



## RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “KADIĶĪTIS”

Garā ielā 31, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67848475, e-pasts rpiikadi@riga.lv

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes „Kadiķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 02.10.2023

---

Publiskojamā daļa

ASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Garā iela 31, Rīga, LV-1055	Nr.V-7866	30.03.2015	143	143
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Garā iela 31, Rīga, LV-1055	Nr.V-7868	30.03.2015	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Garā iela 31, Rīga, LV-1055	Nr.V7867	30.03.2015	8	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā bijusi 7 izglītojamajiem.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi sakarā ar programmas maiņu 2022./2023. mācību gada laikā bijusi 3 izglītojamajiem.
- 1.2.3. vēlmi mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā citu dažādu iemeslu dēļ nav izrādījuši neviens.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz	3	2 skolotāji logopēdi., 1 sporta skolotājs speciālajā

31.05.2023.)		grupā
--------------	--	-------

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, izziņas un inovācijas veicinošu vidi, kurā profesionāla komanda, sadarbojoties ar vecākiem, palīdz attīstīt katra bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, profesionāla, pārmaiņu procesiem atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde ar radošu, patstāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu, kurā aug un attīstās laimīga, atbildīga, zinoša un radoša bērna personība drošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – – bērna personības attīstība kā veselums, apgūstot zināšanas, prasmes un vērtības.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.	a) tiek stiprinātas valstiskās un patriotiskās vērtības. Cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un tradīcijām.	Sasniegts
	b) tiek veikta izglītojamo un izglītojamo ģimeņu informācijas apkopošana par patriotismu un pilsonisko līdzdalību valstij nozīmīgās svētku dienās.	Sasniegts- izvērtējot anketas, secinām, ka vecāki ir gandarīti par svētkiem, audzināšanas procesā akcentējot patriotismu un pilsonisko līdzdalību pirmsskolā.
Pašmotivēta izziņas darbība	a) izglītojamais patstāvīgi darbojoties izzina sevi, apkārtējo pasauli un interesējošas lietas. Mācās sevi novērtēt. Pedagoģs ir tikai atbalsts.	Daļēji sasniegts- pedagogi reizēm grib vairāk palīdzēt izglītojamajiem nekā ir nepieciešams.
	b) tiek veikta izglītojamo sasniedzamo rezultātu uzskaitē skolvadības sistēmā E-klase, dodot iespēju vecākiem ikdienā sekot līdzi izglītojamo izaugsmei un attīstībai.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Drošība un psiholoģiskā labklājība.	a) izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumus, savas labbūtības pilnveidošanai, daudzveidīgi organizētās rotaļnodarbībās gan telpās, gan ārā.	
	b) tiek organizētas sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo psiholoģisko labklājību un vecāku novērotajiem riskiem fiziskajai drošībai.	
Vecāku iesaiste pirmsskolas ikdienas pedagoģiskajā procesā	a) Vecāki tiek iesaistīti pirmsskolas ikdienas un svētku pasākumos, veidojot mērķtiecīgu sadarbību, tādejādi veicinot izglītojamo izaugsmi un katra individuālo attīstību.	
	b) izmantojot anketēšanas metodes, noskaidrot vecāku vērtējumu par pirmsskolas un vecāku sadarbību, nodrošinot izglītojamo izaugsmi.	

### Kritēriju izvērtējums

2.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs pedagoģiskais darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus un ,nepieciešamības gadījumā, sastāda individuālos attiecīgās izglītības programmas mācību plānus. Izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās arī skolotājs logopēds, sporta skolotājs un citi pirmsskolas pedagogi, kuri ikdienā iesaistās pedagoģiskajā procesā.	Pirmsskolas izglītības iestādē būtu nepieciešamas psihologa konsultācijas vairākas reizes nedēļā.
Pirmsskolas izglītības iestāde katru mācību pusgadu izvērtē izglītojamo Caurviju prasmju sasniegumus, tā sekojot līdzī izglītojamo izaugsmei, vajadzībām, pie kurām vairāk piestrādāt.	Lielāka vecāku iesaiste izglītojamo caurviju prasmju pilnveidošanai un attīstīšanai mājās, ģimenē, veicinot iestādes pedagogu un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

2.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru mēnesi tiek veikta nodarbību, pedagoģiskā procesa vērošana. Pedagoģa izvērtēšanu veic izglītības iestādes vadītāja, vadītājas vietniece un pārējie pedagogi. Tika uzrādīti labi nodarbību novērtēšanas rezultāti. Pedagogi profesionāli visas dienas un nodarbību laikā darbojas ar izglītojamajiem, organizējot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādē, pēc nepieciešamības, tiek izstrādāti individuālie attiecīgās izglītības programmas mācību plāni, kas darbojas kā personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā efektīvā darbībā aktīvi sadarbojas pedagogi un vecāki.	Pirmsskolas izglītības iestādē būtu nepieciešamas psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas vairākas reizes nedēļā.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu un pieredzē dalās ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, aktīvi darbojoties arī Kurzemes rajona konsultatīvajā centrā “Madariņa”.	

2.8. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi aktīvi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Tiek realizēta caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguve. Pedagogi ar savām idejām iesaistās patriotisma un pilsoniskās līdzdalības audzināšanas pasākumu organizēšanā un realizēšanā.	Lielāka vecāku iesaiste pasākumu organizēšanā un dalībā tajos.
Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs tiek apstiprināts pedagoģiskais darba plāns, audzināšanas plāns un attīstības plāns, kur detalizēti tiek izklāstīti mērķi, uzdevumi, pasākumi, radošās darbnīcas un sapulces. Pedagogi laicīgi ir informēti un var mierīgi plānot un organizēt savu darbu.	
Speciālajās grupās tiek ievērots normatīvajos aktos noteiktās prasības. Izglītojamajiem tiek nodrošināti individuālie izglītības programmas mācību plāni pēc nepieciešamības. Plānu realizēšanā iesaistās pedagogi, logopēdi un sporta skolotāji.	Nepieciešams pedagogiem kas strādā ar izglītojamajiem speciālajās programmās, turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, apgūstot jaunas metodes.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **“Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija”** - kopā ar 215. Pirmsskolas izglītības iestādi tika organizēts kopīgs Dziesmu svētku ieskandināšanas pasākums, kur abu pirmsskolas izglītības iestāžu bērni dziedāja un dejoja. Ar šo pasākumu tika sekmēta bērnu pilsoniskā audzināšana un kultūras vērtību izpratne, kā arī aktivizēta latviskā kultūras mantojuma nozīme.
- 4.2. **“Ko es zinu par Latviju”**- kopīgs projekts ar 80.pirmsskolas izglītības iestādi, kur bērni viktorīnas veidā atbildēja uz jautājumiem par Latviju. Šī projekta ietvaros tika pilnveidotas sadarbības prasmes izglītojamajiem ne tikai pirmsskolas iestādes kolektīvā, bet arī sadarbība ar citu pirmsskolas izglītības iestādi.
- 4.3. **“Meteni”**- kopīgs profesionālās kompetences seminārs ar 80. pirmsskolas izglītības iestādi. Latviešu valodas pilnveidošana, papildinot vārdu krājumu. Pieredzes apmaiņa RIIMC projekta „Mācāmies kopā” īstenošanai. Tika izstrādāts mācību saturs un materiāli, sagatavota prezentācija un novadīts profesionālās kompetences pilnveides seminārs. Dalījāmies ar pieredzi Meteņdienas svinēšanā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 80.pirmsskolas izglītības iestāde, sadarbības līgums par evakuāciju.  
5.2. “Džimbas drošības skola” – Centrs “Dardedze”

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1 Pirmsskolas iestādes audzināšanas darba virzieni.

Virziens	Galvenie uzdevumi
Cilvēka cieņa – spēja sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, paužot laipnību, paredzot savas rīcības izvēles sekas. Veicināt rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iesaistīt bērnus ikdienas pedagoģiskajā procesā, ņemot vērā katra bērna vajadzības un intereses, veicinot pašvērtēšanas prasmju apguvi;</li> <li>2. Piedāvāt izglītojamajiem daudzveidīgi organizētas (telpās un ārā), interesēm un vajadzībām atbilstošas rotaļnodarbības;</li> <li>3. Pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību ikdienā un svētkos, akcentējot pozitīvu</li> </ol>

	ieradumu nozīmi. 4. Ievērot saziņas kultūru rotaļnodarbību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē.
Cieņa pret Latvijas valsti, izpratne par valsts simboliem.	Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus pasākumus, iesaistot bērnus un darbiniekus, veicināt izrādīt cieņu vienam pret otru.

6.2. Izvērtējot 2022/23. mācību gadu secinām, ka ikdienas pedagoģiskajā procesā ļoti liela vērtība tika pievērsta katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un interesēm, veicinot rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu, kā ir izglītojamajiem tika veicināta pašvērtēšanas prasmju apguve, rezultāts ir ļoti labs. Izglītojamie iemācījušies sevi, savu veikumu novērtēt. Ļoti liela vērtība tika pievērsta audzināšanas procesā akcentējot patriotismu un pilsonisko līdzdalību. Tika audzināta cieņa pret Latvijas valsti, izpratne par valsts simboliem gan ikdienā, gan svētku pasākumos. Turpināt darbu pie izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1.

- Pirmsskolas izglītības iestādes teritorija notiek laukumiņu atjaunošana un jaunu rīku uzstādīšana. Šādā veidā tiek realizēta prioritāte par fizisko drošību pirmsskolā, par drošas un estētiskas āra vides sakārtošanu
- Liela nozīme ir Tautisko deju kolektīvam "Kadiķītis". Izglītojamie uzstājas ne tikai pirmsskolas izglītības iestādes organizētajos pasākumos, bet arī ārpus iestādes vietās un pasākumos gan Rīgā, gan ārpus Rīgas.
- Katru gadu saņemam pateicību no Ilģuciema vidusskolas par bērnu zināšanu augsto līmeni uzsākot skolas gaitas.
- Pozitīvas atsauksmes no izglītojamo vecākiem par Iestādi un mācību programmu realizēšanas kvalitāti, pasākumiem un Iestādes tradīcijām.

7.2. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus ikdienas nodarbībās un visas dienas pedagoģiskajā procesā, secinām, ka liela nozīme ir pedagogu un vecāku sadarbībai un vienotām prasībām, izglītojamo mācību procesā. Ļoti svarīga nozīme ir arī izglītojamā paša ieinteresētībai un vēlmei darboties.

Droša, laikmetīga, vispusīgi attīstoša vide izglītības iestādē sekmē izglītojamo vēlmi apgūt zināšanas un iesaistīties ikdienas notikumos. Bērni labi ir sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.