

Rīgas Ziedonādarza pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Matīsa iela 75, Rīga, LV-1009, 07.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Matīsa iela 75, Rīga, LV-1009	V-7279	02.07.2014.	69
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spārģeļu iela 1, Rīga, LV-1009	V-7279	02.07.2014.	34
Mazākumtautību Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Matīsa iela 75, Rīga, LV-1009	V-7280	02.07.2014.	33

Avots: VIIS datu bāze

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	Viena pirmsskolas skolotāja (Matīsa ielā 75) atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, kolēģi labprāt aizvieto. 2020./2021. m.g. mainījās sporta skolotājs un mūzikas skolotājs iestādes filiālē (Spārģeļu ielā 1).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.785	Pirmsskolas izglītības skolotāja vakanci 1.grupā pastāvīgi aizvietoja grupas skolotāja. Pirmsskolas izglītības skolotāju (latviešu valoda) aizvietoja pirmsskolas izglītības metodiķe.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Pastāvīgi strādājošie skolotāji logopēdi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.	Mūsdienīga un vispusīga pirmsskolas izglītības mācību satura, kas balstīts kompetenču pieejā īstenošana.	Vecumposmam atbilstoša pirmsskolas izglītības saturs apgūts klātienē un/ vai attālināti, saskaņā ar aktuālo un izglītojamo interesēm.
2.	Izglītojamo pieredzē balstīta jēgpilna un aktīva mācību procesa organizēšana.	Atbilstoši vecumposmam un sadarbībā ar pieaugušajiem un vienaudžiem nostiprinātas pamatprasmes, komunikācija.
3	Atbalsta sniegšana izglītojamajiem, īstenojot individuālo pieeju, sadarbībā ar atbalsta personālu un ģimeni.	Sniegts atbalsts un īstenota individuālā pieeja izglītojamajiem ar īpašām un speciālām vajadzībām. Organizētas konsultācijas pedagogiem, vacākiem, sadarbībā ar atbalsta personālu un/vai citām institūcijām.
4.	Drošas un attīstošas vides un resursu pilnveide.	Turpināta iestādes telpu un teritorijas labiekārtošana izglītojamo un pieaugušo drošībai, papildināti resursi, kas optimāli izmantoti pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.
5.	Vadītājas un administrācijas kompetenču pilnveide atbilstoši aktualitātēm un saskaņā ar drošības jautājumiem un aktualitātēm pirmsskolas izglītībā	Vadītāja kopā ar administrāciju savstarpēji sadarbojas, individuāli īsteno tālākizglītību, nodrošina, pieredzes apmaiņu iestādes un ārpus iestādes ietvarā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Rīgas Ziedonārkļa pirmsskola, ir izglītības iestāde, kur psiholoģiski labvēlīgā, mūsdienīgā un drošā vidē ikvienam bērnam ir pieejama kvalitatīva pirmsskolas izglītība, savu spēju un interešu attīstīšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs, zinātkārs, komunikabls, atbildīgs, tikumisks, iniciatīvas bagāts un radošs savas valsts patriots - gatavs uzsākt pamatizglītības apguvi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

N. p. k.	Darbības pamatjomas	2020./2021.m.g. prioritāte	Sasniegtie rezultāti
----------	---------------------	----------------------------	----------------------

1.	Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošana izglītības iestādē visos pirmsskolas izglītības vecumposmos, jauna un aktuāla mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana visās mācību jomās	Izglītības iestāde īstenoja un nodrošināja mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām, saskaņā ar valstī noteiktajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām un īstenojot kompetenču pieeju visās mācību priekšmetu jomās, aktualizēja atbilstošākos mācību līdzekļus, uzlaboja digitālo mācību aprīkojumu, tehniku. Pedagogi izvirzīja rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, īstenoja atgriezenisko saiti. Pedagogi vēroja citu kolēģu sniegumu rotaļnodarbībās un dažādos dienas gaitas momentos – savstarpējai jaunās, inovatīvas pieredzes apmaiņai turpmākā pedagoģiskā darba pilnveidei. Tika īstenota aktīva un produktīva pedagogu savstarpējā sadarbība. Rotaļnodarbībās tika pielietoti kompetenču pieejā balstīti, mūsdienīgi mācību un metodiskie līdzekļi, veikta bērnu diagnostika. Tika īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īstenoti pasākumi kompetenču pieejas ieviešanas mācību saturā skaidrošanai. Jaunais mācību saturs mērķtiecīgi tika iekļauts visās īstenojamajās mācību jomās.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Bērna pieredzē balstīta mācību procesa īstenošana, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības, mūsdienu izglītības tendences un attīstot pašvadītu mācīšanos.	Pedagogi izglītības satura īstenošanā ir izmēģinājuši un ieviesuši jaunas un inovatīvas mācību metodes mūsdienīga satura apguvei visos pirmsskolas izglītības vecumposmos. Pedagogi netieši ir veicinājuši izglītojamo iniciatīvas izpausmes lēmumu pieņemšanā un pašvadītu darbību organizēšanā otrā jaunākā, vidējā, vecākā un sagatavošanas vecuma grupās. Izglītojamie apguvuši un turpina apgūt izvirzīt mērķus un iniciējuši darbības izvirzīto mērķu sasniegšanai. Rotaļnodarbībās tika akcentēta bērnu pieredze, radoša sadarbība, izmantotas dažādas, tajā skaitā arī interaktīvas metodes, sasaistot apgūtās zināšanas un pieredzi ar reālo dzīvi. Nodrošināta informācijas tehnoloģiju un interneta resursu pieejamība izglītības iestādē. Izglītības iestāde nodrošināja attālinātās mācības un atgriezenisko saiti izglītojamajiem, kuri neapmeklēja izglītības iestādi ārkārtējās situācijas laikā. Pedagogi mērķtiecīgi pilnveidojuši profesionālās kompetences attālināta mācību procesa kvalitatīvai organizēšanai, apgūstot prasmes kā izmantot Zoom un Teams platformas. u.c. iespējas.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā.	Izglītības iestādes pedagogi sistemātiski vērtēja bērnu attīstību un mācību sasniegumus gan rotaļnodarbībās, gan dažādos dienas gaitas momentos, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus un vērtēšanas metodes. Izglītojamo izaugsmes dinamikas fiksēšana un salīdzinošā analīze mācību gada ietvarā tika īstenota divas reizes: decembrī un maijā pedagoģiskās padomes sēdēs. Secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākajai plānošanai un mācību procesa pilnveidei.

4.	Atbalsts izglītojamajiem	Vecāku izglītošana par kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu un pieeju.	Pilnveidota grupu pedagogu un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes veicināšanā. Izglītojamo vecākiem izskaidrota jaunā mācību satura un kompetenču pieejas būtība. Īstenota sadarbība ar iestādes padomi. Notikušas individuālās sarunas ar bērnu likumiskajiem pārstāvjiem un sadarbība ar izglītības iestādes skolotājiem-logopēdiem, ar citām institūcijām – Rīgas Sociālā dienesta darbiniekiem, Rīgas konsultatīvo centru atbalsta speciālistiem (sarunu žurnāls, Individuālās sarunas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem) visa 2020./2021.m.g. garumā. Individuālās sarunas (telefona zvani, sarakstes, saziņa klātienē) visa gada laikā ar bērnu vecākiem. Ārkārtējās situācijas laikā tika īstenota grupas pedagogu saziņa un atgriezeniskā saite ar izglītojamo vecākiem par praktisku un ieteicama mācību satura apguvi mājās attālināti.
5.	Izglītības iestādes vide	Pozitīva izglītības iestādes iekšējā un ārējā tēla veidošana, izvirzīto vērtību: <i>cieņa, sadarbība, atbildība, drošība</i> aktualizēšana un iedzīvināšana izglītības iestādē.	Bērni, darbinieki un vecāki sadarbojoties ir iepazinuši izglītības iestādes vērtības. Izglītības iestādes pedagogi regulāri komunicēja ar vecākiem gan klātienē, gan ar IT tehnoloģiju palīdzību – neklātienē (tiešsaistē) demonstrēja dažādus pasākumus, atklātās rotaļnodarbības, sniedza vizuālu informāciju par aktuālo iestādē/grupā un plānotajām norisēm. Mācību gada laikā saliedējās katras grupas kolektīvs, uzlabojās savstarpējā saskarsme starp bērniem, pieaugušajiem un vecākiem. Izglītības iestādē (ārkārtējās situācijas laikā – katras grupas ietvarā) regulāri notika ikgadējie tradicionālie pasākumi izglītojamajiem.

6.	Resursi	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.	Izglītības iestādē ir astoņas grupas, divas telpas mūzikas un sporta rotaļnodarbībām dažāda pirmsskolas vecuma (no trīs gadiem) bērniem, kas ir atbilstoši aprīkotas mācību procesa nodrošināšanai, higiēnas prasību nodrošināšanai un higiēnas prasmju apguvei, ārpus rotaļnodarbību aktivitātēm. Ir iekārtoti kabineti atbalsta personālam un medicīnas māsām, telpu izmantojums ir racionāls, rotaļnodarbību telpu aprīkojums ir piemērots gan izglītojamo, gan pedagogu vajadzībām. Grupas un metodiskie kabineti ir nodrošināti gan ar mācību un izdales materiāliem un grāmatām, gan ar metodisko literatūru, daļlīliteratūru, aprīkojumu eksperimentu veikšanai, pētniecības ierīcēm. Izglītības iestādes ēku teritorijās ir astoņi bērnu rotaļu laukumi un vietas sporta nodarbībām. Pieejamie resursi ir darba kārtībā, notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu apkope, atjaunošana un papildināšana. Izglītības iestādes ēkām un būvēm sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju ir steidzamības kārtā nepieciešami uzlabojumi. Ēkai Spargēļu ielā 1 ir nepieciešama restaurācija un nojumīšu četru grupu laukumos pārbūve vai demontāža, teritorijas asfalta seguma nomaiņa. Ēkā Matīsa ielā 75 nepieciešams iekštelpu kapitālais remonts, sanitārtehnisko telpu uzlabošana, šķūņa un nojumīšu četros grupu laukumos pārbūve.
7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot mūsdienīgas, inovatīvas iespējas savstarpējai saziņai starp izglītības iestādi un ģimeni.	Koriģēti un aktualizēti esošie un izdoti jauni iekšējie normatīvie akti (izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, metodiskie materiāli u.c. veida dokumentācija). Divas reizes gadā tiek veikta mācību darba analīze. Rezultāti fiksēti pedagogiskās padomes sēdes protokolos. Veikts pedagogiskās darbības izvērtējums (pedagogu pašvērtējumi) 2020./2021.m.g.noslēgumā. Attīstības plānošanas procesā tika iesaistīti pedagogiskie darbinieki, saimnieciskie darbinieki, vecāki, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai. Sadarbībā ar visām sadarbības procesā iesaistītajām pusēm izstrādāts Perspektīvais darba plāns 2020.-2023.gadam. Izveidots un aktualizēts pašnovērtējuma ziņojums 2020.gadam. Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas un aktualizēšanas process tika organizēts iestādes vadītājam un izglītības metodiķiem, aprakstot procesus katrā izglītības iestādes darbības jomā, sagatavojot atskaites par izglītojamo mācību sasniegumiem un citiem iegūtajiem datiem, par ko tiek informēti gan pedagogi, gan iestādes padomes pārstāvji, vecāki.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas Ziedoņdārza pirmsskolas Perspektīvajā darba plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Izglītības iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus, kā arī aprakstīt indikatorus, kas apliecina to izpildi, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, par prioritāti nosakot secīgumu, darba kvalitāti, efektivitāti un atbilstību aktuālajām pamatnostādnēm izglītības attīstības politikā.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un /vai pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Izglītības iestādes vadība savas profesionālās kompetences ietvaros organizē sadarbību ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem: aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.	Veicināt ikviena pedagoga un saimnieciskā darbinieka līdzatbildību visos procesos, lai veidotos savstarpēja sadarbība, izglītības iestādes attīstības veicināšanā un pārmaiņu īstenošanā.
Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Vadītāja savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša un sadarbību veicinoša vide izglītības inovāciju ieviešanai.	Izglītības iestādē turpināt inovāciju ieviešanu, pilnveidot klātienes un neklātienes komunikāciju un digitālās prasmes.
Izglītības iestādē tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas, regulāri pilnveidota materiāli tehniskā bāze, mācību līdzekļi, izdales un uzskates materiāli, t.s. digitālie mācību līdzekļi, kas regulāri, ar skolotāju praktisku ieguldījumu tiek pilnveidoti un papildināti.	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu, atjaunošanu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, Saskaņā ar Rīgas Ziedoņdārza pirmsskolas Lietu nomenklatūru, izstrādāta obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām.	Veicināt pedagogu un citu darbinieku iesaisti aktivitātēs/projektos un lēmumu pieņemšanā, kas attīsta prasmes, kuras nepieciešamas mūsdienīgā izglītības iestādes pārvaldībā.

Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija starp visiem darbiniekiem un izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Turpināt darbinieku dalību supervīzijās, tālākizglītību, pilnveidot pedagogu krīzes komunikāciju.
Izglītības iestādes vadītāja vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.	Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Vadītāja orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas, rodot optimālākās attīstības stratēģijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārbaudot tā realizāciju, organizējot nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un saimnieciskajiem darbiniekiem.	Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādes veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese.	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā. Turpināt pozitīvās pieredzes iedzīvināšanu realitātē.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes un citos jautājumos. Rīgas dome 10.08.2021. izteica pateicību Rīgas Ziedoņdārza kolektīvam par atbildīgu un priekšzīmīgu rīcību COVID-19 infekcijas izplatības ierobežošanas pasākumu īstenošanā un kopīgu ieguldījumu drošas mācību vides veidošanā.	Turpināt efektīvu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām bērnu labklājības un drošības vajadzību atbalsta sniegšanā. Piedalīties projektā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
Izglītības iestādei ir vienots nākotnes redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā.	Iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, drošību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu.
Iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, saimnieciskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un turpmāko inovāciju ieviešanai.	Turpināt akcentēt un izcelt sasniegumus un skaidrot izglītības iestādes veiksmīgu pārmaiņu nozīmīgumu un inovāciju pieredzi.
Iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma, kurā pedagogiem un atbalsta personālam tiek organizētas sanāksmes un konsultācijas.	Veicināt ikviena pedagoga līdzatbildību visos procesos, lai veidotu izpratni par ikviena personisko atbildību pozitīvu pārmaiņu īstenošanā.

Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Turpināt sekmēt vecāku izpratni par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
Iestādes attīstības plānošanas un darbības procesā tiek iesaistīti vecāki, pedagoģiskie darbinieki, saimnieciskie darbinieki, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	Piesaistīt iestādes dibinātāja pārstāvjus un turpināt veicināt ikviena līdzatbildību visos procesos izglītības iestādē un pilnveidotu izpratni par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pilnveidoja izstrādātos, inovatīvos mācību līdzekļus kompetencēm balstīta pedagoģiskā procesa organizēšanai un īstenošanai.	Pedagogu tālākizglītība par mūsdienīgas lietpratības izglītību pirmsskolā.
Pedagoģiskā procesa ietvarā, attīstošā un uz pozitīvu komunikāciju vērstā vidē pedagogi un izglītojamie pilnveidoja sadarbības prasmes un savstarpēji sadarbojās.	Bilingvālās pieejas nostiprināšana.
Pedagogi ir izmēģinājuši un ievieš inovatīvas mācību metodes bērnu lietpratības attīstīšanai.	Atbalstīt pedagogu iniciatīvu, inovāciju ieviešanā un jaunu mācību līdzekļu izveidē, pielietojot IT tehnoloģijas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Latviešu valodas aģentūras izsludinātajā projektā *Pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumi starp skolām 2020.gadā* Rīgas Ziedoņdārza pirmsskola kopīgi ar J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskolu īstenoja pedagogu un izglītojamo pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumu. Projekta laikā tika sekmēts mazākumtautību bērnu un pieaugušo (darbinieku un vecāku) valsts valodas lietojums ikdienā lingvistiski neviendabīgā vidē, veicinot skolas un pirmsskolas personāla un ģimeņu sadarbību, gūstot pozitīvas attieksmes veidošanu pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, Latvijas kultūru un Latvijas valsti.

4.2. Dalība projektā “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ar Centrs “Dardedze” - *Džimbas drošības soļu programma*, kuras ietvarā izglītojamie iegūst zināšanas par drošām attiecībām, kā arī reālas prasmes, kā sevi pasargāt nedrošās vai apdraudējuma situācijās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas prioritātes	Sasniegumi
6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo	Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi

izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	modelētās mācību situācijās. Bērni un iestādes darbinieki lieto vērtībās balstītus ieradumus ikdienā un pasākumos. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana.
6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu un cieņpilnu attieksmi pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, gatavoties Latvijas valsts simtgadei.	Izglītojamie apzinās savu tuvāko apkārtni kā Latvijas daļas vērtību. Organizēti pasākumi Iestādes izglītojamo patriotisma audzināšanai: valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, koncerti u.c. pasākumi. Iestādē izveidota kultūrientitāti un pozitīvu audzināšanu veicinoša un attīstoša vide.
6.3. Pilnveidot Iestādes vadības, pedagogu un darbinieku profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos un paaugstināt katra Iestādes darbinieka atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā un celšanā.	Pilnveidota Iestādes pedagogu un darbinieku profesionālā kompetence: attālināti, ar IT palīdzību virtuāli “apmeklēti” kursi, semināri, lekcijas u.c. pasākumi. Iestādes pedagogi pielieto iegūtās zināšanas pedagoģiskajā procesā. Iestādes pedagogi dalās ar savu pieredzi iestādes ietvaros un piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos citās iestādēs un institūcijās.
6.4. Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra indivīda intereses, vajadzības, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Izglītojamais apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, vajadzības un intereses; Beidzot pirmsskolu, izglītojamais spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, spēj izvirzīt reālus mērķus, pieņemt atbildīgus lēmumus. Iestādē tiek īstenota individuālā pieeja izglītojamajiem izglītošanas un audzināšanas jomās. Izglītojamie tiek vērtēti atbilstoši katra indivīda prasmēm spējām un attieksmei. Organizēta integrēta rotaļnodarbība visas dienas garumā, kas ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan izglītojamo brīvu rotaļāšanos.
6.5. Turpināt pilnveidot Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku cieņpilnu un mērķtiecīgu sadarbību.	Iestādē organizētas vecāku pēcpusdienas, sapulces, kopsapulces, lekcijas, radošās darbnīcas, izstādes, sportiskās aktivitātes kopā ar izglītojamo ģimenēm, atvērto durvju dienas, u.c. kopīgi un ģimenēm draudzīgi un interesanti pasākumi gan klātienē, gan attālināti. Iestādes grupās un/vai ar iestādes vadību organizētas individuālas pārrunas par audzināšanas jautājumiem, pirmsskolas izglītības programmu apguvi, pedagoģiskā procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem. Vecāki tiek iesaistīti Iestādes pāšvērtēšanas procesā.

6.6. Izvērtējot 2020./ 2021. mācību gadu, izglītības iestādē tika organizēta izglītojamo iesaistīšana patriotismu un piederības apziņu, daudz kultūru un veselīga dzīvesveida veicinošu pasākumu norisēs.

Izglītojamo vecāki izprata iestādes izvirzītos mērķus, ar IT palīdzību virtuāli piedalījās sanāsmēs un pasākumos, iesaistījās un izteica priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veica izglītojamo attīstības līmeņa pārbaudi un nodrošināja atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai kuriem ir nepieciešams individuāls atbalsts.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2021.gadā Rīgas Ziedoņdārza pirmsskola piedalījās Rīgas domes organizētajā finansiālā atbalsta projektā *Covid-19 pandēmijas ierobežošanai un kvalitatīva mācību procesa organizēšanai 2021./2022.mācību gadā*, kura ietvaros īstenoja darbinieku materiālās stimulēšanas atbalsta pasākumu un izglītības iestādes telpu ēkā Sperģeļu ielā 1 labiekārtošanu (epoksīda pārklājuma izveidi kāpnēm).
- 7.2. Rīgas dome 10.08.2021. izteica pateicību Rīgas Ziedoņdārza kolektīvam par atbildīgu un proiekšzīmīgu rīcību COVID-19 infekcijas izplatības ierobežošanas pasākumu īstenošanā un kopīgu ieguldījumu drošas mācību vides veidošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Jautrīte Glaudiņa