



RĪGAS 5. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ČIEKURIŅŠ”

Gaujas iela 32B, Rīga, LV-1026, tālr.67848193,67848194, 67848195, e-pasts: rpiciek@riga.lv

**Rīgas 5.pirmsskolas izglītības iestādes
“Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 5.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 32B, Rīga, LV1026	V-8002	19.05.2015.	101	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav;
- 1.2.3. cits iemesls – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstoša pedagoga slimošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *uz mūsdienu bērna vajadzībām orientēta pirmsskolas izglītības iestāde.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *jēgpilna un motivēta darbošanās visos līmeņos.*

1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes.	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistījās pētnieciskajā darbībā, izrāda iniciatīvu dažādu procesu norisē. Izglītojamo vecāku iesaiste projektu īstenošanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Projekta ietvaros plānotie pasākumi tiek organizēti reizi pusgadā un izvērtēti projekta noslēgumā.	Sasniegts
Mācību procesā akcentēt caurviju prasmi "Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes"	a) kvalitatīvi Lielākai daļai izglītojamo ir izveidojusies valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij. Izglītojamie piedalījās grupu noteikumu izstrādē un cenšas tos ievērot.	Daļēji sasniegts Daļa izglītojamo neiesaistās vai tikai pasīvi piedalās iestādes organizētajās aktivitātēs, kuras saistītas ar valstiskuma apziņas veidošanos.
	b) kvantitatīvi Katru dienu. Gan ikdienas mācību procesā, gan dažādos pasākumos izglītojamie tika aktīvi iesaistīti lēmumu pieņemšanā.	Daļēji sasniegts
Turpināt mācību procesā izmantot interaktīvās metodes un digitālos līdzekļus.	a) kvalitatīvi Digitālās tehnoloģijas palīdz izglītojamiem mācīties, ātrāk un vieglāk uztvert informāciju, pieejama materiālu dažādība.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Atsevišķās grupās tiek izmantoti salīdzinoši bieži, citās nē	Daļēji sasniegts
Plānošanas un mācību procesu balstīt uz mācību sasniegumu analīzi, mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi lielākoties vienādi izprot to un ievēro.	Daļēji sasniegts Jāuzlabo mācību sasniegumu analīze
	b) kvantitatīvi Divas reizes mācību gada laikā tiek informēti vecāki par sava bērna sasniegumiem (e-klases liecības), katras tēmas noslēgumā	Daļēji sasniegts

	skolvadības sistēmā e-klase tiek ievietota informācija par sasniegtajiem rezultātiem. Divas reizes gadā – individuālās pārrunas.	
--	---	--

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesā akcentēt caurviju prasmi “Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes”, izkopt tikumu atbildība.	a) kvalitatīvi Izglītojamais respektē cita cilvēka cieņu un brīvību, ir atbildīgs, lojāls Latvijas valstij.	
	b)kvantitatīvi Visa mācību un audzināšanas procesa laikā	
Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes.	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās pētnieciskajā darbībā, labprāt izzina dabā pastāvošās likumsakarības, analizē savus vērojumus.	
	b)kvantitatīvi Visa mācību gada laikā	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Uzlabot atbalsta sniegšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).
Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību procesu, bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu labāku rezultātu sasniegšanai	Apkopot un analizēt vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska	

izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot gadījumus, kad tiek mainīta dzīvesvieta.	
---	--

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta ikdienas un atklāto rotaļnodarbību vērošanas anketas.	Veikt regulāru nodarbību vērošanu un nodrošināt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi lielākoties vienādi izprot to un ievēro.	Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Izglītības iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.	
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Uzlabot ieviešanas kvalitāti, sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, kuriem ir grūtības.

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanu kopīgu mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā.
Izglītības iestādē definē audzināšanas prioritārā darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti.	Arī turpmāk atbalstīt mācību ekskursiju organizēšanu.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.	Katru gadu izvērtēt iekļauto pasākumu efektivitāti un nepieciešamību.
Iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	
Iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu latviešu valodā, sniegt atbalstu pedagogiem procesa uzlabošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

BDDB programmas ieviešana pirmsskolas iestādē

Projekta mērķis – nodrošināt iestādē bērnu aizsardzību no jebkāda veida interešu un tiesību aizskāruma, rūpēties par bērna drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem, labklājību un emocionālo pašsajūtu, agrīni identificēt un savlaicīgi risināt sociāli psiholoģiskās

problēmas, nodrošināt vienotu iestādes darbinieku un bērnu vecāku izpratni par bērnu tiesību īstenošanu, saskaņot rīcību problēmsituāciju risināšanā, sniegt darbiniekiem/bērnu vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu atbalstu.

Izglītības iestādē tika izveidots bērnu tiesību aizsardzības (BTA) Protokols, kuru izstrādāja BTA komanda.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nodibinājums Centrs “Dardedze”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības iestāžu darbinieku un izglītojamo vidū;
- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un intereses;
- Mācību un audzināšanas procesā skolotājiem, skolotāju palīgiem ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus.

Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu ikdienā, audzināšanas procesā izkopt tikumu atbildība, spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Plānotie pasākumi:

- *pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;*
- *pasaku, stāstu lasīšana un apspriešana;*
- *pārrunas ar bērniem par drošību;*
- *organizēt daudzveidīgas radošas aktivitātes.*

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Plānotie pasākumi:

- *Sapulces, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi un aktivitātes; individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Katram izglītojamajam tiek attīstīta fiziskā, psihiskā un intelektuālā aktivitāte, atbilstoši viņa vecumam un individuālajam spējām. Praktiski visi izglītojamie ir gatavi uzsākt mācības skolā 6-7 gadu vecumā. Ir veicināta izpratne par vērtībām un tikumiem, iesaistoties iestādes organizētajās aktivitātēs un pasākumos tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes logopēde Ēvija Magaziņa ieguva Martas Rinkas balvu “Ieguldījums pirmsskolā”.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. *Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, ar interesi vēro, eksperimentē un gūst pieredzi. Visiem izglītojamajiem ir priekšstats par valsts simboliem, latviešu tautas svētkiem, svētku svinēšanas tradīcijām. Izglītojamiem veidojas ekoloģiskais apzinīgums jeb ekoloģiskā apziņa, ekoloģiskā estētika, saudzīga attieksme pret dabu.*