



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „DOMINO”

Ilūkstes ielā 2, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848445, e – pasts: rpiidomi@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	134

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	PII skolotājas ilgstoša vakance – 1,7 likmes; PII mūzikas skolotājs – 0,31 slodze;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Iestādē strādā logopēds, nodrošinot bērnu runas kvalitātes uzlabojumus. Darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir gan pedagogi, gan skolotāju palīgs. Pedagogiem ir pieejams mācīšanās konsultants. Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru atbalsta specialistiem (turpmāk – Konsultatīvais centrs), Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.

Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei vienotā skolā, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu tā, lai izglītojamie pēc iespējas kvalitatīvāk apgūtu pirmsskolas izglītības programmas saturu, aktīvi izmantojot dažādus digitālos rīkus.
- 1.4.2. Digitālo rīku mērķtiecīga izmantošana valsts valodas un lasītprasmes apguvē, īpašu uzmanību pievēršot izlasītā teksta izpratnei.
- 1.4.3. Pedagogi aktīvi dalās savstarpējā pieredzē par digitālo tehnoloģiju lietojumu dažādu jomu apguvē, veicinot izglītojamo digitālo prasmju attīstību atbilstoši bērnu vecumposmam.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei vienotā skolā, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.	a) kvalitatīvi 1. Nodrošināta pēc iespējas kvalitatīvāka zināšanu un prasmju apguve ikvienam izglītojamam, lai varētu sekmīgi uzsākt izglītošanos pamatizglītībā vienotā skolā. Pedagogiem ir vienota izpratne, prasmes un zināšanas, lai nodrošinātu bērniem kvalitatīvas zināšanas un prasmes sociālās iemaņās, tās apgūstot valsts valodā. Vide grupiņās veicina izglītojamā motivāciju apgūt un pielietot ikdienā valsts valodu. 2. Iestādē izveidotā vide gan emocionāli, gan praktiski veicina bērna sociālo iemaņu attīstību, rosina būt aktīvam un patstāvīgam, lai augtu par radošu un pašpietiekamu sabiedrības locekli.	Daļēji sasniegts. Ikvienā vecuma grupā pedagogi cenšas pēc iespējas kvalitatīvāk organizēt un vadīt mācību procesu, kura pamatā ir pedagoga profesionāla pieeja un pieredze dažādot mācību metodes un metodiskos materiālus. Ņemot vērā, ka iestādē ir uzsākuši darbu trīs jaunie pedagogi, kuri tikai apgūst profesiju, tādējādi iztrūkst darba pieredze, kā arī mācību gada laikā ir notikusi pedagogu maiņa, darbs šajās grupās varētu būt kvalitatīvāks. Kā viens no būtiskākajiem nosacījumiem, lai izglītojamie varētu sekmīgi uzsākt izglītošanos vienotā skolā, ir valsts valodas prasme. Grupu telpu iekārtojums nodrošina gan tiešā, gan netiešā veidā apgūt visas iemaņas un prasmes valsts valodā. Visās trijās sagatavošanas vecuma grupās strādāja pedagogi, kuru dzimtā valoda ir valsts valoda, izņemot vienu pedagogu, kura brīvi pārvalda valsts valodu, līdz ar to bērnu zināšanas un prasme runāt valsts valodā novērtējamās kā ļoti labas. Pierādījums tam ir grupas labie panākumi, kurā 100% bērnu dzimtā valoda ir krievu valoda, piedalīšanās Latviešu valodas aģentūras pieredzes apmaiņas projektā "Gribu iet skolā". Liels atbalsts mērķu īstenošanā ir pedagoga palīgam. Aizejot uz skolu ir svarīgas ne tikai iegūtās zināšanas, bet arī prasme komunicēt, prasme socializēties. Liela vērība pievērsta grupu telpu iekārtojumam, dažādu materiālu izvietošanai, lai bērni varētu savstarpēji sadarbojoties patstāvīgi attīstīt dažādas komunikācijas prasmes. Ņemot vērā, ka grupu telpas ir nelielas, tās iekārtojot ir meklēts risinājums emocionālā stūrīša izveidošanai, kas ir ļoti svarīgi, lai nepieciešamības gadījumā bērnam būtu iespēja pabūt ar sevi, padomāt, pieņemt lēmumus, lai turpinātu aktīvi un radoši

			sadarboties.
		b) kvantitatīvi 100% visiem izglītojamiem ir nodrošināta iespēja sagatavoties pamatizglītības apguvei vienotā skolā, apgūstot zināšanas un prasmes dažādās jomās. 100% visu grupu mācību attīstošā vide iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumam un vajadzībām tā, lai iegūtā informācija, dažādas spēles, mācību līdzekļi, mācību materiāli, darba burtnīcas un grāmatas ir motivējošas apgūt valsts valodu.	Sasniegts. Visa mācību gada garumā tika nodrošināta 100% ikviena izglītojamā izglītošana atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, nepieciešamības gadījumā, ja izglītojamais ilgstoši slimo, tika nodrošināta attālinātā izglītošanās. Lai nodrošinātu izglītojamiem pēc iespējas labāku sagatavošanos pamatizglītības apguvei vienotā skolā, joprojām uzsvars tika likts uz zināšanu apguvi un savstarpēju komunikāciju valsts valodā. Visās iestādes grupās ir dažāda lingvistiskā vide. Kopumā no visu izglītojamo skaita 75% izglītojamie turpina padziļināti apgūt valsts valodu, tajā skaitā ir 4 bērni, kuru dzimtā valoda ir ukraiņu valoda, 1 bērnam ķīniešu valoda, pārējiem 25% latviešu valoda ir dzimtā valoda. Lai izglītojamiem būtu interesantāk un vieglāk apgūt mācību saturu valsts valodā, tika izmantotas izdevniecības “Lielvārds” “Sākam mācīties” darba burtnīcas izglītojamiem, Skolotāja grāmatas pedagogiem. Kopumā četru grupu izglītojamie strādāja ar šo Komplektizdevumu, kas palīdzēja aizraujoši apgūt jaunas prasmes un zināšanas. Plaši un prasmīgi tika izmantoti platformas “Soma” piedāvātie metodiskie un digitālie materiāli, kā arī žurnāls “Pirmsskolā” un tā metodisko materiālu krātuve.

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

diskusija ar mērķgrupām, intervijas, individuālo mācīšanās rezultātu apkopojums atbilstoši vecumposmam.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība un darbinieki demonstrē apņēmību veidot iekļaujošu vidi.	Regulāri izvērtēt vienlīdzības un iekļaušanas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Tiek veicināta atklāta komunikācija un cieņa pret dažādību (dzimums, vecums, kultūra, veselības stāvoklis u.c.). Tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pirmsskolu bērniem ar dažādām spējām. Iestāde piedāvā atbalsta pasākumus ģimenēm (ēdināšanas iespējas, sadarbība ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs). Viens bērns līdz 5.g. ir nodrošināts ar asistentu līdz 21.12.2025.	iniciatīvu rezultātus. Nodrošināt darbiniekiem apmācības par daudzveidību, aizspriedumu atpazīšanu un iekļaujošu sadarbību. Veidot sadarbības projektus ar sabiedrības grupām, kas pārstāv dažādību, lai stiprinātu organizācijas pieredzi.
Pirmsskolas skolotāji spējīgi atpazīt un respektēt bērnu dažādību, pielāgot mācību saturu un metodes, kā arī sadarboties ar atbalsta personālu. Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas par iekļaujošiem mācību paņēmieniem, diferencēšanu un atbalsta sniegšanu bērniem ar dažādām vajadzībām. Iestādē ir pieejams logopēds, kurš sniedz individuālu atbalstu un palīdz izstrādāt personalizētus risinājumus. Mācību materiāli un aktivitātes pielāgotas dažādiem bērnu attīstības līmeņiem un spējām.	Turpināt stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas principu ikdienā: - Pedagogiem nepieciešams īstenot diferencētu mācību procesu, lai ņemtu vērā katra bērna individuālās vajadzības, spējas un intereses. - Mācību materiāliem jāatpoguļo daudzveidību (valodas, kultūras, tradīcijas, atšķirīgas spējas), lai bērni redzētu sevi un citus kā dabisku kopienas daļu. Jāattīsta bērnu empātija un spēja pieņemt atšķirīgo, izmantojot rotaļspēles, pasakas, lomu spēles un grupu aktivitātes. Aktualizēt jautājumu par regulāru komunikāciju ar vecākiem, par nepieciešamību iesaistīties dažādu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Nepieciešams turpināt veidot drošu, draudzīgu un pieņemošu vidi, kurā visi bērni – neatkarīgi no spējām, valodas vai kultūras fona – jūtas saprasti, atbalstīti un pilnvērtīgi iesaistīti izglītības procesā.
- 2.Jānodrošina mērķtiecīga pedagogu apmācība par diferencētu pieeju un aktivitāšu pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām, lai iekļaušanas principi tiktu īstenoti praksē, nevis paliktu tikai teorētiski.
- 3.Jāstiprina materiāls, metodisks un cilvēkresursu nodrošinājums (piemēram, atbalsta personāls), lai efektīvi īstenotu iekļaujošu izglītību ikdienas darbā.
- 4.Jāveicina cieša sadarbība ar bērnu vecākiem, lai labāk izprastu bērna vajadzības un nodrošinātu saskaņotu atbalstu gan mājās, gan izglītības iestādē.
- 5.Jāstiprina izpratne par agrīnā vecumposma nozīmi bērna personības, sociālo prasmju un attieksmes veidošanā, veidojot pamatus pieņemošanai un daudzveidību respektējošai videi.
- 6.Īpaša uzmanība jāpievērš emocionālajai drošībai, kur tiek respektētas atšķirības un veicināta savstarpēja tolerance, īpaši nevienmērīgā vidē.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, intervijas, diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīga pieeja – izpratne, ka pieejamību ietekmē gan fiziskā vide (teritorijas, telpu pielāgojumi, drošība), gan emocionālā vide (drošības sajūta, atbalsts). Pedagogu informētība – skolotāji pārzina bērnu individuālās vajadzības, tostarp saistībā ar attīstības īpatnībām, veselības stāvokli. Atbalsta sistēmas – tiek izmantoti atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs no konsultatīvā centra). Iekļaujošas vērtības – iestāde apzinās nozīmi tam, lai katrs bērns justos pieņemts neatkarīgi no valodas, tautības. Sadarbība ar vecākiem – tiek veicināta partnerība ar ģimenēm, kas palīdz pamanīt un risināt šķēršļus izglītības pieejamībā ikdienā. Elastība un individualizācija – mācību procesā tiek piedāvāti dažādi risinājumi, lai nodrošinātu bērniem iespēju mācīties atbilstoši viņu spējām un iespējām.	Turpināt uzlabot fizisko vidi, īpaši rotaļu laukumus dažāda vecuma bērniem. Paplašināt pedagogu un atbalsta speciālistu apmācības par iekļaujošo izglītību, daudzveidības pieņemšanu un efektīvu sadarbību ar ģimenēm, izmantojot dažādas sadarbības formas (darbnīcas, konsultācijas, informācijas dienas). Turpināt ieviest personalizētus mācību risinājumus bērniem ar dažādām vajadzībām un interesēm. Paplašināt sadarbību ar pašvaldību, sociālo dienestu un nevalstiskajām organizācijām, lai atbalstītu ģimenes un nodrošinātu resursus. Regulāri veikt iekšējo pašvērtējumu par pieejamības nodrošināšanu un pielāgot plānus atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
Visas iestādes telpas ir drošas, pielāgotas bērnu vecumposmam. Personāls attiecas ar izpratni un empātiju, nodrošinot individuālu pieeju bērniem ar dažādiem attīstības tempiem. Programma tiek pielāgota bērna spējām un vajadzībām, iekļaujot dažādas mācību metodes un resursus. Ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, psihologs no Konsultatīvā centra). Tiek veicināta bērnu savstarpējā sadarbība un iekļaušana grupā, lai bērni ar speciālajām vajadzībām justos līdzvērtīgi. Vecāki tiek iesaistīti atbalsta un pielāgojumu plānošanā, nodrošinot ciešu sadarbību starp iestādi un ģimeni.	Organizēt “sensoro telpu” bērniem ar īpašām vajadzībām, t.sk. uzmanības un uzvedības traucējumiem. Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošām mācību metodēm un atbalsta stratēģijām. Aktualizēt individualizētu plānu izstrādi un regulāru to izvērtēšanu katram bērnam ar īpašām vajadzībām Pēc iespējas palielināt atbalsta speciālistu pieejamību iestādē, lai nodrošinātu bērniem vispusīgāku atbalstu. Stiprināt vecāku iesaisti, piedāvājot konsultācijas un apmācības par atbalsta stratēģijām.
Pirmsskolā ir mūsdienīga, bērnu vecumposmam	Paplašināt un modernizēt mācību materiālu un

atbilstoša attīstības vide. Grupas nodrošinātas ar pedagogiem, kuri regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes, studenti - veiksmīgi mācās augstskolā. Tiek izmantoti dažādi mācību materiāli, rotaļlietas un tehnoloģijas, kas veicina daudzpusīgu bērnu attīstību. Atbalsta personāls (logopēds, pedagoga palīgs) palīdz īstenot individuālu pieeju. Iestāde piedāvā papildu aktivitātes (svētki, radošās darbnīcas), kas bagātina mācību vidi. Ir cieša sadarbība ar vecākiem, sekmējot bērnu attīstības un mācību procesa kvalitāti.	tehnoloģiju bāzi (piemēram, digitālie rīki, sensorie materiāli). Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, piedāvājot mērķtiecīgas apmācības par jaunākajām pirmsskolas izglītības metodēm, izmantojot interaktīvas tāfeles ikdienā. Veicināt daudzveidīgākas papildprogrammas un interešu izglītības iespējas. Nostiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus izglītības kvalitātes izvērtēšanā un attīstības plānošanā. Renovēt (ar ārējo palīdzību) iestādes bērnu sporta un rotaļu laukumu. Nodrošināt bērniem ar īpašām vajadzībām atsevišķu sensoru telpu.
Skolotāji prot pielāgot mācību saturu bērnu vajadzībām ikdienā. Ir pieredze darbā ar bērniem, kam ir dažādas mācīšanās grūtības vai attīstības īpatnības. Cieša sadarbība ar Konsultatīvo centru. Ir pieejami dažādi pielāgoti mācību materiāli, telpu iekārtojums un citi resursi.	Nepieciešama regulāra profesionālā pilnveide darbam ar bērniem ar dažādām vajadzībām, īpaši bērniem ar autiskā spektra traucējumiem. Jānodrošina 100% logopēda pieejamība ikvienam bērnam ar runas traucējumiem. Pamatojoties uz logopēdes veikto bērnu valodas izvērtējumu, tika konstatēts, ka 72% bērnu ir nepieciešama valodas korekcija. Jāstiprina komunikācija un partnerība, iesaistot ģimenes izglītības procesā, īpaši lingvistiski nevienmērīga vidē.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

1. Ņemot vērā pieaugošo bērnu skaitu ar dažādām attīstības īpatnībām, nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta personālam, īpaši asistentiem, aicinot Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk - RIIMC) organizēt kursus. Tas veicinās savlaicīgu un kvalitatīvu pienākumu izpildi ikdienas darbā.

2. Turpmākās attīstības prioritāte ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveide iekļaušanas jomā, atbalsta speciālistu pieejamības nodrošināšana un mācību vides pielāgošana, lai tā atbilstu bērnu daudzveidīgajām vajadzībām.

3. Jāveicina cieša sadarbība ar bērnu vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju un attīstības plānošanu bērniem ar īpašām vajadzībām. Vienlaikus jāstiprina sadarbība ar pašvaldību un citām atbalsta institūcijām, lai nodrošinātu koordinētu un efektīvu atbalsta sistēmu.

4. Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu jānodrošina mūsdienīga, droša un pieejama rotaļu vide, kas atbilst arī bērnu ar dažādām attīstības īpatnībām vajadzībām, veicinot viņu pilnvērtīgu iesaisti ikdienas aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate, EDURIO rezultāti, diskusija ar mērķgrupām, pedagogu plānu analīze, SWOT analīze.

“Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts Bērnu tiesību un aizsardzības protokols, kurš tiek ievērots un nepieciešamības gadījumā īstenots atbilstoši situācijai. Pedagogi ikdienā seko līdzi bērnu emocionālai pašsajūtai un savstarpējām attiecībām. Iestādē darbojas Vecāku Padome. Vecāki tiek iesaistīti sarunās, konsultācijās un sadarbības pasākumos, kur var brīvi paust savas domas un bažas. Ir izstrādāti noteikumi par fizisko drošību un rīcību ārkārtas situācijās.	Papildināt Bērnu tiesību un aizsardzības protokolu, ievērojot bērnu ar īpašām vajadzībām intereses, saglabājot visas grupas pozitīvo emocionālo vidi. Aktualizēt nodarbības bērniem par emociju atpazīšanu, savstarpējo cieņu un drošības noteikumu ievērošanu. Nodrošināt darbiniekiem supervīzijas un profesionālās pilnveides iespējas stresa un emocionālās slodzes mazināšanai. Stiprināt kopējo iestādes emocionālo kultūru. Svinēt iestādes un bērnu sasniegumus, veidot kopīgus pasākumus, kas veicina lepnumu un piederību. Veidot drošu vidi, kurā katrs var izteikt savu viedokli un saņemt psiholoģisko atbalstu.
Atjaunoti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, t.sk. izglītojamiem. Tiek veidota atbalstoša, draudzīga, droša un emocionāli pozitīva mācību vide. Pedagogi ievēro bērnu individuālās vajadzības, veicinot emocionālo drošību un pašapziņu.	Iepazīstināt bērna vecākus/aizbildņus, pilnvarotas personas ar iekšējās kārtības noteikumiem jaunajā redakcijā. Aktualizēt jautājumu par drošu interneta lietošanu, datu aizsardzību. Paaugstināt atbildību par atkritumu šķirošanu, saudzīgu attieksmi pret pirmsskolas mantām un vidi.
Regulārs inventāra remonts un atjaunošana, rotaļu laukuma seguma un sporta moduļu pārbaude, telpu pielāgošana drošības prasībām. Ieplānotas nodarbības un rekomendācijas par drošu uzvedību telpās, rotaļu laukumā, ārpus iestādes dažādos laikā apstākļos. Bērniem un personālam regulāri tiek organizētas mācības par rīcību evakuācijas laikā, ārkārtas situācijās. Iestādes darbiniekiem tiek nodrošinātas regulāras mācības par pirmo palīdzību, higiēnas drošību un rīcību ārkārtas situācijās.	Laicīgi identificēt un mazināt saskarsmes grūtības vai mobingu, konfliktus, veicinot cieņpilnas attiecības starp bērniem. Atkārtoti aicināt Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu atjaunot sporta un rotaļu laukumus pilnā apjomā, lai nodrošinātu bērniem drošu vidi pastaigas laikā.

Pirmsskolas skolotāji, atbalsta speciālisti prot atpazīt bērnu emocionālās vajadzības, reaģēt empātiski un izmantot pedagoģiski atbilstošas pieejas. Notiek regulāras nodarbības un rotaļas, kas māca atpazīt emocijas, izteikt sajūtas un cienīt citus. Iestādē ieviesta un veiksmīgi īstenota programma “Džimbasa aģents”, nodrošinot bērnus ar noderīgu informāciju par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem. Izstrādātas galda spēles “Domino” ar dažādam emocijām, kā arī “Stop-domino” bērniem ar nestabilo emocionalitāti. Iestādes pedagogiem ir iespēja dalīties pieredzē, apspriest grūtības un saņemt atbalstu no vadības. Izstrādāts iestādes Bērnu tiesību aizsardzības protokols “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” projekta ietvaros, ievērojot Biedrības SOS Bērnu ciemati asociācijas centra par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvo programmu.	Regulāri veikt bērnu, vecāku un pedagogu aptaujas, lai savlaicīgi pamanītu drošības riskus. Pilnveidot mācību saturu, iekļaujot vairāk aktivitāšu par draudzību, empātiju, savstarpējo cieņu un emociju regulēšanu. Nodrošināt kursus un supervīzijas par bērnu emocionālās drošības veicināšanu un stresa mazināšanu. Turpināt veidot pasākumus un ikdienas aktivitātes, kas stiprina bērnu pašvērtējumu, piederības sajūtu un drošu, pozitīvu atmosfēru grupā arī bērniem ar atšķirīgām interesēm. Aktualizēt un pilnveidot izstrādātos “BDDDB” protokolus. Aktualizēt iestādes izstrādātos drošības materiālus: “Drošītes Drošā Dzīve” un “Bērna drošība mājās.”
Iestādē valda pozitīva gaisotne, kas veicina bērnu un darbinieku emocionālo drošību: - sabalansētas rotaļas, mācību aktivitātes, atpūta un uzturs nodrošina bērniem fizisko un emocionālo līdzsvaru, - pedagogu komanda sadarbojas, dalās pieredzē un atbalsta viens otru, - kopīgas aktivitātes stiprina piederības sajūtu un kopības garu.	Efektīvi plānot un izmantot pieejamos resursus, lai kopā īstenotu uzdevumus bērnu emocionālai attīstībai ikdienā. Integrēt ikdienā aktivitātes bērniem un darbiniekiem par emociju atpazīšanu, empātiju un konfliktu risināšanu.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt, ka visi iestādes darbinieki apzinās savu lomu un atbildību, kā arī ir sagatavoti rīkoties ārkārtas situācijās, nodrošinot bērnu drošību un operatīvu reaģēšanu.
2. Saglabāt iestādes kopienas enerģiju, sadarbību un pozitīvu mikroklimatu pārmaiņu procesā būtiski, kas veicina veiksmīgu transformāciju un adaptāciju.
3. Lai atvieglotu pedagogu ikdienas darbu diferencētā mācību procesā un nodrošinātu kvalitatīvu iekļaujošās izglītības īstenošanu, nepieciešams izstrādāt mērķtiecīgus mācību materiālus (piemēram, darba lapas), kas pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām.
4. Regulāri veikt monitoringa pasākumus, kas sniedz iespēju identificēt stiprās un uzlabojamās jomas, kā arī kalpo kā instruments pedagogu profesionālās labbūtības veicināšanai, mazinot stresa un izdegšanas riskus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, EDURIO aptaujas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir interaktīva tāfele, gaismas ekrāni katrā grupā, kinētiskās smiltis bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem līdz 3 gadiem, projektors ar ekrānu mūzikas zālē, aprīkota ”Ūdens laboratorija”, un sporta zāle. Grupu un citas mācību telpas ir aprīkotas ar izglītojamā vajadzībām atbilstošām mēbelēm, ir izglītojošas rotaļlietas, materiāli un literatūra.	Turpināt veidot motivējošu mācību vidi, papildinot ar materiāltehniskajiem resursiem, kas veicina izglītojamā patstāvīgo izziņu un mācīšanās ieradumus visās jomās.
Pedagogiem pieejams digitālo mācību resursu klāsts (datori, interaktīva tāfele, projektors, printeris) tai skaitā valsts nodrošinātās digitālās platformas (soma.lv, uzdevumi.lv). Stabila interneta infrastruktūra – drošs un ātrs interneta pieslēgums visās mācību telpās. Digitālā vide komunikācijai un sadarbībai – e-klase, MS Teams.	Turpināt regulāri izmantot tehnoloģijas mācību procesā un apgūt jaunas digitālās prasmes, izmantot arvien plašāku interaktīvo platformu. Robotikas rotaļlietu un mācību robotu pieejamības paplašināšana, mācot bērniem cieņpilnu un drošu tehnoloģiju izmantošanu. Pedagogu profesionālā pilnveide, lai nodrošinātu efektīvu robotikas izmantošanu mācību procesā. Veicinot bērnu digitālo prasmju attīstību arī mājas vidē.
Ir materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Mācību telpas aprīkotas ar nepieciešamajām mēbelēm, tehniskajām ierīcēm un mācību materiāliem visi resursi tiek regulāri pārbaudīti. Materiāltehniskie resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti gan ikdienas mācību procesā, gan ārpus nodarbībām.	Interaktīvo tāfeļu, robotikas un citu rīku pieejamības palielināšana. Rotaļu laukumu un āra mācību telpu aprīkošana ar izglītojošiem un drošiem resursiem. Atbalsts un apmācības pedagogiem – mācības par jaunā aprīkojuma un tehnoloģiju lietošanu, lai nodrošinātu to maksimālu efektivitāti.
Plānojot un īstenojot mācību programmas apguvi, materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti ikdienā.	Paplašināt materiāltehnisko resursu klāstu, izveidot sensoro telpu.
Plaša āra teritorija, kas ļauj organizēt sporta, rotaļu, pētnieciskās un dabas izziņas nodarbības. Brīvo grupas telpu pielāgojamība, tās iespējams viegli pārveidot dažādām mācību, rotaļu un audzināšanas vajadzībām. Zāles telpas, kas nodrošina daudzveidīgu	Pilnveidot un pielāgot āra teritoriju izglītojamo mācību un audzināšanas procesam. Pilnveidot multifunkcionālas mācību telpas, kas veicina gan individuālu darbu, gan grupu sadarbību un radošās aktivitātes interešu izglītībai.

izglītības programmu īstenošanu. Estētiska un mājīga vide, kas rada pozitīvu emocionālo noskaņu bērniem un pedagogu darba motivāciju. Vides pieejamība, telpas pielāgotas dažādu vecumposmu bērniem, kā arī nodrošināta droša pārvietošanās.	
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Atjaunot sporta laukumus atbilstoši mūsdienu drošības un attīstības prasībām, nodrošinot vecumposmam piemērotu aprīkojumu, kas veicina veselību, kustību prieku un drošību ikdienā.
2. Regulāri pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, nodrošinot profesionālās pilnveides iespējas, nodrošināt iestādes gatavību nepieciešamības gadījumā organizēt attālinātas un hibrīda mācības, lai garantētu mācību procesa nepārtrauktību ārkārtas situācijās.
3. Paplašināt robotikas rotaļlietu un mācību robotu pieejamību, lai bērni varētu apgūt tehnoloģiju izmantošanu rotaļās un mācību procesā.
4. Veicinot pētniecisko un eksperimentālo prasmju attīstību caur praktiskiem uzdevumiem, paplašināt darbnīcu ar dažādām radošām spēlēm, materiāliem un aktivitātēm, kā arī atjaunot tematiskās radošās darbības kopā ar vecākiem, lai stiprinātu sadarbību un iesaisti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Lai īstenotu izvirzīto izglītības kvalitātes mērķi, nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei vienotā skolā, kā prioritāte rotaļnodarbību vērošanā tika izvirzīta – **jaunu**, inovatīvu metodisko un praktisko materiālu izstrāde, sagatavošana un izmantošana praktiskā darbībā, drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē, sagatavojot izglītojamās tālākizglītībai vienotā skolā.

- Visiem pedagogiem bija iespēja pirmajā mācību pusgadā pieteikties nodarbības demonstrēšanai vadītājas vietniecei, pēc nodarbības vērošanas un pašvērtējuma lapas aizpildīšanas kopīgi tika izanalizēta nodarbība, lai nepieciešamības gadījumā uzlabotu nepilnības. Šo iespēju izmantoja 8 pedagogi- gan tie, kuri vēl apgūst profesiju, gan arī pedagogi ar ilgstošu pieredzi, atzīstot, ka guva lielāku pārliecību par savu profesionalitāti, sagatavojot atklāto nodarbību kolēģēm.
- Otrajā pusgadā tika vērotas un analizētas 11 nodarbības, no kurām 5 nodarbības tika parādītas video ierakstā, nevis klātienē grupā.
- Mūzikas skolotāja Konsultatīvā centra pārstāvjiem parādīja muzikāli ritmisku nodarbību, kura tika atzinīgi novērtēta.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ir lietderīgi veikt rotaļnodarbību vērošanu pirms dalīšanās pieredzē ar citiem pedagogiem, tādējādi novēršot nepilnības, rezultātā parādot kvalitatīvāku nodarbību kolēģēm.

Ļoti laba pieredze, vērot rotaļnodarbību video ierakstā, rezultātā ir iespējams nepieciešamības gadījumā veikt atkārtojumu, lai labāk veiktu analīzi, arī pats grupas pedagogs, redzot sevi no malas, var izdarīt daudz labākus secinājumus.

- Rotaļnodarbībās varēja novērot, ka pedagogi profesionāli organizē un vada rotaļnodarbības, radot situācijas, kurās bērnam nepieciešams pašam patstāvīgi domāt, pieņemt apzinātus lēmumus plānojot savu darbību, lai īstenotu iecerī.
- Bērnam ir iespēja pašam izvērtēt rezultātu, vai ieplānotais ir sasniegts vai nav sasniegts, ja nav sasniegts vēlamo rezultātu, bērns tiek motivēts analizēt un saprast, kā sasniegt vēlamo un neizdošanos pieņemt kā daļu no mācīšanās procesa, kas virza uz labākiem sasniegumiem.

Kopumā pedagogi parādīja profesionāli organizētas un vadītas rotaļnodarbības, kurās izvirzītie sasniedzamie rezultāti pārsvarā tika sasniegti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana.

Rotaļnodarbību vērošanas un pašvērtējuma analīze.

Mācību sasniegumu izvērtēšanas analīze

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Arī šajā mācību gadā datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pilnveidi tika izmantota jau iepriekš Iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, pie kuras ir apstiprinātas vērtēšanas veidlapas, ievērojot bērnu izglītības posmu. Sākot ar oktobra mēnesi tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, kura tiek dokumentēta “Mācību satura apguves rotaļnodarbības vērošanas novērtējuma un pašvērtējuma lapā”. Kopumā tika izvērtētas 95% rotaļnodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, mācīšanas un mācīšanās procesā izmantojot dažādus digitālos rīkus. Plānojot un vadot izglītošanas procesus, turpināt ievērot vienotas skolas principus.
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc izstrādāta un apstiprināta “Bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtības”. Ir izveidota shematiska uzskate, kas ir skaidra, saprotama un pieejama ikvienam mācību procesā iesaistītajam, arī izglītojamo vecākiem, tā ir papildināta ar vērtēšanas formu pielikumiem.	Aktualizēt pedagogiem bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, veikt dokumentācijas analīzi un nepieciešamības gadījumā to optimizēt.

Vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas secību un nozīmīgumu. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ir informēti un zina, ka ar bērna sasniegtajiem rezultātiem var iepazīties e-klasē.	
2 reizes mācību gada sākumā un beigās tiek veikta visu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Nepieciešamības gadījumā ir izstrādāti noteikumi “Kārtība, kādā risināma situācija, ja konstatēts, ka izglītojamai nespēj iekļauties kopējā mācību darbā”. Lai pedagogiski profesionālāk grupu pedagogi izglītotu bērnu, kuram nepieciešama individualizēta pieeja, ir izveidota sadarbība ar Konsultatīvā centra atbalsta speciālistiem.	Turpināt pedagogiem paplašināt zināšanas speciālā pedagoģijā, lai pēc iespējas laicīgāk, jau adaptācijas periodā no 1,5 gada vecuma, ievērotu bērnu gan uzvedības, gan attīstības īpatnības. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošajā izglītībā darbā ar izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt/īstenot bērnu vispusīgo attīstību. Nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālo izglītības plānu.
Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības procesa īstenošana notiek visas dienas garumā, visās vecuma grupās gan iestādes telpās, gan ārā pastaigas laikā. Grupu pedagogi, plāno apgūstamo tēmu, ņemot vērā iepriekš izstrādāto tematisko plānu, vienlaicīgi izvīzot sasniedzamos rezultātus un pakārtotos sasniedzamos rezultātus. Tēmai beidzoties, izanalizējot un apkopojot formatīvās vērtēšanas rezultātus, veic bērnu zināšanu un sasniegumu vērtēšanu e-klasē, vecākiem informācijai par to, kādi ir panākumi bērnam pirmsskolas izglītības programmas apguvē. Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar mūsdienīgiem metodiskiem materiāliem, mācību literatūru, darba burtņīcām, daiļliteratūru valsts valodā, lai kvalitatīvāk sagatavotu izglītojamās tālākizglītībai vienotā skolā.	Noteikt pedagogiem nepieciešamību sekot līdzi jaunākām tendencēm izglītībā un nepieciešamības gadījumā ieviest darbā. Aktualizēt pedagogiem jautājumu par āra nodarbību nozīmīgumu, dažādu iemaņu un prasmju attīstībā. Pilnveidot āra nodarbības, dažādojot nodarbību saturu brīvā dabā. Veicot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu, ņemt vērā bērna individuālās spējas un intereses, kā arī attīstības īpatnības, nepieciešamības gadījumā strādāt individuāli pēc individuālā plāna, piesaistot izglītojamam asistentu.

--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ņemot vērā dažādo lingvistisko vidi iestādes grupās, turpināt nodrošināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu valsts valodā ikdienas darbā, izmantojot dažādus digitālos rīkus, lai kvalitatīvāk sagatavotu izglītojamās mācībām vienotā skolā.
- 2) Veicināt izmantot video nodarbību vērošanu kā savstarpējās pieredzes apmaiņu mācīšanas un mācīšanās procesā, ikvienam pedagogam iesaistīties rotaļnodarbību vērošanā un to izvērtēšanā, lai diskusijas ceļā nonāktu pie secinājumiem, kā vēl labāk uzlabot bērnu sagatavošanu tālākizglītībai vienotā skolā.
- 3) Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošās izglītības jomā darbā ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Tika īstenota dalība Latviešu valodas aģentūras rīkotajā pieredzes apmaiņas projektā “Gribu iet skolā”. Projektā piedalījās sagatavošanas grupas izglītojamie, kuru dzimtā valoda nav valsts valoda, demonstrējot labas latviešu valodas prasmes. Bērni saņēma atzinību no citu izglītības iestāžu pedagogiem un projekta organizatoriem.

No jaunā gada atsākām sadarbības projektu ar Rīgas 86.vidusskolas sākumskolu, daudzi izglītojamie turpina izglītošanos šajā skolā, jo atrodas netālu no iestādes. Skolas pedagogi ieradās pirmsskolā un Apaļā galda sarunās vienojāmies par turpmāko sadarbību, lai atvieglotu pirmsskolniekiem skolas gaitu uzsākšanu. Skolas pedagogi izteica pateicību pirmsskolas pedagogiem par labu bērnu sagatavošanu vienotai skolai.

Turpinās aktīva sadarbība ar Konsultatīvā centra speciālo pedagogu, lai grupu pedagogi varētu profesionālāk strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas grūtības apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

Turpinās sadraudzības projekts ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Māra” un Rīgas 170. pirmsskolas izglītības iestādi.

Iestādes izglītojamie, darbinieki turpināja aktīvi vākt makulatūru, piedalījās SIA “Balticflos” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

Iestādes trīs grupu izglītojamie piedalījās Wenden zīmēšanas projektā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā jāattēlo, kā bērns ir izpratis ūdens lielo nozīmi mūsu dzīvē, kurā ūdens attēlots kā īpaša un nozīmīga mūsu dzīves vērtība. Katrs izglītojamais, kurš piedalījās zīmēšanas konkursā, saņēma Pateicības rakstu.

Turpinās sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu. Tika organizētas izglītojošas nodarbības par sabalansētu uzturu, augļu un dārzeņu nozīmi ikdienas uzturā, par uztura nozīmi zobu veselībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. 2024./2025. m.g. galvenais audzināšanas uzdevums:

5.1.1. Veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos, vēršot uzmanību psihiskai, fiziskai un sociālo spēju attīstībai, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālu mācību plānu.

5.1.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Svarīgs nosacījums harmoniskas personības veidošanā ir radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamā audzināšanā gan izglītības iestādē, gan ģimenē, kā arī savstarpēji sadarbojoties abām pusēm.
 - Pilnvērtīgas personības veidošanā ir svarīgi, lai līdzsvarā būtu bērna psihiskā, fiziskā un sociālā attīstība.
 - Liela nozīme bērniem ar dažādām īpatnībām ir individuāla pieeja gan izglītošanā, gan audzināšanas procesā. Labāki panākumi sasniedzami tikai cieši sadarbojoties pedagogam, asistentam, vecākiem un speciālistam.
- 5.1.3. 2025./2026.m.g. veicināt katrā izglītojamā patstāvīgas personības veidošanos, apgūstot drošu, atbildīgu un kritisku tehnoloģiju lietošanu, pievēršot uzmanību digitālajai ētikai, satura izvērtēšanai un informācijas drošībai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi

- Iestādei ir pieredze dažādu tautību bērnu integrēšanā, tika uzņemti ukraiņu bērni, kuru rehabilitācija, iekļaušana grupas vidē jau adaptācijas periodā izdevās emocionāli pozitīvi. Sekmīgi pirmsskolas izglītību apguva bērns, kura dzimtā valoda ir ķīniešu valoda.
- Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu jauniešiem pirmsskolas pedagoģiju apgūstošiem pedagogiem. Pedagoģi saņēma augstu prakses novērtējumu.
- Turpinās sadarbības līgums Nr.DŽ-254/2017 ar Nodibinājums “Centrs Dardedze” par “Džimbās drošības programmas” īstenošanu izglītības iestādē no 16.10.2017.
- Sadarbības līgums ar Biedrības “SOS Bērnu ciemati” asociācijas centru par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvu programmu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, no 29.01.2021.
- Sadarbība ar e-platformu Soma.lv: e-grāmatas, darba lapas, metodiskie līdzekļi, kas atbilst valsts pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
- Sadarbības līgums ar Rīgas 254.pirmsskolas izglītības iestādi no 12.08.2013. par savstarpēju nodrošinājumu audzēkņu evakuācijas nepieciešamības gadījumā.
- Daudzas ģimenes izvēlas savus jaunākos bērnus vest uz mūsu izglītības iestādi.
- Lepojamies ar savas iestādes darbinieku radīto himnu, kuru zina visi iestādes vecākie bērni un labprāt kopā ar personālu dzied dažādos iestādes pasākumos.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Černogoroda

Saskaņots:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis