



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BIZMĀRĪTES"

Motoru iela 8, Rīga, LV-1055, tālrunis 67848581, e-pasts: rpiibizmar@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
<i>Vispārējā pirmsskolas izglītības programma</i>	<i>01011111</i>	<i>234</i>

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Vadītāja, 2 vadītājas vietnieces, izglītības metodiķe, izglītības psiholoģe, 5 pedagoga palīgi, 2 logopēdes, speciālais pedagogs</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Veicināt vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamiem rezultātiem un mācību gada prioritātēm, motivējot iestādes personālu regulārai profesionālajai pilnveidei un savstarpējai mācīšanās pieredzei.
- Nodrošināt efektīvu komanddarbu un jaunu mācību metožu ieviešanu, lai pastāvīgi uzlabotu iestādes izglītības kvalitāti.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Nodrošināt efektīvu komanddarbu un jaunu mācību metožu ieviešanu (MI - mākslīgais intelekts), lai pastāvīgi uzlabotu iestādes izglītības kvalitātes līmeni un sekotu aktuālajām inovācijām izglītībā.
- Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu mācīšanās un audzināšanas organizācijas kultūru izglītības iestādē, veicinot ikkatra bērna vispusīgu attīstību un sagatavošanu skolai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<u>Mērķtiecīga sadarbība ar kolektīvu</u>	Kvalitatīvi: a) Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido zināšanas par jaunām inovācijām, seko līdzi aktualitātēm mācību procesā STEAM izglītības izziņāšanā.	<i>Sasniegts</i>
		b) Pedagogi izmanto aktuālas un mūsdienīgas mācību grāmatas, jaunākos izdevumus, vārdnīcas, kā arī digitālos resursus, lai veiksmīgāk izziņātu STEAM izglītības izmantošanas iespējas pirmsskolas mācību procesā.	<i>Sasniegts</i>

		Kvantitatīvi: a) Vismaz 80% pedagogu piedalās vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumos iestādes ietvaros par STEAM izglītības pilnveidošanu pirmsskolas izglītības procesā.	<i>Sasniegts</i>
		b) Katras grupas mācību procesā tiek izstrādāti vismaz pa divām jaunām didaktiskajām spēlēm mācību jomās, saskaņā ar izzināto literatūru, mācību grāmatām u. c. pedagoģisko literatūru par STEAM pieeju.	<i>Sasniegts</i>
2.	<u>Aktīva sadarbība ar vecākiem</u>	Kvalitatīvi: a) Pirmsskolas iestādei ar izglītojamo ģimenēm ir savstarpējā sadarbība, iesaistoties dažādu lēmumu izskatīšanā, kas veicina kopīgo mērķu sasniegšanu.	<i>Daļēji sasniegts</i>
		b) Vecāki ir iesaistīti izglītības procesā, materiālās bāzes papildināšanā un dažādās iestādes aktivitātēs, to organizēšanā.	<i>Sasniegts</i>
		Kvantitatīvi: a) Vismaz reizi mācību gada laikā tiek sasaukta iestādes padomes sēde, lai informētu vecākus par aktuālo un plānoto izglītības iestādē un izvirzītu turpmākos sadarbības mērķus.	<i>Daļēji sasniegts</i>
		b) Vienu reizi katrā gadalaikā vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes rīkotajos pasākumos – tematiskās nedēļas, projektu nedēļas ietvaros vai svētku sajūtas radīšanā bērniem.	<i>Sasniegts</i>
3.	<u>Kompetencēs balstīts darbs ar izglītojamiem</u>	Kvalitatīvi: a) Izprot un ievēro drošības noteikumus ikdienas situācijās.	<i>Sasniegts</i>
		b) Praktiskā darbībā izzina, kā jārikojas dažādas ikdienas situācijās, spēj analizēt cēloņus un prognozēt rīcības sekas, lai pasargātu sevi un citus. Ir iekārtota grupas vide ar norādēm, uzrakstiem, “runājošām sienām”, mācību līdzekļiem, t.sk. rīcības shēmām un piktogrammām.	<i>Sasniegts</i>
		Kvantitatīvi: a) Ne mazāk kā divas reizes mācību pusgadā organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādes ietvaros, daloties pieredzē, kā tiks sasniegti izvirzītie mērķi drošības jautājumos.	<i>Sasniegts</i>
		b) 100% pedagogu izstrādās mācību materiālus, didaktiskās spēles, pielāgojot savas grupas izvēlētās drošības tēmas izzināšanā dažādās mācību jomās, visas dienas garumā.	<i>Sasniegts</i>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

sarunas diskusija ar mērķgrupām, Edurio aptaujas datu analīze, dokumentu analīze, situāciju analīze, iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas (Edurio skolotāju aptauja 75%), jo iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību, savlaicīgi nodrošinot un īstenojot individuālās mācību, audzināšanas vajadzības, atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu.	Stiprināt vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem starp visām iesaistītajām pusēm – vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, atsaucoties uz Edurio aptaujas rezultātiem, 54% pedagogu apgalvo, ka būtu nepieciešama lielāka vecāku ieinteresētība un iesaiste.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iesaistās atbalsta personāls un tiek sniegts atbalsts visām iesaistītajām pusēm, pēc iepriekš izstrādāta rīcības algoritma, ko apstiprina 96% Edurio respondentu atbilžu, kuri norāda, ka iekšējās kārtības noteikumi aptver un paredz risinājumu.	Sadarbībā ar atbalsta personālu un iestādes darbiniekiem organizēt iestādes pasākumus, lai paaugstinātu kompetenci par iekļaujošas un vienlīdzīgas vides, vardarbības pamanīšanas un mazināšanas gadījumiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot zināšanas iestādes pedagogiem un skolotāju palīgiem darbā ar bērniem, nodrošinot iekļaujošu un vienlīdzīgu izglītības apguves un audzināšanas procesu pirmsskolā.
- 2) Turpināt nodrošināt iekļaujošu vidi gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem, saglabājot iestādē cieņpilnu vidi bez diskriminācijas.

3.1. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja, intervijas diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kā norāda Edurio aptaujas rezultāti (71 %) iestādē ir skaidrība par īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām, nodrošinot diferencētu, personalizētu un individualizētu programmas	Turpināt pirmsskolas pedagogu izglītošanu par pieejamības uzlabošanu, izglītības un audzināšanas procesa pielāgošanu bērnu spējām,

apguvi.	prasmēm un vajadzībām.
Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu (logopēds, izglītības psihologs, spec. pedagogs, u. c.) saskaņā ar izstrādāto individuālo mācību plānu. Edurio 100% skolotāju atbilžu norāda, ka mācību materiāli ir pietiekami nodrošināti pielāgotam darbam izglītības programmas apguvei.	Turpināt pilnveidot izglītības programmas pielāgošanu un materiālās bāzes papildināšanu, saskaņā ar individuālo mācību plānu izglītojamiem pēc nepieciešamības.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības pārvaldības kvalitāti, tai skaitā: - ir pilnas slodzes administratīvie darbinieki – vadītāja, divas vadītāju vietnieces izglītības jomā, metodiķe, divas saimnieciskās daļas vadītājas; - īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, kuras īstenošanā iesaistās viss pedagoģiskais un atbalsta personāls; - pedagogiem tiek apmaksāts papildu darbs, kas ietekmē motivāciju un darba kvalitāti; - ir dažāda veida interešu izglītība (angļu valoda, tautu dejas, treniņš ar bumbu (futbols), džudo, mazākumtautību pulciņš), kas nodrošina iespēju iegūt daudzpusīgu izglītību.	Turpināt motivēt pedagogus turpmākai attīstībai un iniciatīvas izrādīšanai papildu darba veikšanā. Papildināt interešu izglītības klāstu ar STEAM izglītības apguves pulciņu.
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā.	Licencēt speciālās izglītības programmu, kad būs nepieciešamais bērnu skaits, lai nokomplektētu grupu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot fizisko vidi darbam ar izglītojamiem, kam nepieciešama individualizēta, personalizēta un diferencēta pieeja un mācību atbalsts.
- 2) Izglītības iestādē tiek nodrošināti dažādi interešu izglītības pulciņi, tomēr nepieciešams papildināt ar aktuālo un inovatīvo izglītībā – STEAM izglītības nodarbībām.

3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana, Edurio aptaujas, izglītības iestādes apskate, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi semestrī iegūst datus un informāciju Edurio aptaujā, kura apliecina, ka 47% vecāku piekrīt un 41%	Turpināt nodrošināt labvēlīgu mikroklimatu iestādē un cieņpilnas

vecāku drīzāk piekrīt, ka iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša. 75% pedagogu norāda, ka iestādē jūtas labi.	attiecības starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti pēc nepieciešamības un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē. Ar noteikumiem ir iepazīstinātas visas iesaistītās mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un ievēro tos (pēc Edurio aptaujas 65% vecāku un 96% pedagogu).	Turpināt sekot aktualitātēm, papildinot drošības noteikumus, informēt par tiem gan iestādes darbiniekus, gan vecākus, gan izglītojamus. Motivēt vecākus ievērot noteikumus iestādē un tās teritorijā.
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses.	Lai preventīvi novērstu šādu situāciju atkārtošanos un mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus, rīkot iestādes pasākumus, paaugstinot darbinieku kompetenci.
Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā. Kā norāda Edurio aptaujas rezultāti, pedagogi atbildot uz jautājumu: <i>“Kādas darbības veicat Jūs kā pedagogs, lai preventīvi izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp bērniem?”</i> , atzīmē lielāko daļu atbilžu variantus, kas norāda uz izstrādāto iestādes sistēmu.	Sekot līdzi jaunākajai informācijai emocionālās drošības jautājumos un risku novēršanā, integrējot tos iestādes darbā.
Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta starp personālu un izglītojamiem (Edurio skolotāju aptauja 79%), iestādes personāls rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts un rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski, tā norāda 96% vecāku aptaujas rezultāti.	Saglabāt un turpināt uzturēt labvēlīgu mikroklimatu iestādē. Turpināt apzināt sociālā riska ģimenes un sniegt tām atbalstu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Tā kā ne vienmēr Edurio aptaujās vecāki norāda reālo stāvokli ģimenē, turpināt apzināt un sniegt atbalstu sociālā riska ģimenēm, piemeklējot nepieciešamo palīdzības veidu.
- 2) Lai preventīvi novērstu šādu situāciju atkārtošanos un mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus, rīkot iestādes pasākumus, paaugstinot darbinieku kompetenci.

3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja, sarunas ar mērķgrupām, nodarbību vērošana.

3.3.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu un rotaļdarbību. Gandrīz visi pedagogi (Edurio 75%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt bagātināt materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai un rotaļdarbības nodrošināšanai ar iestādes pirktiem un pedagogu veidotiem materiāliem.
Iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, nodrošinot visiem iestādes darbiniekiem pietiekamu tehnisko klāstu. Pedagogi aktīvi pilnveido digitālās prasmes, tās integrē mācību procesā.	Pilnveidot un efektīvāk izmantot mācību platformu E - klase kā saziņas rīku vispārējās informācijas nodošanai vecākiem un darbiniekiem, veidojot to par vienu no sadarbības formām.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Ikdienas mācību darbā ar izglītojamiem pedagogi izmanto iestādē pieejamās telpas – meiteņu un zēnu darbnīcas, sensoro telpu, interaktīvo telpu, sporta zāli, āra teritoriju, kuras ir nodrošinātas ar daudzveidīgu materiāltehnisko aprīkojumu, to izmantošana efektivitāte ir augsta, nodrošinot izglītojamo individuālo mērķu sasniegšanu.	Sistematizēt koplietošanas mācību telpu apmeklēšanas biežumu un uzraudzīt apmeklēšanas lietderību no visām iestādes filiālēm.
Izglītības iestāde ir sakārtota un atbilstoša mācību un audzināšanas procesam: - atbilstoša ēdamtelpa (Edurio 42%); - pārvietošanās ir droša; - tīras un drošas telpas (Edurio 92%) - atsevišķas darba telpas iestādes tehniskajiem darbiniekiem un atbalsta personālam; - pedagogiem ir pieejamas darba un atpūtas telpas; - (vii) izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona.	Atjaunot iestādes darba un atpūtas telpas, lai darbiniekiem un izglītojamiem radītu lielāku prieku un motivāciju nākt uz iestādi mācīties, strādāt un uzturēties tajā.
Iestādē, savu iespēju robežās, patstāvīgi notiek ārā labiekārtošanas darbi, veidojot mūsdienīgu attīstošu vidi, kas nodrošina izglītojamo fizisko un garīgo attīstību.	Motoru ielas ēku filiāles nodrošināt ar nojumēm un visās trīs iestādes adresēs atjaunot rotaļu laukumus.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Efektivizēt izglītības darbinieku un vecāku saziņu, informācijas nodošanai un saņemšanai aktīvāk izmantot platformu E – klase.
- 2) Nepieciešami iestādes teritoriju laukumu labiekārtošanas un atjaunošanas darbi, bērnu fiziskajai un garīgajai attīstībai, pašvadītu mācību attīstīšanai un kustību aktivitātēm svaigā gaisā.

3.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

iestāde praktizē regulāru nodarbību vērošanu, vismaz reizi semestrī vai pēc nepieciešamības, kas palīdz sekmēt efektīvas un kvalitatīvas mācīšanas aspektu identificēšanu, nosakot iespējas un izaicinājumus mācību procesa uzlabošanā, sasaistot savu darbību ar valstī noteiktajiem izglītības mērķiem, kā arī nodrošina atgriezenisko saiti.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

pēc rotaļnodarbību vērošanas un analizēšanas varam secināt, ka pedagogiem nepieciešams:

- pilnveidot prasmi kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas caurviju prasmēm un pašvadītu mācīšanos;
- pilnveidot saiti pārejai no vienas darbības uz otru rotaļnodarbību laikā;
- iesaistīt bērnus sasniedzamā rezultāta plānošanā, darba organizēšanā un panākumu vērtēšanā, atbilstoši bērnu vecumposmam;
- piemeklēt mācību darbībā individualizētus un personalizētus pedagoģiskos līdzekļus ieinteresēšanai, motivēšanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

nodarbību vērošana, iegūtie dati no rotaļnodarbību vērošanas, atgriezeniskā saite un refleksija, pārrunas, Pedagoģiskās sēdes, sapulces, diskusijas ar mērķgrupām

3.4.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Regulāri notiek nodarbību vērošana, kas tiek datēta hospitācijas lapās, pēc kurām atbilstoši kritērijiem sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.	Biežāk organizēt pieredzes apmaiņas meistarklases, daloties ar idejām un bagātinot pieredzi starp iestādes pedagogiem.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un saprotama visiem interesentiem. Vērtēšana ļauj novērtēt izglītojamo izaugsmi un tās dinamiku.	Motivēt vecākus aktīvāk interesēties par bērnu mācību sasniegumu vērtējumiem platformā E -klase.
Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu (logopēds, izglītības psihologs, spec. pedagogs, u. c.) saskaņā ar izstrādāto individuālo mācību plānu. Edurio 100% skolotāju atbilžu norāda, ka mācību materiāli ir	Turpināt pilnveidot izglītības programmas pielāgošanu un materiālās bāzes papildināšanu, saskaņā ar individuālo mācību plānu izglītojamiem pēc nepieciešamības.

pietiekami nodrošināti.	
Iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās tajā ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi nodrošina kvalitatīvas mācības visas dienas garumā.	Izglītot iestādes pedagogus par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas iespējām pirmsskolā, piemeklējot kursus un seminārus.

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt labās prakses popularizēšanu ikdienas mācību procesā, veidojot vienotu un kvalitatīvu pedagoģisko sistēmu.
- 2) Pamatojoties uz iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvu mācību saturu, sagatavot plānu pedagogu tālākizglītības kursiem.
- 3) Turpināt motivēt vecākus aktīvāk platformā E-klase iepazīties ar bērnu sasniegumu vērtējumiem.
- 4) Sekojot inovācijām izglītībā, piemeklēt kursus, seminārus par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām pirmsskolā gan darbā ar bērniem, gan dažādu materiālu izveidē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Projekts Nr. 1 - “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, Biedrības Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijas, Resursu un kompetences centra programma.
- 4.2. Projekts Nr. 2 – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs (turpmāk – Konsultatīvais centrs), kas organizē pieredzes apmaiņu par pedagoģisko procesu pirmsskolā starp Kurzemes priekšpilsētas iestādēm, kurā dalību ņēma arī mūsu iestāde. Kopdarbs un sadarbība notika gan klātienē, gan tiešsaistē. Sadarbības laikā mūsu iestādes pārstāvji viesojās dažās izglītības iestādēs un piedalījāmies rotaļnodarbību vērošanā, kā arī mēs uzņēmām citu iestāžu pārstāvjus savā iestādē, rādījām rotaļnodarbību, lai dalītos, reflektētu un mācītos no citu pieredzes. Pēc nodarbībām sekoja ekskursijas pa telpām – vides, materiālās bāzes iepazīšana. Pēc klātienes tikšanās katra iestāde attālināti prezentēja savus labās prakses piemērus ar ikdienas pedagoģisko darbu par tēmu “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības”, daloties ar savām idejām, kā arī saņemot pieredzi no citām iestādēm. Mūsu iestāde prezentēja labās prakses piemērus par tēmu – “Elektrība un magnētisms”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. 2024./2025. mācību gadā tika noteiktas prioritātes gada mērķa ietvarā izzināt drošības noteikumus gan iestādes teritorijā, gan ārpus tās, kā arī STEAM izglītības izzināšana un ieviešana pirmsskolas programmas apgūvē, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības.

Gads	Pedagoģiskais darbs	Plānotais rezultāts un tā ieviešana
2024./2025. māc. gads	(tika izpildīts un realizēts) Radoši darbojoties, veidot zināšanas un izpratni par dažādiem ar drošību saistītiem jautājumiem savas un citu dzīvības saglabāšanai	(tika izpildīts un realizēts) - Izprot un ievēro drošības noteikumus ikdienas situācijās (<i>pārrunas, video-prezentācijas, pasākumi, svētki, situāciju analīze, uzskates materiāls, drošības instruktāža, noteikumu izstrādāšana u.c.</i>) - Praktiskā darbībā izzina, kā jārikojas dažādās ikdienas situācijās, spēj analizēt cēloņus un prognozēt rīcības sekas, lai pasargātu sevi un citus (<i>pārrunas, uzskates materiāls, video-prezentācijas, projekti, praktiskā darbība dienas ritā, jomu centros u.c.</i>) - Veicināta iestādes, izglītojamo un ģimenes sadarbība drošas vides izveidē, drošības noteikumu ievērošanā (<i>pārrunas, drošības noteikumi, instruktāžas u.c.</i>)
2025./2026. māc. gads	(tiek uzsākta izpilde un realizācija) Radoši darbojoties, sekmēt bērnu sīkās pirkstu muskulatūras attīstību, padziļināti izzinot tehnoloģiju mācību jomu caur praktisku rotaļdarbību	(tiek uzsākta izpilde un realizācija) - Plāno ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus, patstāvīgi organizē darba vietu, kā arī novērtē darbības procesu un iegūto/panākto rezultātu, ievērojot atbilstošus drošības noteikumus (<i>pārrunas, video-prezentācijas, situāciju analīze, uzskates materiāls, drošības instruktāža, noteikumu ievērošana, piktogrammu, shēmu izmantošana, materiālā klāsta bagātība u.c.</i>) - Praktiskā darbībā eksperimentē ar materiāliem, to savienojumiem un pielietojumiem, iegūstot vēlamu darba rezultātu (<i>pārrunas, uzskates materiāls, video-prezentācijas, projekti, praktiskā darbība dienas ritā, jomu centros, materiālu klāsts u.c.</i>) - Veicināta iestādes, izglītojamo un ģimenes sadarbība bērnu sīkās pirkstu muskulatūras attīstīšanā, tehnoloģiju mācību jomas centra materiālās bāzes papildināšanā (<i>pārrunas, pasākumi, svētki, drošības noteikumi, instruktāžas, rekomendācijas, ieteikumi u.c.</i>)
2026./2027. māc. gads	(plānots izpildīt un realizēt) Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (<i>atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums</i>) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida, personīgās higiēnas izpratne un pielietošana ikdienā	(plānots izpildīt un realizēt) - Ir attīstītas pašapkalpošanās prasmes, ikdienā ievēro personīgo higiēnu, ir nostiprināti veselīga dzīvesveida ieradumi (<i>pārrunas, uzskates materiāls, video-prezentācijas, projekti, praktiskā darbība dienas ritā u.c.</i>) - ievēro higiēnas normas iestādes telpās un tās teritorijā dažādās dienas aktivitātēs, izprot individuālo higiēnas līdzekļu nozīmi (<i>pārrunas, video-prezentācijas, pasākumi, svētki, situāciju analīze, uzskates materiāls, drošības instruktāža u.c.</i>) - Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību saistītās ikdienas situācijās (<i>saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, sadzīves traumatisma risku mazināšana, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi</i>).

5.2. Izvērtējot 2024./2025. mācību gada sasniedzamos rezultātus un katra izglītojamā vecumposmu, spējas, prasmes un vajadzības, varam secināt, ka izvirzītie mērķi un

uzdevumi tika sasniegti vai sasniegti daļēji. Bērniem, ievērojot to vecumposmu un spējas, ir skaidrs priekšstats par drošības noteikumiem dažādās dzīves situācijās, gan telpās, gan ārpus tām. Domā, kā jārikojas, analizē situācijas, pamana tās un prognozē rīcības sekas.

Turpmākajā darbā plānots nostiprināt esošās zināšanas, izvirzot jaunus mērķus un sasniedzamos rezultātus un veicināt vecāku iesaisti drošības noteikumu ievērošanā iestādes teritorijā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi iestādē:

- 9 grupas, kurās ieviesta darba organizācijas forma “viens skolotājs + 2 skolotāju palīgi”, tiek novērots kvalitatīvs izglītības mācību process, laba sadarbība ar vecākiem, augsti izglītojamo sasniegumu rādītāji, ko pozitīvi ietekmē arī skolotāju palīgu iesaiste mācību procesā;
- ir saliedēts kolektīvs, kas sasniedz kopīgi izvirzītus mērķus. Pedagogu savstarpējā sadarbība, komandas darbs un administrācijas atbalsts ir tas, kas palīdz sasniegt augstākus rezultātus;
- tika organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi, dodoties kopīgās ekskursijās ārpus iestādes izzinot Latvijas dabas un kultūrvēsturisko pieminekļu skaistumu;
- pedagogi seko līdzi aktualitātēm mācību procesā STEAM izglītības izzināšanā;
- pedagogi izmantoja aktuālas un mūsdienīgas mācību grāmatas, jaunākos izdevumus, vārdnīcas, kā arī digitālos resursus, lai veiksmīgāk izzinātu STEAM izglītības izmantošanas iespējas pirmsskolas mācību procesā;
- tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē, kas sekmē pašizziņas procesu un vienotu redzējumu pirmsskolā, veidojot kopīgu mērķu sasniegšanu STEAM izzināšanā un ieviešanā;
- viesojās Kurzemes rajona Konsultatīvais centrs un citu Pārdaugavas iestāžu darbinieki, smēloties un apmainoties ar idejām un pieredzēm, rādot un vērojot atklātās nodarbības par tēmu “Magnētisms un elektrība”, izzinot iestādes mācību vidi, materiālo bāzi. Arī mūsu iestādes darbiniekiem bija iespēja viesoties citās Kurzemes rajona pirmsskolās. Pēc klātienes tikšanās reizēm, katra iestāde attālināti prezentēja savus labās prakses piemērus par STEAM izglītības iespējām pirmsskolā;
- pedagogi aktīvi pilnveidoja digitālās prasmes gan mācoties paši, gan nododot savas zināšanas, gan realizējot teorētiskas prasmes mācību procesā ar bērniem, izmantojot iegādātos digitālos mācību līdzekļus - Photon robota komplektu un metodisko līdzekļu komplektu SOMA.LV;
- tika papildināts tehniskais inventārs ar jauniem datoriem kabinetos un printeriem – kopētājiem grupās;
- aktīvi darbojās pedagogu palīgu mērķgrupa, kuras uzdevums bija atbalstīt, kontrolēt un izstrādāt idejas un ieteikumus, lai nodrošinātu mierīgāku pāreju uz vienotu skolu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem;
- tika papildināts atbalsta personāls ar speciālā pedagoga un divu logopēdu amata vienībām;

- pirmsskolas izglītības skolotāja Ieva Baldiškina ir saņēmusi Martas Rinkas balvu “Par ilggadēju darbu profesijā”;
- viens pedagogs apguvis mācīšanās konsultanta (visus moduļus) mācības RIIMC organizētajos tālākizglītībasursos;
- ir nodrošināti interešu izglītības pulciņi – tautas dejas un treniņš ar bumbu, angļu valoda;
- vecāki aktīvi iesaistījās mācību procesā, piedalījās dažādos projektos, tematiskajās nedēļās, pasākumos un svētkos, tā nostiprinājās uzticība un atsaucība, kas palīdzēja veidot pozitīvu gaisotni iestādē;
- tika ieviesta tematiska nedēļa sadarbībā ar izglītojamo vecākiem – “Putnu dienas”, kur iesaistot vecākus, kopā ar bērniem tika taisīti putnu būrīši, sagaidot putnus pavasarī atgriežamies mājās. Tādejādi sekmēta caurviju prasmju attīstība un ieradumu nostiprināšana.

Izglītības iestādes vadītāja

Rita Daškeviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis