



**RĪGAS 135. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„LIEPZIEDIŅI”**

Čiekurkalna 1. līnija 53A, Rīga, LV-1026, tālrunis 67848161, e-pasts r135pii@riga.lv

**Rīgas 135. pirmsskolas izglītības iestādes
“Liepziedīņi” pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	101

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Likmes – 1,2
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Likmes - 1,663

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes darbību, kas atbilst mūsdienu bērna vajadzībām un veicina viņu daudzpusīgu attīstību emocionāli drošā, draudzīgā un iekļaujošā vidē.

1.3.2. Veidot un stiprināt pedagogu un vecāku izpratni par emocionālās drošības un labvēlīgas sociālās vides nozīmi, sekmējot šo principu integrēšanu ikdienas darbā ar bērniem, lai veidotu pozitīvu un atbalstošu vidi gan bērniem, gan pieaugušajiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

1.4.1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veidojot atvērtu un uzticamu komunikācijas kultūru, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu, individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem un viņu aktīvu iesaisti izglītības procesā un iestādes attīstībā.

1.4.2. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu, lai stiprinātu kompetenci mācību satura īstenošanā un kvalitātes uzraudzību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mūsdienu bērna vajadzības, viņu daudzpusīga attīstība emocionāli drošā, draudzīgā un iekļaujošā vidē.	a) kvalitatīvi Nodrošināt iestādē pieejamu izglītības psihologa atbalstu izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem. Izveidota emocionāli droša un iekļaujoša vide, kur bērni jūtas pieņemti un droši izteikt savas domas. Pedagogi izmanto pozitīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas metodes. Mācību procesā integrētas aktivitātes, kas attīsta emocionālo inteliģenci, radošumu un kritisko domāšanu. Nodrošināta individuāla pieeja bērna vajadzībām (diferencēti uzdevumi, atbalsts). Visi bērni, neatkarīgi no spējām, kultūras vai sociālā fona, piedalās kopīgās aktivitātēs.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi Organizēts Džimbas drošības 11 nodarbību cikls 100% pedagogu apmeklē vismaz 2 profesionālās pilnveides kursus par emocionālo drošību un iekļaujošu izglītību gada laikā. Katru mēnesi īstenotas vismaz 2 aktivitātes, kas veicina sadarbību.	Sasniegts
2.	Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, veicinot izpratni par emocionālās drošības un labvēlīgas sociālās vides nozīmi, sekmējot šo principu integrēšanu	a) kvalitatīvi Izveidota regulāras komunikācijas platforma starp pedagogiem un vecākiem (individuālās tikšanās, E-klase). Veidota uzticības pilna vide, kur vecāki aktīvi	Sasniegts

īkdienas darbā.	iesaistās izglītības procesā. Vecākiem un pedagogiem pieejami informatīvi materiāli par emocionālās drošības nozīmi. Pedagogi izmanto vienotas metodes emocionālās drošības nodrošināšanai (pozitīva komunikācija, konfliktu risināšana).	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni drošības un labvēlīgas sociālās vides nodrošināšanā ikdienā. Izveidots un aktīvi izmantots digitālais kanāls (E - klase), kuru izmanto vismaz 90% vecāku. 80% vecāku piedalās vismaz vienā sadarbības pasākumā semestrī.	Sasniegts – BDDDB un centrs “Dardedze” nodarbības visiem pedagogiem. Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un ieklausana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta personālu, pedagogiem.

Izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošana un aktualizēšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki apzinās iekļaujošas izglītības nozīmi un ievēro vienlīdzīgas attieksmes principus. Iekļauti materiāli, kas atspoguļo dažādību un cieņu pret katru izglītojamo un pieejama izglītības psihologa konsultācija.	Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides iespējas par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību. Veidot strukturētāku un diferencētāku pieeju dažādu vajadzību integrēšanai mācību saturā.
Izstrādāti iekšējie noteikumi vienlīdzības un iekļaušanas	Veicināt lielāku vecāku iesaisti un izpratni

nodrošināšanai. Piemērots atbalsta personāls (psihologs, logopēds) strādā ar izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.	par iekļaujošu izglītību. Pilnveidot sadarbību ar organizācijām un institūcijām ārpus iestādes.
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešamas regulāras profesionālās pilnveides iespējas par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību pirmsskolas izglītības iestādē.
- 2) Turpināt strādāt pie sadarbības modeļa ar vecākiem pilnveidošanas.
- 3) Strādāt pie izglītojamo vajadzību izpēti un nepieciešamo vajadzību, atbalsta pasākumu nodrošināšanas.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Sarunas.

Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir izpratne par sociālajiem un psiholoģiskajiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītojamo vajadzības.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, likumiskajiem pārstāvjiem un organizācijām, lai vēl labāk identificētu un novērstu šķēršļus izglītības pieejamībai.
Iestādē ir atbalsta personāls. Iespējams izstrādāt individuālo mācību plānu.	Nepieciešams pielāgot vidi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Iestādē pieejama plaša teritorija, kura tiek izmantota āra nodarbībām, ir āra klase. Iespēja aktīvi darboties āra vidē, padziļinot zināšanas, prasmes un iemaņas. Tiek nodrošinātas Džimbas nodarbības vecākajām grupā, stiprinot zināšanas par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem.	Veidot individuālās attīstības plānus, ieviest mūsdienīgas digitālās platformas, pilnveidojot iestādes resursus (interaktīvās tāfeles, planšetes) mācību procesā un turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
Tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, pašlaik izglītojamo ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu nav.	Nepieciešamības gadījumā tiks veikta detalizēta vajadzību analīze un sagatavota atbilstoša dokumentācija.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti, ir svarīgi turpināt attīstīt individuālos attīstības plānus, ieviest mūsdienīgas digitālās tehnoloģijas un turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī veicināt aktīvu darbību ārpus telpām.
- 2) Izglītības iestādes darbiniekiem ir laba izpratne par sociālajiem un psiholoģiskajiem faktoriem, kas ietekmē izglītojamo vajadzības, nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem un citām organizācijām, lai vēl efektīvāk novērstu pieejamības šķēršļus.
- 3) Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī veicināt aktīvu darbību ārpus telpām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate – Atvērto durvju diena vecākiem.

Individuālas tikšanās, iestādes apskate un pārrunas ar uzaicināto izglītojamo vecākiem.

Edurio aptaujas darbiniekiem un vecākiem par psiholoģisko labklājību iestādē.

Iestādes būtisko jautājumu apspriešana Izglītības iestādes vecāku Padomes sēdēs.

Dokumentu analīze un pilnveide.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu papildināšana, rediģēšana un aktualizēšana vecāku sapulcēs, vecāku mapēs, e-klasē. Pārrunas ar vecākiem un izglītojamajiem.	Turpināt stiprināt izpratni un nepieciešamību pēc iekšējās kārtības noteikumiem, iesaistot izglītojamos un vecākus ar dažādām mācību metodēm (piemēram, izglītojošas spēles, situāciju analīze, video materiāli).
Regulāri apsekota iestādes teritorija un telpas, ieejas. Nomainīta vārtu kodu sistēma, kodi, izveidoti ieteikumi vecākiem e-klasē un sapulcēs par drošību un riskiem. Individuālas pārrunas ar vecākiem, kuri neievēro drošības un iekšējās kārtības noteikumus. Izvietotas atgādnēs pie iestādes vārtiem, grupu telpās.	Pilnveidot informatīvo materiālu bāzi izglītojamajiem par drošību iestādes vidē. Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu par teritorijas vārtu un nožogojuma stāvokļa uzlabošanu.
Regulāri organizētas kolektīva diskusijas, izglītības psihologa ieteikumi darbiniekiem un izglītojamo vecākiem. Izglītības psihologa atbalsts grupās,	Paplašināt psihologa iesaisti preventīvajā darbā, veicinot bērnu emocionālo attīstību.

individuālais darbs. Iestādes administrācijas atbalsts, atsaucība un komunikācija ar izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem.	Pedagogu profesionālā pilnveide audzināšanas jautājumos.
Iestādē valda atbalstoša un cieņpilna vide. Regulāri tiek organizēti saliedēšanas pasākumi labizjūtas veicināšanai (tematiskās dienas, jautrie brīži, radošās pēcpusdienas). Visiem pieejams izglītības psihologs.	Izveidot labizjūtas uzlabošanas stratēģiju kolektīvam. Turpināt iesaistīt personālu lēmumu pieņemšanā par labizjūtas jautājumiem, veidojot jaunas tradīcijas.
Tiek veiktas aptaujas un pārrunas ar izglītojamajiem un vecākiem. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti praktiskos lēmumos (piemēram, uzvedības modeļu koriģēšana, preventīvo pasākumu plānošana).	Veicināt uzticēšanos datu vākšanas procesam.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot informatīvo materiālu izglītojamajiem un vecākiem par drošības riskiem un risināt infrastruktūras jautājumus, piemēram, teritorijas vārtu drošības funkciju uzlabošanu.
- 2) Izstrādāt stratēģiju labizjūtas uzlabošanai un iesaistīt personālu aktīvākā lēmumu pieņemšanā.
- 3) Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti visām iesaistītajām pusēm.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes, rotaļu laukumu un teritorijas apskate,
Sarunas ar mērķa grupām, diskusijas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikts mūsdienīgs remonts un labiekārtošana daļā iestādes ēkas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām.	Nepieciešams veikt remontu un labiekārtošanu ēkas neremontētajās telpās (3 grupu telpas, guļamistabas, garderobes, zāle, centrālais gaitenis, personāla kabineti).

Nodrošināti interaktīvie roboti, projektora sienas ekrāns iestādes zālē, STEAM “Anna un Leons” eksperimentu komplekts, trokšņa līmeņa luksofori.	Sadarbība ar dibinātāju par interaktīvā pārvietojamā ekrāna piešķiršanu, planšetēm digitālo prasmju apguvei.
Aktīvi tiek izmantoti esošie materiāltehniskie un digitālie resursi.	Nodrošināt novecojošo materiāltehnisko resursu nomaiņu. Nepieciešamība pēc papildus biroja tehnikas.
Plaša, uzturēta teritorija. Pieejama un ikdienā izmantota āra klase.	Labiekārtot grupu laukumu teritoriju un konstrukcijas, renovēt nojumes. Drošības apsvērumu dēļ modernizēt, nomainīt vārtus, to drošības sistēmu. Sadarbībā ar vecākiem un Vecāku padomi iestādes teritorijā ierīkot sajūtu taku, izmantojot dabas materiālus.
Veikts remonts un mūsdienīgs iekārtojums daļai no ēkas (3 grupu telpas, logopēda kabinets).	Nepieciešams remontēt, labiekārtot iestādes ēkas daļu (3 grupu telpas, guļamistabas, garderoberes, zāle, centrālais gaitenis, personāla kabineti).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt telpu labiekārtošanu un renovāciju, īpaši ēkas daļā, kas līdz šim nav atjaunotas (grupu telpas, guļamistabas, garderoberes, zāle, gaitenis, personāla telpas).
- 2) Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un Vecāku padomi iestādes teritorijā ierīkot sajūtu taku, izmantojot dabas materiālus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Izveidot vienotus vērtēšanas kritērijus, lai sekmētu objektīvu pieeju pedagoģiskajā darbā.
- 2) Pilnveidot nodarbību saturu, balstoties uz vērojumiem un analīzi.
- 3) Sniegt ieteikumus pedagogiem, veicinot profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Vērošanas process sniedza iespēju apkopot vērtīgas idejas un metodes, kas uzlabo rotaļnodarbību kvalitāti.
- 2) Pedagogi aktīvi iesaistījās atgriezeniskās saites (AS) sniegšanā, kas veicināja profesionālo izaugsmi un darba organizācijas pilnveidi.
- 3) Rotaļnodarbību vērošana citās Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs nodrošināja iespēju iepazīt dažādas pieejas un integrēt labākās prakses savā iestādē.
- 4) Novērojumu rezultāti izmantoti, lai sniegtu pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu nodarbību plānošanā.
- 5) Atgriezeniskā saite veicināja pedagogu refleksiju par savu darbu un palīdzēja noteikt jomas, kur nepieciešama papildu attīstība.
- 6) Identificētas jomas, kur nepieciešams stiprināt sadarbību, radošumu un bērnu pašvadītu mācīšanos.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, diskusija.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek izvirzot SR un sasniegumu vērtējot STAP sistēmā. Regulāra datu analīze, kas ļauj novērtēt bērnu progresu un nepieciešamības. Vērtējot un datus apkopojot E-klasē. Izglītojamo SR vērtējumi tiek pārrunāti individuālajās pārrunās ar vecākiem, aktualizēti ieteikumi.	Turpināt atgriezeniskās saites mehānisma pilnveidošanu no pedagogiem, vecākiem un bērniem (piemēram, mācību novērojumi, bērnu pašvērtējums). Digitālo rīku integrācija.
Skaidra un konsekventa mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. STAP vērtēšana tēmas sākumā, noslēgumā. Vecāki par vērtēšanas kārtību informēti E-klasē. Dažādi vērtēšanas rīki, kas piemēroti bērnu vecumam un attīstības līmenim.	Paplašināt vērtēšanas metodes, piemēram, iekļaujot vairāk radošus un praktiskus vērtēšanas veidus. Individuālās vajadzības ņemšana vērā vērtēšanas procesā.
Logopēda un izglītības psihologa iesaiste grupu darbā un individuālajā darbā ar izglītojamajiem. Saziņa ar vecākiem un individuālās pārrunas. Regulāra pedagogu, logopēda un izglītības psihologa sadarbība, lai nodrošinātu atbalstu	Regulāra vecāku iesaistīšana, piedāvājot dažādus atbalsta veidus, piemēram, vecāku grupas vai seminārus par bērnu attīstību.

katram bērnam.	
Piemērota mācību vide un metodes, kas veicina bērnu emocionālo, sociālo un intelektuālo attīstību. Radoša pieeja mācībām, kas balstās uz spēlēm, rotaļām un praktiskiem uzdevumiem.	Padziļināt pedagogu apmācību, lai tie būtu zinoši par mūsdienu pedagoģiskajām metodēm un spētu pielāgot mācību procesu atbilstoši bērnu vajadzībām. Papildināt aktivitāšu klāstu, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību (piemēram, dabas zinību, mākslas, sporta u.c. aktivitātes). Aizpildīt mūzikas pedagoga vakanci. Integrēt digitālos rīkus (pirmsskolas līmenī atbilstošos), lai attīstītu izglītojamo digitālās prasmes.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Integrēt digitālos rīkus, lai attīstītu izglītojamo digitālās prasmes.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Projekts sadarbībā ar Latvijas Putnkopības asociāciju – “Vai zini, kā rodas cālītis?”, kā rezultātā no 12 olām izšķīlās 9 cāļi.

Dalība projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un intereses, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību.
- 5.2. Nepieciešams:
 - 1) Turpināt aktīvi iesaistīt izglītojamo mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamā spējas, vajadzības un intereses.
 - 3) Veicināt izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību, organizējot individuālās sarunas.
 - 4) Turpināt organizēt radošus un jēgpilnus tematiskos pasākumus, aktīvi iesaistot izglītojamās, viņu vecākus un izglītības iestādes darbiniekus.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 1) Produktīva sadarbība ar centru Dardedze, Džimbas aģents novadījis nodarbību ciklu vecākajā grupā.
- 2) Turpināta sadarbība ar citām Rīgas valstspilsētas pašvaldības Ziemeļu rajona pirmsskolas izglītības iestādēm un to darbiniekiem, organizēta nodarbību vairošana un dalīšanās pieredzē. Turpināta sadarbība ar Čiekurkalna filiālbibliotēku.
- 3) Uzsākts darbs pie kolektīva saliedēšanas, profesionālās pilnveides un labbūtības pasākumiem.
- 4) Nodrošināts izglītības psihologa vakances aizpildīšana un uzsākta veiksmīga darbība.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Račko

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis