācību gada laikā notiek ārējā apmācība vai vieslektora vadīta darbnīca par digitālās pratības pilnveidi. • Ne mazāk kā 80% pedagogu izmanto digitālos rīkus jēgpilni – bērnu iesaistes un valodas attīstības veicināšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<i>Pāreja uz mācībām valsts valodā.</i>	SR Veicināt izglītojamā mācīšanos valsts valodā sniedzot atbalstu atbilstoši viņa vajadzībām un nodrošinot atbilstošu attīstošu vidi. <i>Kvalitatīvi:</i> • radīta atbilstoša vide - pozitīvas asociācijas par valodas apguvi; • skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi; • nodrošināts individuāls atbalsts/ diferencēšana izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā; • mācību procesā iesaistīti vecāki, īpaši uzmanību veltot spēlēm valodas prasmju attīstīšanai un kopīgai grāmatu lasīšanai mājās, izmantojot “Atvērtās bibliotēkas” iespējas; • vecāku tikšanās ar logopēdiem un pedagoga palīgiem pēc pieprasījuma; • notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās no labās prakses piemēriem	Sasniegts. Vide un resursi: Izveidota bagātīga un valodas apguvi veicinoša vide grupās: “runājošā siena”, informatīvie plakāti, vizuāli materiāli, ilustratīvas instrukcijas, grāmatas un didaktiskās spēles, pozitīvs skolotāja piemērs; Regulāri izmantoti daudzveidīgi mācību līdzekļi, tostarp skolotāju pašu izstrādāti materiāli; Atvērtā bibliotēka papildināta ar jaunām grāmatām; vecāki aktīvi aicināti izmantot šo resursu. Pedagogu un pedagogu palīgu darbs: Pedagogu palīgi un skolotāji vadījuši aktivitātes grupās, apakšgrupās un individuāli; Ievērota diferencēta pieeja – īpašs atbalsts bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Vecāku iesaiste: Organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem, kuros demonstrētas valodas attīstības spēles un metodes; 60% vecāku izmantojuši iespēju tikties ar logopēdu; Vecākiem piedāvātas arī sarunas ar pedagoga palīgiem – individuāli vai grupā; Organizēta darba grupa “Vienota skola” – gan ar pedagogu apmācībām, gan kā platforma

	kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valodā. <i>Kvantitatīvi:</i> • atbalsta pasākumi kolektīvam - dalīšanās pieredzē iestādē un ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm (pēc plāna), konsultācijas (pēc pieprasījuma), iekšējā apmācība (darba grupa "Vienota skola" un ārējā apmācība: kursi, semināri utt. (pēc plāna un piedāvājuma); • 90% pedagogu apmeklē atbalsta/ profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo latviešu valodas apguvi; • 100% pedagogu izmanto dažādus mācību līdzekļus, metodes un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei; • nodarbībā un ikdienā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā; • noorganizēts "Spēļu vakars" - vecāki aicināti uz kopīgu spēļu vakaru pirmsskolā, kur kopā ar bērniem spēlēs dažādas spēles un rotaļas valodas prasmju attīstīšanai, lai varētu spēlēt ar saviem bērniem arī mājas apstākļos (vismaz 2 reizes mācību gadā). Apmeklē 75% vecāku. • 2 darba grupas (viena pusgadā) u.c. pasākumi	vecākiem; pieņemts lēmums visiem informāciju nosūtīt e-klases pastā. Pedagogu profesionālā pilnveide: Iekšējās mācības "Vienota skola" norisinājās reizi nedēļā – mērķtiecīgi uz valodas apguves prasmju attīstību lingvistiski neviendabīgā vidē; Organizētas 2 "Ideju darbnīcas", akcentējot runas un vārdu krājuma attīstīšanu, kā arī skaņu izrunas pilnveidi; 90% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos un semināros (Latviešu valodas aģentūra, IZM u.c.); Pedagoga palīgs apmeklēja vairākus Latviešu valodas aģentūras kursus un dalījās ar kolēģiem iegūtajā pieredzē; Pieredzes apmaiņa ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm – 262.PII, 229.PII, 239. PII. Rezultāti un izvērtējums: Rotaļdarbību novērojumos un pedagogu pašvērtējumos redzams, ka 95% pedagogu izmanto daudzveidīgas metodes un digitālos resursus, sekmējot bērnu valodas attīstību. Bērni nodarbībās un ikdienas situācijās spēj sazināties latviešu valodā. Organizētas vecāku pēcpusdienas un citi pasākumi, kas sekmē valodas apguvi sadarbībā ar ģimeni. Sasniegts daļēji. Darba grupās par "Vienotu skolu" piedalījās 30–40% vecāku. Tēma vecākiem ir aktuāla, taču nepieciešams turpināt darbu pie līdzdalības formas un informēšanas pilnveides. Vecāku iesaiste joprojām zema, bet pakāpeniski pieaug, pateicoties praktiskiem piemēriem un darbnīcu formātam"
--	--	---

	vecākiem par Vienotu skolu - vecāki iegūs informāciju par bērnu valodas attīstību un iespējām, kuras var izmantot ikdienā/mājās. Apmeklē 75% vecāku.	
	SR Metožu, paņēmieni un darba organizācijas formu dažādošana runas, vārdu krājuma aktivizēšanai/ paplašināšanai un skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai. <i>Kvalitatīvi:</i> • sekmēt runas attīstību ievērojot pirmsskolas valodas didaktikā nozīmīgus nosacījumus; • grupas vide ir attīstoša - brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli; • pilnveidot/ papildināt iestādē pieejamo didaktisko materiālu klāstu runas, vārdu krājuma aktivizēšanai un skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai; • nodrošināta runu rosinoša vide - visās mācību jomās radīta tāda saziņas situācijas un uzdevumi, kas veicina bērna runas aktivitāti (jo lielāka būs bērna vajadzība kaut ko apliecināt, noskaidrot u. tml., jo lielāka runas aktivitāte); pieaugušā runas paraugs. <i>Kvantitatīvi:</i> • reizi divos mēnešos notiek 80% pedagogu atklātā rotaļnodarbība “Ideju darbnīca” sadarbībai un pieredzes apmaiņai, liekot uzsvāru runas, vārdu krājuma	Sasniegts. Kvalitatīvi sasniegumi: Nodrošināta daudzveidīgu metožu un paņēmieni izmantošana, atbilstoši pirmsskolas valodas didaktikas pamatprincipiem: ○ organizētas valodu stimulējošas rotaļas un spēles; ○ regulāri izmantota dziedāšana, dzejoļu un skaitāmpantu skandēšana; ○ iekļauta ritma un mūzikas instrumentu spēlēšana; ○ aktīva darbošanās ar attēliem, priekšmetiem, burtu un skaņu kartītēm; ○ izmantotas domāšanas attīstošas darbības: salīdzināšana, pretstatīšana, vispārināšana u.c. Nodrošināta attīstoša grupas vide: ○ brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, t.sk. didaktiskās spēles, leļļu teātra elementi (pirkstiņu, rokas, galda, ēnu teātris), grāmatas un ilustratīvie materiāli. Papildināts iestādē pieejamais didaktiskais materiālu klāsts, īpašu uzmanību veltot runas un valodas skaņu attīstības sekmēšanai. Visās mācību jomās nodrošināta runu rosinoša vide: ○ veidotas saziņas situācijas un uzdevumi, kas veicina bērnu runas aktivitāti; ○ pedagogi konsekventi darbojās kā pozitīvi runas paraugi. Kvantitatīvi rādītāji: Reizi divos mēnešos notikusi pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa – piedalījušies 85% pedagogu, organizētas: ○ atklātās rotaļnodarbības;

		aktivizēšanai un valodas skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai; • novadītas 2 metodiskās darba grupas (atbalsts pedagogiem/ vada – vadītājas vietniece izglītības jomā); izstrādāts metodiskais materiāls (LP) - skaitāmpantu krājums, rotaļas un spēles.	○ “Ideju darbnīcas” ar fokusu uz runas, vārdu krājuma un izrunas veicināšanu. Novadītas 2 metodiskās darba grupas: ○ nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem; ○ vadīja vadītājas vietniece izglītības jomā. Izstrādāts metodiskais materiāls (LP): ○ skaitāmpantu krājums, rotaļas un spēles izmantošanai izglītības procesā.
2.	<i>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. Digitāli izglītoti pedagogi. SR Pedagogi apguv prasmes strādāt ar digitāliem materiāliem un rīkiem, kurus mācību gada laikā sāks izmantot ikdienas darbā ar bērniem.</i>	<i>Kvalitatīvi:</i> • interaktīvās telpas remontdarbi (līdz 2024.gada 6. septembrim) un labiekārtošana (līdz 2024. gada 11. oktobrim); • noteikta pedagogu digitālās apmācības darba organizācija; • pedagogiem organizēti dažādi pasākumi (apmācības) - apgūst darbošanos ar robotiem, digitālo tāfeli un citiem digitāliem rīkiem; • rotaļdarbību organizēšanā pedagogi izmanto dažādus digitālos materiālus un rīkus. <i>Kvantitatīvi:</i> • Iegādāti četri Photon roboti (līdz 2024. gada oktobrim); • Atbalsts pedagogiem : iekšējā apmācība 2-4 reizes mēnesī (pedagogus apmāca darboties ar Photon robotiem, digitālo tāfeli u.c. digitāliem materiāliem un rīkiem kolēģes, kurām ir digitālā prasme); dalīšanās pieredzē (sadarbība ar ctām PII); ārējā apmācība – profesionālās pilnveides pasākumi, vebināri utt. • 90% skolotāju ir apguvuši	Sasniegts. Pedagogi apguvuši prasmes strādāt ar digitālajiem materiāliem un rīkiem, kurus sākuši izmantot ikdienas darbā ar bērniem. Sasniegts kvalitatīvs un kvantitatīvs progress digitālās prasmes veicināšanā un rīku ieviešanā izglītības procesā. <i>Kvalitatīvi rādītāji:</i> Interaktīvās telpas izveide: • telpa izremontēta un pilnībā labiekārtota līdz 2024. gada oktobrim.; • pieejama interaktīvā tāfele, portatīvais dators, printeris, četri <i>Photon</i> roboti. Pedagogu digitālās apmācības organizācija: • Gada sākumā izstrādāta un ieviesta sistēma iekšējai apmācībai. • Tika iekļauta mērķtiecīga apmācība gan darba grupās, gan sapulcēs, gan pedagoģiskajās sēdēs. Digitālo rīku aktīva izmantošana: • Pedagogi sākuši regulāri izmantot digitālos rīkus un materiālus rotaļnodarbību organizēšanā. • Pieaudzis skolotāju radošums un iniciatīva darbā ar digitālajiem risinājumiem. <i>Kvantitatīvi:</i> 95% skolotāju ir apguvuši pamatprasmes, darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. Sākot no 2025. gada janvāra 100% 5/6 gadīgo izglītojamo pedagogi sāk izmanto robotus un digitālo tāfeli mācību procesā. No 2023. gada novembra līdz 2024. gada aprīlim notika apmācības reizi nedēļā vai reizi divās

	pamatprasmes, darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. • 100% 5/6 gadīgo izglītojamo pedagogi sāk izmanto robotus un digitālo tāfeli mācību procesā (sākot no 2025.gada).	nedēļās. Tematika tika integrēta arī sapulcēs un metodiskajos pasākumos. Ārējās apmācības un pieredzes apmaiņa: Piedalīšanās vebināros un semināros, t.sk.: ○ <i>Soma.lv</i> platformas izmantošana izglītības procesā. ○ <i>Bee-Bot</i> un TTS roboti pirmsskolā. ○ RIIMC kurss – digitālo rīku izmantošana pirmsskolā. ○ Interaktīvu uzdevumu veidošana ar Padlet un LearningApps. Materiāltechniskā bāze: Iegādāti 4 Photon roboti līdz 2024. gada oktobrim. Pedagogu sasniegumi: 95% pedagogu apguvuši pamatprasmes darbā ar digitālajiem rīkiem. 90% pedagogu aktīvi lieto digitālos mācību līdzekļus un sistēmas. Sākot no 2025. gada janvāra, 99% 5–6 gadīgo izglītojamo pedagogi izmanto robotus un digitālo tāfeli mācību procesā.
--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, anketēšana (Edurio).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem. Iestādē valda kopīga izpratne par to, ka katram bērnam ir tiesības uz atbalstu un līdzvērtīgām iespējām. Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki atzīst iekļaujošas vides nozīmi bērna attīstībā un apzinās savu lomu šī procesa īstenošanā. Pozitīva un cieņpilna attieksme pret bērniem un ģimenēm. Vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka vecāki novērtē pedagogu saprotošo un atbalstošo attieksmi pret bērniem un ģimenēm. Lielākā daļa vecāku	Turpināt pilnveidot vecāku informētību par bērniem sniegto atbalstu un iekļaujošās izglītības principiem, nodrošinot skaidru komunikāciju un sadarbību.

atzīst, ka iestādē valda pozitīva un cieņpilna atmosfēra, kur bērni jūtas droši un pieņemti. Vienlīdzīgas iespējas mācīties un attīstīties. 90 % pedagogu un 91% vecāku apliecina, ka visiem bērniem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas attīstības iespējas. Nav vērojamas diskriminācijas vai neiecietības izpausmes. Mērķtiecīga un sistēmiska pieeja vienotas izpratnes veidošanai. Iestādē regulāri tiek organizētas metodiskās sapulces, Atbalsta komandas (sastāvs: vadītājas vietniece, logopēds, metodiķe, grupas skolotāji pēc situācijas) sapulces un pārrunas, kur tiek analizētas iekļaušanas situācijas un meklēti risinājumi. Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk – Konsultatīvais centrs) speciālistiem un iestādes Atbalsta komandu tiek sniegts metodisks atbalsts pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, veicināta kopīga pieeja atbalsta pasākumu īstenošanā. Iekļaujošā pieeja praksē. Iestādē tiek īstenoti dažādi atbalsta pasākumi – individuālie plāni, logopēda darbs, papildnodarbības/individuālas nodarbības latviešu valodā, vizuālās atgādnēs, pielāgota vide un diferencēti uzdevumi. Pedagogi pielāgo mācību saturu un izmanto dažādus paņēmienus, lai nodrošinātu līdzdalību bērniem ar dažādām vajadzībām. Stabila sadarbība ar vecākiem. Vecāki tiek regulāri informēti par bērnam sniegto atbalstu, viņiem ir iespēja piedalīties pārrunās un sniegt atgriezenisko saiti. Aptaujas un pārrunas ar vecākiem liecina, ka ģimenes izjūt, ka iestāde rūpējas un ieklausās viņu viedoklī. Droša, iekļaujoša un diskrimināciju nepieļaujoša vide. Pašvērtēšanā un aptaujās nav konstatētas diskriminācijas, ksenofobijas vai neiecietības izpausmes. Iestādē valda savstarpēja cieņa, sadarbība un tolerance, kas tiek uzsvērtā kā viena no galvenajām vērtībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un praktiskās prasmes par iekļaujošas vides nodrošināšanu, īpaši darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un sistēmiska pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas balstīta cieņā, sadarbībā un atbildībā par katra bērna labbūtību. Mācību process tiek organizēts tā, lai katram bērnam būtu iespēja pilnvērtīgi piedalīties, mācīties un saņemt nepieciešamo atbalstu neatkarīgi no spējām vai valodas. Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kura cieši sadarbojas ar Konsultatīvā centra speciālistiem. Šī sadarbība ļauj nodrošināt kompleksu palīdzību bērniem ar dažādām vajadzībām, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem. Bērniem ar īpašām vajadzībām vai valodas grūtībām tiek nodrošināti pielāgoti uzdevumi, individuāli plāni, logopēda nodarbības un pedagoga palīga iesaiste. Iestādē ir izstrādāta rīcības kārtība gadījumiem, kad bērns tiek fiziski	Turpināt pilnveidot izstrādāto rīcības kārtību situācijām, kad bērns tiek aizskarts vai apcelts, nodrošinot tās aktualizēšanu un personāla informētību. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību bērnu emocionālā un sociālā atbalsta nodrošināšanā.

vai emocionāli aizskarts. Personāls ar to ir iepazinies un reaģē uz šādām situācijām nekavējoties, nodrošinot atbalstu visām iesaistītajām pusēm. Iestāde plāno aktualizēt šo kārtību, lai atjaunotu informētību un stiprinātu kopīgu izpratni par preventīvajiem pasākumiem. Aptauju rezultāti apliecina, ka iestādē valda droša un cieņpilna atmosfēra, kurā bērni un vecāki jūtas pieņemti, un pedagogi apzinās savu lomu iekļaujošas vides uzturēšanā. Nav konstatētas diskriminācijas, ksenofobijas vai neiecietības izpausmes.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams aktualizēt rīcības kārtību aizskaršanas gadījumos un pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai savlaicīgi nodrošinātu bērniem emocionālo un pedagoģisko atbalstu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes apskate, anketēšana (EduRio), Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Iestādē pastāv skaidra izpratne par: - izglītības programmu un gatavību to īstenot atbilstoši bērnu vajadzībām; - sociālekonomiskajiem faktoriem, kas ietekmē ģimeņu iespējas nodrošināt bērnu izglītošanos; - pedagoģiskās pieejas piemērotību bērnu spējām un interesēm; - izglītības piedāvājuma atbilstību sabiedrības vajadzībām, īpaši pārejai uz mācībām valsts valodā un iekļaujošās izglītības stiprināšanai. Šie jautājumi regulāri tiek pārrunāti pedagoģiskajās sēdēs, metodiskajās sanāksmēs un Atbalsta komandas sapulcēs. Iestādes pedagogi ir apguvuši	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, piedalotiesursos un pieredzes apmaiņās par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Stiprināt vecāku informētību par bērniem nodrošinātajiem individuālajiem atbalsta pasākumiem un

apmācību “Iekļaujošā izglītība PII (ABC)”, ko vadīja speciālais pedagogs (Konsultatīvais centrs). Šī apmācība stiprinājusi pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības principiem un praktisko atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Katru gadu no 1. septembra līdz 1. novembrim tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši MK noteikumiem Nr. 453. Ja izglītojamajiem ir nepieciešams atbalsts, to īsteno iestādes Atbalsta komanda sadarbībā ar Konsultatīvā centra speciālo pedagogu. Četri iestādes pedagogi ir ieguvuši tiesības strādāt ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Aptauju rezultāti apliecina, ka pedagogi pārzina pieejamības nodrošināšanas principus, novērtē atbalsta personāla sniegumu un prot pielāgot vidi, metodes un mācību saturu bērnu vajadzībām. Vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka lielākā daļa vecāku novērtē iestādes nodrošināto atbalstu un vidi, kas pielāgota bērnu vajadzībām. Vienlaikus daļa norāda, ka nepieciešams turpināt pilnveidot informēšanu par individuālajiem atbalsta pasākumiem.	speciālistu iesaisti. Turpināt Atbalsta komandas darbu pie speciālo vajadzību izvērtēšanas procesa pilnveides, nodrošinot vienotu izpratni un savlaicīgu atbalstu bērniem.
Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt fiziskās vides pieejamību, jo ēkas infrastruktūra (piemēram, kāpņu piekļuve, lifta trūkums) neļauj pilnībā pielāgot vidi bērniem ar kustību traucējumiem. Tomēr iestāde, ievērojot iekļaujošās izglītības principus, nodrošina iespēju bērniem ar speciālām vajadzībām apgūt pirmsskolas izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, kas tiek veidots sadarbībā ar Atbalsta komandu, vecākiem un speciālistiem.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas uzlabot vides pieejamību, ņemot vērā bērnu vajadzības un ēkas infrastruktūras īpatnības. Turpināt pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu, nodrošinot bērniem ar speciālām vajadzībām mērķtiecīgu atbalstu un pielāgotu mācību saturu.
Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma, kas nodrošina bērnu vispusīgu attīstību un veicina viņu mācīšanās motivāciju un pašizpausmi. Pedagogi īsteno mācību procesu, kas veicina bērnu domāšanas, valodas un radošuma attīstību, kā arī stiprina sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību procesā tiek izmantotas inovatīvas metodes un digitālie rīki, tostarp Photon roboti, kas rosina bērnu interesi un iesaisti. Iestādē darbojas pilnas slodzes vadības komanda – vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe un saimniecības vadītāja –, kas	Sākt īstenot interešu izglītību, piemēram, angļu valodā, lai veicinātu bērnu valodu prasmes, zinātkāri un mācīšanās motivāciju. Turpināt nodrošināt pedagogu profesionālo atbalstu un resursus, sekmējot kvalitatīva

nodrošina mērķtiecīgu pārvaldību un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu. Tiek nodrošināts profesionāls atbalsts pedagogiem un atbilstoši resursi, kas sekmē izglītības kvalitāti un darba efektivitāti.	mācību procesa īstenošanu.
Iestāde regulāri izvērtē informāciju par izglītojamo vajadzībām un sniegto atbalstu, sadarbojoties ar Konsultatīvā centra speciālistiem. Pašreiz, ņemot vērā iestādes infrastruktūras iespējas un bērnu skaitu, speciālās izglītības programmas licencēšana nav plānota. Vienlaikus iestāde turpina izvērtēt nepieciešamību pēc šādas programmas, un pieaugot pieprasījumam, tiks lemts par licencēšanas iespēju, lai nodrošinātu bērniem atbilstošu atbalstu un mācību vidi. Četri iestādes pedagogi ir apguvuši speciālās izglītības kursus, kas ļauj nodrošināt profesionālu pieeju darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Izvērtēt speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību, pieaugot pieprasījumam un mainoties bērnu vajadzību struktūrai. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības jomā, lai stiprinātu iestādes spēju nodrošināt iekļaujošu mācību vidi.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē tiek nodrošināta izglītojamajiem pieejama un attīstību veicinoša vide, nepieciešams turpināt uzlabot materiāltehnisko bāzi, lai tā labāk atbilstu dažādu bērnu vajadzībām.
2. Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci speciālās izglītības un iekļaujošas vides nodrošināšanas jomā, kā arī izvērtēt speciālās programmas licencēšanas nepieciešamību, ja pieprasījums palielināsies.
3. Izglītības iestāde apzinās fiziskās vides uzlabošanas nozīmi un meklē iespējamus risinājumus, lai pielāgotu vidi bērnu vajadzībām atbilstoši esošajām iespējām.
4. Vienlaikus iestāde vēlas turpināt sadarbību ar dibinātāju un atbildīgajām institūcijām, lai nākotnē rastu iespējas uzlabot infrastruktūru un vides pieejamību, veicinot iekļaujošu un drošu vidi visiem bērniem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē darbojas iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir zināmi pedagogiem, vecākiem un bērniem. Regulāri tiek organizētas drošības instruktāžas, un darbinieki tiek iepazīstināti ar aktualizētajiem noteikumiem un rīcības kārtību ārkārtas situācijās. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 66% respondentu uzskata, ka noteikumi pilnībā atklāj visus būtiskos jautājumus, savukārt daļai vecāku (aptuveni 12%) ir grūti novērtēt šo aspektu. Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka noteikumi tiek ievēroti praksē, un to ievērošana tiek regulāri pārrunāta sapulcēs un instruktāžās.	Turpināt pilnveidot vecāku informētību par iekšējās kārtības noteikumiem, nodrošinot, lai tie būtu vieglāk pieejami un saprotami visām ģimenēm, piemēram, ievietojot informāciju e-klasē un informatīvajos standos. Organizēt mērķtiecīgu komunikāciju un skaidrojošus pasākumus, piemēram, infografikas, vizuālas shēmas vai īsas skaidrojošas informācijas lapas, lai mazinātu neskaidrības un palielinātu vecāku iesaisti drošības noteikumu ievērošanā.
Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas nosaka rīcību fiziskās drošības apdraudējumu un ārkārtas situāciju gadījumos. Par darba drošību atbild vadītājas vietniece, savukārt bērnu izglītošanā drošības jautājumos iesaistās Džimbass drošības aģents, īstenojot Džimbass 11 soļu programmu. Iestādē tiek organizētas praktiskās mācības evakuācijā un ugunsdrošībā, kā arī tika novadīta lekcija “Civīlā aizsardzība” visiem darbiniekiem, lai stiprinātu rīcībspēju krīzes situācijās. Vecāku un pedagogu aptauju dati apstiprina, ka iestādes vide tiek uztverta kā droša, un noteikumi praksē tiek ievēroti. Fiziskās drošības jautājumi tiek analizēti un pārrunāti sapulcēs, plānojot preventīvo darbu un sadarbību ar ārējām institūcijām.	Turpināt pilnveidot darbinieku un vecāku informētību par rīcību fiziskās drošības apdraudējumu un ārkārtas situāciju gadījumos, izmantojot vizuālus materiālus, infografikas un praktiskus piemērus.
Iestādē ir izveidota kopīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē – tai skaitā par tādiem aspektiem kā mobings, ņirgāšanās, bosings un apcelšana, kā arī par risku novēršanu digitālajā vidē. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri analizē šos jautājumus sapulcēs un metodiskajās sanāksmēs, tiek īstenoti profilaktiski un izglītojoši pasākumi bērniem un darbiniekiem, lai veicinātu izpratni par drošām, cieņpilnām attiecībām. Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka 97% pedagogu nav pieredzējuši emocionālu vardarbību, bet 93% – fizisku vardarbību pret sevi. Lielākā daļa	Turpināt pilnveidot preventīvo darbu emocionālās drošības jomā, īpašu uzmanību pievēršot bērnu savstarpējai komunikācijai un emocionālās inteliģences attīstīšanai ikdienas situācijās. Attīstīt digitālās vides drošības izpratni bērniem, vecākiem un pedagogiem, integrējot to mācību procesā un profilaktiskajās aktivitātēs.

pedagogu (94%) situācijās, kad novērota bērnu savstarpēja emocionāla vai fiziska vardarbība, nekavējoties iesaistās sarunā ar bērniem, informē vecākus (81%) un ziņo vadībai. Situāciju risināšanā aktīvi iesaistās Atbalsta komanda, vadības komanda un nepieciešamības gadījumā Konsultatīvā centra speciālists, kas sniedz profesionālu atbalstu un praktiskas konsultācijas. Vecāku aptaujas dati apliecina, ka 86% vecāku uzskata, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 77% vecāku norāda, ka viņu bērns nav pieredzējis emocionālu vardarbību, bet 71% – nav piedzīvojis fizisku vardarbību. Retajos gadījumos, kad šādas situācijas bijušas, vecāki norāda, ka tās saistītas ar citu bērnu un atzīst, ka pedagogi reaģējuši savlaicīgi un snieguši atbalstu (67 %). Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu pozitīvu uzvedību un emocionālo labsajūtu, izmantojot grupu noteikumus, pārrunas un Džimbas drošības programmu. Iegūtie dati liecina, ka iestādē valda augsta emocionālās drošības kultūra, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie preventīvo pasākumu pilnveides, īpaši emocionālās drošības stiprināšanai bērnu savstarpējā komunikācijā un digitālajā vidē.	Veicināt vecāku iesaisti un informētību par emocionālās drošības jautājumiem un iestādes rīcības kārtību, stiprinot sadarbību starp ģimeni un iestādi.
Iestādē tiek mērķtiecīgi veicināta piederības un kopienas izjūta, balstoties uz vienotām vērtībām un cieņpilnām attiecībām starp bērniem, vecākiem un darbiniekiem. Piederības sajūta tiek stiprināta gan grupu, gan iestādes līmenī – tiek organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem (svētki, radošās darbnīcas, izstādes, talka u.c.), kā arī tradīciju dienas un tematiskie notikumi, kas veicina sadarbību un kopā būšanas prieku. Darbinieku kolektīvā tiek uzturēta pozitīva mikroklimata kultūra – regulāri tiek organizēti kopīgi atpūtas un saliedēšanās pasākumi, piemēram, svētku svinēšana un ekskursijas, kas stiprina savstarpējo uzticēšanos, saliedētību un motivāciju. Vecāku (86 %) un pedagogu (100%) aptaujas rezultāti apliecina, ka respondentu pozitīvi vērtē iestādes emocionālo un psiholoģisko klimatu, kas apliecina	

piederības sajūtas veidošanas efektivitāti.	
Iestādē tiek nodrošināta droša, emocionāli atbalstoša un bērniem labvēlīga vide. Aptauju rezultāti apliecina, ka vairāk nekā 80% vecāku un pedagogu iestādes mikroklimatu un sadarbību vērtē kā pozitīvu un drošību veicinošu, un aptaujās piedalās pietiekams respondentu skaits, lai dati būtu ticami. Regulāri tiek organizētas sarunas un novērojumi, lai izvērtētu bērnu, vecāku un darbinieku pašsajūtu, emocionālo klimatu un drošības sajūtu. Pedagogi un atbalsta personāls rūpējas par bērnu emocionālo labklājību, veicinot cieņpilnas attiecības un empātisku komunikāciju ikdienas darbā. Veidota cieša sadarbība ar vecākiem, lai nodrošinātu bērnu drošību, emocionālo līdzsvaru un uzticības pilnas attiecības starp ģimeni un iestādi.	Veicināt aktīvāku saimnieciskā un tehniskā personāla iesaisti aptaujās un atgriezeniskās saites sniegšanā, lai iegūtu pilnīgāku priekšstatu par iestādes mikroklimatu un drošības sajūtu visās darbinieku grupā

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot vecāku un darbinieku informētību par iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, nodrošinot to pieejamību e-klasē un informatīvajos stendos, kā arī skaidrojot rīcību ārkārtas situācijās ar vizuāliem un praktiskiem piemēriem.
2. Pedagogu un vecāku aptauju rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar mikroklimatu un drošības sajūtu, tomēr nepieciešams turpināt preventīvo darbu emocionālās drošības un digitālās prasmes jomā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Izglītības iestādes apskate, sarunas, aptauja (Edurio).

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināts atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot pirmsskolas izglītības programmu. Pieejamie resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti. Pedagogu aptaujas dati apliecina, ka vairāk nekā 87% pedagogu ir apmierināti ar pieejamo materiālu un tehnisko līdzekļu nodrošinājumu. Resursu plānošana un piešķiršana notiek caurspīdīgi un taisnīgi,	Turpināt regulāri papildināt resursu bāzi ar jaunākajiem didaktiskajiem materiāliem un aprīkojumu. Sekmēt digitālo rīku un

sadarbojoties ar saimniecības vadītāju un ņemot vērā pedagogu vajadzības, kompetenci un iniciatīvu izmantot resursus mācību un audzināšanas procesā.	tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, attīstot pedagogu digitālās prasmes un veicinot inovatīvu pieeju.
Iestādē ir izveidota stabila un funkcionāla informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra, kas nodrošina mācību procesa kvalitāti un efektīvu organizāciju. 93% pedagogu norāda, ka viņu rīcībā ir darba kārtībā esošs dators, un 90% – stabils interneta pieslēgums un pieeja digitālajai/interaktīvajai tāfelei. Izglītības procesā tiek izmantotas mācību platformas, piemēram, – <i>soma.lv</i> un <i>skolasvards.lv</i>, kā arī Photon roboti. Aptaujas dati liecina, ka 76% pedagogu mērķtiecīgi un bez grūtībām iesaista digitālos resursus mācību darbā. Iestāde nodrošina metodisko atbalstu un organizē apmācības digitālo rīku lietošanā, palīdzot pedagogiem izmantot tehnoloģijas jēgpilni un atbilstoši bērnu vecumam. Pedagogi norāda, ka nepieciešamības gadījumā var vērsties pēc palīdzības pie vadītājas vietnieces vai kolēģiem, kas apliecina efektīvu savstarpējā atbalsta kultūru. Kā galvenos faktoros, kas ietekmē resursu pieejamību, pedagogi min finansējuma pieejamību (97%), iestādes attīstības prioritātes (57%) un pašu pedagogu izteiktās vajadzības (40%). Tas liecina, ka resursu iegāde notiek, ņemot vērā gan stratēģiskos mērķus, gan personāla iniciatīvu. Iestādē tiek izmantotas arī digitālās sistēmas darba organizācijai un komunikācijai — piemēram, e-klase, Google Drive, MS Teams, kas palīdz veicināt caurspīdīgu informācijas apriti un datu drošību.	Nepieciešams turpināt darbu pie pedagogu digitālās kompetences pilnveides, īpaši jēgpilnas tehnoloģiju integrēšanas mācību procesā, lai vēl vairāk paplašinātu digitālo rīku izmantošanas iespējas bērnu mācīšanās pieredzes bagātināšanai.
Iestādē tiek nodrošināta pārdomāta un efektīva pieejamo resursu izmantošana. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka iestādē pieejamie materiāltehniskie un digitālie resursi tiek lietderīgi izmantoti, tomēr pastāv nepieciešamība pēc mērķtiecīgām apmācībām un metodiskā atbalsta, lai pilnveidotu to efektīvu izmantošanu ikdienas darbā. Aptauja rāda, ka 40% pedagogu vēlas apmācības tehnoloģiju lietošanā, bet 30 % – konkrētus piemērus un metodes jēgpilnai IKT integrācijai rotaļnodarbībās. Mācību procesā pedagogi aktīvi izmanto gan tradicionālos, gan digitālos mācību līdzekļus – interaktīvo tāfeli, Photon robotus, un digitālās platformas (<i>soma.lv</i>, <i>skolasvards.lv</i> u.c.), kas sekmē bērnu iesaisti, pētnieciskās un sadarbības prasmes. Resursu sadale notiek plānveidīgi un taisnīgi, sadarbojoties ar	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, nodrošinot praktiskas apmācības un metodisko atbalstu par efektīvu IKT un digitālo resursu izmantošanu mācību procesā. Izstrādāt un dalīties ar labās prakses piemēriem par jēgpilnu tehnoloģiju integrāciju rotaļnodarbībās. Pēc finanšu iespējām papildināt iestādes tehnisko bāzi ar jaunām ierīcēm (piemēram, planšetēm,

saimniecības vadītāju un ņemot vērā pedagogu ierosinājumus, bērnu vajadzības un iestādes attīstības prioritātes. Vadības un pedagogu sadarbība resursu izmantošanas jautājumos nodrošina efektīvu materiālās bāzes uzturēšanu un pilnveidi, vienlaikus veicinot pedagogu atbildīgu attieksmi pret piešķirtajiem līdzekļiem. Resursu pieejamība un lietojums tiek pārrunāts metodiskajās sapulcēs, sarunās, un saimnieciskajās apspriedēs, kas palīdz mērķtiecīgi plānot to atjaunošanu un efektīvu izmantošanu. Kopumā iestādē tiek īstenota sistēmiska un ilgtspējīga resursu pārvaldība, kas nodrošina mācību procesa kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām.	projektoriem, printeriem), lai vēl vairāk veicinātu inovatīvu mācību vidi.
Izglītības iestādē telpu un teritorijas infrastruktūra nodrošina drošu, funkcionālu un normatīvajām prasībām atbilstošu vidi. Telpas ir gaišas, tīras un iekārtotas atbilstoši pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām, nodrošinot dažādām aktivitātēm piemērotas zonas. Mācību procesā tiek nodrošinātas atsevišķas zāles mūzikas un sporta nodarbībām, kā arī izveidota jauna interaktīvā telpa bērnu digitālo prasmju attīstīšanai. Lai gan daļa grupu telpu ir apvienotas (rotaļdarbība, ēdināšana un atpūta notiek vienā telpā), pedagogi nodrošina efektīvu telpu pielietojumu un pārdomātu dienas režīma organizāciju. Pedagogu aptaujas dati apliecina, ka 67% pedagogu telpas vērtē kā tīras un patīkamas, savukārt 40% norāda uz nepieciešamību uzlabot gaisa kvalitāti un temperatūru. Vecāku aptaujas dati rāda, ka 71% vecāku telpas vērtē pozitīvi, taču 50% norāda uz vajadzību pilnveidot āra teritoriju ar jaunām aktivitāšu zonām un aprīkojumu. Āra teritorijā veikti uzlabojumi — atjaunotas dažas nojumes, labiekārtoti laukumi, tomēr daļā teritorijas vēl nepieciešami uzlabojumi drošības un estētikas nodrošināšanai. Iestāde regulāri uzrauga telpu un teritorijas uzturēšanas kvalitāti un plāno nepieciešamos uzlabojumus, tostarp remontdarbus un aprīkojuma atjaunošanu.	Risināt ventilācijas un apkures sistēmas problēmas, lai nodrošinātu vienmērīgu gaisa kvalitāti un temperatūru telpās visos gadalaikos. Turpināt uzlabot āra teritorijas labiekārtojumu, papildinot to ar jauniem rotaļu elementiem un drošības risinājumiem (piemēram, koda atslēgām un durvju aizvēršanas mehānismiem). Plānot un īstenot mūzikas zāles un citu koplietošanas telpu remontus, nodrošinot piemērotus apstākļus mācību un svētku aktivitātēm.
Iestādē tiek pakāpeniski veikti telpu un teritorijas uzlabojumi, lai nodrošinātu drošu un mūsdienīgu vidi bērniem. Telpas ir funkcionālas un pielāgotas dažādām aktivitātēm. Ir atjaunotas vairākas nojumes un veikti uzlabojumi āra teritorijā.	Turpināt telpu un āra teritorijas pakāpenisku uzlabošanu, īpašu uzmanību pievēršot mūzikas zāles un rotaļu laukumu pilnveidei. Izvērtēt iespējas uzlabot ventilācijas un apkures sistēmu, lai nodrošinātu stabilu mikroklimatu visās telpās.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē ir nodrošināta stabila materiāltehniskā bāze un kvalitatīvi digitālie resursi, kas ļauj īstenot mūsdienīgu un daudzveidīgu mācību procesu.
2. Pedagogi aktīvi izmanto pieejamos resursus, nepieciešams turpināt pilnveidot viņu digitālās prasmes un metodisko atbalstu, lai veicinātu vēl jēgpilnāku tehnoloģiju integrāciju ikdienas darbā.
3. Telpu un teritorijas infrastruktūra atbilst mācību procesa vajadzībām, turpmāk jāplāno turpmāki uzlabojumi ventilācijas, apkures un āra vides sakārtošanā

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādes vadības mērķis rotaļnodarbību vērošanā ir novērtēt un pilnveidot mācību procesa kvalitāti, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi. Galvenais uzsvars likts uz 3P metodes lietošanu un atgriezeniskās saites kultūras stiprināšanu, lai palīdzētu pedagogiem analizēt un uzlabot savu darbu.

Tiek sekmētas pedagogu prasmes pielāgot mācību saturu bērnu individuālajām vajadzībām un īstenot kompetenču pieeju ikdienas rotaļdarbībā. Pedagogi atzīst, ka savstarpējā vērošana un vadības hospitācijas sniedz iespēju gūt jaunas idejas, reflektēt par paveikto un stiprināt profesionālās prasmes. Vadība vada un atbalsta pārejas procesu uz mācībām valsts valodā, nodrošinot pedagogiem nepieciešamos resursus un metodisko atbalstu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību process tika mērķtiecīgi vērots visa mācību gada garumā, izmantojot 3P metodi un aizpildot vērojuma veidlapas. Visiem pedagogiem tika sniegta jēgpilna, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, sekmējot pedagogu profesionālo attīstību. Administrācija un vadības komanda vēroja un analizēja katra pedagoga vismaz vienu rotaļnodarbību mācību gada laikā, pārrunājot novērojumus individuālajās un grupu konsultācijās.

Galvenie secinājumi:

- Rotaļdarbība notiek visas dienas garumā, bērni ir aktīvi, iesaistīti un darbojas pārsvarā pašvadīti atbilstoši vecumam un attīstības posmam.
- Pedagogi veido drošu un attīstību veicinošu vidi, kas stimulē bērnu patstāvību, sadarbību un motivē darboties.
- Mācību process tiek bagātināts ar digitālajiem rīkiem, tostarp Photon robotiem, kas veicina bērnu interesi, radošumu un digitālo prātību.

- Vairākās nodarbībās akcentēta valodas un runas attīstība, izmantojot rotaļdarbības un sarunu metodes, kas veicina bērnu prasmi izteikties un vārdu krājuma paplašināšanu.
- Pedagogi izmanto trīsdaļīgo mācību plānošanas modeli – aktualizācija, apjēgšana un refleksija –, kas veicina mācību procesa mērķtiecīgumu.
- Izvirzītie mācību uzdevumi bērniem lielākoties ir saprotami, un rezultāti tiek pārrunāti darba procesā.
- Pedagogi sniedz atbalstu un atgriezenisko saiti, veicinot bērnu mācīšanās izpratni.
- Metodiskais nodrošinājums regulāri tiek pilnveidots – papildināts ar pedagogu radītiem didaktiskiem materiāliem un atgādnēm.
- Bērni labprāt piedalās piedāvātajās aktivitātēs, ir motivēti un ieinteresēti mācīšanās procesā.
- Novērots, ka ikdienas saziņa ar pedagogiem notiek latviešu valodā, vide grupās ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāliem.
- Bērnu savstarpējā komunikācijā joprojām dominē krievu valoda, tādēļ turpināms darbs, lai veicinātu latviešu valodas aktīvāku lietojumu ikdienas sarunās un rotaļās bērnu starpā.
- Rotaļnodarbību vērošanas dati apliecina, ka iestādē tiek mērķtiecīgi īstenots kvalitatīvs mācību process.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (metodisko un Atbalsta komandas sapulču, pedagoģisko sēžu protokolu, pedagogu pašvērtējumu, rotaļdarbību vērošanas lapu, Iekšējo noteikumu analīze), E-klases analīze, iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, aptauja (Edurio).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana: • lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, • vērošanu pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, kā arī pedagogi savstarpējā vērošanā, izmantojot 3P metodi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, un tās rezultātā tiek plānoti	Uzturēt izveidoto atgriezeniskās saites kultūru un pilnveidot tās praktisko īstenošanu

izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi. 98% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no vadības komandas (metodiķes, vadītājas vietnieces un/vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību un aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot profesionālo darbību. Atklāto rotaļdarbību laikā iegūtie dati un informācija apstiprina, ka iestādē pakāpeniski nostiprinās atgriezeniskās saites kultūra, tiek veicināta savstarpējā mācīšanās un profesionālā refleksija, kas sekmē pedagogu izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.	ikdienas darbā.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, nodrošinot katra bērna individuālās izaugsmes izvērtēšanu. Pedagogu un lielākās daļas vecāku izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību apstiprināta, analizējot: • pedagogu pašvērtējumus un metodisko sapulču protokolus, • E-klases ierakstus un piezīmes, • vecāku atgriezenisko saiti individuālajās pārrunās un sapulcēs. Datu analīze liecina, ka pedagogi pārzina un konsekventi piemēro vērtēšanas principus un kritērijus, savukārt vecāku izpratne pakāpeniski nostiprinās, pateicoties skaidrojumiem sapulcēs un individuālajām sarunām, informatīvajiem plakātiem par STAP, kuros sniegts īss un saprotams vērtēšanas principu skaidrojums Iestādes vadība sekmīgi risina situācijas, kas saistītas ar vērtēšanas jautājumiem, nodrošinot atklātu komunikāciju un vienotu pieeju starp visām iesaistītajām pusēm.	Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību vērtēšanas jautājumos, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un skaidrojumus par bērna individuālo izaugsmi.
Iestādē izstrādāta ‘‘Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei, īstenošanai un izvērtēšanai’’. 4 pedagogi ir pabeiguši apmācības un ieguvuši tiesības strādāt pirmsskolas izglītības programmās ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. 67% pedagogu norāda, ka viņu grupās mācās bērni ar valodas apguves grūtībām, bet 43% – bērni ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām Tas apliecina, ka iekļaujošā izglītība iestādē tiek īstenota plaši un mērķtiecīgi. 90% pedagogu apzinās bērnus, kam nepieciešams papildu atbalsts, un 80% diferencē nodarbību saturu vai materiālus. Vairāk nekā puse (60%) nodrošina vizuālos atbalsta līdzekļus un piešķir papildlaiku uzdevumu veikšanai. 90% pedagogu uzskata, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas attīstības iespējas, un 87% piekrīt, ka iestādē valda pozitīva un cieņpilna vide. Komentāri apliecina labu sadarbību ar Konsultatīvo centru, kā arī to, ka iestādē darbojas profesionāla Atbalsta komanda, kura nepieciešamības gadījumā piesaiste speciālistus un sniedz individuālas konsultācijas. No vecāku aptaujas datiem redzams, ka 35% bērniem šobrīd ir piešķirti atbalsta pasākumi, bet vēl 27% vecāku norādījuši, ka viņiem nav precīzas informācijas. Tas liecina, ka informācijas apmaiņa ar ģimenēm vēl	Turpināt veiksmīgo sadarbību ar Konsultatīvā centra speciālo pedagogu, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī pilnveidot

pilnveidojama. Vecāki īpaši uzsver logopēda darba nozīmi un papildnodarbības/ individuālās nodarbības latviešu valodā, kas palīdz bērniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu. Visbiežāk par noderīgākajiem atbalsta pasākumiem minēti: • informācijas pieejamība dažādos veidos (vizuāli, audiāli, taktili – 67 %), • pielāgota vide un diferencēts saturs (48–43%), • izaugsmes sarunas ar vecākiem (40%), • logopēda un pedagoga palīga atbalsts. Lielākā daļa vecāku (91%) apstiprina, ka bērniem ir viss nepieciešamais pilnvērtīgai iesaistei, un novērtē cieņpilnas attiecības iestādē (86%).	vecāku informētību par bērnam sniegtajiem atbalsta pasākumiem.
Iestāde: • plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, • izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, • apkopo savu pieredzi un dalās tajā ar citām izglītības iestādēm, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos un tematiskajās darbnīcās. Rotaļdarbība noris visas dienas garumā, ietverot gan pedagoga mērķtiecīgi organizētas, gan netieši vadītas rotaļnodarbības, gan bērnu brīvu rotaļāšanos. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, nodrošinot vienotu pieeju un sasaisti starp dažādām jomām. Pedagogiem pamatā ir skaidra izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, un tā īstenošana notiek mērķtiecīgi un kvalitatīvi. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kas nodrošina bērnu aktīvu līdzdalību. Pedagogi mērķtiecīgi virza bērnus uz sasniedzamajiem rezultātiem (SR), ko apstiprina pašvērtējumu analīze un rotaļnodarbību vērojumi. Iestādē ir nodrošināta attīstoša, atbalstoša un mācīties motivējoša vide, kurā bērni tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā, refleksijā un sasniegumu izvērtēšanā. Pedagogi regulāri analizē mācību procesu un reflektē par rezultātiem.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un mācību metožu dažādošanu, veicinot bērnu iesaisti un motivāciju mācīties caur pieredzi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un paplašināt runas attīstību veicinošu metožu klāstu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestādes vecāko grupu bērni piedalījās ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”, ko īsteno AS *Latvijas valsts meži*. Programmas mērķis ir attīstīt bērnu atbildīgu attieksmi pret dabu un veidot izpratni par vērtīgo un lieko apkārtējā vidē. Nodarbību laikā bērni pētīja, vēroja un praktiski darbojās, mācoties saudzēt un kopt vidi, kurā dzīvo.

Ekoprogramma paredzēta 5–7 gadus veciem bērniem, un tās īstenošana iestādē veicināja vides izglītības integrēšanu mācību procesā.

- 4.2. Iestādes pirmsskolas skolotāja piedalījās Eiropas skolotāju profesionālās attīstības centra “LFEE Europe Ltd” organizētajos starptautiskajos kvalifikācijas celšanasursos “Inclusion, Health and Wellbeing in Education”, kas norisinājās Īrijā, Galvejā (06.07.–12.07.2025). Dalība notika Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta konsorcijs akreditētā Erasmus+ mobilitātes projekta ietvaros.

Kursu laikā tika:

- paplašinātas zināšanas par iekļaujošās izglītības teoriju un praksi;
- apgūtas prasmes pielāgot mācību vidi dažādu vajadzību izglītojamajiem;
- apgūtas jaunas metodes bērnu motivēšanai un emocionālā atbalsta sniegšanai;
- izveidoti kontakti un sadarbības iespējas ar citu valstu pedagogiem;
- iegūti praktiski materiāli un idejas, kas tiks integrētas Rīgas 256. pirmsskolas izglītības iestādes ikdienas darbā.

Secinājums: Projekti veicina gan bērnu vides izglītības un pilsoniskās līdzdalības attīstību, gan pedagogu profesionālo izaugsmi un starptautisko sadarbību. Dalība šajās iniciatīvās stiprina iestādes spēju nodrošināt mūsdienīgu, iekļaujošu un uz vērtībām balstītu mācību vidi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- Bērncentrēta pieeja audzināšanas darbā, izvirzot bērna personību kā galveno vērtību.
- Bērna vajadzību, interešu, spēju un pieredzes ievērošana, attīstot caurviju prasmes un sekmējot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Mērķtiecīga audzināšanas darba sasaistīšana ar mācību procesu, uzsverot:
 - ekoloģiskās apziņas veidošanu,
 - izpratni par veselīgu dzīvesveidu un kustību nozīmi,
 - pozitīvas uzvedības aktualizēšanu un atbalstīšanu

5.2. Galvenās aktivitātes un sasniegumi:

5.2.1. Ekoloģiskās apziņas veicināšana

- Piedalīšanās *Ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi"* – bērni guva zināšanas par dabu, atkritumu šķirošanu un dabas resursu saudzēšanu. Atskaite un fotofiksācija iesūtīta LVM Komunikācijas speciālistei un iesaistītajiem pedagogiem.

5.2.2. Veselīga dzīvesveida un kustību aktivitāšu popularizēšana

- Aktīva sadarbība ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju (LSPA):
 - Sporta nodarbības vadīja LSPA studenti, bagātinot tās ar radošām un interaktīvām metodēm.
 - Šī sadarbība veicināja bērnu fizisko attīstību, kustību prieku un radīja dinamisku vidi.

Organizētie sporta pasākumi:

- Eiropas skolu Sporta diena;
- Latvijas Veselības sporta nedēļa (14.10.2024–20.10.2024);
- Ekskursijas uz LSPA (6.gr. "Smaidiņš", 11.gr. "Zelta zivtiņa", 5.gr. "Dzintariņš");
- Latvijas Olimpiskā diena 2025;
- Sadraudzības pasākums ar Rīgas 88. vidusskolu – aktivitātes kopā ar skolēnu pašpārvaldi;
- "Eiropas Jūdze" (3.–8. jūnijs).

5.2.3. Drošība

- Realizēta Džimbas 11 soļu drošības programma:
 - Programmu apguva 11. grupa "Zelta zivtiņa" un 8. grupa "Ziediņš";
 - 11. grupas bērni apmeklēja Džimbas centru ("Centrs Dardedze").

5.2.4. Izglītojošas nodarbības par veselību

- Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta bezmaksas nodarbības 5–6 gadus veciem bērniem:
 - Tēmas: veselīgs uzturs, augļu un dārzeņu nozīme, mutes veselība.
 - Nodarbības bija aizraujošas un izglītojošas, vadītas uztura speciālistu vadībā.
 - Piedalījās bērni no vecākajām un sagatavošanas grupām.

Secinājums: Audzināšanas darbs 2024./2025. mācību gadā bija mērķtiecīgi plānots un veiksmīgi īstenots, sasniedzot izvirzītās prioritātes. Bērni tika iesaistīti daudzveidīgās aktivitātēs, kas veicināja:

- ✓ viņu personības attīstību un vērtīborientētu domāšanu,
- ✓ fiziskās aktivitātes paradumu veidošanos,
- ✓ vides un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanos.

Sadarbība ar ārējiem partneriem, tostarp LSPA, LVM un pašvaldības struktūrām, veicināja audzināšanas darba kvalitāti un paplašināja bērnu pieredzes iespējas.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Rīgas 256. pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma – 11 nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no četriem līdz deviņiem gadiem. Programmas mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību un mazināt vardarbības riskus viņu ikdienā. Nodarbībās, izmantojot mūziku, rotaļas, filmiņas un lomu spēles, sarežģītas tēmas tiek pasniegtas bērniem saprotamā un pieņemamā veidā. Programmu vada īpaši sagatavots speciālists – Džimbas drošības aģents.

2024./2025. mācību gads iestādē uzsākts ar jauniem izaicinājumiem un mērķtiecīgu virzību uz kvalitātes pilnveidi mācību procesā. Raksts par iestādes aktualitātēm publicēts Rīgas valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietnē:

 [Ar jauniem izaicinājumiem Rīgas 256. pirmsskolas izglītības iestādē ir uzsākts jaunais mācību gads](#)

Iestāde aktīvi iesaistās pieredzes apmaiņā ar citām Rīgas pirmsskolām – 2024. gada 12. maijā tika organizēts pasākums Latgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu sporta pedagogiem, kur dalībnieki iepazinās ar mūsu iestādes pieredzi bērnu fiziskās attīstības un kustību prasmju pilnveidē.  [Pieredzes apmaiņas pasākums sporta pedagogiem](#)

Secinājums: Rīgas 256. pirmsskolas izglītības iestāde turpina attīstīties kā atvērta, sadarbību un bērnu labbūtību veicinoša izglītības vide.

Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana stiprina bērnu izpratni par personisko drošību un palīdz apgūt prasmes, kas nepieciešamas, lai pasargātu sevi ikdienas situācijās.

Iestāde aktīvi dalās pieredzē ar citām Rīgas pirmsskolām, organizējot un uzņemot profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
SR Pilnveidot nodarbību vērošanas un ieviest atgriezeniskās saites kultūru/ sistēmu iestādē. Kopīgi apgūt prasmī sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par paveikto darbu un vēroto nodarbību	<i>Kvalitatīvi rezultāti:</i> - Pedagogi savstarpēji sadarbojas, popularizē savu pieredzi AS sniegšanā un dalās pieredzē ar kolēģiem. Sadarbība tika īstenota, organizējot atklātās rotaļdarbības, kuru laikā pedagogi vēroja citu kolēģu darbu un pārrunāja novēroto. Papildus tika rīkotas “Ideju darbnīcas”, kur pedagogi dalījās ar praktiskiem piemēriem un paņēmieniem bērnu valodas un mācīšanās prasmju atbalstam. - Pedagogi vēro rotaļnodarbību un veic nodarbību analīzi ar 3P metodes palīdzību. Ir izstrādāts metodiskais materiāls 3P metodes pielietošanai, un tā lietošana pārrunāta metodiskajās sēdēs un sapulcēs, stiprinot pedagogu prasmes analizēt savu un kolēģu darbu, sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. - Jauniem pedagogiem turpināt sniegt kvalitatīvu atbalstu. Lai izvērtētu atbalsta efektivitāti un identificētu vajadzības, tika veikta pedagogu aptauja platformā <i>Eduio</i>. Aptaujas rezultāti palīdzēja precizēt turpmākos atbalsta pasākumus un sadarbības formas. Secinājums: Atbalsta pasākumi veicina jauno pedagogu integrēšanos kolektīvā un profesionālo izaugsmi.

	• Izglītības iestādes administrācija / vadība regulāri sniedz strukturētu AS visiem pedagogiem. Profesionālas, uz izaugsmi vērstas sarunas veidošana pēc nodarbības vērošanas. • Atgriezeniskā saite ir vērsta uz izglītības iestādes prioritāšu īstenošanu mācību procesā. • Pedagogi izvērtē savas profesionālas kompetences pilnveides vajadzības. 2 reizes gadā veic pašvērtēšanu – decembrī un maijā. Ar pedagogiem tiek veiktas individuālas pārrunas. Tas palīdz vadības komandai identificēt skolotāju profesionālās mācīšanās vajadzības. <i>Kvantitatīvi rezultāti:</i> • 4 metodiskās darba grupas (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana ar 3P metodi, profesionālās un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanās un mācīšanās procesā u.c.); • Vadības komandas un mentora atbalsts jauniem pedagogiem (ar darba stāžu 0-3 gadi); • Administrācija un/vai vadība tupina vērot un analizēt katra pedagoga 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā. • Vadītāja apmeklēja profesionālās pilnveides kursus RIIMC “Kā organizēt sevi darbā ar citiem?”; • Vadītājas vietniece izglītības jomā apmeklēja RIIMC kursu “Mūsdienīga mācību procesa plānošana pirmsskolā” (3. modulis “Vērtēšanas principi pirmsskolā”), lai pilnveidotu izpratni par vērtēšanas principiem un AS sistēmas īstenošanu praksē. <i>Secinājums:</i> Iestādē izveidota mērķtiecīga un uz izaugsmi vērsta profesionālās sadarbības vide. Izglītības iestādē ir nostiprinājusies atgriezeniskās saites kultūra, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi un sadarbību. Pedagogi aktīvi dalās pieredzē, vēro un analizē rotaļnodarbības, izmantojot 3P metodi. Regulāra pieredzes apmaiņa, “Ideju darbnīcas” un sarunas pēc nodarbību vērošanas sekmē kolēģu savstarpējo mācīšanos un uz izaugsmi vērstu darba vidi. Jaunie pedagogi saņem kvalitatīvu atbalstu. Kopumā īstenotie pasākumi/ sistēma veicina vienotu izpratni par kvalitatīvu mācīšanās procesu un iestādes prioritāšu īstenošanu praksē.
Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu,	Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process šajā mācību gadā ticis pilnveidots, izmantojot dažādas metodes –

pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādejādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	pedagogu aptaujas (<i>Edurio</i>), grupu vērojumus, diskusijas metodiskajās sapulcēs un Atbalsta komandas analīzi. Procesā aktīvāk iesaistīti pedagogi, vadība, lai nodrošinātu vienotu izpratni par iestādes mērķiem un prioritātēm. Vecāki iesaistīti, iegūstot atgriezenisko saiti aptaujās un pārrunās.
Efektīva mācību un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai vadītājam: (i) papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām; (ii) pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos; (iii) mērķtiecīgi vadīt, atbalstīt un stiprināt vadības komandas darbu un personāla sadarbību, veicināt katras iesaistītās personas profesionālās darbības pilnveidi un personīgo profesionālo mērķu sasniegšanu; (iv) pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu: plānošanu, īstenošanu, pārraudzību un pilnveidošanu (Deminga aplis). <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Vadītāja 2024./2025. mācību gadā ir pilnveidojusi profesionālās kompetences, apmeklējot kursus un seminārus par līderību, komunikācijas stratēģijām un izglītības kvalitātes vadību. Iegūtās zināšanas tiek mērķtiecīgi ieviestas ikdienas pārvaldības darbā, uzlabojot komunikāciju, uzdevumu deleģēšanu un komandas vadību. Regulāri organizētas vadības komandas pārrunas, kas stiprina sadarbību, veicina vienotu mērķu izpratni un nodrošina efektīvāku pienākumu sadalījumu. Iestādē 2024./2025. mācību gadā turpināta kvalitātes vadības sistēmas pilnveide, praksē konsekventi ieviešot plānošanas–īstenošanas–pārraudzības–pilnveides (Deminga cikla) principus. Plānošanas posmā tika aktualizēti iestādes stratēģiskie mērķi, noteikti gada uzdevumi valodas, iekļaušanas un digitālās pratības jomā. Plānošana balstīta uz pedagogu un vecāku atgriezenisko saiti, <i>Edurio</i> aptauju rezultātiem un Atbalsta komandas sniegto situācijas analīzi. Īstenošanas posmā mērķi ieviesti ikdienas darbā: notikušas atklātās rotaļnodarbības, izmantota 3P metode (pozitīvais – pārdomas – priekšlikumi), pedagogu “Ideju darbnīcas”, “Roboskolas” pieredzes apmaiņas, kā arī organizēts atbalsts bērniem valodas un sadarbības prasmju pilnveidei. Tika

	nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar Konsultatīvā centra speciālistiem un iekšējās apmācības digitālās pratības jomā. Pārraudzības posmā veikti pedagogu darba vērojumi, analizēti mācību un bērnu sasniegumu dati, apkopota atgriezeniskā saite no vecākiem un kolēģiem, kā arī veikta uzdevumu izpildes un procesa analīze metodiskajās sapulcēs, Pedagoģiskajās sēdēs un vadības komandas pārrunās. Regulāri vērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte bērniem ar dažādām vajadzībām. Pilnveides posmā identificētie secinājumi izmantoti iestādes darba uzlabošanai: precizēti uzdevumi valodas jomā, paplašinātas pedagoga palīgu funkcijas individuālā atbalsta nodrošināšanā, pilnveidoti digitālie materiāli, kā arī attīstītas sadarbības formas ar vecākiem un kolēģiem. Balstoties uz analīzi, noteikti priekšlikumi nākamajam mācību gadam. Secinājums. Kvalitātes vadības sistēma īstenota sistemātiski, izmantojot Deminga cikla principus. Regulāra plānošana, vērošana, analīze un pilnveide ir veicinājusi pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošanos un vienotu mērķu izpratni iestādē. Notikusi arī sadarbība ar citām izglītības iestādēm, daloties pieredzē un uzsākot semināru sporta skolotājiem. Priekšlikumi 2025./2026. m.g. ✓ Turpināt pilnveidot datu analīzi (<i>Edurio</i>, vērojumi, rezultātu izvērtējums). ✓ Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaušanas un digitālās pratības jomā. ✓ Pilnveidot pašvērtēšanas metodes un paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņai.
Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par papildus atbalsta personāla (speciālā pedagoga) piesaisti, nodrošinot kvalitatīvu iekļaujošas izglītības īstenošanas iespēju. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes</i>	Mācību gada laikā sadarbībā ar dibinātāju turpināts risināt jautājumu par speciālā pedagoga piesaisti, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Ņemot vērā iestādes resursu ietvaru, šobrīd speciālā pedagoga funkcijas tiek daļēji nodrošinātas, palielinot logopēda slodzi (1,069 likme) un paplašinot pedagoga palīgu iesaisti valodas un individuālā atbalsta nodrošināšanā. Nepieciešamības gadījumā bērniem tiek nodrošināts arī

<i>pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	asistents vai aukle, balstoties uz individuālu izvērtējumu. Iestādē izveidota stabila sadarbība ar Konsultatīvā centra speciālistiem, kas sniedz metodisko un profesionālo atbalstu gan pedagogiem, gan vecākiem. Darbs pie speciālā pedagoga piesaistes turpinās sadarbībā ar dibinātāju, meklējot piemērotāko risinājumu iestādes vajadzībām.
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

I. Niedra

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis