



## RĪGAS 152. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Juglas iela 1B, Rīga, LV-1024, tālrunis 67848698, , e-pasts: r152pii@riga.lv

Rīgā

# Rīgas 152. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 29.09.2023.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	01011121		V-8164	06.08.2015.	164	166
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V 4838	22.06.2021	44	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)-14
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-0

Izglītojamo vecāku izvēle mainīt dzīves vietu visbiežāk finansiālu apsvērumu dēļ.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja logopēda (5.-6.g.)darba slodze-0.663, pašvaldība slodz-0.083
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja logopēda (5.-6.g.)darba slodze-0.663, pašvaldība slodz-0.083

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –  
pedagogu kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
- 2.2.1. Iestāde, kur pirmajā vietā ir bērns: mīlēts, iedvesmots un virzīts uz patstāvīgu darbību atbilstoši savām spējām un talantiem.
  - 2.2.2. Iestāde, kurā attīstās bērns ar pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, ar latviešu sarunvalodas pamatiem un vēlmi pielietot latviešu valodu.
  - 2.2.3. Iestāde, kas nodrošina bērniem izglītību arī latviešu valodā.
  - 2.2.4. Saglabāt iestādes esošās pozitīvās tradīcijas un vērtības. Veidot stipru, darba spējīgu komandu.
  - 2.2.5. Veicināt iestādes atpazīstamību sabiedrībā kā iecienītu izglītības iestādi ar profesionālu un kvalitatīvu bērna (pirmsskolnieka) sagatavošanu pamatzglītības apguvei, ar radošu, pastāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu.
  - 2.2.6. Iestāde, kurā darbība orientēta uz mazo personību attīstību brīvā un radošā vidē.
  - 2.2.7. Iestāde, kurā ir saliedēts kolektīvs, kurš darbojas vienoti, cienot un ievērojot savā darbā iestādes vīzijas, vērtības, plānus, kurā tiek atbalstīta un veicināta darbinieku pastāvīga izglītošanās, nodrošinot augstu izglītības kvalitāti ilgtermiņā.
  - 2.2.8. Iestāde, kas pieejama bērniem ar īpašām vajadzībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
Bērniem ir jāapgūst prasmes, lai augot atbilstoši savam vecumam un individualitātei spētu gan līdzdarboties, gan radīt sabiedrības daudzveidīgajā vidē (tostarp, ekonomiskajā, politiskajā, sociālajā un kultūras).
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt attīstīt bērnu zināšanas latviešu valodās zināšanas, iesaistot	a) kvalitatīvi Iestāde, kas nodrošina bērniem izglītību latviešu valodā.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notika bērnu veiksmīga integrācija, izglītojamie pārsvara no krieviski</li></ul>

<p>procesā bērnu vecākus.</p>		<p>runājošiem ģimenēm ( divas grupas 44 izglītojamie saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmu 01011111)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mazākumtautību grupu izglītojamie sasniegta labus rezultātus latviešu valodas apguvē.</li> </ul> <p>Uzdevuma izpilde – sasniegta.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Iestādē notiek intensīvais darbs latviešu valodas apgūšanai lai izglītojamie pēc iespējas brīvi lieto latviešu valodu.</p>	<p>Daļēji sasniegts Nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus valodas apgūšanā.</p>
<p>Nr.2 katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (turpmāk – Satversme).</p>	<p>a) kvalitatīvi Notika daudz pasākumu lojalitātes stiprināšanai, ikdienas darbs, gan ar izglītojamiem gan ar pedagogiem. Izglītojamie izveidota izpratne par vērtībām, tikumiem un piederību.</p>	<p>Uzdevuma izpilde – sasniegta. Izglītojamiem, īpaši 5-6 gadīgiem, izveidota skaidra izpratne.</p>

	b) kvalitatīvi Tika iesaistītas procesā visas iestādes grupas	Uzdevuma izpilde – sasniegta. Nepieciešams papildus darbs ar izglītojamo vecākiem.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt attīstīt bērnu zināšanas latviešu valodās zināšanas, iesaistot procesā bērnu vecākus.	a) kvalitatīvi Integrēt mazākumtautību bērņus latviešu grupas, sniegt atbalstu valodas zināšanu pilnveidei	Uzdevuma izpilde – sasniegta. Īstenota sekmīga mācību procesa pāreja visam grupām uz latviešu mācību valodu.
	b) kvantitatīvi Iestādē darbs notiek latviešu valodā	Uzdevuma izpilde – sasniegta. Īstenota sekmīga mācību procesa pāreja visam grupām uz latviešu mācību valodu.
Nr.2 Iestāde, kurā darbība orientēta uz mazo personību attīstību brīvā un radošā vidē.	a) kvalitatīvi Iestādē tiek nodrošināta attīstošo vide : moderna, droša, labvēlīga.	Uzdevuma izpilde – sasniegta.
	b) kvantitatīvi Vides pilnveidošanai tiek nodrošināta pedagoģisko spēku iesaiste	Uzdevuma izpilde – sasniegta. Īstenota komandas saliedētība.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai zemāks attīstības līmenis (neatbilstošs vecumam), lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām personām.</p> <p>Iestādes pedagogi paplašina metodisko darbu, lai pārvarētu vai novērstu attīstības traucējumus.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un izlītojamo vecākiem.</p> <p>Pedagogu ieinteresētība izglītojamo attīstībā.</p> <p>Augsts profesionālais līmenis.</p>	<p>Pedagogu profesionāla pilnveide, nepieciešams pilnveidot zināšanas darbā ar izglītojamiem ar attīstības traucējumiem (t.s. autiska spektra bērniem, agresīviem bērniem).</p> <p>Nepieciešams atbalsta personāls: speciālie pedagogi.</p>
<p>Iestādē nav novērojami gadījumi izglītības pārtraukšanā, eksistē tikai atsevišķi gadījumi iestādes maiņai (dzīves vietas maiņa)</p>	
<p>Mācību procesā apzināti izglītojamo vecāku vērtējumu par mācībām.</p>	<p>Sistematizēt iegūto informāciju.</p>

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek ieviesta sistēma mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>	<p>Pilnveidot izvērtēšanas sistēmu atbilstoši prasībām.</p>
<p>Notiek nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu.</p>	<p>Iesaistīt vērošanas procesā visus pedagogus, izmantojot IT tehnoloģijas</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Nodarbību laikā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Mācību un mācīšanās procesā objektīvo iespēju robežās pielietot diferenciaciju un individualizāciju.</p>

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir aktualizētā informācija saskaņā ar VISS: iestādes nolikums, iestādes īstenotas izglītības programmas,. Dibinātājā tīmekļa</p>	<p>Sekot aktuālām prasībām.</p>

vietnē ( <a href="https://izglitiba.riga.lv/">https://izglitiba.riga.lv/</a> ) ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Vadītājas novērtējumā (24.01.2023.) Izglītības programmu īstenošanā ir novērtējums: labi	Turpināt Izglītības programmu īstenošanu un aktualizēšanu atbilstoši saistošiem saistošiem spēka esošajiem normatīviem.
Iestādē visiem iesaistītajiem administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par iestādes izglītības programmas mērķiem.	Pilnveidot sadarbību ar iestādes padomi.
Iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.	Iesaistīt 90 % pedagogu pasākumu plāna veidošanā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Netika īstenotas.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes : Iestāde, kurā attīstās bērns ar pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, ar latviešu sarunvalodas pamatiem un vēlmi pielietot latviešu valodu.

6.2. Galveni secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas  
Iestādē pilnveidota vide. Izveidota sadarbība ar iestādes darbiniekiem. Iestāde sagatavota jaunas grupas atvēršanai ( ar vispārējās pirmsskolas izglītības programmu).

6.2.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)  
Izglītojamā patstāvīgajā darbībā sekmēt spēju un vēlmi apgūt pētniecības paņēmienus. Sekmēt bērna novērošanas spējas kā vienu no pētniecības paņēmieniem un mācību metodēm. Darbā ar izglītojamajiem rosināt individuālos iesaistītos un secinājumu veikšanu par tiem.

6.2.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Profesionālā pilnveide veikta intensīvi, tā ir mērķtiecīga un pārdomāta. Intensīvāk jāstrādā pie efektīvas sadarbības ar bērnu vecākiem, pilnveidot komunikāciju gan tiešā saskarsmē, gan izmantojot komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas.

## **Citi sasniegumi**

- 7.1. Iestādē notiek intensīvais darbs latviešu valodas apgūšanai, lai izglītojamie pēc iespējas brīvi lieto latviešu valodu.
- 7.2. Iestādes izglītojamiem izteikti ir izveidota piederības sajūta iestādei, Rīgai un Latvijai.