



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „KAMENĪTE”

Reģ. Nr. 3501901736

Slokas ielā 126a, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67848159; 67848158; 67848157; 67848015,

e-pasts rpiikame@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	152
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015511	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,169</i> <i>Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0,21</i> <i>Skolotājs logopēds 0,956</i> <i>Skolotāja palīgs 3</i> <i>Pedagoga palīgs 1,49</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 0,5

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Mācību procesa plānošana un mācīšanās vides izveide, kas veicina valodas prasmju attīstību veselumā un pēctecībā. Iestādes projekts, labās prakses piemērs: "Lasi vairāk, redzi tālāk!"

1.3.2. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību satura plānošanā, vērtēšanā izmantojot vienotu skolvadības sistēmu www.e-klase.lv un pieejamos digitālos rīkus.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Jēgpilna āra vides izmantošana tēmas "Skaņa" izziņāšanā iekļaujot STEM mācību jomas, piedaloties Kurzemes rajona valstpilsētas konsultatīvā centra projektā ar labās prakses piemēriem.

1.4.2. Digitālo rīku, platformu, mācību materiālu izmantošana mācību procesā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa plānošana un mācīšanās vides izveide, kas veicina valodas prasmju attīstību veselumā un pēctecībā.	a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācīšanu un mācīšanos, plāno mācību procesu veicinot kompetenču attīstību valodas mācību jomā, dalās savā pieredzē un prezentē savā vecumposmā	Sasniegts. Labās prakses pārnese sadarbojoties ar iestādes grupu vecākiem un prezentējot kopdarbu "Lasi vairāk, redzi tālāk ne tikai pirmsskolā, bet arī mājās!"

		<p>aprobētos grupas materiālus.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu pilnveido grupas materiālo bāzi, sagatavo mācību materiālus savā vecumu grupā iesaistot bērnus un viņu vecākus, dalās labās prakses pārnesē ar iestādes pedagogiem.</p>	<p>Lasītprieka sekmēšana un lasīšanas prasmju pilnveide sadarbībā ar vecākiem, piedaloties Rīgas valstspilsētas Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības Konsultatīvā centra projektā “Bērna kompetenču attīstība valodas mācību jomā.”</p>
2.	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību satura plānošanā, vērtēšanā izmantojot vienotu skolvadības sistēmu www.e-klase.lv un pieejamos digitālos rīkus.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi plāno mācību procesu, izvirza atbilstošus sasniedzamos rezultātu pa jomām, dalās ar pierādījumiem no savas prakses, to apliecina formatīvās vērtēšanas rezultāti un vecākiem ir pieejama aktuālā informācija par mācību procesu elektroniski.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% pedagogi efektīvi izmanto e-klases iespējas, plāno mācību saturu, analizē vērtēšanas rīkus, bet ne visi pedagogi izmanto piedāvātos digitālos rīkus un platformas.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pedagogi, sadarbojoties ar iestādes IT mentoru, izstrādāja atbilstošu iestādes vajadzībām efektīvu formatīvās vērtēšanas sistēmu.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, anketēšana, saruna.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāts produktīvs ikgadējs gada plāns un ikdienas darba plānošanas sistēma, kas nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu un ikgadējo prioritāšu izvērtēšanu.</p>	<p>Mainoties iestādes vadības komandai izstrādāt iestādes attīstības plānu un gada plānu iesaistoties visām iestādes mērķgrupām – vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecāku padomei.</p>
<p>Iestādes vadītāja un pedagogu redzējums par pirmsskolas iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts mūsu iestādes pirmsskolas pašnovērtējuma</p>	<p>Mainoties vadības komandai pārskatīt attīstības plānu un plāna izstrādes procesā iesaistīt iestādes darbībā ieinteresētās</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ziņojumā. 100% pedagogiem ir izpratne par iestādes efektīvu un kvalitatīvu darbību.	mērķgrupas.
Iestādes personāls ir stabils, zema kadru mainība. Vadības komanda viegli prot sastrādāties ar pedagogiem un iestādes darbiniekiem. 91% pedagogu saka, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar vadību un 96% citiem pedagogiem.	Pilnveidot atgriezeniskās saites nodrošinājumu pedagogiem un iestādes darbiniekiem. Turpināt apzināt iestādes personāla vajadzības sadarbojoties ar jauno vadības komandu.
87% pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība un prasmes no viņiem tiek sagaidītas, lai sasniegtu iestādes mērķus un prioritātes.	Turpināt veidot vidi, kas veicina labsajūtu, mikroklīmatu, balstītu uz cieņpilnu sadarbību, atvērtību un vienkāršību.
Resursi tiek izmantoti lietderīgi un mērķtiecīgi, atbalstot mācību satura īstenošanu, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu un iestādes iekštelpu un āra vides labiekārtošanu. Iestādes grupas ir nodrošinātas ar resursiem sniedzot atbalstu produktīvam darbam pirmsskolā.	Rast iespēju novirzīt resursu izmantošanu iestādes digitālo prasmju attīstībai.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) No apkopotajiem datiem var secināt, ka iestādes vadībai, pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes attīstību un galvenajām prioritātēm, tomēr iestādes vecākiem nav skaidra redzējuma par iestādes attīstības plāniem. Sadarbojoties jaunajai vadības komandai, iedrošināt iestādes vecākus, vecāku padomi piedalīties iestādes attīstības plāna pilnveidē.
- 2) Pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu iestādes mērķus un prioritātes. Turpināt sadarboties veidojot mērķgrupas, apzināt personāla vajadzības un sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
- 3) Rast iespēju nodrošināt izglītības iestādi ar IT digitālajiem rīkiem, lai pilnveidotu pedagogu digitālās prasmes.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, situāciju analīze, anketēšana.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Iestādes dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, atbilstoši prasībām. Vadītājs sadarbībā ar jomas ekspertiem izstrādā iestādes normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Regulāri papildināt un atjaunot, atbilstoši pārmaiņu situācijai iestādes iekšējos normatīvos dokumentus.

Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās situācijās, risināt problēmjautājumus, konfliktsituācijas atbilstoši konkrētai situācijai. Pedagogu aptaujas dati liecina (67%), ka lielākoties, vadītāja risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus un ārējos ekspertus.	Turpināt veidot sadarbību ar dažādām sabiedriskajām institūcijām, veicinot savas izglītības iestādes attīstību un pilnveidošanu, sniedzot atbalstu problēmjautājumu risināšanā.
Iestādes vadītāja brīvi spēj komunicēt ar darbiniekiem par jaunumiem un pārmaiņām. 100% pedagogu viegli sadarbojas ar vadības komandu – vadītāju un vadītājas vietnieku.	Sadarbojoties ar jauno vadības komandu, kopīgi radīt atbalstošu vidi regulārām diskusijām un domu apmaiņai par to, kā izglītības procesu iestādē padarīt efektīvāku.
Pedagogu aptaujas dati (96%) liecina, ka iestādes vadītāja un vadītāja vietnieks sniedz atbalstu, atgriezenisko saiti un ir kompetents audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Turpināt iesaistīties ārpus izglītības iestādes aktivitātēs, projektos, labās prakses pārnēsē, popularizējot savu izglītības iestādi.
Vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības. 90% pedagogu pozitīvi novērtējuši iestādes vadības ētiskumu.	Veidot izglītības iestādē atbilstošu vidi, attīstīt iestādes kultūru un vienotu izpratni par vērtībām un tikumiem.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības jautājumiem.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu, pievēršot uzmanību aktualitātēm un pārmaiņām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Analizējot situāciju un izvērtējot problēmjautājumus iestādē, var secināt, ka vecākiem un pedagogiem jāsniedz lielāks atbalsts problēmjautājumu risināšanā.
- 2) Iesaistīties ārpus izglītības iestādes aktivitātēs, piedalīties piedāvātajos projektos, popularizējot savu izglītības iestādi savā un citās pašvaldībās.
- 3) Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu, pievēršot uzmanību aktualitātēm un pārmaiņām.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *situāciju analīze, anketēšana, sarunas.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar izglītības jomas institūcijām	Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības un veselīga dzīves veida jautājumos.
Izglītības iestādei un tās vadībai ir vienots nākotnes redzējums par iestādes stabilitāti un mērķiem ilgtermiņā.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, attīstīt digitālās prasmes veidojot pieredzes apmaiņu starp pedagogiem iestādē un ārpus tās.

Vadītāja atbalsta un novērtē pedagogus, kas veic uzlabojumus, ievieš savā darbā jauninājumus un inovācijas.	Turpināt atbalstīt un pēc vajadzības skaidrot izglītības iestādē pārmaiņu un inovāciju vajadzību, kā arī iesaistīt ārējos ekspertus, lektorus un piedalīties inovāciju projektos.
Vadītājam ir prasme iedrošināt un izskaidrot pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas stiprās puses.	Turpināt veicināt izpratni par ikviena iestādes darbinieka personisko atbildību, ieguldījumu pārmaiņu īstenošanā un vajadzībā.
Iestādei ir pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Vadītāja atbalsta vecāku iniciatīvu iestādes darba vides uzlabošanā. 96% vecāku ieteiktu mūsu pirmsskolu citiem vecākiem un 92% vecāku saņem skaidru informāciju par notikumiem, pasākumiem izglītības iestādē.	Sadarbībā ar jauno vadības komandu veicināt vecāku līdzdalību iestādes darba organizēšanā. Veicināt vecāku padomes aktīvāku iesaisti un vecāku atbalstu iestādes vērtību stiprināšanā.
Iestādē ir atrunātas pirmsskolas pedagogu, pedagogu palīgu, darbinieku, vadības, vecāku tiesības, atbildība un pienākumi.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzdalību izglītības iestādes darbībā un mērķu sasniegšanā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Datu analīze liecina, ka iestādes vadības komandai ir veiksmīga sadarbība gan ar izglītības jomas institūcijām, gan ar iestādes vecākiem. Turpināt sadarbību preventīvā darba nodrošināšanai.
- 2) Plašāk iesaistīties piedāvātajos projektos un popularizēt savu izglītības iestādi ārpus mūsu pašvaldības.
- 3) Darbojoties jaunajai vadības komandai veidot iestādes mērķgrupas, iesaistīt vecākus iestādes ikdienas darbībā.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādes pedagogi ir ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, prombūtnes laikā pedagogs tiek aizvietots. Iestādē strādā bijušie pedagoga palīgi, kuri šobrīd mācās LU par pirmsskolas skolotājiem. Iestāde turpina sadarbību ar Latvijas Universitāti piedāvājot prakses vietas jauniešiem pedagogiem.	Turpināt atbalstīt studējošos pedagogus un darboties kā mentoriem. Attīstīt pedagogos līderības spējas, kas veidotu iestādes komandu.

Visi iestādes pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Lielākai daļai iestādes pedagogu apmeklēto kursu skaits pārsniedz MK noteikumos noteikto 3 gadu normu.	Sadarbībā ar jauno vadības komandu izskatīt vajadzīgo kvalifikācijas kursu nepieciešamību. Ieplānot digitālo prātību pilnveides kursus.
57% iestādes pedagogu atklāj, ka profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras grupā un pedagoga darbā kopumā.	Turpināt meklēt atbalstu, iesaistīt ārējos resursus atbalsta sniegšanā – mentorus, pasniedzējus, lektorus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta novērtēšanas kārtība, pedagogu pašizvērtēšana mācību gada beigās. Iestādes vadības komanda novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz atgriezenisko saiti par pedagogu darbu. 83% pedagogu uzskata, ka saņem argumentētu vērtējumu par sava darba kvalitāti.	Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites realizāciju starp iestādes vadību un pedagogiem, lai palīdzētu mērķtiecīgāk virzīties sasniedzamo rezultātu.
Izglītības iestādē pedagogi kopīgi plāno, vēro, analizē nodarbības un mācās viens no otra pieredzes izmantojot labās prakses piemērus, dalās ar kursos gūtajām atziņām.	Turpināt atbalstīt pedagogus izglītības iestādes digitalizācijas procesā, sadarbībā ar iestādes mentoru iedrošināt izmantot IT rīkus mācību un ikdienas procesā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) VIIS dokumentu analīze liecina, ka visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība, pedagogi mērķtiecīgi atbalsta jaunos pedagogus, turpināt veicināt pozitīvas sadarbības prasmes starp pedagogiem.
- 2) Aptauju dati liecina, ka pedagogiem ir viegli sastrādāties, pedagogi mācās viens no otra pieredzes, turpināt popularizēt savu iestādi sadarbojoties iestādes logopēdiem un pedagogiem Kurzemes rajona konsultatīvā centra pieredzes apmaiņā.
- 3) sarunas rezultātā var secināt, ka iestādes pedagogi saņem argumentētu sava darba vērtējumu, turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites realizāciju starp iestādes vadību, lai palīdzētu mērķtiecīgāk virzīties sasniedzamo rezultātu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Grupu rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir veicināt katra iestādes pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi, izaugsmes iespējas un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē tika organizētas 5 atklātās rotaļnodarbības – labās prakses piemēri. Rotaļnodarbību vērošanā piedalījās gandrīz visi iestādes pedagogi un vadības komanda (vadītāja, vadītājas vietnieks, mācīšanās konsultanti, IT mentors). No iesniegtajām pedagogu pirmsskolas atklāto rotaļnodarbību vērošanas anketām var konstatēt, ka lielākai daļai pedagogu ir saprotami

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izvirzītie mērķi, sasniedzamie rezultāti un rotaļnodarbību struktūra. Pedagogiem un bērniem ir pozitīva saskarsme. Pedagogi kopā ar bērniem plāno rotaļnodarbību gaitu, novērtē savu sniegumu un sniedz atgriezenisko saiti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā. Visa mācību gada laikā tiek organizēti labās prakses piemēri, rotaļnodarbības katra vecumposma grupā. Dati tiek iegūti pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Lielākā daļa pedagogu iesaistās rotaļnodarbību organizēšanā un vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Aptaujas dati liecina, ka pedagogu gūtā pieredze un atbalsts no vadības komandas (vadītāja, vadītājas vietnieks, mācīšanās konsultants) un citiem pedagogiem ir bijusi noderīga.	Turpināt dalīties savā pieredzē – labās prakses piemēros, iesaistīt jaunus pedagogus, iedrošināt un motivēt.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas vērtēšanas sistēma. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Lielākā daļa iestādes pedagogu izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Visi pedagogi izprot vienoto sasnieguma vērtēšanas kārtību, STAP lietošanu.	Turpināt veicināt formatīvās vērtēšanas sistēmas sistemātiskumu izmantojot vienotu skolvadības platformu e-klase.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, tomēr profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi, trūkst atbalsta personāls.	Iesaistīt ārējos resursus, konsultatīvā centra psihologa un speciālā pedagoga atbalstu. Rast iespēju nodrošināt iestādi ar papildus logopēdu.
Vadības komanda kopā ar iestādes pedagogiem, mācīšanas konsultantu un IT mentoru kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Izglītības iestāde plāno un ievieš kompetenču pieejā balstīto mācību saturu un izvērtē tās īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.	Turpināt izvērtēt mācību satura efektivitāti un uzlabot mācību procesa gaitā konstatētās nepilnības.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes pedagogi iesaistās rotaļnodarbību vērošanas procesā. Pedagogi aktīvi izvērtē atklāto rotaļnodarbību gaitu, dalās pieredzē un sniedz ieteikumus kolēģiem mācību procesa efektivitātes uzlabošanai.
- 2) Rotaļnodarbību vērošana ļauj iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu un veicina tā kvalitātes uzlabošanu.
- 3) Turpināt izvērtēt mācību satura efektivitāti un uzlabot mācību procesa gaitā konstatētās nepilnības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Iestādes projekts sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru "Madariņa". Pedagogu labās prakses seminārs – praktikums "Lasi vairāk, redzi tālāk! Projekta mērķis: Mācību procesa plānošana un mācīšanās vides izveide, kas veicina valoda prasmju attīstīšanu. Projekta ietvaros tika iesaistīti iestādes bērnu vecāki. Kā rezultātā tika izveidots kopdarbs: "Lasi vairāk, redzi tālāk ne tikai pirmsskolā, bet arī mājās! Lasītprieka sekmēšana un lasīšanas prasmju pilnveide sadarbībā ar vecākiem." Projekts tika īstenots no 01.10.2023. – 24.04.2024., pabeigts.

4.2. Sadarbība ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", mērķprogrammas "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs", preventīvo pasākumu "Džimbās 11 soļu programma." Projekta mērķis: izglītot bērnus par personisko drošību, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Veicinot visā izglītības iestāde – drošu attiecību prasmes. Projekts tiek īstenots no 28.03.2019., turpinās. <https://centrsdardedze.lv/>

4.3. Sadarbība ar Latvijas meži "Cūkmena detektīvi". Projekta mērķi: rosināt bērnus atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Bērni kopā ar pedagogu programmas ietvaros soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem. Projekts tiek īstenots no 01.09. 2021., turpinās. <https://www.cukmens.lv/>

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- turpināt mācīšanās vides izveidi, kuras pamatā ir izglītojamā pašvadītas un aktīvas mācīšanās nodrošinājums. Ikdienas darbs iestādē, bērna mācīšana un mācīšanās norit visas dienas garumā. Liela uzmanība tiek pievērsta bērna brīvai izvēlei, izziņai, pētniecībai un patstāvīgai darbībai. Lai pilnveidotu mācīšanas vidi iestāde ir iegādājusies digitālos rīkus "Beebot robotu", trokšņu mērīšanas iekārtu "Luksofors", runājošos knaģus, lielās grīdas uzlīmes "Gadalaiki" un "Alfabēts", lai kvalitatīvi noritētu interešu izglītības pulciņu darbs, tika iekārtota telpa interešu izglītībai. Grupu pedagogi ikdienā rūpējās par aktuālajiem uzdevumiem mācību centros.
- turpināt veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimeni un iesaistot vecākus izglītojamā mācīšanās atbalstam pārejot uz vienotu valsts valodu – Vienota skola. Pedagogi plāno mācību procesu veicinot kompetenču attīstību valodas mācību jomā, dalās savā pieredzē. Pedagogi sadarbībā ar grupu vecākiem pilnveido grupas materiālo bāzi un prezentē savā vecumposmā apbētos grupas materiālus. Vecāku sapulcēs, kā arī sniedzot informatīvus materiālus un rekomendācijas, vecāki tiek iesaistīti pārejā uz valsts valodas lietošanu, gan izglītības iestādē, gan ģimenēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Iestādē ir izstrādāta sava kārtība, savs dienas un gada rits. Tiek atrunātas iestādes galvenās vērtības. Bērns iepazīst savu valsti, godpilni izturas pret tās simboliem. Piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē, saprot, pieņem un ievēro tos, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, mācās darboties videi draudzīgi. Iestādē tiek rīkoti kopīgi svētki, svinētas gadskārtas un izkoptas latviešu tautas tradīcijas.

5.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē veiksmīgi tiek realizēts jaunais izglītības saturs un kompetenču pieejā balstīts izglītības process. Pedagogi iesaistās atklāto rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, izprot vienoto snieguma vērtēšanas kārtību, STAP lietošanu un nozīmīgumu mācību procesa pilnveidošanai, sistemātiski izmanto e-klasi. Sadarbojoties ar iestādes IT mentoru, pedagogi pilnveido savas IT prasmes mācību satura plānošanā izmantojot e-klasi, jēgpilnam mācību procesam. Joprojām jēgpilnas un saturiski bagātas ir pedagogu veidotas prezentācijas un veiksmīga sadarbība ar pirmsskolas izglītības Konsultatīvo centru “Madariņa”, gada projekta ietvaros “Bērna kompetenču attīstība valodas mācību jomā”.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Kalvāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis