



RĪGAS 40. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Zilupes iela 2, Rīga, LV-1019, tālrunis 67848328,67848329,67, e-pasts: r40pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	80

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,55 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,65 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Iekļaujošās un atbalstošās mācību vides nodrošināšana, kurā ir iekļauts katrs bērns.
- Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Attīstīt izglītojamā valodu, stiprināt valsts valodas prasmi, radot labvēlīgus apstākļus daudzveidīgai un mērķtiecīgai darbībai, kas veicina runātprasmi, stāstītprasmi, lasītprasmi un rakstītprasmi.
- Īstenot vienotas skolas pieejā balstītu mācību saturu, kurā bērns praktiskā darbībā meklē dažādas risinājuma iespējas mācību un ikdienas darbību veikšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekļaujošās un atbalstošās mācību vides nodrošināšana, kurā ir iekļauts katrs bērns.	a) kvalitatīvi Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājas, savā starpā mēģinot kontaktēties latviski. Nodarbību telpās atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs, plakāti utt., kas veicina bērna mācīšanos. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Notiek regulāra izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.	Sasniegts. Darbs turpināms. Mazākumtautību izglītojamie sasniedza labus rezultātus latviešu valodas apguvē.
		b) kvantitatīvi Grupas vide iekārtota, lai ikviens justos piederīgs grupai. Kopīgi izveidoti un vizualizēti grupas noteikumi, dienas ritms, atgādnēs. Aktivitāšu centros brīva darbība atbilstoši izpētes tēmai un bērnu spējām un vajadzībām. 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē. 100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē. 70-80% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.	
2.	Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi tika plānoti temati, aktivitātes, lai nodrošinātu izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanas un izkopšanas procesu. Grupās ir papildināts grāmatu klāsts. Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo lasītprasmes un stāstītprasmes attīstības sekmēšanā kompetenču pieejas ietvaros.	

varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.	b) kvantitatīvi 100% pedagogu iesaiste didaktisko materiālu izstrādē. Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstāde-pieredzes apmaiņa. 75% izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu. Pārējie lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto. Organizēti 3 teatralizēti pasākumi, kuri deva bērniem daudzpusīgas attīstības iespējas, īpaši valodas un emocionālās izpausmes jomā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus valodas apgūšanā.
---	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošo mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādes personāls strādā ar bērniem, kuriem ir valoda attīstības nepietiekamība, mācīšanas grūtības un uzvedības traucējumi.	Patstāvīga pedagogu un vadības mācīšanās, lai uzlabotu darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar agresīvas uzvedības bērniem.
Problēmu situācijas un konfliktssituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus. Iekšējās kārtības noteikumos ir aktualizēts rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.	Regulāra speciālistu (logopēda, psihologa,) pieejamība; Individuālās pieejas nodrošināšana ikdienā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt darbu pie labvēlīgas un tolerantas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku starpā.

- 2) Nepieciešamas aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai, stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālu psihologu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate,
Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze,*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpu estētiskais noformējums, tīrība, kārtība un drošība iestādes telpās. Visi interešu centri izvietoti tā, lai bērni varētu viegli piekļūt tiem un darboties pēc savām interesēm. Visās grupas nomainītas mēbeles. Sakopta un labiekārtota iestādes teritorija.	Kosmētiskais remonts grupu telpās. Bērnu laukumu aprīkojuma uzstādīšana.
Izglītības iestāde savu spēju robežas nodrošina izglītojamajiem izglītības programmas pielāgošanu atbilstoši izglītojama spējām un vajadzībām.	Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu izpratni par individuāla mācību plānu izstrādi un pielietošanu ikdienas mācību procesā.
Pedagogiem pieejami daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, tehnoloģijas, lai nodrošinātu pedagoģiska procesa daudzveidību un diferenciaciju.	Turpināt organizēt rotaļnodarbības āra vidē: Nodrošināt bērniem iespēju katru dienu daļu no mācību satura apgūt ārpus telpām. Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, plānot mērķtiecīgas aktivitātes bērniem un praktisku, pētniecisku darbošanos dabā.
	Jāizveido sadarbība ar Pirmsskolas izglītības Konsultatīvo centru speciālistiem. Regulāra speciālistu (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) pieejamība.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plašāk izmantot rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru speciālistu atbalstu.
- 2) Turpināt pilnveidot pedagogu un vadības komandas profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem, kam noteiktas speciālās vajadzības.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana,

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izstrādāti un aktualizēti iekšējas kārtības un drošības noteikumi. Bērniem, tie tiek skaidroti caur rotaļām, praktiskajām situācijām un tematiskām nodarbībām.	Papildināt norāžu un atgādņu klāstu, kas norādītu izglītojamiem par noteikumu ievērošanas nozīmi un nepieciešamību.
Regulāri tiek veikta telpu un teritorijas apsekošana; nodrošināta ugunsdrošības, higiēnas un veselības aizsardzības prasību ievērošana; Valsts policijas dienesta pārstāvji katru mācību gadu vada izglītojamiem pārrunas un praktiskās nodarbības demonstrējot un stāstot kā rīkoties ārkārtējā situācijā. Katru mācību gadu notiek mācību evakuācija.	Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu veikt remontdarbus iestādes telpās un bērnu laukumu aprīkojuma uzstādīšanu.
Vecāki apliecinā, ka izglītības iestādē gan bērnam, gan vecākam ir cieņpilnas savstarpējās attiecības. Pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats.	Nodrošināt pedagogiem pilnveides kursus, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Kolektīvā valda atbalstoša atmosfēra, tiek veicināta pedagogu sadarbība, bērniem nodrošināta vide, kurā viņi jūtas droši un iesaistīti.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.
Regulāri tiek veikti anketējumi un sarunas ar vecākiem. Pedagogi veic novērojumus par bērnu pašsajūtu ikdienā. Vadība apkopo informāciju par personāla noslodzi un darba apmierinātību.	Turpināt attīstīt pozitīvu mikroklimatu, lai viss personāls, bērni un vecāki justos labi un ar prieku nāktu uz izglītības iestādi.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.
- 2) Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem papildus kursus tieši personības izaugsmei un emocionālās labsajūtas veicināšanai, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate,
Sarunas ar mērķgrupām*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pietiekami mācību līdzekļi, rotaļlietas, mēbeles atbilstoši bērnu vecumposmam. Pieejami vizuālie un didaktiskie materiāli, kas veicina daudzveidīgu mācību procesu.	Katru gadu papildināt mācību līdzekļus ar jaunam modernizētām izdevumiem.
Izglītības iestādē ir pieejami datori, viedierīces, projektor, Photon robota komplekts, abonējam mācību satura digitālo platformu soma.lv.	Nepieciešamas nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi digitālajā kompetencē.
Mācību procesa organizēšanā pedagogi mērķtiecīgi izmantoto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus un resursus.	Turpinām pilnveidot digitālo rīku mērķtiecīgu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.
Teritorija norobežota, bērniem ir droši pārvietoties. Rotaļu laukumi zaļās zonās. Vairākas telpas izmantojamas gan rotaļām, gan mācībām, gan pasākumiem.	Telpu modernizācija – iestādes grupās nepieciešams remonts.
Telpas ir gaišas, drošas, piemērotas bērniem, atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Nodrošināta telpu pielāgošana dažādām aktivitātēm.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Materiāltehniskie un digitālie resursi kopumā nodrošina programmas īstenošanu, tomēr nepieciešama regulāra atjaunošana un papildināšana, lai sekotu līdzi mūsdienu izglītības tendencēm un bērnu vajadzībām.

2) Telpu modernizācija – iestādes grupās nepieciešams remonts.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025.māc.g. rotaļnodarbību vērošanā kā prioritāte tika izvirzīta mācību procesa kvalitātes izvērtēšana un digitālo rīku pielietojums mācību procesā. Novērošanas rezultātā tika atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi, sniegta atgriezeniskā saite.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību gada laikā tika novērots mācību process visās grupās.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbību saturu, attīstot pratību visās mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.

Plānojot mācību procesu tika ņemta vērā mēneša tēma, sasniedzamie rezultāti, izglītojamo attīstības līmenis, vecumposma īpatnības, spējas.

Grupās ir iekārtotas mācību zonas un izveidotas „runājošās sienas”.

Rotaļnodarbību vērošanas laikā tika konstatēts, ka pedagogi nodrošina mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, izmanto efektīvas mācību metodes, piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgās aktivitātes, jēgpilnus uzdevumus un sasniedz noteiktos mācību mērķus.

Pedagogi komunicē ar izglītojamajiem latviešu valodā, savukārt ne visi izglītojamie spēj sniegt atbildi latviešu valodā. Pedagogi mudina izglītojamos atkārtot vārdus, frāzes, teikumus latviešu valodā, izteikt savas domas, uzdot jautājumus.

Rotaļnodarbības tiek vadītas, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, vajadzības un spējas. Izglītojamajiem tiek skaidri nodota ziņa un saprotams rotaļnodarbības sasniedzamais rezultāts. Ir novērota izglītojamo mijiedarbība vienam ar otru un ar pedagogu.

Mācību procesa organizēšanā pedagogi mērķtiecīgi izmantoto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus un resursus.

Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidota pedagogu kompetence, tas ir svarīgs process, kas uzlabo izglītības kvalitāti un atbalstu mūsdienu izglītības prasībām. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Rotaļnodarbību vērošana,
Dokumentu analīze,*

Sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizēta regulāra rotaļnodarbību un mācību procesa vērošana; kolēģu savstarpējie vērojumi. Bērnu sasniegumu analīze e-klase. Izmantoti dažādi datu avoti (vērojumi, individuālas un grupu sarunas, sarunas ar vecākiem); vadība nodrošina atgriezenisko saiti pedagogiem.	Jāpilnveido izstrādāto datu vākšanas un apkopošanas metodes. Plašāk izmantot aptaujas un atgriezenisko saiti no pedagogiem, vecākiem
Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību.	Turpināt sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus. Sadarboties ar Rīgas 75.pamatskolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. Paralēli ikdienas mācību procesam, katru dienu notiek individuālais darbs ar bērniem, lai sniegtu nedalītu uzmanību un sniegtu atbalstu kādā no mācību jomām vai prasmēm.	Turpināt sniegt individuālu pieeju katram bērnam. Saskatīt izglītojamā individuālos talantus un attīstīt tos.
Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un ir pārliecināti, ka īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā iestādes programmas mērķu sasniegšanā.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību saturs jāīsteno vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību.
- 2) Nepieciešams turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, pakāpeniski dodot bērniem lielāku atbildību par izvēli un mācību procesa norisi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

“Džimbas” 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Tās mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus. Programmu īsteno Džimbas drošības aģents, pirmsskolas izglītības skolotāja.

Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā". Veiksmīgi sadarbojāties, lai iepazīstinātu bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnudārzos.

Piedalāties programmā “Piens un augļi skolai”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Atbildība/cieņa – izglītojamais paredz savas izvēles un rīcības sekas un rīkojas, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojamās un aktīvs atbalsts.

Latvijas valsts – izglītojamie spēj pieņemt un mīlēt savas dzimtās zemes vēsturi, tradīcijas, valodu un dabu, būt savas valsts patriots.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veicina veselību, drošību, toleranci, cieņu pret iestādi, ģimeni un valsti.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Lai aktualizētu kustības un aktīva dzīvesveida nozīmi sabiedrības ikdienā, kā arī plašāk informētu par olimpiskajām vērtībām, tika rīkota “Olimpiskā diena 2025”. Tas ir ikgadējs sporta un veselīga dzīvesveida popularizēšanas pasākums mūsu iestādē ar mērķi veicināt bērnu iesaisti fiziskajās aktivitātēs, vienlaikus popularizējot olimpiskās vērtības – draudzību, cieņu un izcilību.

Pieredzes apmaiņas ietvaros cieši sadarbojāmies ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, kā arī ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Asniņš” un Rīgas 125.pirmsskolas izglītības iestādi. Iestādes pedagogiem bija lieliska iespēja iepazīties ar darba organizāciju un pasākumu vadīšanu, ar citu kolēģu pieredzi.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

Snežana Mickeviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis